

**UNIVERSIDAD
CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en
Docencia para ejercer la Enseñanza de I y II Ciclos**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA LA
ESMERALDA, CIRCUITO 06, DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE COTO, 2023.**

**Karol de los Angeles Fallas Retana
Cédula 1 1521 0192**

Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el Programa
de Ciencias de la Educación como parte de los requisitos para
optar por el grado de Licenciatura en Docencia

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Ó• caí à! aÁ• a Áaaf Á} aÁa} &aÁ ÁÔ!^ aÁ ÁÔ[{ { []}• Á
Ü^&[] [&ā ā} d Á ÉÁQ c!} a&ā} aÉ

COMITÉ EXAMINADOR

Este Trabajo Final de Graduación, fue aceptado por la Comisión del Programa de administración de la Universidad Castro Carazo, como requisito parcial de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melania', is centered on the page. The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal line.

Msc. Melania Cordero Rojas

Asesora Metodóloga

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Karol de los Angeles Fallas Retana estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, portador de la cédula de identidad 1 1521 0192, en este acto debidamente percibido y entendido de las penas y consecuencias con que se castigan en el Código Penal de nuestro país, el delito de perjuicio ante quienes construyen el Comité Examinador de mi Proyecto de Graduación, juro solemnemente que este trabajo es una obra original y que he respetado todo lo pre aceptado por las leyes penales, así como los derechos de autor. No omito en señalar que quedo advertido que la Universidad Castro Carazo se reserva el derecho de protocolizar este documento ante un notario público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San Isidro de El General, el 24 de agosto del año 2023.

Karol Fallas Retana

Karol de los Angeles Fallas Retana

Cédula: 1 1521 0192

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen porque sin ellos no soy nada, y me han ayudado en todo este proceso han sido mi fortaleza y compañía en todo momento, tanto en los momentos de alegría como en los momentos de frustración que no siento que no voy a poder, me llenan de fuerza e iluminación para seguir adelante y no darme por vencida.

A mi esposo, padres y hermanos que han sido un apoyo incondicional, en todo momento y aún más cuando inicie mis estudios, me motivan y colaboran en todo lo que esté a su alcance; sin duda alguna el apoyo de la familia en lo personal, para mí es muy importante y debemos valorarlo en todo momento.

A mis amistades, compañeros(as) de trabajo, compañeros(as) de la carrera; y por supuesto a la Universidad Castro Carazo y todo el personal docente y administrativo; que, sin duda alguna con su conocimiento, y apoyo nos han brindado las herramientas para poder crecer como personas y profesionales.

Karol

AGRADECIMIENTO

Primero que todo a Dios y a la Virgen por brindarme, esta gran oportunidad de poder estudiar, por la salud y el trabajo; porque por medio de eso puedo pagar mis estudios, y no sólo en la parte económica; sino son quienes me dan la capacidad y discernimiento para luchar por mis sueños y metas.

A la directora, al docente de I y II ciclo que me permitió llevar a cabo la práctica docente con su grupo de estudiantes; por la confianza que me brindo y la gran enseñanza que me dejo todo este proceso; que sin duda alguna fue una experiencia muy bonita que siempre llevare en mi corazón.

También de verdad agradezco a todo el personal docente y administrativo, en general a la escuela La Esmeralda por abrirme las puertas; pudiendo concluir con éxito esta etapa tan importante de mi carrera profesional y personal.

A mi esposo, padres y hermanos que me apoyan en todo momento, son un pilar para mí en todo momento, son mi gran motivación para luchar cada día y espero algún día, devolverles un poquito de lo que tanto me han brindado a mi vida.

A mis amistades, compañeros(as) de trabajo, compañeros(as) de la carrera; y por supuesto a la Universidad Castro Carazo y todo el personal docente y administrativo; por su increíble labor y guía en todo este proceso de formación.

Muchas gracias.

Karol

PRESENTACIÓN

El papel de un docente en una institución, es una responsabilidad que debe llevarse con mucha tenacidad, equilibrio y ética profesional, en donde los principios humanos se convierten en herramientas de éxito en esta labor que requiere una dosis importante de tolerancia y sabiduría.

El presente trabajo constituye el Proyecto de Graduación a nivel de Licenciatura, requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, sede Pérez Zeledón, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

La práctica se realizó en la escuela La Esmeralda de Sabalito, circuito 06 de la regional Coto.

Las conclusiones que se obtengan de esta práctica dan la información necesaria para indicar recomendaciones y propuestas adecuadas para la institución educativa.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	
Introducción	1
CAPÍTULO I INTRODUCTORIO	2
A. Aspectos situacionales de la escuela La Esmeralda.....	3
1. Reseña histórica.....	3
a. Misión.....	4
b. Visión.....	4
c. Objetivos de la institución	5
d. Valores	5
2. Recurso humano	6
3. Órganos de apoyo.....	6
4. Infraestructura	7
5. Diagnóstico institucional	7
6. Objetivos de la práctica	9
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	10
A. Reseña histórica del cantón de Coto Brus	11
1. Reseña histórica.....	11
2. Ubicación geográfica.....	12
3. División Política	12

4. Economía	13
5. Educación.....	14
6. Área de salud	14
B. Directrices del Ministerio de Educación Pública.....	15
1. Ministerio de Educación Pública.....	15
a. Reseña histórica.....	15
b. Misión.....	16
c. Visión.....	17
d. Objetivos.....	17
2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo.....	17
3. Fines de la educación.....	18
4. Consejo Superior de Educación	19
a. Funciones.....	19
b. Integrantes y puestos.....	20
5. Protocolos de actuación	21
a. Qué son los protocolos de actuación.....	21
b. Pautas generales.....	21
c. Protocolos de actuación.....	22
C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	23
1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica.....	23

a. Mediación pedagógica.....	23
b. Competencias	23
c. Pruebas comprensivas	24
d. Pruebas estandarizadas.....	25
2. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes	33
a. Evaluación de los aprendizajes.	33
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.	34
c. Trabajo cotidiano	35
d. Portafolio de evidencias	35
e. Tareas	36
f. Pruebas	36
g. Proyectos	37
h. Condiciones para eximirse	37
i. Actividad de recuperación	38
j. Estrategia de promoción.....	38
3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.	39
a. Artículos N° 47.....	39
b. Artículo N°47 Bis	39
c. Artículo N°48.....	39

4. El planeamiento didáctico.....	40
a. Qué es el planeamiento didáctico.	40
b. Elementos.	41
5. Las rúbricas.....	42
a. Que son las rúbricas.....	42
b. Ejemplos de rúbricas.....	42
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	44
A. Evaluación de la práctica	45
1. Nivel de logro de los objetivos.....	45
2. Cronograma de horas administrativas.....	45
3. Cronograma de lecciones.....	46
4. Registro acumulativo de actividades	48
a. Planeamiento didáctico	49
b. Material didáctico.....	106
c. Hoja de evaluación del docente en el aula	125
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	128
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Número de tabla	Nombre	Página
1	Personal de la escuela La Esmeralda.	6
2	Infraestructura de la escuela La Esmeralda.	7
3	Rúbrica para evaluar los componentes de una computadora.	57

LISTA DE ÁNEXOS

Número de anexo	Nombre
1	Carta de autorización de la institución.
2	Carta de conclusión de la práctica.
3	Fotografía del sustentante.

Introducción

La presente práctica para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, se realizó en el centro educativo escuela La Esmeralda de Sabalito, circuito 06 de la regional Coto.

Capítulo I

En este capítulo se puede encontrar la reseña histórica de la escuela La Esmeralda, así como su ubicación, visión, misión, valores, los objetivos del centro educativo y cómo está conformada la institución, su personal docente y administrativo; y la planta física con la que cuenta. Además, se presenta el diagnóstico institucional y los objetivos de la práctica.

Capítulo II

Se enfoca en la investigación bibliográfica, reseña histórica del cantón de Coto Brus, también en el mismo se detallan a profundidad una serie de temas como las directrices del MEP, marco filosófico y conceptual del sistema educativo, protocolos de actuación, aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje; así como también el reglamento de evaluación de los aprendizajes, planeamiento didáctico y las rubricas, los cuales sirven como sustento en el presente documento.

Capítulo III

Hace referencia a la evaluación de la práctica docente, cronogramas, los planeamientos y material didáctico utilizado durante el período de la práctica, se pueden observar en su orden respectivamente; y concluyendo con este capítulo se encuentran las tarjetas de evaluación de la respectiva práctica docente, referencias y anexos.

CAPÍTULO I INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la escuela La Esmeralda

1. Reseña histórica

Este centro educativo recibe el nombre igual a la comunidad La Esmeralda, abrió sus puertas en el año 2001. Esta institución nació por una necesidad de los habitantes del lugar por brindarles a sus hijos un centro de estudios cercano al lugar donde viven, ya que los niños tenían que caminar entre 3 y 4 kilómetros para ir a la escuela más cercana.

Fue así como en el año 2000 padres de familia de la comunidad se reunieron e iniciaron con las gestiones para poder abrir la escuela, como requisito se les solicitó tener un terreno e instalaciones donde poder impartir lecciones.

Esto no fue inconveniente, ya que se movilizaron recogieron ayudas y consiguieron materiales, el lote fue comprado a Dagoberto y Tulio Jiménez quienes les vendieron sin recibir ningún dinero (esto mientras conseguían alguna ayuda) cobrando la suma de un millón doscientos mil colones, cobrando un interés de 30 000 colones por mes, mientras se conseguía el dinero.

Líderes de la comunidad iniciaron la construcción de un lugar donde impartir lecciones, fue así como construyeron dos aulas de latas de zinc, totalmente cerradas, utilizando madera rústica y un cemento que dio el MOPT, dicha construcción se terminó a inicios del mes de febrero del año 2001.

Existía mucha expectativa por parte de los habitantes del pueblo, ya que esperaban con gran entusiasmo que nombraran un maestro o maestra, fue así como lograron en los primeros días de ese inicio de curso lectivo que nombraran a la docente

Iveth López Rojas, quien con mucho esfuerzo y ayudada por los comités ya formados de la comunidad iniciaron el curso lectivo de aquel año.

Muchos eran los esfuerzos que tenían que hacerse, ya que los niños no tenían pupitres, solo mesas mal construidas, sillas poco apropiadas, etc. el aula no era la mejor, no habían libros, se tenía que hacer funcionar el centro educativo, buscar el dinero para pagar el lote lo antes posible, ya que los intereses corrían, agilizar para tener Junta de Educación, Personería y cédula jurídica, entre muchas otras cosas.

La docente presentó a JUDESUR el proyecto del lote escolar y pronto fue aprobado, el ministerio dio pupitres unipersonales, compañeros vecinos prestaron libros y fichas a la escuela, un beneficio de café de nombre La Meseta donó libros de lectura, una esfera, dos pizarras y así sucesivamente, los padres de familia y en general toda la comunidad se reunían todas las semanas para hacer bingos que ayudaran con los gastos de la escuela.

a. Misión

Lograr que la comunidad educativa potencie sus cualidades y habilidades en un clima de respeto y armonía, donde se le brinden las herramientas necesarias para su desenvolvimiento.

b. Visión

Formar educandos con pleno disfrute de sus potencialidades para que sean seres humanos, con altos valores y conocimientos, adaptados a las necesidades de la sociedad costarricense.

c. Objetivos de la institución

c.1. Objetivo general

Orientar la conducta de los estudiantes según las normas morales y sociales que dan sustento filosófico a la institución, mediante el contacto directo y constante del sistema educativo costarricense dentro del ambiente escolar.

c.2. Objetivos específicos

En este centro educativo se proyectan los siguientes objetivos:

- Crear un ámbito propicio para que se desarrolle adecuadamente el proceso de los aprendizajes.
- Impulsar el desarrollo integral de los profesionales que servimos, formando líderes como agentes.
- Permitir una mayor integración de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

d. Valores

En este centro educativo se practican los siguientes valores que se promueven a través de las diferentes actividades institucionales:

- Solidaridad
- Respeto
- Honestidad
- Responsabilidad

2. Recurso humano

En la escuela La Esmeralda se cuenta con el siguiente personal:

Tabla 1

Personal de la escuela La Esmeralda

Puesto	Cantidad
Director	1
Docentes del área académica	6
Docentes de educación especial	2
Servidora doméstica	1
Auxiliar de vigilancia	3
Conserje	1
Total	14

Datos: Archivo institucional

3. Órganos de apoyo

Esta institución posee órganos que le colaboran en los servicios educativos, como:

- Junta de Educación.
- Comité de Evaluación.
- Fuerza Pública.
- EI PANI.
- EI IMAS.

4. Infraestructura

La escuela La Esmeralda posee la siguiente infraestructura:

Tabla 2

Infraestructura de la escuela La Esmeralda

Puesto	Cantidad
Pabellones	1
Oficina administrativa	1
Aulas	5
Comedor	1
Bodega	1
Salón abierto	1
Total	10

Datos: Archivo institucional

5. Diagnóstico institucional

Actualmente la institución educativa se encuentra muy equipada en cuanto a equipo mobiliario; así como también con recursos tecnológicos, cada una de las aulas contiene su pantalla, cada una de las personas estudiantes cuenta con una computadora portátil (adquirida por medio del programa de la Fundación Omar Dengo).

El centro educativo cuenta con servicio de internet, teléfono, cámaras de seguridad y alarma, parlantes, amplificador de sonido para las actividades que se llevan a cabo dentro de la institución; además se ofrece los siguientes servicios: comedor escolar, personal de limpieza y seguridad.

En cuanto al personal docente y administrativo la mayoría se encuentra laborando de forma interina, se cuenta con docente de preescolar, docentes de lengua y cultura indígena, educación musical, educación física e inglés.

Personal Docente de primaria altamente calificado, preocupación del personal docente por el cumplimiento de los aprendizajes, excelentes relaciones interpersonales entre el personal docente, muy buena infraestructura, motivación del personal docente para realizar una labor eficiente, terreno para construir y sembrar, y transporte.

Se cuenta con un invernadero donde se siembran hortalizas tales como; lechuga, culantro, repollo, rábanos, zanahoria, entre algunos otros.

Toda esta hortaliza se siembra con el objetivo de fortalecer el servicio del comedor y su correcta alimentación, ya que son hortalizas cien por ciento orgánicas, libres de químicos o cualquier otro perseverante.

Se puede apreciar una zona verde, en la cual se desarrollan distintas actividades recreativas para las personas estudiantes, además tiene una parte techada, con piso de cemento, graderías, y en la misma se desarrollan actividades como las graduaciones, festivales, reuniones de padres de familia; clases de educación física, y a la hora de los recreos los alumnos y alumnas juegan con los futbolines.

Se recalca dentro de la planta física una bodega, un cuarto de pilas para la persona conserje; y una casetilla que son utilizados por los guardas de seguridad de la institución.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de docencia, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados en la ejecución de los planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de educación.
- Ajustar los lineamientos y reglamentos internos establecidos en la institución.
- Elaborar los planeamientos didácticos ajustados a los lineamientos directrices por el Ministerio de Educación Pública.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

A. Reseña histórica del cantón de Coto Brus

1. Reseña histórica

El territorio que actualmente corresponde al cantón de Coto Brus estuvo habitado por indígenas del llamado grupo de los bruncas, que fue dominio de los coctos.

La región fue descubierta por don Perafán de Ribera en 1571, cuando realizó su jornada a la parte suroeste de nuestro país y luego recorrió el litoral Caribe.

En 1601 don Gonzalo Vázquez de Coronado, gobernador interino abrió el Camino de Mulas que de Cartago se dirigía a Panamá, el cual se utilizó para el comercio, principalmente, de esos animales en las Ferias de Portobelo; vía terrestre que pasó por la zona del actual cantón de Coto Brus.

A principios del presente siglo vivían en la región, entre las montañas de Cañas Gordas, don Maximiliano Peralta con su familia, así como don Pedro Rodríguez Rebolledo. Posterior al conflicto fronterizo con la República de Panamá, ocurrido en 1921, se originó un interés de los costarricenses por emigrar hacia esta zona con el propósito de explotar sus riquezas naturales. El proyecto de construcción de la carretera Interamericana, cuya ruta se había previsto atravesaría el Valle de Coto Brus, fue un factor importante para que en 1940 muchas personas emigraran hacia la región; proceso que se incrementó a raíz del acuerdo sobre el límite internacional suscrito en 1944, entre los gobiernos de Panamá y Costa Rica, ya que ciudadanos de ambos países emigraron hacia la zona, cuyos colonos solo pudieron dedicarse, en un principio, a la agricultura de subsistencia, debido a la falta de vías de comunicación. El cultivo del café se inició en 1949, constituyéndose en el más importante producto agrícola de la región, debido a los

precios favorables que se dieron después de la Segunda Guerra Mundial. A raíz del convenio suscrito en 1951, entre el Gobierno de la República y la Sociedad Italiana de Colonización Agrícola, a partir del año siguiente, ciudadanos italianos comenzaron a arribar a la zona, la cual sufrió gran transformación con el esfuerzo de esos colonos y los costarricenses, que promovieron y llevaron a cabo el desarrollo de la misma.

2. Ubicación geográfica

Las coordenadas geográficas medias del cantón de Coto Brus, están dadas por 08° 53'41' latitud norte y 82° 54'58" longitud oeste.

