

**UNIVERSIDAD
CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en
Docencia para ejercer la Enseñanza de I y II Ciclo.**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA
MOLLEJONES, CIRCUITO 07, DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN DE PÉREZ ZELEDÓN, 2023.**

Karla Yaditza Jiménez Fernández

Cédula 117800892

Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el Programa
de Ciencias de la Educación como parte de los requisitos para
optar por el grado de Licenciatura en Docencia

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Ò• caí ài aÁ• a Á a d Á } a í a } & a a ^ Á Ô i ^ a a ^ Á
Ô [{ { [] • Á
Ü ^ & [] [& a } d È [Ô [{ ^ i & a È U a U a i a Ö ^ i a a a Á È Á
Q c i } a a } a

COMITÉ EXAMINADOR

Este Trabajo Final de Graduación, fue aceptado por la Comisión del Programa de administración de la Universidad Castro Carazo, como requisito parcial de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melania', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a long horizontal stroke at the end.

MSc. Melania Cordero Rojas

Asesora Metodóloga

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Karla Yaditza Jiménez Fernández estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, portadora de la cédula de identidad 117800892, en este acto debidamente percibido y entendido de las penas y consecuencias con que se castigan en el Código Penal de nuestro país, el delito de perjuicio ante quienes construyen el Comité Examinador de mi Proyecto de Graduación, juro solemnemente que este trabajo es una obra original y que he respetado todo lo pre aceptado por las leyes penales, así como los derechos de autor. No omito en señalar que quedo advertido que la Universidad Castro Carazo se reserva el derecho de protocolizar este documento ante un notario público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San Isidro de El General, el 24 de agosto del año 2023.



Karla Yaditza Jiménez Fernández

Cédula: 117800892

DEDICATORIA

Dedico de manera especial este presente trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia primeramente a Dios y con mucho amor a mi familia por ser el pilar más importante en mi vida, gracias a ellos que sembraron en mí la semilla del amor, la responsabilidad, el deseo de triunfar y superarme. Por eso doy mi trabajo en ofrenda a Dios y mi familia, agradeciendo su apoyo incondicional, y por ser guía para lograr la conclusión y superación de lo encomendado.

Profesores y amigos, gracias a todos los que han recorrido conmigo esta travesía.

Karla Yaditza Jiménez Fernández

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme las fuerzas para luchar y salir adelante a pesar de cualquier reto que se me presenta en la vida, gracias por iluminarme y acompañarme en este camino.

Agradezco a mi familia por haberme enseñando que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se consigue. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

A doña Jeannette Chaves Fonseca y Bernardita Pérez Cubero por darme la oportunidad de desarrollar esta experiencia en la escuela de Mollejones, gracias por su amabilidad, su ayuda y buen trato.

Mi agradecimiento eterno a todos los profesores que fueron parte de mi formación académica especialmente a mi profesora Melania Cecilia Cordero Rojas, por su paciencia, por su aporte y sugerencias para este trabajo.

Karla Yaditza Jiménez Fernández

PRESENTACIÓN

El papel de un docente en una institución, es una responsabilidad que debe llevarse con mucha tenacidad, equilibrio y ética profesional, en donde los principios humanos se convierten en herramientas de éxito en esta labor que requiere una dosis importante de tolerancia y sabiduría.

El presente trabajo constituye el Proyecto de Graduación a nivel de Licenciatura, requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, sede Pérez Zeledón, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia

La práctica se realizó en la escuela Mollejones.

Las conclusiones que se obtengan de esta práctica dan la información necesaria para indicar recomendaciones y propuestas adecuadas para la institución educativa.

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: INTRODUCTORIO	2
A. Aspectos situacionales de la escuela Mollejones.....	3
1. Reseña histórica.....	3
a. Misión.....	3
b. Visión.....	3
c. Objetivos de la institución.....	4
d. Valores.....	4
2. Recurso humano	5
3. Órganos de apoyo	5
4. Infraestructura.....	6
5. Diagnóstico institucional.....	6
6. Objetivos de la práctica.....	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	9
A. Reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón.....	10
1. Reseña histórica.....	10
2. Ubicación geográfica.....	10
3. División Política.....	11

4. Economía.....	11
5. Educación.....	12
6. Área de Salud.....	14
B. Directrices del Ministerio de Educación Pública.....	14
1. Ministerio de Educación Pública.....	14
a. Reseña histórica.....	14
b. Misión.....	15
c. Visión.....	15
d. Objetivos.....	16
2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo.....	16
3. Fines de la educación.....	18
4. Consejo Superior de Educación.....	19
a. Funciones.....	19
b. Integrantes y puestos.....	20
5. Protocolos de actuación.....	20
a. Qué son los protocolos de actuación.....	20
b. Pautas Generales.....	21
c. Protocolos de actuación.....	21
C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	22

1. Mediación pedagógica	22
a. Mediación pedagógica.....	22
b. Competencias	23
c. Pruebas comprensivas	24
d. Pruebas estandarizadas	25
2. Reglamento de evaluación de los aprendizajes.....	26
a. Evaluación de los aprendizajes.....	26
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.....	27
c. Trabajo cotidiano.....	28
d. Portafolio de evidencias.....	29
e. Tareas.....	29
f. Pruebas.....	30
g. Proyectos.....	30
h. Condiciones para eximirse.....	31
i. Actividad de recuperación.....	32
j. Estrategia de promoción.....	32
3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.....	33
a. Artículo N° 47.....	33

b. Artículo N° 47 Bis.....	33
c. Artículo N° 48.....	34
4. El planeamiento didáctico.....	34
a. Qué es el planeamiento didáctico.....	34
b. Elementos.....	35
5. Las rubricas.....	36
a. Qué son las rubricas.....	36
b. Ejemplos de rubricas.....	37
CAPÍTULO III EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	39
A. Evaluación de la práctica.....	40
1. Nivel de logro de los objetivos.....	40
2. Cronograma de horas administrativas.....	40
3. Cronograma de lecciones.....	41
4. Registro acumulativo de actividades.....	45
a. Planeamiento didáctico.....	46
b. Material didáctico.....	135
c. Hoja de evaluación del docente en el aula.....	153
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	156
ANEXOS	

LISTA DE TABLAS

Número de tabla	Nombre	Página
1	Recurso humano de la escuela Mollejones	5
2	Infraestructura de la escuela Mollejones	6

LISTA DE ANEXOS

Número de anexo	Nombre
1	Carta de autorización de la institución
2	Carta de conclusión de la práctica
3	Fotografía del sustentante

Introducción

La presente práctica para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, se realizó en el centro educativo: Mollejones

Capítulo I

En este capítulo se puede encontrar la reseña histórica de la escuela Mollejones, así como su ubicación, visión, misión, valores, los objetivos del centro educativo y cómo está conformada la institución, su personal docente y administrativo; y la planta física con la que cuenta. Además, se presenta el diagnóstico institucional y los objetivos de la práctica.

Capítulo II

En dicho apartado se encuentra el marco teórico, en el cual se desarrollan los conceptos e ideas que resultan pertinentes en dicha investigación, se mencionan aspectos importantes: reseña histórica del MEP y sus directrices y además variedad de aspectos del proceso de enseñanza.

Capítulo III

El siguiente apartado presenta la evaluación de la práctica, se evidencia el cronograma de las horas administrativas y el cronograma de lecciones de las distintas materias (español, ciencias, estudios sociales y matemáticas), además del registro acumulativo de actividades: planeamientos, hoja de evaluación del docente en el aula, referencias bibliográficas, anexos: carta de autorización de la institución, y conclusión de la práctica y finalmente fotografía del estudiante que realizó la práctica.

CAPÍTULO I INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la Escuela Mollejones

1. Reseña histórica

En el año 1949, siendo el director provincial de escuelas en San José junto con el visitador de escuelas en Pérez Zeledón, y los vecinos interesados de la comunidad de Mollejones quienes estaban preocupados por la educación de sus hijos y sus futuras generaciones, hicieron un recorrido por la zona, para valorar la necesidad de crear un centro educativo en dicho pueblo, para ese entonces el caserío ya contaba con un terreno donado para construir el centro educativo.

En 1950 nombraron al primer educador de esta institución, y siendo este un privilegio para las zonas vecinas de Platanares y Pejibaye, pues era la primera escuela de este sector.

a. Misión.

Somos una institución educativa destacada en la formación integral de la persona estudiante y comunidad educativa bajo el marco de la política educativa costarricense, luchando por el fomento de los valores personales, espirituales y éticos, a fin de mejorar la convivencia pacífica.

b. Visión.

Ser un centro educativo modelo donde se fomente el uso de las herramientas educativas y tecnológicas necesarias para lograr los cimientos y la excelencia en el ámbito académico y social, en pro de la política educativa actual y bajo el marco del MECEC.

c. Objetivos de la institución.

c.1. Objetivo general

Lograr en el educando un perfil educativo cultural, encaminado a la adquisición de: habilidades, destrezas, actitudes, valores y conocimientos para comprender, interpretar y valorar el mundo y su medio ambiente.

c.2. Objetivos específicos

- Formar de manera integral a la persona estudiante y comunidad educativa bajo el marco de la política educativa costarricense.
- Implementar el uso de tecnologías y herramientas para lograr cimientos y la excelencia académica y social.
- Promover el fomento de los valores personales, espirituales y éticos, a fin de mejorar la convivencia pacífica.

d. Valores

En este centro educativo se practican los siguientes valores:

- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Armonía
- Sentido de pertenencia
- Igualdad
- Trabajo en equipo
- Empatía

2. Recurso humano

En la Escuela Mollejones se cuenta con el siguiente personal:

Tabla 1

Personal de la escuela Mollejones

Puesto	Cantidad
Director	1
Docentes de grado	3
Docente de educación musical	1
Docente de educación física	1
Docente de educación especial	1
Docentes de educación para el hogar	1
Docente de inglés	1
Docente de informática	1
Conserje	2
Auxiliar de vigilancia	1
Recargo de cooperativa	1
Total	14

Datos: Archivo institucional

3. Órganos de apoyo

Esta institución posee órganos que le colaboran en los servicios educativos, como:

- Ebais
- Junta de educación
- IMAS
- PANI
- Comité de apoyo
- Comité de evaluación

4. Infraestructura

La escuela Mollejones cuenta con la siguiente infraestructura:

Tabla 2

Infraestructura de la escuela Mollejones

Puesto	Cantidad
Pabellones	3
Oficina administrativa	1
Laboratorio de informática	1
Zona verde	1
Salón reuniones	1
Total	7

Datos: Archivo institucional

5. Diagnóstico institucional

La escuela de Mollejones actualmente cuenta con un total de 125 estudiantes, la mayoría son oriundos de la misma comunidad en la que se encuentra la institución, sin embargo asisten estudiantes de otros sectores cercanos como Mollejoncitos, San Pablo y Cristo Rey.

Esta institución vela por la realización de buenas actividades y sus respectivas decoraciones, como por ejemplo la celebración del FEA, día del maestro de inglés, día del niño, la fiesta de la alegría entre otras actividades y lo principal es que los docentes motivan a los estudiantes a participar de una manera sana y atractiva.

Dichos maestros son personas organizadas a la hora de impartir sus clases, con buen material, proyectan buena comunicación causando un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.

La mayoría de los docentes de dicha institución se encuentran en propiedad y muy pronto a pensionarse, todos estos personajes se esmeran en proporcionar las mejores herramientas y clases a sus estudiantes.

La escuela Mollejones busca dar lo mejor a sus estudiantes, tanto a sus familias como docentes, cuenta con algunas fortalezas que es importante destacar por ejemplo: existe buen internet, el cual tiene disfrute para los estudiantes, docentes, padres de familia y terceras personas, posee una cooperativa, la cual es una gran herramienta para motivar e incentivar a los estudiantes al ahorro y cuidado del dinero, cuentan con cancha de juego para que los niños reciban las clases con la docente de educación física, además, el personal docente que brinda sus servicios profesionales en la institución educativa, es altamente calificado, con muchos años de experiencia en su labor. Existe buena disposición del personal docente para participar en proyectos que fortalezcan el proceso enseñanza-aprendizaje y cuentan con una persona encargada de la vigilancia y conservación de la institución.

Dicha institución presenta algunas situaciones o debilidades como por ejemplo una de ellas es que posee poca zona verde para el disfrute de los niños a la hora de salir a recesos, también no cuenta con un comedor, ya que en dicho lote el Ministerio de Salud construyó un cen-cinai debido a un acuerdo años atrás, por lo cual, actualmente trabajan con plato servido, y se evidencia al contractar a una soda para ser la responsable de la alimentación de todos los estudiantes, cabe destacar que al frente de la escuela pasa un camino en concreto, el cual en ocasiones se debe tener mucha precaución, ya que los vehículos transitan de manera irresponsable, en ocasiones, existe poca colaboración por parte de los padres de familia en asuntos institucionales.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de docencia, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados en la ejecución de los planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de educación.
- Ajustar los lineamientos y reglamentos internos establecidos en la institución.
- Elaborar los planeamientos didácticos ajustados a los lineamientos directrices por el Ministerio de Educación Pública.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

A. Reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón

1. Reseña histórica

El cantón de Pérez Zeledón es el número 19 de la provincia de San José, siendo San Isidro de El General su cabecera y con un total de 12 distritos. En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Pérez Zeledón, estuvo habitado principalmente por indígenas del llamado grupo Brunca. El conquistador español don Juan Vázquez de Coronado realizó, en 1563, una expedición a lo que hoy se conoce como el Valle de El General hasta el territorio de Coctos, cuya principal población fue dominada luego de una escaramuza.

En 1659 el gobernador don Andrés Arias Maldonado y su hijo Rodrigo, entre 1662 y 1663, sacaron y sometieron a algunos aborígenes de Talamanca; por este motivo muchos de ellos huyeron al otro lado de la cordillera y se ubicaron en el Valle de El General. En 1680, don Juan de Ulate encontró allí hasta 500 familias de indígenas. Este pueblo no fue conocido por los españoles y continuó ignorado hasta el momento en que comenzaron a llegar los primeros colonizadores, procedentes del Valle Central y áreas aledañas, por lo que los indios decidieron huir de nuevo a sus antiguos asentos.