La anchura máxima es de cuarenta y cinco kilómetros, en la dirección noroeste a sureste, desde la naciente del río Turubo, a unos 2.300 metros al oeste de la cima del cerro del mismo nombre hasta la confluencia del río Caño Seco con la quebrada Campo Dos y Medio.

3. División Política

En este cantón se encuentran los siguientes distritos:

- San Vito.
- Sabalito.
- Agua Buena.
- Limoncito.
- Pittier.
- Gutiérrez Brown.

4. Economía

El cantón de Coto Brus, se caracteriza por la presencia de actividades agropecuarias; no obstante, a diferencia de los otros cantones de la región del Pacífico Sur, no estuvo exclusivamente ligado al enclave bananero, entre los principales cultivos que se desarrollan son los siguientes:

- Café.
- Caña India.
- Maíz.
- Plátanos.
- Frijoles.
- También se ha desarrollado la ganadería.

Las condiciones climáticas de Coto Brus son idóneas para el cultivo del café, lo que ha implicado que ahí sea del más alto nivel por área con respecto al resto del país. Además de los elementos naturales aptos para este cultivo, existe otro factor muy importante en lo que a la producción se refiere y se relaciona en otras actividades económicas el sector industrial, se circunscribe principalmente a la existencia de talleres que elaboran materias primas para consumo local a excepción de los aserraderos y beneficios de café y a pequeñas artesanías.

El turismo aún es incipiente en la zona debido al poco interés de la empresa privada, así como la gubernamental. Esto por el mal estado de las redes viales de acceso a la zona y que no cuenta con una infraestructura capaz de cubrir las necesidades turísticas, como, por ejemplo, alimentación y alojamiento); a pesar del alto potencial

turístico ecológico de la región. Sin embargo, posee un aeropuerto para aviones pequeños, aunque no existe servicio continuo a la zona; pero podría darse en el momento en que se iniciara actividades turísticas.

5. Educación

La educación en el cantón de Coto Brus se puede decir, que día con día va mejorando con mayores oportunidades para toda la población en general, por ejemplo, la apertura de más centros educativos en ciertas comunidades, que no contaban con una escuela, siendo así más difícil para trasladarse a largas distancias de sus casas de habitación; en este momento eso ha mejorado mucho y se ha disminuido el analfabetismo.

Actualmente las personas estudiantes realizan participaciones tanto a nivel institucional como fuera del cantón, demostrando de esta manera todo ese potencial, habilidades y destrezas con las que cuenta cada individuo; y cada una de las instituciones educativas se esmera tanto en la parte académica, como en esas actividades extracurriculares que ponen en alto al cantón de Coto Brus, y que a la vez permiten ese desarrollo personal y profesional de todas esas personas. También se puede destacar la apertura de muchos programas, cómo es la educación para adultos y jóvenes que sin duda; alguna abre puertas a esas personas que desean poder iniciar y continuar con sus estudios.

6. Área de salud

El cantón de Coto Brus cuenta con un hospital llamado Juana Pirola, y se convirtió en el primer centro médico con nombre de mujer en el país, se trata de un reconocimiento

a una mujer de Coto Brus que realizo labores a favor de la salud. También cuenta con diez ebais distribuidos en todo el cantón La condición de la salud es un dato importante y logra manifestar el estado del cantón, entre los problemas de salud que se pueden encontrar están la obesidad y enfermedades crónicas, hábitos de alimentación inadecuados por economía, embarazo en adolescentes, población diabética que se encuentra mal controlada, alcoholismo y drogadicción.

B. Directrices del Ministerio de Educación Pública

1. Ministerio de Educación Pública

a. Reseña histórica.

Como bien se sabe en la actualidad el sistema educativo costarricense se encuentra administrado por el Ministerio de Educación Pública, el cual fue creado, en un principio, como Ministerio de Hacienda, Educación Pública, Guerra y Marina, el 10 de febrero de 1847. Posteriormente, según la Constitución Política de 1949, se creó el Ministerio de Educación Pública, el 10 de agosto de ese año.

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX la enseñanza se limitaba a lo más elemental y no existía el nivel de secundaria ni mucho menos la superior. Los jóvenes costarricenses que aspiraban proseguir estudios, estudiaron en León de Nicaragua, en el Colegio de San Ramón, de esa ciudad y muchos continuaron en la Universidad de San Carlos Borromeo de Guatemala.

En 1823 Costa Rica tuvo dos estatutos políticos en los cuales estableció la obligación del Gobierno de velar por el fomento de la Instrucción Pública y en 1824 la Constitución Federal otorgó al Poder Legislativo de cada Estado la responsabilidad de

dirigir la enseñanza. En 1825 se aprueba la Constitución del Estado Costarricense, la Ley Fundamental del Estado, que le confía a éste esa obligación.

Fue en la constitución de 1844 que se estableció un capítulo dedicado a la educación pública, se declaró que la educación es un derecho de los costarricenses y el Estado la garantiza en todos los conceptos por medio de las disposiciones legales. Además, que es un deber sagrado del Gobierno poner todos los medios que estén a su alcance para ilustrar al pueblo.

En la Constitución de 1847 se mantuvo el capítulo sobre la educación igual, pero además estableció, por primera vez, la instrucción pública de hombres y mujeres uniforme en todo el Estado. En este año se crea la cartera de instrucción pública y se declara la gratuidad de las escuelas de primeras letras.

En 1957, año importante para la educación se emitió la Ley Fundamental de Educación de inspiración ideológica en la democracia social y un aliento humanístico relativo a la transmisión de la cultura y al cultivo de los valores cristianos.

b. Misión.

El MEP es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

c. Visión.

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

d. Objetivos.

- Conducir técnicamente la gestión ética en la institución con el liderazgo y la responsabilidad del o de la Jeraarca, los y las titulares subordinados y la participación de toda la Administración activa.
- Gestionar una ética institucional preventiva (previa a la acción) que busque el fortalecimiento de las prácticas éticas de las personas en el ejercicio de sus funciones.
- Fomentar una cultura ética institucional, estableciendo procesos y mecanismos para el fortalecimiento y promoción, de la ética y los valores.

2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo

El marco conceptual de esta Política se construye sobre paradigmas de gran importancia:

- **Paradigma de la complejidad**

Plantea que el ser humano es un ser auto organizado y auto referente, es decir que tiene conciencia de sí y de su entorno. Su existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural social-familiar y como parte de la sociedad.

- **Racionalismo**

Se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido, ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses.

- **Constructivismo social**

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes. El propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes.

- **Humanismo**

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización.

3. Fines de la educación

A continuación, se presentan los fines de la educación costarricense:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humanas.

- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

4. Consejo Superior de Educación

El Consejo Superior de Educación es un órgano de naturaleza jurídica constitucional, con personalidad jurídica instrumental y presupuesto propio. Tiene a su cargo la Dirección General de la Enseñanza Oficial de acuerdo con el Artículo 81 de la Constitución Política de la República y su sede es la ciudad de San José.

a. Funciones.

Le corresponde al Consejo Superior de Educación aprobar:

- Los planes de desarrollo de la educación pública.
- Los proyectos para la creación, modificación o supresión de modalidades educativas, tipos de escuelas y colegios, y la puesta en marcha de proyectos innovadores experimentales, ya se trate de la educación formal o la no formal.
- Los reglamentos, planes de estudio y programas que deban regir los establecimientos educativos no universitarios y resolver sobre los problemas de correlación e integración del sistema.
- Los planes de estudio y los aspectos centrales del currículum y cualquier otro factor que pueda afectar la enseñanza en sus aspectos fundamentales.
- El sistema de evaluación de los aprendizajes de promoción y graduación.
- Las solicitudes de equivalencia de estudios y títulos de estudiantes y profesionales.
- Extranjeros que no sean de la competencia de las universidades.

- Los lineamientos generales del currículum y las políticas aplicables a la educación para universitaria, así como la aprobación del funcionamiento de cada institución de este tipo.
- La política de infraestructura educativa.
- Los planes para la preparación, el perfeccionamiento y estímulo del personal docente.
- Cualquier otro asunto que le competa al ministro de educación o por lo menos tres de sus miembros, dentro de la materia de su competencia.

b. Integrantes y puestos.

- El ministro de Educación Pública, quien lo preside.
- Dos exministros de Educación Pública, designados por el Poder Ejecutivo.
- Un integrante nombrado por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica.
- Un representante de III ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada, nombrado por los directores de los centros educativos de estos ciclos.
- Un representante de I y II ciclos de la Educación General Básica y preescolar, nombrado por los directores regionales, supervisores y directores de las escuelas de I y II ciclos de la Educación General Básica del país.
- Un integrante designado por las organizaciones de educadores inscritas conforme a la ley, nombrado por sus correspondientes directivas.

5. Protocolos de actuación

a. Qué son los protocolos de actuación.

Se trata de una propuesta articulada de atención que permite guiar las acciones con el propósito de intervenir y minimizar las consecuencias de las distintas formas de violencia que puedan darse en el centro educativo y; así, evitar revictimizaciones, exceso de tareas y propiciar un espacio para la educación para la vida y la convivencia.

b. Pautas generales.

Estos protocolos están mediados pedagógicamente y están constituidos por temas vitales de la convivencia en nuestras instituciones, por lo que el Ministerio de educación pública, establece las pautas generales para la aplicación de los protocolos de actuación, las cuales son:

- Alcance de los protocolos
- Desde el enfoque de derechos y responsabilidades de la niñez y adolescencia,
- Orientaciones jurídicas para atender situaciones de violencia,
- Obligaciones y/o responsabilidades en situaciones de violencia según edad,
- Responsables y responsabilidades en la implementación de los protocolos.
- Responsabilidad de denunciar cualquier situación que violente los derechos de niñas, niños, y adolescentes.
- Reconocimiento de los delitos contra la niñez y adolescencia.

- Dónde denunciar un delito de violencia contra una persona menor de edad,
- Preguntas frecuentes.

c. Protocolos de actuación.

- Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de bullying.
- Protocolo de atención del bullying contra la población LGTBI inserta en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas.
- Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual.
- Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio.
- Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo.
- Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas de sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes.

- Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia.

Estos protocolos constituyen una herramienta sencilla y práctica que busca apoyar al personal de centros educativos, a la propia población estudiantil y a la comunidad educativa en general, para que puedan enfrentar mejor estas amenazas.

C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica

a. Mediación pedagógica

La mediación pedagógica se refiere a como las personas docentes, logran potenciar ese aprendizaje de manera significativa en las personas estudiantes. Vargas y Orozco (2020) expresan lo siguiente a cerca de la mediación pedagógica “los procesos de mediación pedagógica responden a la metodología empleada, la cual constituye el medio por el que el modelo educativo se lleva a la práctica, esto influye directamente en las interacciones que se dan entre docentes y estudiantes” (párr. 16).

Entonces de este modo se puede recalcar que la mediación pedagógica es de suma importancia, tanto para el personal docente, como para todo el estudiantado en general, porque permite esa conexión y guía por parte de la persona facilitadora; con el propósito de que los alumnos y alumnas construyan, todo ese conocimiento a través del desarrollo de habilidades y destrezas.

b. Competencias

Para el Ministerio de Educación Pública (2023) “las competencias propician la comprensión, expresión e interpretación de conceptos, pensamientos, sentimientos,

hechos y opiniones, para permitirle a la persona estudiante interactuar en forma provechosa en todos los contextos posibles a lo largo de la vida” (pp. 6-7)

Entendiéndose de esta manera las competencias buscan que las personas estudiantes desarrollen destrezas y habilidades, que los preparen para enfrentarse a los desafíos que se les presentan a lo largo de su vida; así de esta forma podrán hacer frente a retos y problemáticas presentes en la sociedad actual.

Pero es importante recalcar, que todo esto se puede lograr por medio del desarrollo de distintas actividades curriculares y extracurriculares, que se llevan a cabo por las personas docentes en los centros educativos, esto con el fin de involucrar a toda la población estudiantil a que sea participe; de este modo se va generando en cada uno de ellos buenas prácticas que puedan ser aplicadas en la sociedad.

Porque como se ha podido ir observando son muchas las competencias que el Ministerio de Educación Pública, busca que se trabajen de forma inmersa dentro de los planeamientos entre las que podría mencionar están: las competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, competencias para la vida; las mismas preparan a las personas en cuanto a los derechos, y deberes que tienen como ciudadanos, también de saber sobre llevar los problemas de la vida cotidiana de una forma íntegra y pacífica.

c. Pruebas comprensivas

La prueba comprensiva que aplicará el Ministerio de Educación Pública es un exámen que comprobará qué tanto dominan los estudiantes la materia que vieron. Como lo afirma el Ministerio de Educación Pública (2023) la prueba se establece “con el propósito de determinar el dominio que posee la persona estudiante respecto a los

aprendizajes previos, considerados fundamentales en cada una de las asignaturas o figuras afines, para el andamiaje de los nuevos aprendizajes por lograr” (p. 5).

Entonces es de suma importancia tener claro que para poder elaborar dichas pruebas se debe tomar en cuenta la lista de aprendizajes previos, y en lo que respecta a las materias que se deben llevar a cabo en primer y segundo ciclos, corresponde a matemáticas, español, ciencias, estudios sociales y lengua extranjera.

d. Pruebas estandarizadas

Según lo menciona Rodríguez (2023) “las pruebas nacionales estandarizadas buscan diagnosticar conocimientos y habilidades adquiridos para la resolución de problemas” (párr. 7).

Se entiende que las pruebas estandarizadas buscan evaluar la capacidad, que tienen las personas estudiantes de resolver situaciones o problemas, que se presentan dentro de un contexto; de este modo podrán aplicar sus conocimientos adquiridos.

- **Marco referencia**

La Prueba Nacional Estandarizada tiene como propósito monitorear el desarrollo de aprendizajes esenciales de los estudiantes para la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre el inicio y final del año académico, asimismo, para la medición de la calidad educativa.

La Prueba Nacional Estandarizada evaluará capacidades lingüísticas, científicas, matemáticas y de ciencias sociales, de acuerdo con los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de español, matemáticas,

ciencias e idioma (inglés o francés, secundaria), estudios sociales (primaria y secundaria) y educación cívica (secundaria), lo cual constituye el insumo principal para el diseño de la prueba.

La Prueba Nacional Estandarizada tendrá dos formatos de aplicación:

- **Digital**

Se utilizará una plataforma informática (en línea), o bien, computadora u otros dispositivos (fuera de línea). Se realizará en ambientes controlados y supervisados provistos por los laboratorios de informática educativa de los centros educativos. O bien, otros espacios que la Dirección de Gestión y Evaluación de la Calidad (DGEC) en coordinación con las direcciones regionales de educación establezcan como sedes de aplicación y que cumplan con los requerimientos para fungir como tal.

- **Físico**

Es el formato que se utilizará en aquellos centros educativos que no cuentan con servicio eléctrico, para personas estudiantes matriculadas en Centros de Atención Integral (CAI), personas estudiantes matriculadas en Unidad de Atención Integral (UAI), servicios especializados de salud, o bien, casos fortuitos o de fuerza mayor valorados por la DGEC.

- **Marco especificaciones**

A continuación, se presenta una descripción de cada componente, así como las afirmaciones y evidencias que se han establecido tomando como referente el modelo de evaluación indicado en el Marco de referencias para la Prueba Nacional Estandarizada 2023.

- **Componente: español**

La capacidad lingüística a partir del componente de lectura se enfoca en formar lectores activos y competentes, capaces de recurrir a la lectura para satisfacer múltiples propósitos y para hacer uso de ella en la vida cultural y social, requiere familiarizar al estudiante con un amplio repertorio de textos literarios y no literarios.

Se busca formar estudiantes lectores competentes, que logren leer con autonomía y que disfruten de los textos.

Además, que consigan hacer la relación entre el texto, la intención del autor y la propia valoración, a la par de que establecen valoraciones e interpretaciones integrando conocimientos para acceder al significado del texto.

Las tareas de comprensión de textos literarios avanzan gradualmente desde la relación de las propias vivencias hasta profundizar en el contexto de la obra, secuencia indispensable para el enriquecimiento del mundo personal del estudiante. Por su parte, la lectura de textos no literarios abre la posibilidad de informarse y conocer lo que piensan los demás, aprender sobre diversos ámbitos y acceder a temas de interés para satisfacer una variedad de propósitos personales y curriculares.

- **Componente: Estudios Sociales**

Analizar y resolver los problemas de la vida cotidiana.

Conocer y comprender los conceptos, valores y actitudes relacionados con el desenvolvimiento individual y colectivo de los seres humanos en sociedad.

Acceder y aplicar los nuevos conocimientos y destrezas en el análisis y la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Promover una conciencia global a partir de lo local para integrar ambos contextos mediante el uso de la información para la resolución de problemas.

Aplicar el conocimiento de las distintas disciplinas auxiliares que conforman las ciencias sociales en conjunto con el desarrollo de destrezas y habilidades para la formación de una ciudadanía crítica y actualizada en los diversos ámbitos del saber.

- **Componente: Matemáticas**

La principal finalidad de las matemáticas, desde lo propuesto por el Programa de estudio de matemáticas, es el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de resolución de problemas reales (contextualizados) y la contextualización activa (modelización).