2. Ubicación geográfica

Las coordenadas geográficas medias del cantón de Pérez Zeledón están dadas por 9° 05' 37" latitud norte y 83° 26' 83" longitud oeste. La anchura máxima es de 68 kilómetros; en la dirección noroeste a sureste, desde el límite con el cantón Aguirre, sobre el río Savegre hasta confluencia del río Caliente con la Quebrada Guácima. La extensión del cantón de Pérez Zeledón es de 1905.51 kilómetros, la cual representa un 38.42 % del territorio de la provincia San José y, a su vez, un 3.33% del territorio nacional.

3. División Política

En este cantón se encuentran los siguientes distritos:

- San Isidro de El General
- El General
- Daniel Flores
- Rivas
- San Pedro
- Platanares
- Pejiballe
- Cajón
- Barú
- Páramo
- Río Nuevo
- La Amistad

4. Economía

El cantón de Pérez Zeledón se ha caracterizado por su desarrollo económico basado en distintas actividades como las agrícolas, ganaderas, comerciales, industriales y turísticas, las cuales todas tienen gran relevancia en el sector costarricense.

Dentro de las actividades agrícolas más importantes se encuentran: la siembra de caña de azúcar, café, tabaco, tiquizque, banano y mora, las exportaciones tienen gran importancia en este punto y el medio de transporte marítimo es el más usado actualmente.

En las actividades ganaderas se encuentran el ganado porcino y el ganado vacuno, este último con fines de engorde y lechería, lo cual hace que las fincas sean una parte pintoresca de nuestro paisaje rural.

Las actividades comerciales han surgido con gran auge en las últimas décadas, en gran medida por el establecimiento de cooperativas financieras, bancos, empresas nativas del cantón, medios de comunicación, transportistas.

Dentro de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar.

Además, su principal atractivo turístico es la diversidad ecológica, encontramos gran variedad de lugares de gran importancia en este campo, generando más divisas que cualquiera de los principales productos agrícolas de exportación.

5. Educación

El primer maestro en la historia de la educación costarricense fue el padre Diego Aguilar, quien dirigió la primera escuela elemental y trabajó en ella durante más de 40 años. El sistema estuvo principalmente dirigido a los varones; mientras que la mujer debía someterse al aprendizaje de las labores domésticas.

Hoy en día la educación en el país costarricense se divide en cuatro distintos niveles entre ellos: preescolar, primaria, secundaria y superior, cabe destacar que el artículo setenta y ocho de la Constitución Política del país determina que la educación preescolar y la educación general básica son obligatorias.

El ente encargado de supervisar, regular y modificar el sistema educativo es el Ministerio de Educación Pública, el cual garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

Actualmente en Pérez Zeledón existen 218 escuelas, entre públicas y privadas, se cuenta con colegios, liceos, institutos o academias y además universidades tanto públicas como privadas en los cuales se adoptan papeles importantes para la sociedad.

La escuela de Pedregoso, considerada una joya pezeteña está ubicada en el cantón de Pérez Zeledón, es reconocida Patrimonio Histórico Arquitectónico, y además es bandera azul ecológica, galardonada con cinco estrellas, dicha escuela es muy apreciada por todos los habitantes.

Cabe destacar que dicho cantón cuenta con un colegio científico, el cual es considerado una de las mejores instituciones educativas, donde tienen una visión integral del desarrollo basado en principios, valores, disciplina y un agradable ambiente de estudio y trabajo, brindando un servicio actualizado y logrando que los estudiantes ingresen en universidades publicas debido a su base científica idónea.

6. Área de salud

En el cantón de Pérez Zeledón se encuentra el Hospital Doctor. Fernando Escalante Pradilla, localizado en el distrito de San Isidro del General, además, se cuenta con servicios de EBAIS en la mayoría de los distritos, dentro de las funciones generales

se incluye brindar atención integral a la salud de las personas en los diferentes ambientes humanos.

Se cuenta con la colaboración del ministerio de salud el cual se encarga de ejercer la regulación y el control de servicios, establecimientos, productos de interés sanitario, eventos, ambiente humano e investigaciones y tecnologías en salud, con el fin de proteger y mejorar el estado de salud de la población.

La CCSS cumple una función fundamental como institución pública encargada de la seguridad social en el país, y con una gran capacidad para fortalecer los avances en materia de igualdad y equidad de género a escala nacional. Es el derecho de la población de recibir una atención integral en salud, para su protección contra los riesgos de enfermedad, maternidad, invalidez, vejez y muerte.

B. Directrices del Ministerio de Educación Pública

1. Ministerio de Educación Pública

a. Reseña histórica. (Reseña MEP)

El Sistema Educativo Costarricense se encuentra administrado por el Ministerio de Educación Pública, el cual fue creado, en un principio, como Ministerio de Hacienda, Educación Pública, Guerra y Marina, el 10 de febrero de 1847. Posteriormente, según la Constitución Política de 1949, se creó el Ministerio de Educación Pública, el 10 de agosto de ese año.

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX la enseñanza se limitaba a lo más elemental y no existía el nivel de secundaria ni mucho menos la superior. Los jóvenes costarricenses que aspiraban proseguir estudios, estudiaron en León de Nicaragua, en

el Colegio de San Ramón, de esa ciudad y muchos continuaron en la Universidad de San Carlos Borromeo de Guatemala.

Se dio importancia al programa que se denominó Mejoramiento Cualitativo de la Educación. Se diseñaron 22 proyectos de acción educativa, como el de ejes curriculares y el de Elaboración de Libros de Texto. El proyecto de ejes curriculares introdujo el nuevo concepto de currículo sustentado en la cultura, haciéndolo girar alrededor de esos ejes; los que se seleccionaron para el mejoramiento cualitativo de la educación fueron los valores, el hombre, familia y sociedad y la naturaleza, trabajo y la producción.

b. Misión.

El MEP es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

c. Visión.

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

d. Objetivos.

- Conducir técnicamente la gestión ética en la institución con el liderazgo y la responsabilidad del o de la Jerarca, los y las titulares subordinados y la participación de toda la Administración activa.

- Gestionar una ética institucional preventiva (previa a la acción) que busque el fortalecimiento de las prácticas éticas de las personas en el ejercicio de sus funciones.
- Fomentar una cultura ética institucional, estableciendo procesos y mecanismos para el fortalecimiento y promoción, de la ética y los valores.

2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo

- **Paradigma de la complejidad**

El ser humano es un ser auto organizado y auto referente, es decir que tiene conciencia de sí y de su entorno. El ser humano se caracteriza por tener autonomía e individualidad, establecer relaciones con el ambiente, poseer aptitudes para aprender, inventiva, creatividad, capacidad de integrar información del mundo natural y social y la facultad de tomar decisiones.

En el ámbito educativo, considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles, que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias, le ofrece al estudiante situarse en el mundo con un marco creador de nuevas formas de sentir, pensar, actuar que orientan al conocimiento de la realidad y la adquisición de criterios para posicionarse y cambiarla.

- **Racionalismo**

Se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido, ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses. En la educación, el racionalismo se utiliza para estimular el pensamiento crítico y el análisis en los estudiantes.

- **Constructivismo social**

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes. El propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes.

El constructivismo social enfatiza la naturaleza colaborativa del aprendizaje y la importancia del contexto cultural y social. El aprendizaje se basa en la integración, el establecimiento de relaciones y la ampliación de esquemas de conocimientos presentes en el individuo.