Mediante la resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo y la contextualización activa como un componente pedagógico esencial, se pretende que las personas estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos, capacidades y procesos matemáticos necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad actual y futura.

De acuerdo con el Programa de Estudio, un problema se conceptualiza como un planteamiento o una tarea que busca generar la interrogación y la acción estudiantil utilizando conceptos o métodos matemáticos. Además, debe demandar de la persona

estudiante un pensamiento sobre ideas matemáticas que no haya explorado con anterioridad.

- **Componente: Ciencias**

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen.

La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio. Por tanto, la enseñanza de la Ciencia permite además de obtener conocimiento, el ejercicio cotidiano de habilidades y actitudes, que potencian en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación, análisis, razonamiento, comunicación, elaboración de pensamiento de forma autónoma, entre otros, lo que le permite desenvolverse y relacionarse con propiedad en su entorno a lo largo de su vida.

Esta construcción se realiza por medio de la indagación que permite que las personas estudiantes se conviertan en protagonistas de un proceso que inicia con el planteamiento de un problema o desafío personal o grupal, compartan sus ideas y expresan sus conocimientos previos acerca de cada temática. A lo largo del proceso se analiza la relación entre las ideas iniciales e hipótesis planteadas por las personas estudiantes y se contrastan con los resultados obtenidos, esto proporciona información que podrá ser aplicada para la solución de situaciones futuras.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico, resolución de problemas, uso de tecnologías digitales, manejo de la información y la comunicación en diferentes contextos, y la socialización de lo aprendido. Así mismo, desarrollan el sentido de la responsabilidad personal y social en su entorno convirtiendo el aprendizaje en un proceso continuo y progresivo que evoluciona de forma permanente.

- **Componentes de la prueba nacional estandarizada: secundaria**
- **Componente: español**

La capacidad lingüística genera las habilidades para que los individuos, desde la comunicación y la comprensión de los textos que leen, interactúen eficientemente con los demás; ya sea en el ámbito académico o bien, en la vida cotidiana. La eficiente comprensión textual permite de mejor manera que las personas tengan apropiadas herramientas para acceder a un pensamiento tanto crítico como reflexivo. En esta línea, el componente lingüístico permite, no solo el desarrollo del componente cognitivo, sino la disposición de enfrentar acertada y pertinentemente las demandas de la vida a nivel personal y social.

- **Componente: Estudios Sociales**

Justifica cómo los hechos, las acciones, los objetos concretos de su contexto histórico y geográfico se relacionan con procesos más generales y complejos que su propio entorno. Integra los conocimientos aportados por la Geografía e Historia, así como otras ciencias sociales en la comprensión de los procesos de su entorno.

Revisa los conocimientos, las técnicas y las herramientas prácticas geográficas e históricas, a fin de mantener una actitud abierta y autodidacta frente a nuevos problemas y realidades.

Analiza desde cuáles evidencias o creencias parte una persona para dar respuesta a una situación problemática en el ámbito histórico y geográfico.

Interpreta de forma precisa en su cultura cotidiana, conceptos, mapas, gráficas, símbolos, signos y preguntas, entre otras formas de expresión de la aplicación de los estudios sociales.

Analiza los diversos argumentos históricos y geográficos sobre un tema a partir de sus implicaciones y consecuencias prácticas.

- **Componente: Matemáticas**

La principal finalidad de las matemáticas, desde lo propuesto por el programa de estudio de matemáticas, es el desarrollo de habilidades y conocimientos a través de resolución de problemas reales (contextualizados) y la contextualización activa (modelización).

Mediante la resolución de problemas como la estrategia metodológica principal del currículo y la contextualización activa como un componente pedagógico esencial, se pretende que las personas estudiantes desarrollen las habilidades, conocimientos, capacidades y procesos matemáticos necesarios para afrontar los retos que demanda la sociedad actual y futura.

- **Componente: Ciencias**

Los programas de estudio para primaria y secundaria procuran que, por medio de las Ciencias, las personas estudiantes logren la construcción y apropiación del conocimiento del mundo de forma integral, a partir de cada uno de los elementos que lo componen. La información sobre cada elemento se obtiene con base en la evidencia y a partir de su análisis es posible explicar, entender, cuestionar, transformar y prever los fenómenos o situaciones, que se manifiestan en esa realidad, inmersa en un universo más amplio.

Por tanto, la enseñanza de la Ciencia permite además de obtener conocimiento, el ejercicio cotidiano de habilidades y actitudes, que potencian en los estudiantes el desarrollo de la capacidad de observación, análisis, razonamiento, comunicación, elaboración de pensamiento de forma autónoma, entre otros, lo que le permite desenvolverse y relacionarse con propiedad en su entorno a lo largo de su vida. Esta construcción se realiza por medio de la indagación que permite que las personas estudiantes se conviertan en protagonistas de un proceso que inicia con el planteamiento de un problema o desafío personal o grupal, compartan sus ideas y expresan sus conocimientos previos acerca de cada temática.

A lo largo del proceso se analiza la relación entre las ideas iniciales, e hipótesis planteadas por las personas estudiantes y se contrastan con los resultados obtenidos, esto proporciona información que podrá ser aplicada para la solución de situaciones futuras.

Esta metodología permite que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento sistémico, pensamiento crítico, resolución de problemas, uso de tecnologías digitales, manejo de la información y la comunicación en diferentes contextos, y la socialización de lo aprendido. Así mismo, desarrollan el sentido de la responsabilidad personal y social en su entorno, convirtiendo el aprendizaje en un proceso continuo y progresivo que evoluciona de forma permanente.

2. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes

a. Evaluación de los aprendizajes.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 3) en su artículo 3 establece:

La evaluación de los aprendizajes, es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Con respecto a la evaluación de los aprendizajes, cabe mencionar que es un elemento indispensable en la enseñanza, tanto para la persona docente como para las personas estudiantes, porque como la misma palabra lo indica se trata de evaluar lo aprendido. Pero si se analiza de forma detallada es un proceso muy complejo que amerita de una excelente comunicación, entendimiento y capacidad para poder hacer un trabajo en conjunto de manera correcta y ordenada, pudiéndose garantizar una evaluación de absoluta credibilidad y confianza.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 3) en su artículo 4 establece:

a) Diagnóstica: permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.

b) Formativa: brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

c) Sumativa: constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.

Se puede decir que cada una de las funciones de la evaluación tienen un objetivo en común, el cual se trata de conocer el nivel en que se encuentra la persona estudiante; con la intención de actuar de forma oportuna y eficaz en los cambios que se requieran hacer en las estrategias, que tal vez no se dio ese aprendizaje significativo, según lo determine el docente(a), pero no solo es responsabilidad del maestro o maestra, los alumnos y alumnas e incluso de los padres de familia deben poner todos ese granito de arena, por medio del interés y motivación que tengan en el momento de trabajar en las actividades asignadas dentro y fuera del aula, para así cuando corresponde las respectivas evaluaciones sean de gran éxito para todos y todas.

c. Trabajo cotidiano

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 26 establece: “Consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente según el planeamiento didáctico y el programa de estudios” (p. 18).

Este elemento sin duda alguna es muy importante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje, porque es una evaluación que se da día con día, que se desarrolla durante las lecciones; en donde la persona estudiante es participe y a la vez es la encargada de adquirir ese conocimiento de forma gradual.

d. Portafolio de evidencias

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, pp. 18-19) en su artículo 26 establece que el portafolio de evidencias:

Consiste en un concentrado de evidencias de aprendizaje estructuradas, que permiten obtener información valiosa del desempeño adquirido por la persona estudiante, tanto durante el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la empresa, sea de forma presencial o en entorno virtual, como en el centro educativo.

Como la misma palabra lo dice es una evidencia en la cual se va adjuntando documentación como los instrumentos de evaluación, informes y bitácora de aprendizaje, cuyo propósito es reflejar todo ese trabajo y desempeño que la persona estudiante desarrolla a lo largo de todo el periodo de enseñanza aprendizaje.

e. Tareas

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 27 menciona que las tareas “consisten en trabajos cortos que se asignan al estudiantado con el propósito de reforzar aprendizajes esperados, de acuerdo con la información recopilada durante el trabajo cotidiano” (p. 19).

Claramente se puede prestar atención que las tareas vienen a complementar ese aprendizaje, que el docente evidentemente observa durante el trabajo cotidiano que le hace falta reforzar en la persona estudiante; también un punto que se debe tener presente y claro para los padres de familia o encargados legales, y que es de suma importancia a la hora de realizar las tareas que son enviadas a los alumnos(as), que sean desarrolladas por ellos mismos, por supuesto que no dejando de lado ese acompañamiento y guía que se requiere a la hora de realizar las tareas.

f. Pruebas

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 28 dice que las pruebas “son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas” (p. 20).

Entendiéndose de esta manera las pruebas buscan en todo momento medir ese conocimiento adquirido por las personas estudiantes, las mismas son aplicadas en periodos previamente establecidos y se toman en cuenta aprendizajes esperados e indicadores según el nivel correspondiente; también cabe recalcar que existen diferentes pruebas que se pueden aplicar, según los lineamientos pueden ser escritas, de ejecución u orales.

g. Proyectos

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 20) en su artículo 29 manifiesta lo siguiente:

Es un proceso de construcción de aprendizajes, guiado y orientado por la persona docente; parte de la identificación de contextos del interés de la persona estudiante. Está relacionado con contenidos curriculares o resultados de aprendizaje, aprendizajes obtenidos, valores, actitudes y prácticas propuestas en cada unidad temática del programa de estudio o subáreas de las especialidades técnicas.

Esto quiere decir que lo que se busca con la elaboración de dichos proyectos, es que las personas estudiantes apliquen y desarrollen todo ese conocimiento adquirido durante todo ese proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo uso de la creatividad y potencial que poseen cada uno de los estudiantes y las estudiantes, se pueden llevar a cabo de forma individual o grupal según lo asigne la persona docente.

h. Condiciones para eximirse

Según el reglamento de evaluación de los aprendizajes (2023, p. 39) en su artículo 43 menciona que, para obtener la condición de eximido la persona estudiante debe cumplir con lo siguiente:

Aquella persona estudiante que hubiese obtenido nota igual o superior a noventa tanto en el primero como el segundo periodo y que, además, hubiesen obtenido una calificación de noventa en la primera prueba y una

calificación igual o mayor a noventa en cada uno de los demás componentes de la calificación.

Cumpliendo así con lo establecido las personas estudiantes, que cumplan con lo estipulado en este artículo podrán obtener dicha condición, que les beneficiara y será como un premio a todo ese esfuerzo y dedicación, que han hecho en todo el periodo lectivo.

i. Actividad de recuperación

Como el reglamento de evaluación de aprendizajes (2023) lo afirma en el artículo 45 “la actividad de recuperación es un espacio académico de realimentación, planificado e implementado por la persona docente y dirigida a quienes presentan dificultades o bajo nivel de logro en los aprendizajes esperados” (p. 42).

Entonces las actividades de recuperación, vienen hacer ese espacio de repaso para los estudiantes, cuando sus calificaciones o aprendizajes esperados estén en un nivel bajo, ya que la misma es aplicable al final de cada periodo.

j. Estrategia de promoción

El reglamento de evaluación de los aprendizajes (2023) señala que “la estrategia de promoción, determinada por el Comité de Evaluación Ampliado, tiene el propósito que la persona estudiante reprobado en una única asignatura defina su condición final” (p. 46).

De esta manera se puede decir que las estrategias de promoción son pruebas que se realizan al finalizar el curso lectivo, las cuales las realizan únicamente los estudiantes que cumplen los requisitos para realizar dicha prueba con una condición de reprobado.

3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.

a. Artículos Nº 47

Adecuaciones de acceso al currículo. Las adecuaciones de acceso al currículo serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo, debiendo documentarse en un expediente el tipo de apoyo que requiera cada estudiante.

b. Artículo Nº47 Bis

Adecuaciones curriculares no significativas. Las adecuaciones al currículo no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo. Así mismo, realizarán los ajustes pertinentes en la mediación pedagógica que consideren necesarios. Dado el carácter no significativo de estas adecuaciones, no se requerirá de la apertura de un expediente administrativo del estudiante que documente la aplicación de adecuaciones curriculares por ese concepto.

c. Artículo Nº48

Adecuaciones curriculares significativas. En caso de que el alumno con necesidades educativas especiales requiera de adecuaciones curriculares significativas, éstas serán propuestas, oportunamente, por el docente del centro educativo y deberán contar con la aprobación del Comité de Apoyo Educativo regulado en el artículo 44 del presente Reglamento. En el caso de no encontrarse satisfechos, los padres de familia

podrán apelar la decisión que se adopte, la cual será resuelta por el Asesor Regional de Educación Especial. Únicamente en el caso de escuelas multigrado y de Dirección 1, la Adecuación Curricular Significativa deberá ser propuesta por el docente y aprobada por el Asesor Regional de Educación Especial.

4. El planeamiento didáctico

a. Qué es el planeamiento didáctico.

Maya (1994, p. 3) manifiesta lo siguiente sobre el planeamiento didáctico:

El planeamiento didáctico es un cuerpo de conceptos y de técnicas que ayudan a medir y orientar la educación para que esta logre de la mejor manera sus fines y objetivos, le sugiere al docente qué procedimientos, valores, actitudes, recursos y criterios de evaluación debe considerar para alcanzar los objetivos propuestos, en los programas de estudio.

Se debe entender que el planeamiento didáctico engloba un sin número de concepciones que van ligados unos con otros, y en conjunto se logra brindar una educación de calidad en los centros educativos. Se podría decir que sirve como guía a la hora del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que las personas docentes puedan alcanzar el objetivo.

Se trata de planear previamente actividades de mediación pedagógica, con el fin de orientar el buen desarrollo de los contenidos que se deben llevar a cabo; con ello se puede hacer revisiones necesarias y tomar medidas a tiempo, buscando siempre la mejora continua y oportuna.

b. Elementos.

El proceso de planeamiento didáctico, al ser un documento oficial emanado por el Ministerio de Educación, posee ciertos pasos a seguir o elementos que lo conforman que son sumamente necesarios conocer a la hora de su creación, por lo que es indispensable, el análisis de las partes que conforman el mismo y la forma adecuada de implementarlo, así como por ende evaluarlo, por lo que a continuación se mencionaran las partes del mismo:

- Parte administrativa que contiene: nombre de la institución, tiempo, periodicidad, nombre del docente, nivel, y otros.
- Objetivos.
- Habilidades e indicadores.
- Metodología.
- Evaluación.
- Material didáctico.
- Actividades de mediación.
- Rúbricas.

5. Las rúbricas

a. Que son las rúbricas.

Según Hernández (2012), las rúbricas “ofrecen un mecanismo objetivo, que estandariza los indicadores a valorar, según el rendimiento mostrado por el estudiantado” (párr. 1).

De acuerdo con lo antes expuesto se puede decir que las rubricas son instrumentos de medición de conocimiento adquirido, por parte de los y las estudiantes para conocer en el nivel que se encuentra un estudiante en estado inicial.

b. Ejemplos de rúbricas

Tabla analítica

Se conocen dos tipos de rúbricas: la holística y la analítica. La rúbrica global u holística es la que considera el desempeño de los estudiantes como una totalidad cuando se valora la misma al compararse con los criterios establecidos y la analítica se utiliza para evaluar las partes del desempeño de los estudiantes desglosando sus componentes para obtener una calificación total. De este modo se puede decir que la rúbrica es un instrumento de evaluación auténtica del desempeño de los estudiantes.

Tabla 3

Rúbrica para evaluar los componentes de una computadora

Categorías/ Criterios			
Indicadores	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
Describe las medidas de seguridad e higienes necesarias para el trabajo con equipo de cómputo y herramientas manuales.	Describe de seis a ocho las medidas de seguridad e higienes necesarias para el trabajo con equipo de cómputo y herramientas manuales.	Describe de tres a cinco las medidas de seguridad e higiene del entorno trabajados en clase.	Describe de uno a dos las medidas de seguridad e higiene del entorno trabajados en clase.
Diferencia los dispositivos periféricos asociados con la computadora.	Diferencia de seis a ocho los dispositivos periféricos asociados con la computadora.	Diferencia de tres a cinco los dispositivos periféricos asociados con la computadora.	Diferencia de uno a dos los dispositivos periféricos asociados con la computadora.
Diferencia los componentes internos de la computadora.	Diferencia de seis a ocho los componentes internos de la computadora.	Diferencia de tres a cinco los componentes internos de la computadora.	Diferencia de uno a dos los componentes internos de la computadora.
Describe el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.	Describe de seis a ocho el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.	Describe de seis a ocho el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.	Describe de seis a ocho el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.

Datos: www.cajadeherramientas.mep.go.cr

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Evaluación de la práctica

1. Nivel de logro de los objetivos

En la realización de la práctica profesional docente se logró un 98%; no se ejecutaron todas las actividades por los siguientes motivos:

- Actividades del FEA.

2. Cronograma de horas administrativas

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
26 de mayo	Visita al director, solicitar permiso.	1 hora
05 de junio	Presentar carta al director para que la firme y selle.	1 hora
05 de junio	Reunión con el maestro de aula para organizar las actividades a ejecutar.	2 horas
06 de junio	Elaboración de planeamientos.	6 horas
07 de junio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección.	8 horas
08 de junio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección.	2 horas
Total		20 horas

3. Cronograma de lecciones

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
12 de junio	Matemática anexo 1. Se introduce el tema de las tablas de multiplicación por medio de una serie de problemas.	2 lecciones
12 de junio	Estudios sociales anexo 1. Video titulado “Los Puntos Cardinales- Rosa de los vientos”. Se observan los siguientes videos Título: Los Puntos Cardinales- Rosa de los vientos. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Noi5-ad8IzA Título: LOS PUNTOS CARDINALES LA BRÚJULA ¿Cómo ORIENTARSE en la Tierra? Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=xCpkyllmfIM Título: El croquis para niños Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=NULpZU2nMSM Se desarrollan actividades.	2 lecciones
13 de junio	Español anexo 1. Enlace. https://news.harvard.edu/gazette/story/2020/04/360-degree-virtual-tour-simulates-walk-through-widener-library/ Se accede al texto “View interactive full tour”.	2 lecciones
13 de junio	Ciencias anexo 1. Conversatorio. Videos: Título: El ciclo de vida de las plantas Miss Lucero Enlace: https://youtu.be/AQkqJkhEMt8 Título: ¿Cómo se transforma un renacuajo en una rana? Enlace: https://youtu.be/905NvhlfzA Título: Las tres maneras en que los mamíferos tienen a sus crías. Enlace: https://youtu.be/61mA0cgy4og Dinámica de “La cadenita”.	2 lecciones
14 de junio	Matemática anexo 2. Video Título: Suma repetida (multiplicación) Enlace: Suma repetida (multiplicación) - YouTube Se comenta en plenaria. Video Título: Tablas de multiplicar del 1 al 5. Enlace: Tablas de multiplicar 1 al 5 - canciones infantiles / Corazón de Fantasía - YouTube	2 lecciones
14 de junio	Español anexo 2. Fuentes de información y los tipos en estudio (biblioteca, internet y entrevista). Ficha online “La biblioteca” en la pizarra https://es.liveworksheets.com/vs2331896sg	2 lecciones
15 de junio	Matemática anexo 3. Actividades de las tablas de multiplicación.	2 lecciones

15 de junio	Español anexo 3. Video Título: español/ fuentes de informativas. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Hw3y56C3Bdk	2 lecciones
16 de junio	Matemática anexo 4. Actividades de la multiplicación. Estrategia Steam. Enlace: https://wordwall.net/es/resource/11549966	2 lecciones
16 de junio	Español anexo 4. Dinámica llamada “Mi propio reflejo”.	2 lecciones
19 de junio	Matemática anexo 5. Triángulos y cuadriláteros, se plantean los problemas.	2 lecciones
19 de junio	Estudios sociales anexo 2. Se accede con sus teléfonos celulares, o en computadora utilizando el link https://wordwall.net/es/resource/5890140/el-croquis . Juego llamado “Trabajo en equipo”.	2 lecciones
20 de junio	Español anexo 5. Cada uno recibe un texto de 3 renglones.	2 lecciones
20 de junio	Ciencias anexo 2. Video: Título: El ciclo de vida de las plantas. Enlace: https://youtu.be/AQkqJkhEMt8 Se realizan actividades. Se realiza un mural.	2 lecciones
21 de junio	Matemática anexo 6. Ficha con el problema planteado.	2 lecciones
21 de junio	Español anexo 6. Video Título: Velocidad lectora 1 Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=h5Uykr6zNoo Se realiza una serie de actividades.	2 lecciones
22 de junio	Matemática anexo 7. Video Título: Los polígonos para niños. Enlace: Los polígonos para niños Triángulo y cuadrilátero. Video Título: Figuras planas compuestas. Enlace: figuras planas compuestas. segundo grado - YouTube Juego “La cadenita”.	2 lecciones
22 de junio	Español anexo 7. Actividades del tema, la unidad “pronunciación, proyección, articulación y ritmo.”	2 lecciones
23 de junio	Matemática anexo 8. Actividades de la unidad “Triángulos y cuadriláteros”.	2 lecciones
23 de junio	Español anexo 8. Dinámica llamada “Cuentos para pensar y crear”.	2 lecciones
Total		40 lecciones

4. Registro acumulativo de actividades

a. Planeamiento didáctico



Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Coto.	Centro educativo: Escuela La Esmeralda.	
Nombre de la persona docente: Karol Fallas Retana.	Asignatura: Matemática.	
Nivel: Segundo.	Curso lectivo: 2023.	Periodicidad: Mes junio.

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria	X) Competencias para la vida) Competencias para la empleabilidad digna
------------------------------------	------------------------------	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.</p> <p>13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5. (p. 92 y 93).</p>	<p style="text-align: center;">8 lecciones (Etapa I: 3, Etapa II: 5) Lunes 12 de junio Anexo 1</p> <p style="text-align: center;"><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <p>Para la unidad de adición repetida se plantea el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forman grupos de 3 estudiantes. ● Se plantea el problema sobre la adición repetida: 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño mediante el empleo de dibujos en la cartulina. ● Aplica diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5 mediante exposiciones.

Verónica compró 3 cajas de galletas con 5 galletas cada una. ¿Cuántas galletas compró en total?

Para la unidad de tablas de multiplicar se plantea el problema:

- Se forman subgrupos de máximo 5 estudiantes
- Se presenta el problema sobre tablas de multiplicación:

Lorenzo le regaló 5 monedas de chocolate a cada uno de sus 6 hijos.

II Momento: Trabajo Estudiantil

Independiente

- Se ordena la clase en tríos de trabajo.
- Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado.
- Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes.
Posibles preguntas generadoras para el primer problema.
¿Cuántas galletas tiene una caja?
¿Cuántas galletas hay en 2 cajas?
¿Cómo podemos contar todas las galletas para saber cuántas son?

	<p>Posibles preguntas generadoras para el segundo problema. ¿Cuántos hijos tiene Lorenzo? ¿Cuántas monedas de chocolate tiene cada uno? ¿Conoce alguna operación para resolver el problema de Lorenzo?</p> <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <p>Para la unidad de adición repetida se realiza la siguiente actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le solicita a los grupos o subgrupos que creen un dibujo en una cartulina para representar el problema analizado. • Cada grupo pasa al frente y expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. <p>Miércoles 14 de junio Anexo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. Título: Suma repetida (multiplicación) Enlace: Suma repetida (multiplicación) - YouTube <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado. En el caso de la unidad de tablas de multiplicar:</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● Se le entrega a cada uno de los subgrupos 30 frijoles o recortes de cartulinas de colores (pequeños círculos) que representen las monedas de chocolate del problema. ● Cada subgrupo manipula los elementos y representa el problema mediante los recortes y el dibujo de los hijos. ● Cada grupo pasa al frente y expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. ● Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. ● Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. ● Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Tablas de multiplicar del 1 al 5. Canciones infantiles</p> <p>Enlace: Tablas de multiplicar 1 al 5 - canciones infantiles / Corazón de Fantasía - YouTube</p> <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para la unidad de adición repetida, se socializa con toda la clase la forma de resolver el problema planteado. ● En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Adición repetida”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de suma o adición 	
--	---	--

repetida, así como su relación con la multiplicación, el reconocimiento de los símbolos empleados en cada una, la definición de factores y productos y su forma de lectura en diferentes contextos y situaciones del entorno.

- En el caso de la unidad tablas de multiplicar, se socializa con toda la clase las formas de resolver el problema planteado.
- En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Tablas de multiplicar”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de la multiplicación y las herramientas empleadas para facilitar el proceso a la hora de enfrentar diferentes contextos y situaciones del entorno, así como el conocimiento y práctica de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5 y su aplicación en la vida cotidiana.

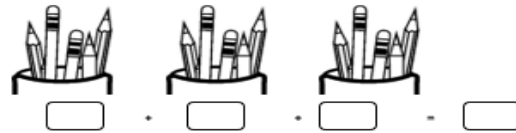
Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “Adición repetida”, entre las cuales se destacan:

- ❖ Completar las adiciones y multiplicaciones, según las imágenes.



Multiplicación:

$$\square \times \square = \square$$



Multiplicación:

$$\square \times \square = \square$$

❖ Realizar lo que se le solicita.

Esteban prepara bolsas de bolinchas para jugar con sus amigos.



✓ Anote la multiplicación que representa la cantidad de bolinchas.

✓ Escriba la adición que representa la multiplicación anterior.

✓ Resuelva la adición y anote la cantidad de bolinchas.

Jueves 15 de junio

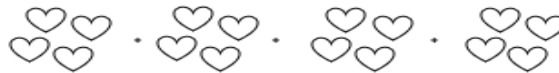
Anexo 3

Adicionalmente se realizan las actividades planteadas en la unidad de tablas de multiplicar.

❖ Completar cada multiplicación para contestar la pregunta.



¿Cuántas manzanas hay?

 × =


¿Cuántos corazones hay?

 × =


¿Cuántos soles hay?

 × =

- ❖ Escribir el producto, según cada multiplicación.

✓ 2 veces 3 →

✓ 3 veces 5 →

✓ 4 veces 2 →

✓ 5 veces 1 →

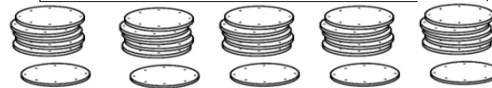
- ❖ Anotar la multiplicación.

Julio tiene 3 paquetes con 10 bolinchas cada uno. ¿Cuántas bolinchas tiene?



Multiplicación:

Laura compró 5 paquetes de galletas. Si cada paquete contiene 6 galletas, ¿Cuántas galletas tiene en total?



Viernes 16 de junio

Anexo 4

Adicionalmente se resuelven las actividades de la unidad “tablas de multiplicar”.

- ❖ Relacionar las multiplicaciones con su respectivo producto.

2 x 8 •

• 45

3 x 7 •

• 10

5 x 9 •

• 21

1 x 10 •

• 24

4 x 6 •

• 16

❖ Escribir el producto de cada multiplicación.

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$	$5 \times 7 = \dots\dots\dots$	$2 \times 10 = \dots\dots\dots$
$5 \times 5 = \dots\dots\dots$	$2 \times 6 = \dots\dots\dots$	$1 \times 7 = \dots\dots\dots$
$2 \times 9 = \dots\dots\dots$	$3 \times 5 = \dots\dots\dots$	$3 \times 9 = \dots\dots\dots$
$4 \times 7 = \dots\dots\dots$	$1 \times 9 = \dots\dots\dots$	$5 \times 8 = \dots\dots\dots$

❖ Resolver el problema.

9 amigos colocaron sus manos juntas. ¿cuántos dedos hay en total?



Hay dedos.

Actividad para el trabajo de la estrategia

Steam.

- Se forman equipos de máximo 2 estudiantes.
- Mediante la computadora o su celular, cada grupo ingresa al enlace del juego, el cual contiene un cuestionario sobre las tablas de multiplicar.
- **Enlace:**
<https://wordwall.net/es/resource/11549966>
- Se ingresan al enlace y resuelven el cuestionario interactivo conformado por 28 preguntas sobre las tablas de multiplicar el 2 al 5.
- Se resuelve una vez más para aclarar dudas.

Reflexiones de la persona docente		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	• ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: Se trabaja en el momento II el desarrollo de STEAM, mediante el uso de la tecnología.		

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer triángulos y cuadriláteros. 2. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos. 3. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo. 4. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado. 5. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado). 6. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros. 7. Componer y descomponer figuras utilizando 	<p>10 lecciones (Etapa I: 4, Etapa II: 6) Lunes 19 de junio Anexo 5 <u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <p>Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros” se plantean los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 3 estudiantes. • Se plantea el problema sobre triángulos y cuadriláteros y su trazo: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Olivia compró un espejo de 4 lados y un sombrero de 3 lados para el cumpleaños de su hijo. ¿Qué nombre tiene cada figura?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman subgrupos de 4 estudiantes. • Se presenta el problema sobre rectángulos y cuadrados: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Raquel quiere averiguar si un rectángulo es un cuadrado. ¿En qué se semejan y en qué</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce triángulos y cuadriláteros mediante la observación de objetos del entorno. • Traza triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos utilizando hojas de papel cuadriculado. • Reconoce si un cuadrilátero es un rectángulo mediante actividades lúdicas dentro del aula. • Reconoce si un rectángulo es un cuadrado mediante actividades lúdicas dentro del aula. • Identifica elementos de una figura plana (vértice, lado) mediante cartulinas de color. • Identifica semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros mediante cartulinas de color.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>cuadriláteros y triángulos (p.122).</p>	<p>En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición” se plantean los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forman grupos de 2 estudiantes. ● Se plantea el problema sobre elementos de figuras planas: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ignacio quiere cubrir los lados de una puerta con pintura y sus vértices con calcomanías. Señale cuáles son los lados y vértices de la puerta.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forman grupos de 4 estudiantes. ● Se plantea el problema sobre semejanzas y diferencias en triángulos y cuadriláteros: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Un niño está jugando con un cubo de figuras geométricas. Si quiere meter un triángulo en el espacio de un rectángulo, ¿puede hacerlo? ¿Por qué?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Se forman grupos de 2 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Compone y descompone figuras utilizando cuadriláteros y triángulos mediante cartulinas de color.

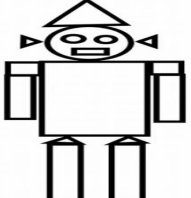
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea el problema sobre componer y descomponer figuras: <div data-bbox="640 657 1304 1024" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Perla quiere representar un objeto real con un grupo de diferentes figuras geométricas. Si tiene cuadrados, triángulos y cuadriláteros. ¿Se puede componer un barco?</p> </div> <p style="text-align: center;">Miércoles 21 de junio Anexo 6</p> <p style="text-align: center;"><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <p>Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros” se realiza la siguiente actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ordena la clase en equipos de trabajo. Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado. Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. 	




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué figura tiene 3 lados? ¿Qué figura tiene 4 lados? ¿Qué debo tomar en cuenta a la hora de trazar la figura? <p>Posibles preguntas generadoras para el segundo problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Hay semejanzas entre cuadrados y rectángulos? ¿Hay diferencias entre cuadrados y rectángulos? ¿Hay semejanzas entre los ángulos de ambas figuras? <p>En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición” se trabaja de la siguiente manera.</p> <p>Posibles preguntas generadoras para el tercer problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué forma tiene una puerta regularmente? ¿Cuántos lados y vértices tiene una puerta? ¿Puede identificar los lados de la puerta en la imagen? <p>Posibles preguntas generadoras para el cuarto problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Los triángulos y los rectángulos tienen la misma forma? ¿Hay figuras geométricas que tengan características similares? ¿En qué se diferencian los triángulos y todos los cuadriláteros? <p>Posibles preguntas generadoras para el quinto problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Se puede componer un dibujo por varias figuras geométricas? 	