- **Humanismo**

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación, en consecuencia, está centrada en la persona, de manera que sea ella misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje.

La educación debe aportar el ingrediente humanístico para eso requiere orientar el proceso educativo con el objeto de aprender a aprender, lo cual significa que el alumno desarrolle sus habilidades y capacidades creativas, para convertirse en un ser humano con capacidad para desarrollar el conocimiento científico.

Las instituciones deben centrarse en un modelo pedagógico que transforme el aprendizaje de contenidos en un aprendizaje por procesos, en el cual más que la

información misma, lo importante es el proceso para adquirirla. Así, en el aprendizaje por procesos, cada alumno de manera activa constituirá métodos distintos para obtener una misma información.

Beneficios de una educación humanista es que se centra en el alumno, fomenta la individualidad, alienta la individualidad y contribuye al bienestar social.

3. Fines de la educación

Son fines de la educación costarricense:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de la comprensión humana.
- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.

4. Consejo Superior de Educación

a. Funciones.

Le corresponde al Consejo Superior de Educación aprobar:

- Los planes de desarrollo de la educación pública.

- Los proyectos para la creación, modificación o supresión de modalidades educativas, tipos de escuelas y colegios, y la puesta en marcha de proyectos innovadores experimentales, ya se trate de la educación formal o la no formal.
- Los reglamentos, planes de estudio y programas que deban regir los establecimientos educativos no universitarios y resolver sobre los problemas de correlación e integración del sistema.
- Los planes de estudio y los aspectos centrales del currículum y cualquier otro factor que pueda afectar la enseñanza en sus aspectos fundamentales.
- El sistema de evaluación de los aprendizajes de promoción y graduación.
- Las solicitudes de equivalencia de estudios y títulos de estudiantes y profesionales extranjeros que no sean de la competencia de las universidades.
- Los lineamientos generales del currículum y las políticas aplicables a la educación parauniversitaria, así como la aprobación del funcionamiento de cada institución de este tipo.
- La política de infraestructura educativa.
- Los planes para la preparación, el perfeccionamiento y estímulo del personal docente.
- Cualquier otro asunto que le someta el Ministro de Educación o por lo menos tres de sus miembros, dentro de la materia de su competencia.

b. Integrantes y puestos.

Los integrantes y puestos a conocer del Consejo Superior de Educación son:

- El Ministro de Educación Pública, quien lo preside.
- Dos exministros de Educación Pública, designados por el Poder Ejecutivo.

- Un integrante nombrado por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica.
- Un representante de III ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada, nombrado por los directores de los centros educativos de estos ciclos.
- Un representante de I y II ciclos de la Educación General Básica y preescolar, nombrado por los directores regionales, supervisores y directores de las escuelas de I y II ciclos de la Educación General Básica del país.
- Un integrante designado por las organizaciones de educadores inscritas conforme a la ley, nombrado por sus correspondientes directivas.

5. Protocolos de actuación

a. Qué son los protocolos de actuación.

Un protocolo de actuación es un documento que establece, de manera clara y organizada, los pasos a seguir y los responsables de implementar las acciones necesarias para actuar frente a una situación de violencia escolar.

Se asume el reto de que los centros educativos sean espacios seguros para el aprendizaje de una convivencia basada en la equidad y la justicia con un enfoque de derechos humanos y libres de toda forma de violencia y discriminación, en los que se generen oportunidades de desarrollo integral, se rechace la exclusión y, de esta manera, se construya y fortalezca una cultura de paz.

b. Pautas generales.

- Alcance de los protocolos.
- Desde el enfoque de derechos y responsabilidades de la niñez y adolescencia.
- Orientaciones jurídicas para atender situaciones de violencia.

- Obligaciones y/o responsabilidades en situaciones de violencia según edad.
- Responsables y responsabilidades en la implementación de los protocolos.
- Responsabilidad de denunciar cualquier situación que violente los derechos de niñas, niños, y adolescentes.
- Reconocimiento de los delitos contra la niñez y adolescencia.
- Dónde denunciar un delito de violencia contra una persona menor de edad.
- Preguntas frecuentes.

c. Protocolos de actuación.

El MEP cuenta con protocolos de actuación para la atención de situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos:

- Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de bullying.
- Protocolo de atención del bullying contra la población LGTBI inserta en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas.
- Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual.
- Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio.

- Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo.
- Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas de sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes.
- Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia.

C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica

a. Mediación pedagógica

En la mediación pedagógica es necesario que el docente promueva y acompañe a la persona estudiante para que dicho individuo adquiera, construya y desarrolle aprendizajes y habilidades como nos menciona el Reglamento de orientaciones Pedagógicas (2023) en el cual se establece: “se enfoca en las acciones que realiza la persona docente de manera intencionada e experimentada para facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en la persona estudiante durante los procesos de aprendizaje.” (p. 6).

Se encuentra centrada en el desarrollo de competencias de los estudiantes, es decir, promueve el actuar competente. Considera las características de los estudiantes, su nivel de autonomía, estilo y ritmo de aprendizaje, entre otros.

La mediación busca abrir el camino a nuevas relaciones del estudiante con los materiales, con el propio contexto, con otros textos, con sus compañeros de aprendizaje,

incluido el docente, consigo mismo y con su futuro, para esto es necesario tener en cuenta que es importante un rol activo en el proceso educativo.

b. Competencias

Conjunto de comportamientos sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel.

Una competencia se define como aquella disposición o capacidad que ha desarrollado una persona para llevar a cabo un desempeño, una función, una actividad o una tarea de manera exitosa, como así lo indica el reglamento de Orientaciones Pedagógicas (2023): “las competencias son los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar exitosamente los retos que plantea la cotidianidad, y que nos invitan a reformular los proyectos de vida.” (p. 6).

El curso lectivo 2023 busca el desarrollo de competencias para la ciudadanía responsable y solidaria, competencias para la vida y competencias para la empleabilidad digna. Todas estas procuran el fortalecimiento de una ciudadanía basada en valores, actitudes, prácticas, destrezas, responsabilidad solidaria y social.

El desarrollo de las competencias es un tema central para la formación de la vida humana y, por ende, para el bienestar de toda la población, por lo cual les será posible interactuar más provechosamente en distintos espacios o contextos y durante diferentes momentos de su vida y así lograr un buen desenvolvimiento en la sociedad.

Los estudiantes necesitan las competencias para tener éxito profesional, hablar uno o dos idiomas y dominar temas de ciencia y tecnología son dos de las más importantes en el ámbito de educación.

c. Pruebas comprensivas

Se trata de un instrumento de medición para determinar el dominio que posee la persona estudiante con respecto a los aprendizajes previos. Esto permitirá a los docentes identificar vacíos y adoptar acciones de recuperación, como se evidencia en la Circular DVM-AC-CIR-0012-002-2023 (2023) la cual establece: “Es el instrumento de medición para determinar el dominio que posee la persona estudiante respecto a los aprendizajes previos, considerados fundamentales para el andamiaje de los nuevos aprendizajes por lograr en cada asignatura o figura afín.” (párr. 3).

Este instrumento de medición fue establecido por la administración del Ministerio de Educación con el propósito de determinar el dominio que posee la persona estudiante respecto a los aprendizajes previos, considerados fundamentales en cada una de las asignaturas o figuras afines, para el andamiaje de los nuevos aprendizajes por lograr.