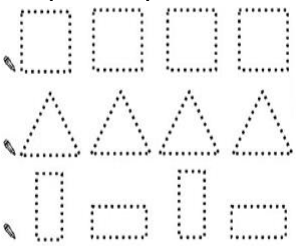

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>¿Cuántos triángulos componen su dibujo? ¿Cuántos triángulos componen su dibujo?</p> <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros”, se solicita a los grupos o subgrupos que se pongan de pie y busquen dentro del aula 3 triángulos y 3 cuadriláteros. • Se les solicita que tracen los triángulos y cuadriláteros hallados en una hoja y que señalen sus partes y que determinen si hallaron alguna diferencia o similitud entre cada conjunto. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos gracias a estos nuevos descubrimientos y comparaciones. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Jueves 22 de junio Anexo 7 Título: Los polígonos para niños. Triángulos y cuadriláteros Enlace: Los polígonos para niños Triángulo y cuadrilátero Video de Peques Aprenden Jugando - YouTube</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p>	

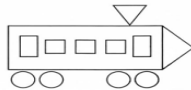
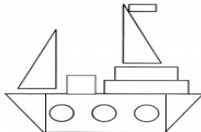




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ● En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, se les entrega a los subgrupos cartulinas de colores para que representen cada uno de los problemas en una cartulina. ● Se crea un dibujo a base de figuras geométricas y se comparan las diferencias y similitudes entre los triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros. ● Cada grupo expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. ● Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. ● Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. ● Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. Título: Figuras planas compuestas- Segundo grado Enlace: figuras planas compuestas. segundo grado - YouTube ● Se realiza el juego “La cadenita” como parte del desarrollo de las competencias para la vida (p.9). ● Se selecciona un discente para que inicie el juego. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ● Idealmente un lugar suficientemente grande para que los equipos puedan realizar descubrimientos de manera independiente pero suficientemente pequeño para que sus caminos se crucen ocasionalmente y sientan que están jugando todos juntos. ● Se forma una cadenita, donde el discente seleccionado inicialmente deberá ir seleccionando a sus compañeros(as) al tomarlos de la mano para formar una cadena, al mismo tiempo que estos evitan ser atrapados. ● Cada cabeza de los discentes representa un vértice y sus manos extendidas son los lados, de esta forma se evidencia que el punto de conexión entre cada “lado” es su “vértice”. ● Se alarga la cadena lo más posible. Si alguien es atrapado se une a las demás personas que están en la cadena. ● Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado, las habilidades sociales y la toma de decisiones. <p style="text-align: center;">IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros”, se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. ● En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Triángulos y cuadriláteros”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>desarrollar el concepto de triángulos y cuadriláteros, el reconocimiento de sus lados y vértices en diferentes contextos, la diferenciación y comparación entre los cuadrados y rectángulos en su función de cuadriláteros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. ● En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de figuras compuestas, la aplicación de componer y descomponer figuras compuestas en diferentes contextos, así como el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre los triángulos y cuadriláteros. <p style="text-align: center;">Viernes 23 de junio Anexo 8</p> <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “Triángulos y cuadriláteros”, entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colorear los triángulos y los cuadriláteros. <div style="text-align: center;">  </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Recortar las figuras geométricas y elaborar una casa.</p>  <p>✓ Anote la cantidad de triángulos y cuadriláteros encontrados en la figura compuesta.</p> <p>Triángulos <input type="checkbox"/> Rectángulos <input type="checkbox"/> Cuadrados <input type="checkbox"/></p>  <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “Triángulos y cuadriláteros”.</p> <p>❖ Escribir una C si corresponde a un cuadrilátero y una T si es un triángulo.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Recortar y armar las figuras.</p> <p>TRIÁNGULO CUADRADO RECTÁNGULO</p>   <p>❖ Unir los puntos para formar la figura solicitada.</p>  <p>❖ Relacionar las características con cada figura geométrica.</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Tiene 3 lados • Sus lados son iguales • Tiene 4 vértices • Lados opuestos son iguales • Tiene 3 vértices • Tiene 4 lados 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Se resuelven las actividades planteadas en la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir el número de figuras geométricas que hay en cada figura. <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>□ → □</p> <p>▭ → □</p> <p>△ → □</p> <p>○ → □</p> </div>  </div> <hr style="width: 50%; margin: 10px auto;"/> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p>□ → □</p> <p>▭ → □</p> <p>△ → □</p> <p>○ → □</p> </div>  </div> ❖ Señalar elementos. <div style="margin-top: 20px;">  </div> ❖ Relacionar con características. <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="width: 45%;"> <p> ☺</p> <p> ☺</p> <p> ☺</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>☺ Sus ángulos miden 90°</p> <p>☺ Tiene 4 lados</p> <p>☺ Sus lados miden igual</p> <p>☺ Sus lados opuestos miden igual</p> <p>☺ Tiene 3 lados</p> </div> </div> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: En el texto señalado con color azul en el momento III, se realiza una actividad para el desarrollo de la competencia de para la vida.</p>		



Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Coto.	Centro educativo: Escuela La Esmeralda.	
Nombre de la persona docente: Karol Fallas. Retana.	Asignatura: Estudios Sociales.	
Nivel: Segundo.	Curso lectivo: 2023.	Periodicidad: Mes junio.

Competencia general (marque con una equis):

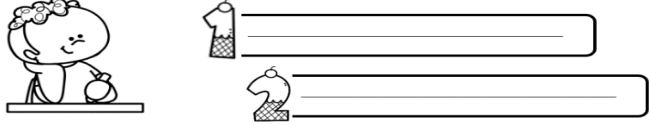



) Ciudadanía responsable y solidaria	X) Competencias para la vida) Competencias para la empleabilidad digna
--------------------------------------	------------------------------	--



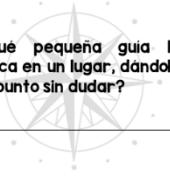
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

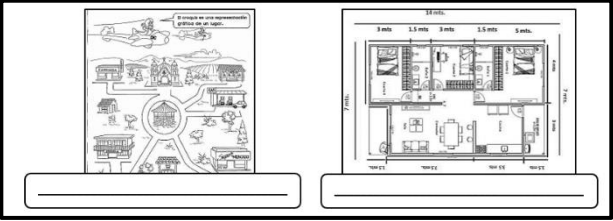
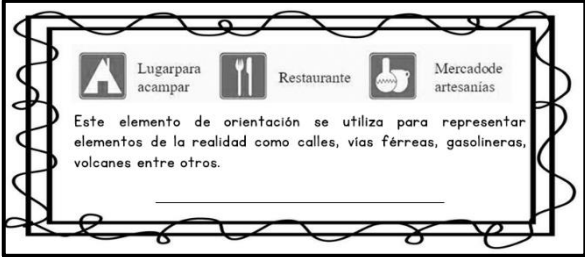
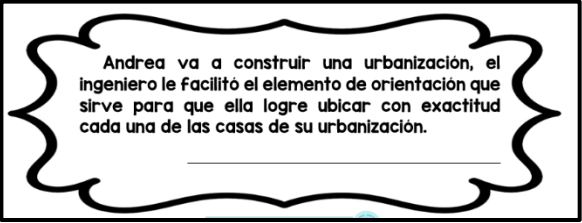
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Ubicación de lugares a partir de las nociones básicas de orientación geográfica. 2. Construcción de croquis sencillos relacionados con los	Lunes 12 de junio Anexo 1 PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales <ul style="list-style-type: none"> ● Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste que se les muestra a los estudiantes el video titulado “Los Puntos Cardinales- Rosa de los vientos”. ● Posteriormente se realizan preguntas generadoras como: ¿Cuántos puntos cardinales hay? ¿Para qué 	<ul style="list-style-type: none"> ● Ubica lugares u objetos utilizando la rosa de los vientos, a partir de completar una ficha. ● Determina la función de la rosa de los vientos



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>espacios cercanos al centro educativo.</p>	<p>sirven los puntos cardinales? Mencione los puntos cardinales, ¿Dónde podemos encontrar los puntos cardinales?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualquier otra pregunta que considere importante para introducir el tema. • Se lleva a los estudiantes a dar un paseo por la escuela, se les solicita observar detenidamente todos los lugares y objetos, deben tomar en cuenta las aulas, baños, árboles y lugares cercanos a la institución, tomando como referencia su aula. • Al llegar al aula, se les solicita realizar un dibujo que plasme lo percibido fuera del aula. El o la docente también elabora el dibujo. (croquis) • Luego se observan los videos relacionados al tema. Título: Los Puntos Cardinales- Rosa de los vientos Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Noi5-ad8IzA Título: LOS PUNTOS CARDINALES LA BRÚJULA ¿Cómo ORIENTARSE en la Tierra? Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=xCpkyllmfiM Título: El croquis para niños Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=NULpZU2nMSM <p><u>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad explicativa donde se les muestra objetos que representen la rosa de los vientos y la brújula, puede ser en imágenes, en maquetas o 	<p>como instrumento para orientarse, a través de una exposición.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características básicas del croquis, a partir de la elaboración de uno.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>cualquier otro medio interactivo y que llame la atención de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Finalmente, se les explica la función de estos instrumentos de orientación, y como estos nos ayuda a saber las direcciones cardinales: norte, sur, este y oeste. ● Brinda ejemplos señalando los puntos cardinales utilizando los instrumentos para ubicar objetos o lugares. ● Se les muestra a los estudiantes el croquis realizado del primer momento por el o la docente. Tomando como base ese croquis se les explica a los estudiantes que es un croquis, sus tipos, características, y su función. ● En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Nociones geográficas básicas y el Croquis”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre algunos instrumentos de orientación, elementos de orientación, además de la definición, los tipos y características del croquis. ● En la unidad de “Instrumentos para orientarse” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Citar dos instrumentos para orientarse. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="705 362 1371 500" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar el nombre de los instrumentos de orientación que se representan. <div data-bbox="709 589 1451 873" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="720 800 1062 865" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></p> </div> <div style="text-align: center;">  <p data-bbox="1121 800 1444 865" style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 20px; margin-top: 5px;"></p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencionar la diferencia entre la brújula y la rosa de los vientos. <div data-bbox="871 946 1247 1328" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p data-bbox="934 971 1205 1060" style="font-size: small;">La rosa de los vientos, es la forma clásica para orientar con respecto a los puntos cardinales; indica el norte geográfico, a diferencia de la brújula, que señala el norte magnético.</p>  <div data-bbox="915 1133 1224 1320" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar el nombre del objeto según los puntos cardinales. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="732 370 1367 553" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Norte: _____</p> <p>Sur: _____</p> <p>Este: _____</p> <p>Oeste: _____</p>  </div> <p data-bbox="684 594 1423 662">❖ Escribir el nombre del instrumento de orientación que se describe.</p> <div data-bbox="766 672 1409 922" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p data-bbox="997 743 1365 787">Este instrumento nos permite saber dónde está el norte, sur, este, y oeste.</p> <p data-bbox="997 795 1365 860">Es un instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre.</p> <p data-bbox="1081 876 1291 893">_____</p> </div> <p data-bbox="684 946 1423 1015">❖ Anotar el nombre del elemento de orientación que al que se hace referencia.</p> <div data-bbox="756 1031 1360 1291" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="777 1079 997 1144">¿Qué pequeña guía lo ubica en un lugar, dándole el punto sin dudar?</p> <p data-bbox="787 1169 987 1185">_____</p>  <p data-bbox="1123 1144 1333 1226">Una flecha enamorada de un rincón al horizonte sin que importe lo que haga ella siempre dice donde...</p> <p data-bbox="1134 1250 1323 1266">_____</p> </div> <p data-bbox="684 1295 1438 1401">● En la unidad de “Elementos de orientación” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran:</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Anotar el nombre del elemento de orientación que se representa.</p>  <p>❖ Anotar el nombre del elemento de orientación que describe.</p>  <p>❖ Citar el nombre del elemento de orientación que le facilitó el ingeniero a Andrea.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Contestar lo que se le solicita, relacionado con el croquis.</p> <div data-bbox="779 423 1394 690" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué se ubica al norte de mi casa? _____ 2. ¿Qué se ubica al oeste de la casa de mi abuelita? _____ 3. ¿Qué se ubica al norte de la plaza? _____ 4. ¿Qué se ubica al sur de la casa de mi amiga? _____ </div> <p>● En la unidad de “Croquis de mi comunidad” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran:</p> <p>❖ Completar la definición de croquis.</p> <div data-bbox="753 867 1411 1105" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Un croquis es un _____ a mano alzada. No se utiliza ningún tipo de instrumento para _____ y ser precisos en las _____.</p> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; gap: 10px;"> <div data-bbox="1272 889 1398 932" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">medir</div> <div data-bbox="1272 959 1398 1002" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">escalas</div> <div data-bbox="1272 1029 1398 1071" style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 10px;">dibujo</div> </div> </div> <p>❖ Mencionar dos características de los croquis.</p> <div data-bbox="735 1193 1291 1360" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;"> <div data-bbox="743 1203 827 1273" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin-bottom: 10px;">1</div> <div data-bbox="827 1209 1096 1273" style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div> <div style="margin-right: 10px;"> <div data-bbox="743 1284 827 1354" style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 40px; height: 40px; display: flex; align-items: center; justify-content: center;">2</div> <div data-bbox="827 1291 1096 1354" style="border-bottom: 1px solid black; width: 100%;"></div> </div> <div style="flex-grow: 1;">  </div> </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="636 358 1461 456">Anexo 2 <u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <ul data-bbox="684 461 1461 914" style="list-style-type: none"> ● Se realiza una actividad donde se le solicita al estudiantado que se familiarice con el aula, que observe con detenimiento donde se encuentra su pupitre, quienes están sentados junto a él o ella. ● Posteriormente se les hace entrega de una hoja, dibuja un croquis simple del aula, representando los elementos en su ubicación aproximada. ● Se accede con sus teléfonos celulares, o en computadora utilizando el link https://wordwall.net/es/resource/5890140/el-croquis los estudiantes relacionan los nombres de los lugares de su comunidad con las imágenes que los representan. <p data-bbox="636 919 1461 954"><u>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</u></p> <ul data-bbox="684 959 1461 1416" style="list-style-type: none"> ● En la actividad de cierre se trabaja un juego llamado “Trabajo en equipo” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P. 7. ● Por medio de la creación de un croquis de la comunidad donde se encuentra el centro educativo en la pizarra, donde participan todos los estudiantes, con esta actividad se pretende proponer un trabajo en equipos que permite vivenciar las ventajas que ofrece trabajar unidos (as) en comparación con trabajar en solitario. ● Se promueve un conversatorio a partir de preguntas generadoras como: <ul data-bbox="779 1385 1444 1416" style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es más fácil hacer el croquis solo o en grupo? 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿En qué otras actividades se pueden trabajar en grupo? ✓ ¿Considera que aprende mejor solo o en grupo? ✓ ¿Quedó claro el concepto de croquis? ✓ ¿Desea que un compañero o compañera que explique que es un croquis? • Con esta actividad se pretende fortalecer la gestión de la vida cotidiana. 	
<i>Reflexiones docentes</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Se trabaja STEAM en el tercer momento. En el texto señalado con color azul se trabaja la Competencias para la vida en el cuarto momento.</p>		



Planeamiento didáctico 2023
Primer Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Coto.	Centro educativo: Escuela La Esmeralda.	
Nombre de la persona docente: Karol Fallas Retana.	Asignatura: Español.	
Nivel: Segundo.	Curso lectivo: 2023.	Periodicidad: Mes junio.

Competencia general

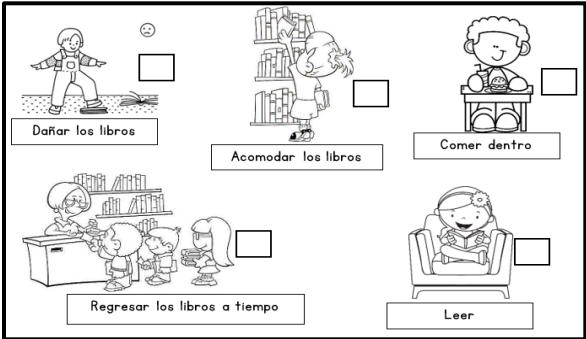

) Ciudadanía responsable y solidaria	X) Competencias para la vida) Competencias para la empleabilidad digna
--------------------------------------	------------------------------	--



Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<u>UNIDAD</u> <u>DE</u> <u>CONTENIDO</u> 7.1 Utilización sistemática de	Martes 13 de junio Anexo 1 Actividades de inicio <i>(Actividades iniciales son de comprensión lectora en las clases de español, desarrolladas en el contenido 2.1)</i> <ul style="list-style-type: none"> ● Se acomoda al estudiantado en un semicírculo. ● Se verifica que todos tengan visibilidad al proyector o a la computadora (necesario uno de los dos para desarrollar la actividad). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica las principales fuentes de información por medio de actividades lúdicas. ● Utiliza las principales fuentes de información para


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>búsqueda, en diferentes fuentes de información sobre un tema determinado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Para ese día se puede solicitar con antelación al estudiantado vestir con ropa particular “formal” es decir, que no sean shorts, enaguas, ni blusas sin mangas. ● Se accede al enlace https://news.harvard.edu/gazette/story/2020/04/360-degree-virtual-tour-simulates-walk-through-widener-library/ ● Se accede al texto “View interactive full tour” para acceder al tour. ● Se explica al estudiantado que van a visitar una de las bibliotecas más importantes de Estados Unidos, en la Universidad de Harvard. Por lo que deben de hacer silencio y levantar la mano para hablar o hacer comentarios sobre lo que observan. ● Al momento de hacer la visita se puede acceder a varias zonas: área de lectura, espacio de computadoras, sala de conferencias, rotondas, entre otros. ● Al finalizar la apreciación y visita a la biblioteca, se cuestiona al estudiantado sobre la biblioteca, lo que posee, lo que creen que hace falta, y lo que creen que tiene de diferente con alguna biblioteca que han visitado en nuestro país. <p>Miércoles 14 de junio Anexo 2</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se explica brevemente que son las fuentes de información y los tipos en estudio (biblioteca, internet y entrevista). 	<p>la elaboración de sus producciones textuales.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ● Se explica que se puede encontrar, quienes laboran en las bibliotecas, así como los tipos de bibliotecas. ● Se introducen conceptos como entrevistador y entrevistado; además los pasos a seguir al momento de realizar una entrevista. ● Se realiza una actividad para medir lo que se conoce sobre las bibliotecas. ● Se trabaja con el grupo completo y se escuchan las respuestas e intentos del estudiantado. ● Se proyecta la ficha online “La biblioteca” en la pizarra https://es.liveworksheets.com/vs2331896sg ● Se explica al estudiantado que la actividad consiste en cuatro secciones. *en la sección número 1 los números se repiten hasta completar los recuadros. ● Se motiva que participen todos juntos ayudándose mutuamente. <p>Jueves 15 de junio Anexo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se repasan los temas a través de un video. Título: Español/ fuentes de informativas Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Hw3y56C3Bdk <p>En la unidad “biblioteca, internet y entrevista” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Seleccionar los recuadros de lo que sí se puede hacer en la biblioteca. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="730 363 1312 699" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Explorar en la biblioteca de la escuela y encontrar libros con las afirmaciones. <div data-bbox="676 919 1325 1273" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>La portada de este libro me hace reír. ¿Por qué le hace reír?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; display: inline-block;"> <p>No había visto un libro con tantas páginas. Nombre:-----</p> <p>-----</p> <p>¿Cuántas páginas tiene?</p> <p>-----</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px; display: inline-block;"> <p>Creo que puedo aprender algo de este libro. ¿Qué puedo aprender?</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● Buscar en la biblioteca de la escuela o comunidad un libro de interés propio y completar el recuadro. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">  <p>Leer los enunciados y anotar a qué fuente de información corresponden.</p> <div data-bbox="625 873 1396 1253" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Necesito buscar las últimas noticias sobre el estado del tiempo.</p> <p>Tengo una tarea de hacer una lista de los libros que escribió Emma Gamboa.</p> <p>Debo recopilar trabalenguas que conocen los adultos y presentarlo en la clase.....</p>  </div> 	