Para la elaboración de esta prueba se debe utilizar la lista de los aprendizajes previos, facilitada por las respectivas asesorías nacionales de la Dirección de Desarrollo Curricular.

Para el estudiantado que cuenta con el apoyo de adecuación curricular significativa, se considerarán los aprendizajes seleccionados en la Programación Educativa Individual (PEI) del año anterior, los cuales se operacionalizaron en el planeamiento didáctico.

Los servicios de Audición y Lenguaje (Aulas Integradas y Centros de Educación Especial) deben aplicar la prueba comprensiva a la población sorda, según los lineamientos.

Las acciones de acompañamiento y recuperación deberán formularse con base en los aprendizajes en los cuales se evidencian desempeños que deben reforzarse y realimentarse para poder realizar el andamiaje con los nuevos aprendizajes.

Dichas pruebas cumplen con la función de realizar una radiografía en el estudiante y conocer cómo está y debido a esto implementar las mejores estrategias e información clave para la toma de decisiones estratégicas donde se encargará de diseñar acciones para la recuperación y acompañamiento, según las necesidades de cada estudiante.

d. Pruebas estandarizadas

Las Pruebas Nacionales Estandarizadas buscan diagnosticar conocimientos y habilidades adquiridos para la resolución de problemas.

Son instrumentos de evaluación que miden las fortalezas o debilidades particulares de los alumnos, detectan grupos de población con necesidades de mejoras educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel educativo, como se indica en el Marco de referencia (2023, p. 5) el cual establece:

La Prueba Nacional Estandarizada tiene como propósito monitorear el desarrollo de aprendizajes esenciales de los estudiantes para la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre el inicio y final del año académico, asimismo, para la medición de la calidad educativa.

La Prueba Nacional Estandarizada 2023, en primaria, evaluará capacidades lingüísticas, científicas, matemáticas y de ciencias sociales, de acuerdo con los enfoques

y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales, lo cual constituye el insumo principal para el diseño de la prueba, dicha prueba está conformada por los conocimientos, las habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas mencionadas.

Por otro lado en secundaria, evaluará capacidades lingüísticas, científicas, matemáticas y de ciencias sociales, de acuerdo con los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas de Español, Matemáticas, Ciencias (Biología, Física y Química), Estudios Sociales, Educación Cívica y Lenguas Extranjeras (Inglés o Francés).

Dicha prueba tiene como propósito monitorear el desarrollo de aprendizajes esenciales de los estudiantes para la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre el inicio y final del año académico, asimismo, para la medición de la calidad educativa, se conforma de dos aplicaciones: diagnóstica y sumativa.

2. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes

a. Evaluación de los aprendizajes

La obtención de información sobre el logro de los objetivos o resultados de aprendizaje esperados por parte de los estudiantes ayuda a tomar decisiones para mejorar el proceso de aprendizaje, como se indica en el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 3) en su artículo 3 el cual establece:

La evaluación de los aprendizajes, es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el

estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.

Tiene como propósito determinar en qué medida se están cumpliendo las metas de calidad que se fijan en los estándares, asociadas a los aprendizajes que se espera logren los estudiantes a su paso por la educación.

Proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además permite verificar el cumplimiento de los objetivos educativos y comprobar que se ha producido el aprendizaje previsto o inmediatamente investigar por qué no se da a cabo de la mejor manera.

Este tipo de evaluación es muy importante, por un lado la formativa, su implementación se considera sencilla y además permite verificar la comprensión de la materia o material impartido, por otro lado se encuentra la diagnóstica esta permite un proceso valorativo en el que la persona docente aplica técnicas e instrumentos con el propósito de recopilar información respecto de: conocimientos, estilos de aprendizaje, habilidades, interés y actitudes y finalmente la sumativa, esta tiene como función determinar el grado de consecución que un alumno ha obtenido en relación con los objetivos fijados durante su proceso de formación, como se menciona en el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 3) en su artículo 4:

a) Diagnóstica: permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.

b) Formativa: brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

c) Sumativa: constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.

c. Trabajo cotidiano

Se convierte en una labor que favorece la obtención de información no solo con respecto al desempeño del estudiante en el aula, sino también información que le permita al maestro realimentar su práctica docente, aspectos que beneficiarán las futuras generaciones, como así lo indica el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 26: “Consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente según el planeamiento didáctico y el programa de estudios.” (p. 18).

El trabajo cotidiano no debe verse como una simple calificación sino que tiene una función más profunda que es observar si el estudiante está cumpliendo con los objetivos deseados, que fueron planteados en el planeamiento didáctico según lo establecido en los programas de estudio.

d. Portafolio de evidencias

Es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo y progreso, con ciertas características que tienen como propósito evaluar el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante, es decir, sus logros, esfuerzos y transformaciones a lo largo del curso, como así se indica en el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 18) en su artículo 26:

Consiste en un concentrado de evidencias de aprendizaje estructuradas, que permiten obtener información valiosa del desempeño adquirido por la persona estudiante, tanto durante el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la empresa sea de forma presencial o en entorno virtual, como en el centro educativo.

e. Tareas.

La tarea se utiliza como sinónimo de deber. Por eso se conoce como tarea a los ejercicios que deben realizar los estudiantes en sus hogares, las cuales guardan relación con lo aprendido en clase para después entregárselos a su docente, como lo indica el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 27: “Consisten en trabajos cortos que se asignan al estudiantado con el propósito de reforzar aprendizajes esperados, de acuerdo con la información recopilada durante el trabajo cotidiano.”(p. 19).

f. Pruebas

Estos instrumentos son fundamentales ya que permiten evaluar el nivel de conocimientos de los alumnos a lo largo de un curso o tema y así determinar si es apto para cursar un nivel más avanzado, cuyo objetivo es conocer la evolución. El resultado

de esa evaluación es una nota que estipula el puntaje obtenido de la prueba, como así se menciona en el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 20) en su artículo 28 el cual establece:

Son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. Pueden ser escritas, de ejecución u orales. Para su construcción se seleccionan los aprendizajes esperados e indicadores, de acuerdo con el programa de estudio vigente, del nivel correspondiente.

g. Proyectos

Son un espacio académico de aprendizaje interactivo, utilizando la metodología del aprendizaje basada en proyectos con un enfoque interdisciplinario, estimulando el trabajo cooperativo y la investigación, así como las habilidades sociales, proceso en el cual la colaboración de la docente es beneficiosa para los educandos como lo menciona el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 29: “Es un proceso de construcción de aprendizajes, guiado y orientado por la persona docente; parte de la identificación de contextos del interés de la persona estudiante.”(p. 20).

Esta actividad se realiza en el interior de la institución educativa, dentro de la jornada escolar con la colaboración de la docente, y se divide en campos de acción sobre los cuales los estudiantes podrán elegir libre y voluntariamente el campo de acción de su preferencia, de acuerdo con sus intereses, habilidades y expectativas y así construir un proyecto aplicando sus conocimientos y destrezas, de manera creativa, innovadora, emprendedora y enteramente desarrollado por ellos.

Son espacios de aprendizaje interactivos que buscan desarrollar tanto las habilidades cognitivas, como las socioemocionales, es decir, contribuir al desarrollo integral del estudiante, que harán fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales.

Los estudiantes obtienen múltiples beneficios, entre ellos: desarrollo del pensamiento crítico, mayor motivación e integración, mejora de habilidades sociales, capacidad para integrar en la vida real los conocimientos aprendidos, aprendizaje autónomo, creatividad, espíritu autocrítico, emprendimiento y muchas otras ventajas.

h. Condiciones para eximirse

Eximirse significa que el estudiante no tiene que hacer la última prueba a finales de año, pero este debe continuar con la asistencia a clases, incluso si el estudiante así lo quiere se le puede aplicar la prueba pero con un carácter formativo y no de evaluación. A los estudiantes eximidos se les consignará una calificación de cien en la prueba de la que se eximieron.

Es importante informar a los niños y así conozcan la manera de eximirse, estén motivados y cumplan con sus labores escolares, como se indica en el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 20) en su artículo 39 el cual indica lo siguiente:

En todas aquellas asignaturas y subáreas, que se aplique como mínimo dos pruebas en cada período, tendrá derecho a eximirse de la última prueba del último periodo, aquella persona estudiante que hubiese obtenido nota igual o superior a noventa tanto en el primero como el segundo periodo y que,

además, hubiesen obtenido una calificación de noventa en la primera prueba y una calificación igual o mayor a noventa en cada uno de los demás componentes de la calificación.

i. Actividad de recuperación

Son aquellas actividades encaminadas a superar el nivel bajo en los estudiantes. Las actividades de recuperación son sujeto de análisis del profesor de grado para así determinar las variables internas y externas que están afectando su aprendizaje, como se indica en el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 45: “La actividad de recuperación es un espacio académico de realimentación, planificado e implementado por la persona docente y dirigida a quienes presentan dificultades o bajo nivel de logro en los aprendizajes esperados.”(p. 42).

j. Estrategia de promoción

La estrategia de promoción es el recurso seleccionado por la persona docente, para recopilar información acerca del logro demostrado por el estudiantado en aquellos aprendizajes esperados base, resultados base según corresponda, en los cuales se registran niveles “iniciales” de desempeño o “aún no logrado”. La estrategia de promoción se aplica en diferentes momentos, como lo indica el reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 46) en su artículo 54:

La estrategia de promoción, determinada por el Comité de Evaluación Ampliado, tiene el propósito que la persona estudiante reprobado en una única asignatura defina su condición final. Dicha Estrategia puede consistir en la resolución de casos, resolución de problemas, exposiciones,

resolución de ejercicios o prácticas experimentales, acordes con la naturaleza de la asignatura, subárea, módulo o periodo.

Tendrán derecho a realizar la estrategia de promoción, las personas estudiantes que reprobaron una única asignatura o periodo en las pruebas de ampliación y cumplan con ciertos requisitos para su implementación y es así como su nota dependerá de su desempeño y evidencia en dicha prueba.

Dicha estrategia tal y como lo ha definido el Ministerio de Educación Pública (MEP), se convierte en la última oportunidad que tienen los estudiantes para no perder el año lectivo.

3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.

a. Artículo N° 47

Las adecuaciones de acceso al currículo serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo, debiendo documentarse en un expediente el tipo de apoyo que requiera cada estudiante.

b. Artículo N°47 Bis

Las adecuaciones al currículo no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo. Así mismo, realizarán los ajustes pertinentes en la mediación pedagógica que consideren necesarios. Dado el carácter no significativo de estas adecuaciones, no se requerirá la apertura de un expediente administrativo específico que documente la aplicación de adecuaciones curriculares por ese concepto.

La información del caso que deba registrarse sobre el tema, deberá hacerla el docente en el expediente único de la o el estudiante con que se cuente en el centro educativo.

c. Artículo N°48.

En caso de que el alumno con necesidades educativas especiales requiera de adecuaciones curriculares significativas, éstas serán propuestas, oportunamente, por el docente del centro educativo y deberán contar con la aprobación del Comité de Apoyo Educativo regulado en el artículo 44 del presente Reglamento. En el caso de no encontrarse satisfechos, los padres de familia podrán apelar la decisión que se adopte, la cual será resuelta por el Asesor Regional de Educación Especial. Únicamente en el caso de escuelas multigrado y de Dirección 1, la Adecuación Curricular Significativa deberá ser propuesta por el docente y aprobada por el Asesor Regional de Educación Especial.

4. El planeamiento didáctico

a. Qué es el planeamiento didáctico.

El planeamiento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas para así brindar una educación eficiente y eficaz, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico como lo indica el reglamento de Orientaciones Pedagógicas (2023): “Es una de las acciones medulares que realiza la persona docente para el desarrollo de su labor profesional, pues es el instrumento primordial para orientar la mediación pedagógica efectiva, pertinente y eficaz para la apropiación de los conocimientos.” (p. 30).

La función de este consiste en analizar la situación de la organización, definir los objetivos o metas a alcanzar, establecer la estrategia general que permita alcanzar esos objetivos y desarrollar planes de acción que señalen cómo implementar las estrategias, donde el estudiante se sienta a gusto de aprender y colocar en práctica lo aprendido. No es un proceso fácil de alcanzar, pero paso a paso se pueden obtener buenos resultados.

Sin duda la elaboración de este es una tarea ardua que debe tomarse muy a pecho y sobre todo muy conscientemente, no se logra saber si algo es o no apto sin antes planear de forma certera, fundamentada y estructurada. No hacerlo nos lleva al fracaso, la disfuncionalidad y por tanto a la precariedad educativa. Problema con el que se batalla hasta hoy día y del cual pocas personas dan cuenta de ello.

b. Elementos.

En todo planeamiento deben considerarse los siguientes elementos:

- Parte administrativa que contiene: nombre de la institución, asignatura, periodicidad, nombre del docente, nivel, y otros.
- Objetivos
- Habilidades e indicadores
- Metodología
- Evaluación
- Material didáctico
- Actividades de mediación
- Rúbricas
- Bitácora

5. Las rúbricas

a. Que son las rúbricas.

Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados. Son tablas que desglosan los niveles de desempeño de los estudiantes en un aspecto determinado, con criterios específicos sobre rendimiento. Indican el logro de los objetivos curriculares y las expectativas de los docentes, como lo indica el documento de Evaluación Diagnóstica (2013): “La rúbrica es un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles del desempeño de los estudiantes y se usan para evaluar las actuaciones o los trabajos realizados por ellos.” (p. 21).

Las rúbricas son guías precisas que valoran los aprendizajes y productos realizados por los estudiantes, siendo estas de gran utilidad para los docentes ya que ayudan a definir la excelencia y el plan de instrucción, alinea los objetivos del currículo y la propuesta de evaluación, contribuye a ser cuidadosos, justos, honestos y consistentes en las calificaciones de los estudiantes.

Cuando se pone a su disposición una rúbrica los alumnos conocen de antemano lo que se espera de ellos, por lo que es más fácil para ellos cumplir con los objetivos y se desempeñaran por alcanzarlos, estas sirven como una guía en el proceso para completar la tarea y su aprendizaje, acá se muestran las expectativas que tanto el profesorado como los estudiantes tienen y comparten sobre una o diferentes actividades.