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda buscar la información que se solicita. <div data-bbox="701 451 1325 911" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>¿Dónde queda Isla Tortuga? _____</p> <p>¿Cómo se puede llegar? _____</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Mi nombre es: _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Tengo _____ Años</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Estoy en _____ grado</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Hoy me siento _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <p>Lo que más me gusta _____ _____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 5px;"> <p>Quando sea grande quiero ser _____</p> </div> </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar las preguntas que se le pueden hacer a algún colaborador de la escuela. <div data-bbox="747 1032 1350 1325" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 80%;"> <p><input type="checkbox"/> ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta escuela?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué es lo que más disfruta de su trabajo?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuál es su comida chatarra preferida?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Por qué su trabajo es importante?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué podríamos hacer los estudiantes para colaborar en el trabajo que realiza?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué desea ser cuando crezca?</p> </div> <div style="width: 15%; text-align: center;">  </div> </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">● Leer el texto y comentar por qué se podría identificar como una entrevista. <div data-bbox="617 589 1369 980" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>Felipe: Estimado profesor Saúl, estoy interesado en conocer más acerca de los dinosaurios, ¿Podría hacerle algunas preguntas?</p><p>Profesor Saúl: ¡Claro, Felipe! ¿En qué le puedo ayudar?</p><p>Felipe: ¿Actualmente existen los dinosaurios?</p><p>Profesor Saúl: No, Felipe. Los dinosaurios desaparecieron hace millones de años.</p><p>Felipe: ¿Y cómo es posible estudiarlos?</p><p>Profesor Saúl: Gracias a los fósiles, que son restos de algunas especies.</p></div> <p>Viernes 16 de junio Anexo 4 Actividades de cierre</p>	

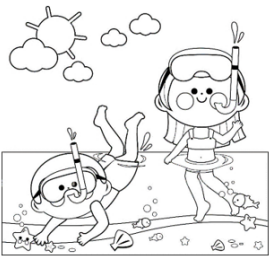
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ● En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada “Mi propio reflejo”, como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P.6 ● Se prepara una cajita de cartón y se decora como regalo. ● Se coloca un espejo dentro de la caja en la parte inferior, de modo que cuando se abra el estudiante se observe a sí mismo. ● Se explica que se trajo un regalo muy especial que se encuentra dentro de la caja, el cual tiene un valor inigualable. ● Se indica que se debe formar un círculo con todo el estudiantado. ● Se solicita que la caja se pase de mano en mano y se observe el contenido sin comentar nada e intentar no expresar nada con el rostro. ● Se realiza una serie de preguntas al finalizar la actividad. ● ¿Qué sintió al verse en el espejo? ● ¿Cómo reaccionaron sus compañeros, y cómo lo hizo usted? ● ¿Cuál debería ser su actitud ante las distintas expresiones y respuestas de sus compañeros? ● Se reflexiona acerca de la importancia de aceptar el valor único de cada persona y de valorar lo que otros expresan para crear una comunidad de respeto mutuo. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Además, con el fin de aprovechar el tema en estudio; se invita al estudiantado a analizar y a anotar en la hoja dada (media hoja a cada estudiante) donde o quién sería la persona o lugar que podría dar datos específicos para conocer sobre él o ella. • Se comparten las respuestas del estudiantado validando cada una, sean personas, objetos o lugares, ya que forman parte de su identidad, y brindan información sobre ellos. • Con esta actividad se pretende fortalecer la gestión de la vida cotidiana. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: <i>Se trabaja STEAM en la actividad de inicio, luego de realizar las actividades de comprensión lectora y en las actividades de desarrollo.</i> <i>Se trabaja la competencia general “Competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona.</i></p>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p style="text-align: center;">UNIDAD DE</p> <p><u>CONTENIDO</u></p> <p>8.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación. • Proyección. • Articulación. • Ritmo. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal de comprensión y expresión oral (de los dos 	<p>Martes 20 de junio Anexo 5 Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca al estudiantado distribuido a lo largo del espacio del aula. Cada uno recibe un texto de 3 renglones. • Previamente se realiza una conexión entre una pareja de esos textos, cada texto “A” tiene su texto “B”. • Se dice el nombre de un estudiante en voz alta, dicho estudiante procede a leer en voz alta su texto y espera a que el estudiante que cree que tiene su continuación o respuesta comparta en voz alta la respuesta, es decir, su texto B. • Al establecerse la unión correcta, se lee nuevamente el texto A y consecutivamente el texto B. • Se continua con el nombre de otro estudiante y se prosigue a esperar su respuesta. • La actividad se alarga hasta que cada texto haya sido debidamente emparejado. • Se motiva a los estudiantes a proyectar, pronunciar y articular correctamente de manera que sea entendible. <p>Miércoles 21 de junio Anexo 6 Se repasa el tema con un video de velocidad lectora Título: Velocidad lectora 1 Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=h5Uykr6zNoo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una dinámica donde de forma voluntaria el estudiantado lee trabalenguas, se intenta 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra fluidez lectora por medio de actividades de lectura individual y colectiva.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>primeros años) en los contenidos:</p> <p>conceptual:</p> <p>2. procedimental</p> <p>2.4. y actitudinales correspondientes.</p> <p>UNIDAD DE</p> <p>COMPRENSIÓN Y</p> <p>EXPRESIÓN ORAL</p> <p>2. Características de las prácticas sociales orales del lenguaje.</p> <p>2.4. Identificación de los</p>	<p>aumentando cada vez más la velocidad de la lectura. La actividad se desarrolla con 10 trabalenguas.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se estudia el concepto de la adquisición de la fluidez lectora a través de la pronunciación, proyección, articulación y ritmo al hacer lecturas. ● Se explica con un ejemplo la diferencia entre la fluidez lectora y la lectura pausada o interrumpida. ● En la unidad “pronunciación, proyección, articulación y ritmo” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer lectura del texto y calificarse con un compañero. <div data-bbox="709 831 1102 1089" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center; font-size: small;">Se mató un tomate</p> <p style="font-size: x-small;">¡Ay! ¡Qué ruina! ¡Se mató un tomate! ¿Quieren que les cuente?</p> <p style="font-size: x-small;">Se arrojó en la fuente sobre la ensalada recién alistada. Su rojo vestido, todo descolorido, cayó haciendo arugas al mar de lechugas.</p> <p style="font-size: x-small;">Su amigo Zapallo corrió como rayo pidiendo urgencia por una asistencia.</p> <p style="font-size: x-small;">Vino el doctor Ajo y remedios trajo, llamó a la carrera a Sal, la enfermera.</p> <p style="font-size: x-small;">Después de sacarlo quisieron salvarlo, pero no hubo caso: ¡Estaba en pedacitos!</p> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>Jueves 22 de junio</p> <p>Anexo 7</p> <p>Se continua con el desarrollo de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer en orden apoyándose en los números para descifrar el mensaje. 	

<p>Aprendizajes esperados</p>	<p>Estrategias de mediación</p>	<p>Indicadores</p>
<p>esquemas de entonación que subyacen en la actitud global del hablante: pregunta, orden, afirmación, incertidumbre, exclamación, asombro, irritación, énfasis, ironía, entre otros.</p>	<div data-bbox="779 367 1148 646" data-label="Image"> </div> <p>❖ Responder qué consejos les daría a otros niños para realizar una lectura correcta.</p> <div data-bbox="751 813 1251 1065" data-label="Image"> </div> <p>❖ Escribir una oración formal y una divertida según la actitud que realizan los perros.</p> <div data-bbox="779 1187 1251 1458" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer los enunciados en voz alta y seleccionar el que mejor represente la imagen.</p> <div data-bbox="772 513 1329 824" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p>¿Quién quiere venir a nadar con nosotros?</p> <p>No me interrumpa!</p> <p>Si, me duele mucho.</p> </div> <p>❖ Leer las oraciones en voz alta e indicar la entonación que se requiere y luego escribir la letra en los recuadros.</p> <div data-bbox="682 951 1341 1318" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>a. Pregunta b. Duda c. Afirmación</p> <p>d. Negación e. Mandato</p> <p><input type="checkbox"/> Valiente, no salga.</p> <p><input type="checkbox"/> Esa es mi mascota.</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Por qué a Valiente le gusta ensuciarse en el lodo?</p> <p><input type="checkbox"/> Valiente no quiere jugar.</p> <p><input type="checkbox"/> Creo que Valiente está en el patio.</p> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Viernes 23 de junio Anexo 8</p> <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada “Cuentos para pensar y crear” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P.10 ● Se divide el grupo en 4 subgrupos. ● Se prepara con antelación un conjunto de imágenes de cuentos que no contengan diálogo. ● Se agrega a las imágenes burbujas de diálogo para que el estudiantado escriba. ● Cada grupo crea y completa su propio cuento a partir de lo que observan, utilizando su creatividad. ● Se anima a los integrantes de cada subgrupo a participar tanto en la creación como en la narración del cuento. ● Al momento de narrar se vigila de forma grupal por la pronunciación, articulación y proyección de la voz de los y las compañeras. ● Se sugieren algunas preguntas que funcionen como preámbulo de la historia. <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué puede estar sucediendo? ➤ ¿Qué estará diciendo el personaje? ➤ ¿Qué puede estar sintiendo el personaje? 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>➤ <i>¿Cómo podría terminar la historia?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia de pensar y aprender por sí mismo, así como a fusionar ideas con sus pares. • Con esta actividad se pretende fortalecer el aprendizaje reflexivo. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué funcionó?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué no funcionó?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué puedo mejorar?</i>
<p><u>Observaciones:</u></p> <p><i>Se trabaja STEAM en la actividad de inicio, luego de realizar las actividades de comprensión lectora.</i></p> <p><i>Se trabaja la competencia general “Competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona.</i></p>		



Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Coto.	Centro educativo: Escuela La Esmeralda.	
Nombre de la persona docente: Karol Fallas Retana.	Asignatura: Ciencias.	
Nivel: Segundo.	Curso lectivo: 2023.	Periodicidad: Mes junio.

Competencia general (marque con una equis):

Ciudadanía responsable y solidaria	X) Competencias para la vida) Competencias para la empleabilidad digna
------------------------------------	------------------------------	--


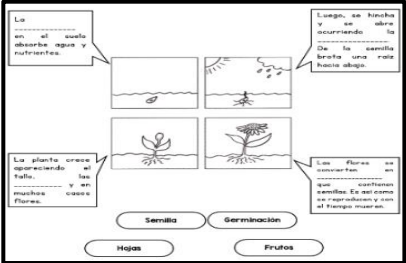
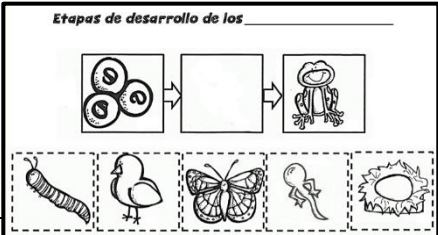
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida.	<p style="color: red; margin: 0;">Martes 13 de junio</p> <p style="color: red; margin: 0;">Anexo 1</p> <p style="margin: 0;">FOCALIZACIÓN</p> <p>Para dar inicio se realiza un conversatorio con las siguientes preguntas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Deduce las etapas de desarrollo de las plantas mediante un juego de mesa.

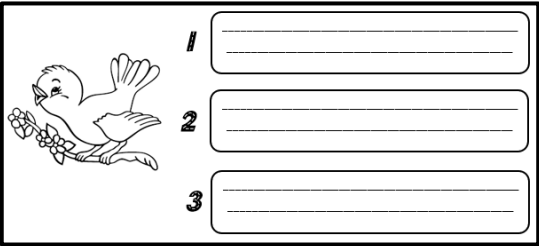
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Saben cómo nacen las plantas? ¿De dónde creen que vienen? ✓ ¿Qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse? ✓ ¿Cómo creen que las semillas se convierten en plantas grandes y fuertes? ✓ ¿Saben qué es la germinación? ¿Qué creen que sucede durante ese proceso? ✓ ¿Qué partes de una planta pueden identificar? (por ejemplo, raíz, tallo, hojas, flores) ✓ ¿Han visto alguna vez una flor? ¿Sabes para qué sirven las flores en una planta? <ul style="list-style-type: none"> ● Estas preguntas pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre el crecimiento de las plantas y a comprender mejor cómo crecen y se desarrollan a lo largo de su ciclo de vida. <p>Título: El ciclo de vida de las plantas Miss Lucero Enlace: https://youtu.be/AQkqJkhEMt8</p> <p>Título: ¿Cómo se transforma un renacuajo en una rana? Educativos para niños 2021 Documentales en español Enlace: https://youtu.be/905NvhIftzA</p> <p>Título: Las tres maneras en que los mamíferos tienen a sus crías - Kate Slabosky Enlace: https://youtu.be/61mAOcgy4og</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la actividad grupal se realiza la dinámica de “La cadenita”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce las etapas de desarrollo de los animales por medio de una actividad grupal. ● Identifica aspectos relacionados con la importancia de cuidar a los seres vivos en sus diferentes etapas de desarrollo a través de la elaboración de un mural.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ● El juego consiste en que un estudiante deberá ir seleccionando a sus compañeros(as) al tomarlos de la mano para formar una cadena, al mismo tiempo que estos evitan ser atrapados. Esto con el objetivo de ir alargando la cadena lo más posible y tratar de unirlos al resto de los compañeros (as) que pretenden huir. ● Si un estudiante es atrapado (a), deberá unirse a las demás personas que están en la cadena. Además, deberá decir una característica sobre las aves, reptiles o mamíferos en cuando a sus etapas de desarrollo. Cuando se sujeta a la última persona, se termina la ronda y la nueva partida comienza con el (la) primer (a) estudiante que fue atrapado (a). ● Para finalizar, el docente realiza, en conjunto con el estudiantado, una reflexión sobre la importancia del juego cooperativo para el desarrollo del ser humano, tomando en cuenta las diferencias y capacidades de las personas, fomentando el trabajo en equipo y la confianza. Además, esto contribuye a abrir el diálogo acerca de la frustración ante las adversidades para lograr sentirse seguro (a) de sí mismo (a) al alcanzar los objetivos. ● Con esta actividad se pretende fortalecer el autoguiado y manejo de la vida cotidiana y a ser miembro de una sociedad funcional. <p>Martes 20 de junio Anexo 2</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se inicia la presentación del contenido por medio de un video: Título: El ciclo de vida de las plantas Miss Lucero Enlace: https://youtu.be/AQkqJkhEMt8 ● Se genera una discusión del tema. ● En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Etapas de desarrollo de las plantas”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las etapas de desarrollo de las plantas: nacer, crecer, reproducirse y morir. Además, se estudia también las etapas de desarrollo de los insectos, los peces y anfibios. ● En la unidad de “Etapas de desarrollo de las plantas” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortar y pegar en orden las etapas de desarrollo de las plantas. Escribir debajo el nombre de la etapa. <div data-bbox="831 1122 1247 1377" style="text-align: center;"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Mencionar ejemplos de plantas que tienen flores.</p>  <p>❖ Completar el texto sobre las etapas de desarrollo de las plantas.</p>  <p>❖ Recortar y pegar la etapa de desarrollo que hace falta. Escribir el nombre del animal que se representa.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Recortar y pegar en orden las etapas de desarrollo de la mariposa. Escribir una característica los insectos.</p> <div data-bbox="928 678 1245 1073" data-label="Image"> </div> <p>● En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Reptiles, aves y mamíferos”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las etapas de desarrollo de los reptiles, las aves y los mamíferos. Así mismo, se estudia la importancia de cuidar a los seres</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>vivos, esto incluye los beneficios que obtienen los seres humanos de los animales y viceversa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la unidad de “Reptiles, aves y mamíferos” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <p>❖ Mencionar 3 características de las aves.</p> <div data-bbox="787 756 1323 1000" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>The illustration shows a bird perched on a branch with leaves. To the right of the bird are three vertically stacked rectangular boxes, each with a number (1, 2, and 3) to its left, intended for students to write characteristics of birds.</p> </div> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En la actividad de cierre se trabaja un mural hecho por todos los estudiantes del grupo. Para ello, se necesita cartulina muy grande o cartón, pintura acrílica y pinceles. ● Primero, se comienza la actividad reuniendo al estudiantado en un círculo en el aula. Se habla sobre la importancia de cuidar a los seres vivos, explicando cómo todos los seres vivos están interconectados y en como las personas nos beneficiamos de ellos con 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>compañía, alimento, ropa o trabajo. Así mismo, que los animales también obtienen beneficios de los humanos como alimentación, refugio, protección, cariño y cuidados médicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se destaca la responsabilidad que cada uno tiene como cuidador del medio ambiente y cómo nuestras acciones pueden tener un impacto positivo o negativo en los seres vivos. ● Luego, se finaliza con la creación un mural de compromisos, donde se le pregunta a los estudiantes qué acciones específicas están dispuestos a llevar a cabo para cuidar a los seres vivos. Se le pide compartir sus ideas y anotarlas en la cartulina. La idea es que creen un mural de compromisos visibles en el aula, donde cada estudiante pueda firmar su nombre junto a una acción que se compromete a realizar. ● Esta actividad fomentará la reflexión, la creatividad y la conciencia ambiental en los niños, ayudándoles a comprender su papel como cuidadores responsables de los seres vivos. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué puedo mejorar?