Además fomenta en los estudiantes la capacidad de reconocer sus errores y la búsqueda de la mejora continua de sus aprendizajes a través de la aplicación de

conocimientos, habilidades y hábito para lograr un aprendizaje autónomo y consciente despertando la curiosidad, y la investigación oportuna.

b. Ejemplos de rúbricas

Las siguientes tablas representan la rúbrica de planeamientos:

Tabla 1

Rúbrica para evaluar los componentes de una computadora

Categorías/ Criterios			
Indicadores	Muy bueno	Bueno	Debe mejorar
Describe las medidas de seguridad e higienes necesarias para el trabajo con equipo de cómputo y herramientas manuales.	Describe de seis a ocho las medidas de seguridad e higienes necesarias para el trabajo con equipo de cómputo y herramientas manuales.	Describe de tres a cinco las medidas de seguridad e higiene del entorno trabajados en clase.	Describe de uno a dos las medidas de seguridad e higiene del entorno trabajados en clase.
Diferencia los dispositivos periféricos asociados con la computadora.	Diferencia de seis a ocho los dispositivos periféricos asociados con la computadora.	Diferencia de tres a cinco los dispositivos periféricos asociados con la computadora.	Diferencia de uno a dos los dispositivos periféricos asociados con la computadora.
Diferencia los componentes internos de la computadora.	Diferencia de seis a ocho los componentes internos de la computadora.	Diferencia de tres a cinco los componentes internos de la computadora.	Diferencia de uno a dos los componentes internos de la computadora.
Describe el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.	Describe de seis a ocho el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.	Describe de seis a ocho el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.	Describe de seis a ocho el procedimiento a seguir para el uso de cada una de las herramientas.

Datos: www.cajadeherramientas.mep.go.cr

Tabla 2

Rúbrica para evaluar los componentes de planeamiento de ciencias

Indicador(pauta para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Razonamiento efectivo	Describe las características de los seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.	Menciona aspectos generales de las características de los seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.	Resalta aspectos específicos de las características de los seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.	Puntualiza aspectos significativos acerca de las características de los seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.
Argumentación	Busca causas de la contaminación ocasionados por actividades humanas, en el entorno natural de la comunidad.	Cita causas de la contaminación ocasionados por actividades humanas, en el entorno natural de la comunidad.	Obtiene información de diversas fuentes vinculadas a causas de la contaminación ocasionados por actividades humanas, en el entorno natural de la comunidad.	Encuentra evidencias para respaldar causas de la contaminación ocasionados por actividades humanas, en el entorno natural de la comunidad.
Toma de decisiones	Establece la promoción de actividades que mantienen un entorno natural y sociocultural armonioso.	Menciona aspectos generales sobre la promoción de actividades que mantienen un entorno natural y sociocultural armonioso.	Destaca aspectos relevantes sobre la promoción de actividades que mantienen un entorno natural y sociocultural armonioso.	Manifiesta pros y contras sobre la promoción de actividades que mantienen un entorno natural y sociocultural armonioso.
Toma conciencia	Reconoce aspectos vinculados con la importancia de conservar los diferentes ambientes en que viven los seres vivos.	Menciona aspectos vinculados con la importancia de conservar los diferentes ambientes en que viven los seres vivos.	Resalta aspectos relevantes con la importancia de conservar los diferentes ambientes en que viven los seres vivos.	Distingue, puntualmente, aspectos vinculados con la importancia de conservar los diferentes ambientes en que viven los seres vivos.
Planteamiento de propuestas	Describe aspectos que contribuyen al mejoramiento de los efectos de la contaminación en el entorno natural de la comunidad.	Menciona aspectos generales que contribuyen al mejoramiento de los efectos de la contaminación en el entorno natural de la comunidad.	Resalta normas que contribuyen al mejoramiento de los efectos de la contaminación en el entorno natural de la comunidad.	Puntualiza aspectos significativos que contribuyen al mejoramiento de los efectos de la contaminación en el entorno natural de la comunidad.
Apropiación	Reconoce prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural armonioso.	Menciona generalidades para el cuidado del entorno natural y sociocultural armonioso.	Resalta aspectos relevantes para el cuidado del entorno natural y sociocultural armonioso.	Distingue, puntualmente prácticas para el cuidado del entorno natural y sociocultural armonioso.

Datos: www.cajadeherramientas.mep.go.cr

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Evaluación de la práctica

1. Nivel de logro de los objetivos

En la realización de la práctica profesional docente se logró un 98%; no se ejecutaron todas las actividades por los siguientes motivos:

- Actividades del FEA.
- Actividad del día del maestro de inglés.

2. Cronograma de horas administrativas

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
16 de mayo	Visita al director, solicitar permiso.	1 hora
8 de junio	Presentar carta al director para que la firme y selle.	1 hora
16 de junio	Reunión con el profesor de aula para organizar las actividades a ejecutar.	6 horas
19 de junio	Elaboración de planeamientos.	5 horas
20 de junio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección de español.	2 horas
21 de junio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección de ciencias.	2 horas
23 de junio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección de matemáticas.	3 horas
Total		20 horas

3. Cronograma de lecciones

Español

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
26 de Junio	Uso de la mayúscula al inicio y en sustantivos propios.	2 lecciones
27 de Junio	Uso de la r y rr con la herramienta wordwall.	2 lecciones
28 de Junio	Uso de m antes de b y p.	2 lecciones
29 de Junio	Uso de b en terminaciones aba.	2 lecciones
30 de Junio	Empleo de escritura con ce, ci, que, qui, gue, gui, güe y güi.	2 lecciones
03 de Julio	Trazo correcto de las letras.	4 lecciones
Total		14 lecciones

Ciencias

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
27 de junio	Dinamica de juego “gérmenes” e importancia de evitar la propagación de enfermedades.	2 lecciones
29 de Junio	Medidas de prevención de enfermedades progadas por animales.	2 lecciones
04 de Julio	Caracteristicas de los seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.	1 lecciones
06 de Julio	Importancia de conservar los diferentes ambientes en que viven los seres vivos.	1 lecciones
Total		6 lecciones

Estudios Sociales

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
28 de Junio	Medidas de seguridad personal. "La imprudencia de Chispita".	1 lecciones
30 de Junio	Medidas de seguridad vial.	2 lecciones
05 de julio	Importancia de cuidar nuestra seguridad tanto personal como vial.	1 lecciones
07 de julio	Señales de transito.	2 lecciones
Total		6 lecciones

Matemáticas

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
26 de Junio	Triángulos y cuadriláteros. (Ejercicios de resolución)	2 lecciones
28 de junio	Elementos de una figura plana (vertices y lados).	2 lecciones
28 de Junio	Componer y descomponer figuras	3 lecciones
03 de Julio	Kilogramo y peso.	5 lecciones
05 de julio	Construcción de balanza.	2 lecciones
Total		14 lecciones

4. Registro acumulativo de actividades

a. Planeamiento didáctico

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre de la persona docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Español	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 7 lecciones (junio)

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>9.1. Utilización de estrategias de planificación (propósito, destinatario, mensaje, estructura), textualización, elaboración y revisión al escribir variedad de textos.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se subdivide al grupo en dos grupos. • Se divide el pliego de la pizarra en dos. Cada mitad del pliego corresponde a un grupo. • Se escriben 6 oraciones en cada pliego. • Cada grupo observa con atención las seis oraciones y corrige el error que encuentre en cada enunciado. • La corrección del error se realiza con marcadores de colores diferentes al de la palabra original. • Se motiva a participar de manera equitativa. • Se revisa cada pliego de forma grupal general, el grupo contrario es libre de hacer comentarios, sugerencias o correcciones según se crea pertinente, siempre incentivando al respeto y a la coevaluación. <p>Se repasa el tema con un juego de concurso:</p> <p>Título: trabajemos con r y rr</p> <p>Enlace: https://wordwall.net/es/resource/17255540/trabajamos-con-r-y-rr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el uso de la mayúscula al inicio y en sustantivos propios en palabras, enunciados y textos. • Reconoce el uso de la r y rr mediante actividades lúdicas. • Demuestra el uso de m antes de b y p a través de actividades lúdicas. • Emplea el uso de b en terminaciones -aba de los verbos en palabras, enunciados y textos.