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Observaciones: En el texto con color azul se trabaja la Competencias para la vida en el momento Exploración.		

b. Material didáctico.**Material didáctico de matemáticas****Lunes 12 de junio anexo 1****Planteamiento de problemas**

Verónica compró 3 cajas de galletas con 5 galletas cada una. ¿Cuántas galletas compró en total?

Lorenzo le regaló 5 monedas de chocolate a cada uno de sus 6 hijos. ¿cuántas monedas tuvo que comprar Lorenzo?

Preguntas generadoras

Posibles preguntas generadoras para el primer problema.

¿Cuántas galletas tiene una caja?

¿Cuántas galletas hay en 2 cajas?

¿Cómo podemos contar todas las galletas para saber cuántas son?

Posibles preguntas generadoras para el segundo problema.

¿Cuántos hijos tiene Lorenzo?

¿Cuántas monedas de chocolate tiene cada uno?

¿Conoce alguna operación para resolver el problema de Lorenzo?

Miércoles 14 de junio anexo 2**Presentación del video**

Título: Suma repetida (multiplicación)

Enlace: [Suma repetida \(multiplicación\) - YouTube](#)

**Presentación del video**

Título: Tablas de multiplicar del 1 al 5. Canciones infantiles

Enlace: [Tablas de multiplicar 1 al 5 - canciones infantiles / Corazón de Fantasía -](#)

YouTube



$\square + \square + \square = \square$

 Multiplicación:

 $\square \times \square = \square$

$\square + \square + \square = \square$

 Multiplicación:

 $\square \times \square = \square$

Esteban prepara bolsas de bolinchas para jugar con sus amigos.

- ✓ Añote la multiplicación que representa la cantidad de bolinchas.
- ✓ Escriba la adición que representa la multiplicación anterior.
- ✓ Resuelva la adición y añote la cantidad de bolinchas.

Jueves 15 de junio anexo 3

¿Cuántas manzanas hay?

 $\square \times \square = \square$

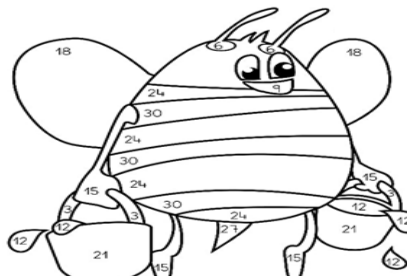
¿Cuántas corazones hay?

 $\square \times \square = \square$

¿Cuántos soles hay?

 $\square \times \square = \square$

Color	Multiplicación	Color	Multiplicación	Color	Multiplicación
Amarilla	3 x 8	Negro	3 x 10	Marrón	3 x 4
Violeta	3 x 9	Rojo	3 x 2	Naranja	3 x 1
Piel	3 x 5	Verde	3 x 7	Azul	3 x 6
Gris	3 x 3				



$5 + 5 =$	•	$2 \times 5 =$
$7 + 7 + 7 =$	•	$4 \times 7 =$
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$	•	$7 \times 2 =$
$9 + 9 + 9 =$	•	$4 \times 9 =$

- ✓ 2 veces 3 →
- ✓ 3 veces 5 →
- ✓ 4 veces 2 →
- ✓ 5 veces 1 →

Julio tiene 3 paquetes con 10 bolinchas cada uno. ¿Cuántas bolinchas tiene?



Multiplicación:

Laura compró 5 paquetes de galletas. Si cada paquete contiene 6 galletas, ¿Cuántas galletas tiene en total?



Viernes 16 de junio anexo 4

$2 \times 8 =$	•	<input type="text" value="45"/>	$3 \times 8 =$ _____	$5 \times 7 =$ _____	$2 \times 10 =$ _____
$3 \times 7 =$	•	<input type="text" value="10"/>	$5 \times 5 =$ _____	$2 \times 6 =$ _____	$1 \times 7 =$ _____
$5 \times 9 =$	•	<input type="text" value="21"/>	$2 \times 9 =$ _____	$3 \times 5 =$ _____	$3 \times 9 =$ _____
$1 \times 10 =$	•	<input type="text" value="24"/>	$4 \times 7 =$ _____	$1 \times 9 =$ _____	$5 \times 8 =$ _____
$4 \times 6 =$	•	<input type="text" value="16"/>			

9 amigos colocaron sus manos juntas. ¿cuántos dedos hay en total?



Hay _____ dedos.

Actividad para el trabajo de la estrategia Steam.

Enlace: <https://wordwall.net/es/resource/11549966>

Lunes 19 de junio anexo 5

Planteamiento de problemas

Raquel quiere averiguar si un rectángulo es un cuadrado. ¿En qué se semejan y en qué se diferencian?

Olivia compró un espejo de 4 lados y un sombrero de 3 lados para el cumpleaños de su hijo. ¿Qué nombre tiene cada figura? Trace el espejo y el sombrero para representar el problema y hallar la respuesta.

Ignacio quiere cubrir los lados de una puerta con pintura y sus vértices con calcomanías. Señale cuáles son los lados y vértices de la puerta.

Un niño está jugando con un cubo de figuras geométricas. Si quiere meter un triángulo en el espacio de un rectángulo, ¿puede hacerlo? ¿Por qué?

Perla quiere representar un objeto real con un grupo de diferentes figuras geométricas. Si tiene cuadrados, triángulos y cuadriláteros. ¿Se puede componer un barco?

Preguntas generadoras

Posibles preguntas generadoras para el primer problema.

¿Qué figura tiene 3 lados?

¿Qué figura tiene 4 lados?

¿Qué debo tomar en cuenta a la hora de trazar la figura?

Posibles preguntas generadoras para el segundo problema.

¿Hay semejanzas entre cuadrados y rectángulos?

¿Hay diferencias entre cuadrados y rectángulos?

¿Hay semejanzas entre los ángulos de ambas figuras?

En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición” se trabaja de la siguiente manera.

Posibles preguntas generadoras para el tercer problema.

¿Qué forma tiene una puerta regularmente?

¿Cuántos lados y vértices tiene una puerta?

¿Puede identificar los lados de la puerta en la imagen?

Posibles preguntas generadoras para el cuarto problema.

¿Los triángulos y los rectángulos tienen la misma forma?

¿Hay figuras geométricas que tengan características similares?

¿En qué se diferencian los triángulos y todos los cuadriláteros?

Posibles preguntas generadoras para el quinto problema.

¿Se puede componer un dibujo por varias figuras geométricas?

¿Cuántos triángulos componen su dibujo?

¿Cuántos triángulos componen su dibujo?

Miércoles 21 de junio anexo 6

Preguntas generadoras

Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado.

Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes.

Posibles preguntas generadoras para el primer problema.

¿Qué figura tiene 3 lados?

¿Qué figura tiene 4 lados?

¿Qué debo tomar en cuenta a la hora de trazar la figura?

Posibles preguntas generadoras para el segundo problema.

¿Hay semejanzas entre cuadrados y rectángulos?

¿Hay diferencias entre cuadrados y rectángulos?

¿Hay semejanzas entre los ángulos de ambas figuras?

Posibles preguntas generadoras para el tercer problema.

¿Qué forma tiene una puerta regularmente?

¿Cuántos lados y vértices tiene una puerta?

¿Puede identificar los lados de la puerta en la imagen?

Posibles preguntas generadoras para el cuarto problema.

¿Los triángulos y los rectángulos tienen la misma forma?

¿Hay figuras geométricas que tengan características similares?

¿En qué se diferencian los triángulos y todos los cuadriláteros?

Posibles preguntas generadoras para el quinto problema.

¿Se puede componer un dibujo por varias figuras geométricas?

¿Cuántos triángulos componen su dibujo?

¿Cuántos triángulos componen su dibujo?

Jueves 22 de junio anexo 7

Presentación del video

Título: Los polígonos para niños. Triángulos y cuadriláteros

Enlace: [Los polígonos para niños Triángulo y cuadrilátero Video de Peques Aprenden Jugando - YouTube](#)



Los polígonos para niños Triángulo y cuadrilátero Video de Peques Aprenden Jugando

Presentación del video

Título: Figuras planas compuestas- Segundo grado

Enlace: [figuras planas compuestas. segundo grado - YouTube](#)

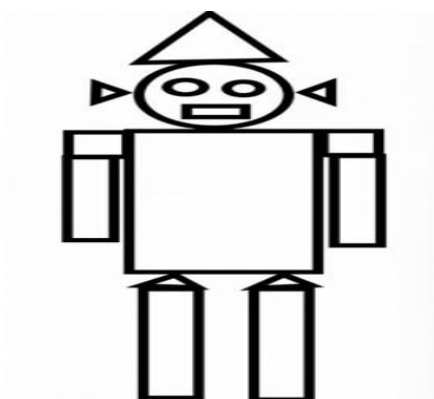


figuras planas compuestas, segundo grado

Se realiza el juego “La cadenita” como parte del desarrollo de las competencias para la vida.

Viernes 23 de junio anexo 8

Actividades planteadas en la unidad “Triángulos y cuadriláteros”



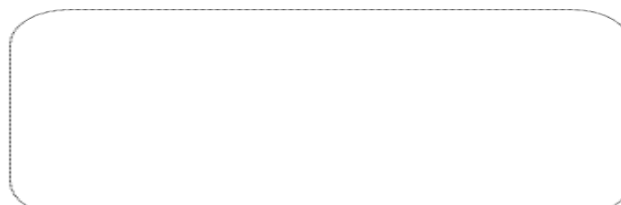
Objetos con forma cuadrada

1. _____
2. _____
3. _____

Objetos con forma de triángulo

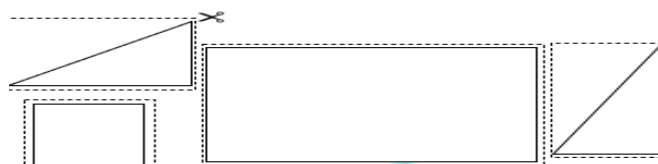
1. _____
2. _____
3. _____

Color	Figura	Color	Figura
Rosado	cuadrado	Celeste	rectángulo
Amarillo	triángulo	Verde	círculo



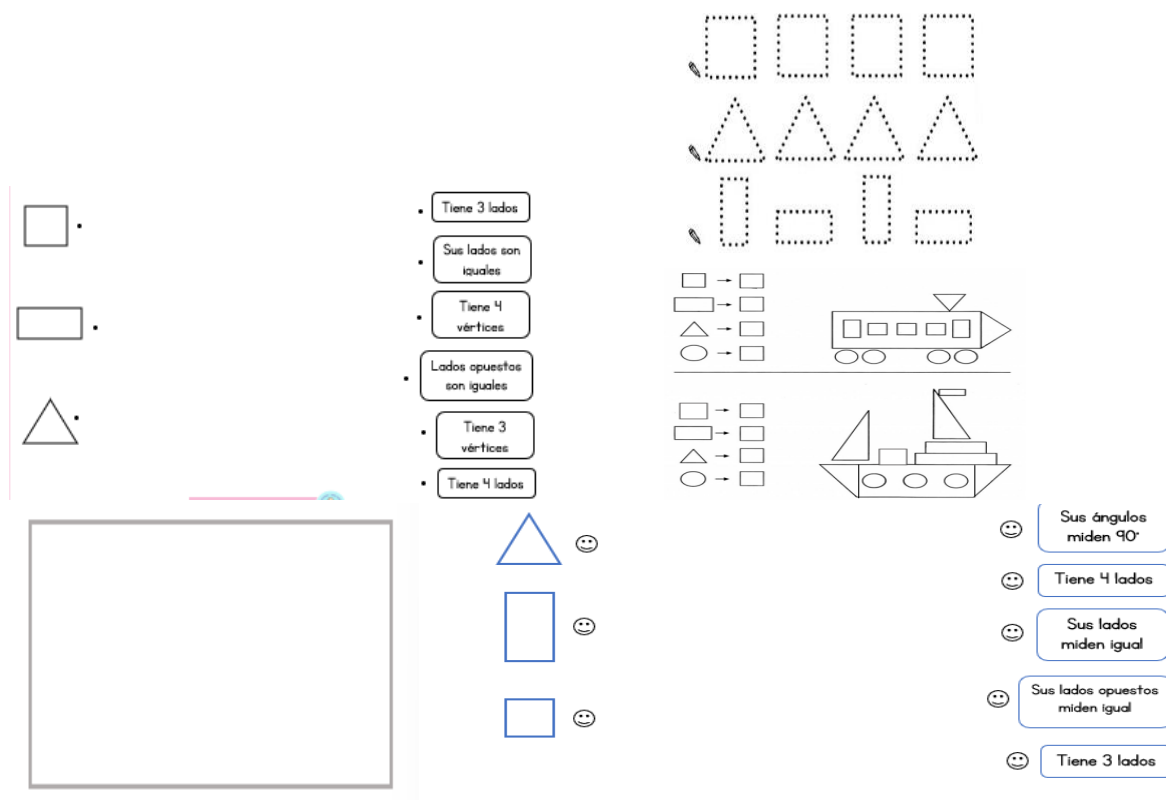
✓ Anote la cantidad de triángulos y cuadriláteros encontrados en la figura compuesta.

Triángulos Rectángulos Cuadrados



TRIÁNGULO CUADRADO RECTÁNGULO





Material didáctico de estudios sociales

Lunes 12 de junio anexo 1

Preguntas generadoras

¿Cuántos puntos cardinales hay?

¿Para qué sirven los puntos cardinales?

Mencione los puntos cardinales.

¿Dónde podemos encontrar los puntos cardinales?

Presentación del video

Título: Los Puntos Cardinales- Rosa de los vientos

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Noi5-ad8IzA>



Los Puntos Cardinales - Rosa de los Vientos

Presentación del video

Título: Los puntos cardinales | la brújula | ¿cómo orientarse en la Tierra?

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=xCpkyllmfIM>



LOS PUNTOS CARDINALES | LA BRÚJULA | ¿Cómo ORIENTARSE en la Tierra?

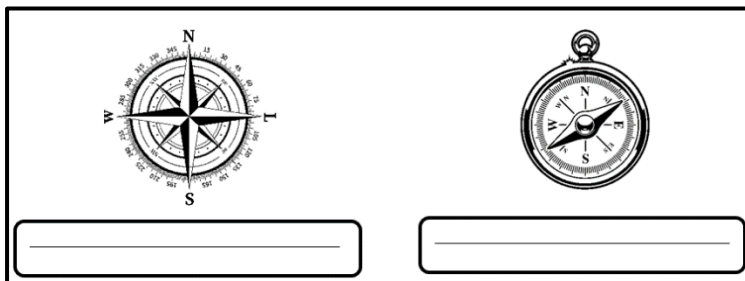
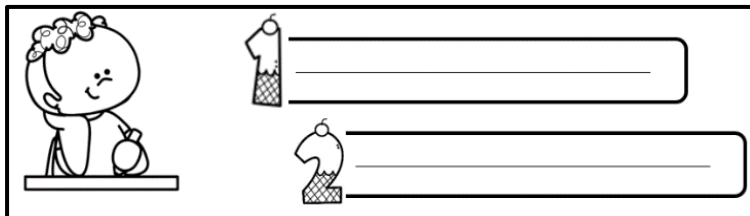
Presentación del video

Título: El croquis para niños


Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=NULpZU2nMSM>



El croquis para niños



La rosa de los vientos, es la forma clásica para orientar con respecto a los puntos cardinales; indica el norte geográfico, a diferencia de la brújula, que señala el norte magnético.

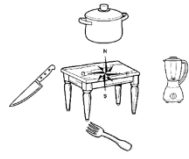


Norte: _____

Sur: _____

Este: _____

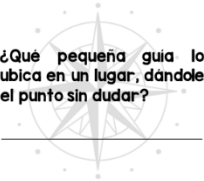
Oeste: _____



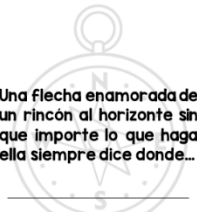

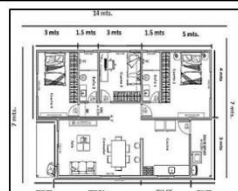

Este instrumento nos permite saber dónde está el norte, sur, este, y oeste.

Es un instrumento de orientación que utiliza una aguja imantada para señalar el norte magnético terrestre.

¿Qué pequeña guía lo ubica en un lugar, dándole el punto sin dudar?



Una flecha enamorada de un rincón al horizonte sin que importe lo que haga ella siempre dice donde...



Lugar para acampar




Restaurante




Mercado de artesanías

Este elemento de orientación se utiliza para representar elementos de la realidad como calles, vías férreas, gasolineras, volcanes entre otros.


Andrea va a construir una urbanización, el ingeniero le facilitó el elemento de orientación que sirve para que ella logre ubicar con exactitud cada una de las casas de su urbanización.




Gasolinera




Casa de mi abuelita




Casa de mi amiga




Panadería



Calle Bustamante



Mi casa



Plaza

- ¿Qué se ubica al norte de mi casa?
- ¿Qué se ubica al oeste de la casa de mi abuelita?
- ¿Qué se ubica al norte de la plaza?
- ¿Qué se ubica al sur de la casa de mi amiga?

Un croquis es un _____ a mano alzada. No se utiliza ningún tipo de instrumento para _____ y ser precisos en las _____.


medir

escalas

dibujo

1 _____

2 _____



Lunes 19 de junio anexo 2

Se accede con sus teléfonos celulares, o en computadora utilizando el link

<https://wordwall.net/es/resource/5890140/el-croquis>

En la actividad de cierre se trabaja un juego llamado “Trabajo en equipo” como parte del desarrollo de la competencia para la vida.

Preguntas generadoras

¿Es más fácil hacer el croquis solo o en grupo?

¿En qué otras actividades se pueden trabajar en grupo?

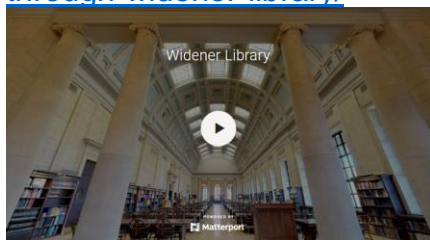
¿Considera que aprende mejor solo o en grupo?

¿Quedó claro el concepto de croquis?

¿Desea que un compañero o compañera que explique que es un croquis?

Material didáctico de español**Martes 13 de junio anexo 1****Presentación del video**

<https://news.harvard.edu/gazette/story/2020/04/360-degree-virtual-tour-simulates-walk-through-widener-library/>

**Miércoles 14 de junio anexo 2**

Se proyecta la ficha online “La biblioteca” en la pizarra

<https://es.liveworksheets.com/vs2331896sg>

La biblioteca

1. Anota el número que corresponde a cada elemento de la biblioteca:



- 1. Usuarios o lectores
- 2. Libros y materiales de consulta
- 3. Reglamento
- 4. Estantes, repisas y libreros
- 5. Encargado o bibliotecario

2. Selecciona los materiales que puedes encontrar en una biblioteca:

Jueves 15 de junio anexo 3

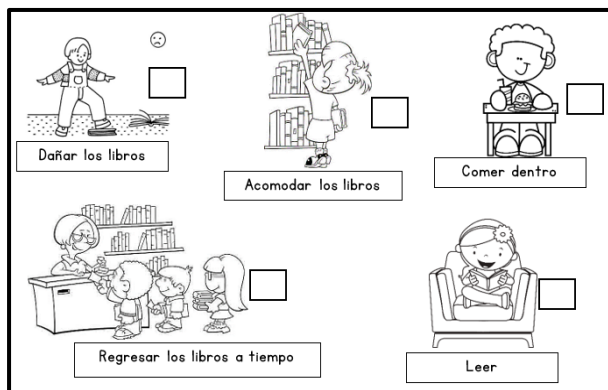
Presentación del video

Título: Español/ fuentes de informativas

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=Hw3y56C3Bdk>



Español | Fuentes Informativas



Lo recomiendo...

Título

Autor

¿Por qué lo recomienda?

.....

.....

.....

Detective de biblioteca

La portada de este libro me hace reír.
¿Por qué le hace reír?

.....

No había visto un libro con tantas páginas.
Nombre.....
¿Cuántas páginas tiene?

.....

Creo que puedo aprender algo de este libro.
¿Qué puedo aprender?

.....

.....


Necesito buscar las últimas noticias sobre el estado del tiempo.

.....

Tengo una tarea de hacer una lista de los libros que escribió Emma Gamboa.
.....

.....

Debo recopilar trabalenguas que conocen los adultos y presentarlo en la clase.....




La isla es un área de tierra rodeada por agua. Costa Rica tiene varias islas. Por ejemplo, la de la imagen se llama Isla Tortuga.

¿Dónde queda Isla Tortuga?

¿Cómo se puede llegar?

¿Por qué se llama así?



Tengo _____
Años

Estoy en _____
grado

Hoy me siento _____

Lo que más me gusta _____

Cuando sea grande quiero ser _____

() ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta escuela?


() ¿Qué es lo que más disfruta de su trabajo?

() ¿Cuál es su comida chatarra preferida?

() ¿Por qué su trabajo es importante?

() ¿Qué podrían hacer los estudiantes para colaborar en el trabajo que realiza?

() ¿Qué desea ser cuando crezca?



Felipe: Estimado profesor Saúl, estoy interesado en conocer más acerca de los dinosaurios. ¿Podría hacerle algunas preguntas?


Profesor Saúl: ¡Claro, Felipe! ¿En qué le puedo ayudar?

Felipe: ¿Actualmente existen los dinosaurios?

Profesor Saúl: No, Felipe. Los dinosaurios desaparecieron hace millones de años.

Felipe: ¿Y cómo es posible estudiarlos?

Profesor Saúl: Gracias a los fósiles, que son restos de algunas especies.



Viernes 16 de junio anexo 4

En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada “Mi propio reflejo”, como parte del desarrollo de la competencia para la vida.

Preguntas generadoras

¿Qué sintió al verse en el espejo?

¿Cómo reaccionaron sus compañeros, y cómo lo hizo usted?

¿Cuál debería ser su actitud ante las distintas expresiones y respuestas de sus compañeros?

Martes 20 de junio anexo 5

Se coloca al estudiantado distribuido a lo largo del espacio del aula. Cada uno recibe un texto de 3 renglones.

Miércoles 21 de junio anexo 6

Presentación del video

Título: Velocidad lectora 1

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=h5Uykr6zNoo>



Velocidad Lectora 1

Se mató un tomate

¡Ay! ¡Qué ruínal! ¡Se mató un tomate! ¿Quieren que les cuente?


Se arrojó en la fuente sobre la ensalada recién alistada. Su rojo vestido, todo descolorido, cayó haciendo arrugas al mar de lechugas.

Su amigo Zapallo corrió como rayo pidiendo urgencia por una asistencia.

Vino el doctor Ajo y remedios trajo, llamó a la carrera a Sal, la enfermera.


Después de sacarlo quisieron salvarlo, pero no hubo caso: ¡Estaba en pedazos!

Jueves 22 de junio anexo 7



arma 5 educación 2
 poderosa 7 más 6 cambiar 12
 que 8 mundo 14 el 4 puedes 9
 es 3 La 1 usar 10 para 13

Escriba el mensaje ordenado

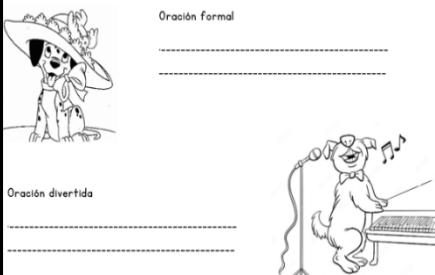


¿Qué consejos le daría al niño para ser entendido correctamente al leer?

1. _____

2. _____

3. _____



Oraación formal

Oraación divertida



¿Quién quiere venir a nadar con nosotros?

No me interrumpa

Si, me duele mucho.

a. Pregunta b. Duda c. Afirmación

d. Negación e. Mandato

Valiente, no salga.

Esa es mi mascota.

¿Por qué a Valiente le gusta ensuciarse en el lodo?

Valiente no quiere jugar.

Creo que Valiente está en el patio.

Viernes 23 de junio anexo 8**Actividades de cierre**

En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada “Cuentos para pensar y crear” como parte del desarrollo de la competencia para la vida.

Preguntas generadoras

- ¿Qué puede estar sucediendo?
- ¿Qué estará diciendo el personaje?
- ¿Qué puede estar sintiendo el personaje?
- ¿Cómo podría terminar la historia?

Material didáctico de Ciencias**Martes 13 de junio anexo 1****Conversatorio**

- ¿Saben cómo nacen las plantas?
- ¿De dónde creen que vienen?
- ¿Qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse?
- ¿Cómo creen que las semillas se convierten en plantas grandes y fuertes?
- ¿Saben qué es la germinación?
- ¿Qué creen que sucede durante ese proceso?

¿Qué partes de una planta pueden identificar? (por ejemplo, raíz, tallo, hojas, flores)

¿Han visto alguna vez una flor?

¿Sabes para qué sirven las flores en una planta?

Presentación del video

Título: El ciclo de vida de las plantas | Miss Lucero

Enlace: <https://youtu.be/AQkqJkhEMt8>



El ciclo de vida de las plantas | Miss Lucero

Presentación del video

Título: ¿Cómo se transforma un renacuajo en una rana? | Educativos para niños 2021 | Documentales en español

Enlace: <https://youtu.be/905NvhIftzA>



¿Cómo se transforma un renacuajo en una rana? | Educativos para niños 2021 | Documentales en español

Presentación del video

Título: Las tres maneras en que los mamíferos tienen a sus crías - Kate Slabosky

Enlace: <https://youtu.be/61mAOcgy4og>



Las tres maneras en que los mamíferos tienen a sus crías - Kate Slabosky

En la actividad grupal se realiza la dinámica de “La cadenita”.

Martes 20 de junio anexo 2

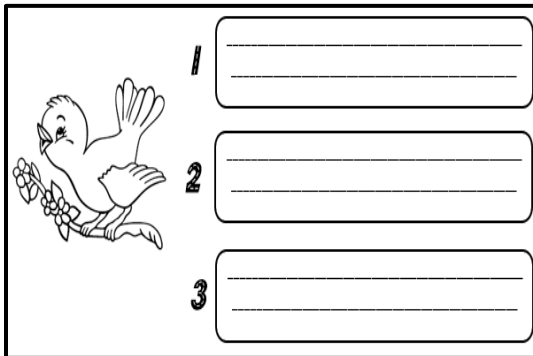
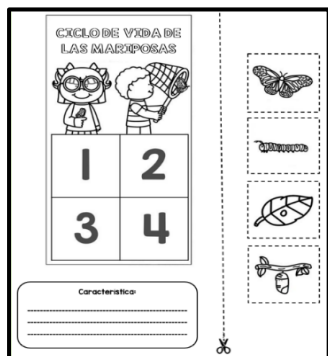
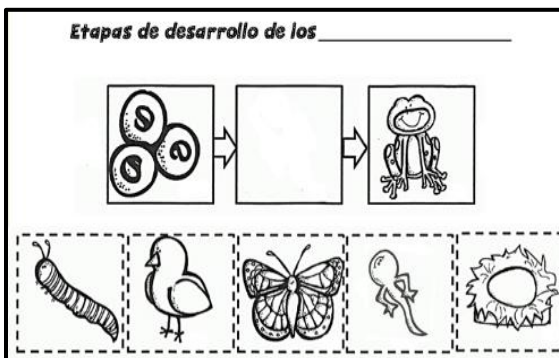
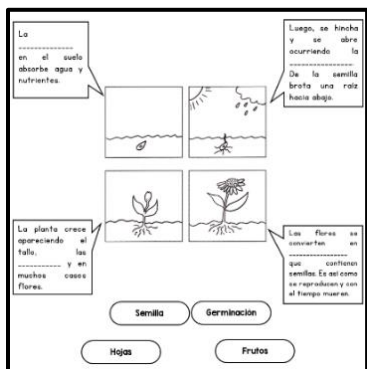
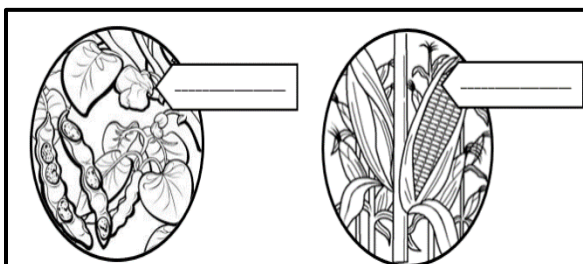
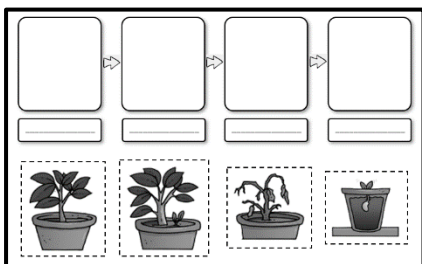
Presentación del video

Título: El ciclo de vida de las plantas | Miss Lucero

Enlace: <https://youtu.be/AQkqJkhEMt8>



El ciclo de vida de las plantas | Miss Lucero



En la actividad de cierre se trabaja un mural hecho por todos los estudiantes del grupo.

c. Hoja de evaluación del docente en el aula



TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN: Escuela La Esmeralda

TEL: 2784 – 50 – 16

DIRECCIÓN: La Esmeralda de Sabalito, 25 metros este del templo católico La Esmeralda.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE – PRACTICANTE
Karol de los Angeles Fallas Retana.

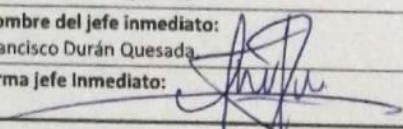
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Francisco Durán Quesada.

PERÍODO DEL 12 DE JUNIO AL 23 DE JUNIO DEL 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ❖ Realiza los trabajos con calidad. ❖ Hace buen uso del equipo. ❖ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ❖ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ❖ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✗ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✗ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✗ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✗ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ❖ La calidad de los trabajos no es la óptima. ❖ Corrige los errores alguna lentitud. ❖ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ❖ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ❖ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ❖ Manipula con mucha dificultad el equipo. ❖ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ❖ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✗ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✗ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✗ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✗ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✗ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación es aceptable. ❖ Cumple con el horario de trabajo. ❖ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ❖ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ❖ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ❖ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación personal es apenas aceptable. ❖ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ❖ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ❖ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ❖ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ❖ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
<p>Fecha: 16 – 06 – 2023</p>	
<p>Nombre del docente: Francisco Durán Quesada.</p>	
<p>Nombre del jefe inmediato: Francisco Durán Quesada</p>	
<p>Firma jefe inmediato: </p>	





TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA SEGUNDA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN: Escuela La Esmeralda.

TEL: 2784 - 50 - 16

DIRECCIÓN: La Esmeralda de Sabalito, 25 metros este del templo católico La Esmeralda.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Karol de los Angeles Fallas Retana.

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) Francisco Durán Quesada.

PERÍODO DEL 12 DE JUNIO AL 23 DE JUNIO 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ❖ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ❖ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ❖ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ❖ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ❖ La calidad de los trabajos no es la óptima. ❖ Corrige los errores alguna lentitud. ❖ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ❖ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ❖ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ❖ Manipula con mucha dificultad el equipo. ❖ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ❖ Muestra lentitud en sus trabajos.

ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación es aceptable. ❖ Cumple con el horario de trabajo. ❖ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ❖ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ❖ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ❖ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación personal es apenas aceptable. ❖ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ❖ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ❖ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ❖ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ❖ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

Fecha: 23 - 06 - 2023

Nombre del docente: Francisco Durán Quesada

Nombre del jefe inmediato: Francisco Durán Quesada

Firma jefe Inmediato:

[Handwritten signature]

Sello



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. (2023). Reglamento de la evaluación de los aprendizajes. <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/reglamento-evaluacion-aprendizajes.pdf>

Hernández, P. (2012). ¿Por qué es importante establecer una rubrica de evaluación? <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/452>

Ministerio de Educación Publica. (2023). Guía de competencias. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/guia_de_comp-etencias_orientaciones_generales_v2_14.02.pdf

Ministerio de Educación Publica. (2023). Pruebas comprensivas en el curso lectivo 2023. https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/pruebas_compr-ensivas_en_el_curso_lectivo_2023._v4.pdf

Moya, B. (1994). Planeamiento didáctico: construcción y características. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/9314.pdf>

Rodríguez, L. (2023). Mas de 76.000 estudiantes de primaria iniciaran aplicación de prueba nacional estandarizada diagnostica. <https://www.mep.go.cr/noticias/mas-76000-estudiantes-primaria-iniciaran-aplicacion-prueba-nacional-estandarizada->

ANEXOS

ANEXO N° 1
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Pérez Zeledón, 03 de junio de 2023

Licenciado
Francisco Durán Quesada
Director
Escuela La Esmeralda

Estimado señor:

La estudiante **Karol de los Ángeles Fallas Retana**, *cédula: 115210192* de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer en la Enseñanza de I y II Ciclos**, debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de **40 lecciones**
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.



Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Noemí Sosa Castro", written over a horizontal line.

MSc. Noemí Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 27715632 ext 107



A handwritten signature in blue ink, appearing to read "Juan José", written over a horizontal line.



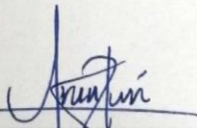
ANEXO N° 2
CARTA DE CONCLUSIÓN DE LA PRÁCTICA

Viernes 30 de junio de 2023
San Isidro de El General, Pérez Zeledón

Msc. Noemí Sosa Castro
Directora académica
Universidad Castro Carazo

El suscrito **Lic. Francisco Durán Quesada**, director de la **Escuela La Esmeralda** Circuito 06, de la Dirección Regional de Educación de Coto; certifico que la siguiente estudiante; **Karol de los Angeles Fallas Retana** cédula: **11521 0192**, concluyó satisfactoriamente la práctica docente en I y II ciclo.

Dada en La Esmeralda de Sabalito, a los 30 días del mes de junio del 2023.



Lic. Francisco Durán Quesada
Director