<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Normas ortográficas elementales (mayúscula al inicio y en sustantivos propios, uso de r, rr, m antes de b y p, uso de la b en terminaciones “-aba” de los verbos, escritura de ce, 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de realizar el juego se proceden a escribir en la pizarra todas las palabras del juego. • El estudiantado las dice de forma oral, y se escriben, mientras se repiten de forma pausada, haciendo énfasis en los sonidos. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estudia la mayúscula al inicio y en sustantivos propios; además se repasa brevemente el uso de r y rr; también b en las terminaciones -aba de los verbos; asimismo, la escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui, güe, güi. • Se refuerza el contenido con una práctica grupal en la pizarra con palabras que contengan las sílabas en estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea la escritura ce, ci, que, qui, gue, gui, güe, güi en palabras, enunciados y textos.
--	--	--


ci, que, qui, gue, gui.
güe,
güi, punto al finalizar
una
oración).

UNIDAD **DE**
COMPRESIÓN **Y**
EXPRESIÓN ORAL

En la unidad “mayúscula al inicio y en sustantivos propios” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

- ❖ Encuentre los errores en el uso de la mayúscula y corrijalos.

1- en enero hace bastante frío.
2- Visitamos el museo del prado. el día estuvo hermoso.
3- en la realeza hay duques.
4- me encanta la nieve de invierno en canadá.
5- el rey ricardo estuvo en el desfile.




1- _____
2- _____
3- _____
4- _____
5- _____

- ❖ Completar las oraciones con la letra mayúscula

_____añana hará frío. _____e pondré el suéter nuevo.
_____| _____residente dio una entrevista por televisión. (e, p)
_____i gato se llama _____andido. (b)
Este verano iremos a ____uropá. _____isitaremos _____spaña, _____rancia y
_____lemania. (e,v,e,f,a)

Hay pistas
en
algunas
oraciones



2.3. Reconocimiento del propósito comunicativo en los textos escuchados, tales como: narraciones, poemas, para aprender y entretenerse; avisos y noticias para informarse o aprender; invitaciones, recados, cartas, correos electrónicos,


- ❖ Responder las preguntas de manera adecuada, recordando el uso de la mayúscula.

El nombre de mi escuela es :

Si yo tuviera una mascota se llamaría :

Yo vivo en un barrio que se llama:

Yo quisiera viajar al país que se llama:



En el tema “uso de la r y rr” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

- ❖ Colorear de rojo las palabras que contengan r y rr


El carro de Enrique

Enrique tiene un carro de color rojo, se lo dio su papa el día que cumplió 8 años

Este carro es especial para Enrique, su tía Marta le ayudó al papá a comprarlo.

Enrique esperaba desde hace tiempo su regalo, hasta que por fin aquel día llegó y con emoción abrió el regalo.

Ese carro es su juguete favorito desde entonces.



otros, para interactuar;
recetas,

instrucciones simples
para

hacer o confeccionar
algo.

2.7. Identificación del

destinatario de los
textos


literarios y no literarios
a partir

de las claves dadas por
el texto.

❖ Recortar y pegar las palabras correspondientes a r y rr.

Se escribe con **una r** al principio de una palabra

Se escribe con **dos rr** sólo cuando suena fuerte y va entre vocales



Rodilla

Correr

Arco

Carreta

Perro

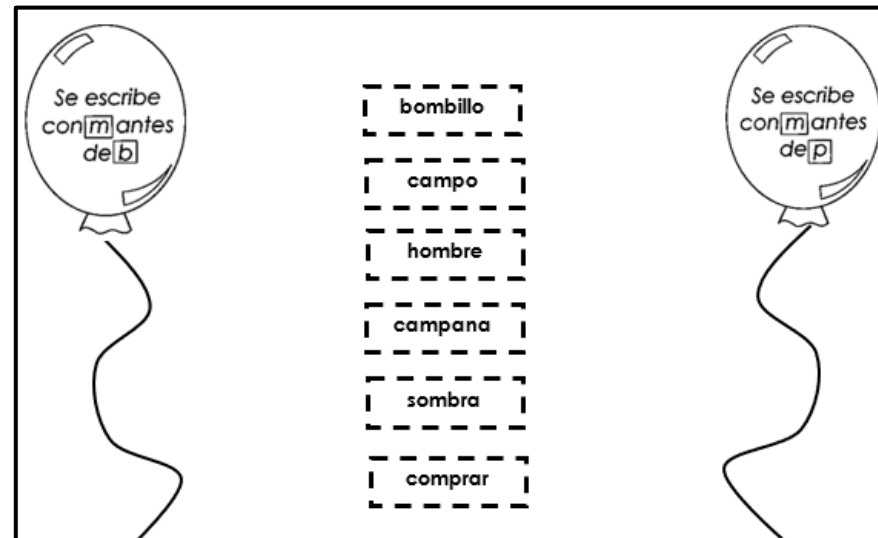
Raya

Profesor

Regla

En el tema “m antes de b y p” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

- ❖ Recortar y pegar en el cordón las palabras que corresponden con la regla de m antes de b y p



- ❖ Completar mb o mp según corresponda

la_____ara	tro_____o	e_____pujar
tie_____o	li_____iar	te_____lar
sie_____ra	va_____iro	ti_____re

En el tema “b en terminaciones -aba de los verbos” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:


- ❖ Completar la historia con las terminaciones -aba- aban

Una vez al año el Señor Chávez _____ (**viajar**) en bicicleta. Le _____ (**gustar**) recorrer los lugares tranquilamente. A veces, lo _____ (**acompañar**) sus hijos, que _____ (**manejar**) la bicicleta con gran habilidad. A los tres les _____ (**dar**) tiempo de contemplar el paisaje, de charlar y de competir en la subida o bajada de algún valle. Eran viajes fantásticos que después le _____ (**contar**) a sus amigos y ellos _____ (**soñar**) con acompañarlo algún día.




En la unidad “escritura de ce, ci, que, qui, gue, gui, güe, güi” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:



- ❖ Buscar en la sopa de letras tres palabras con ce y tres con ci.

<div data-bbox="661 425 919 727"> <p>c m y t o e c o c c i s n e c e s t a z b i r r a t u r n o r t m k a e a c i r c o</p> </div>		<p>Ce</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Ci</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
---	--	--

- ❖ Leer el texto y responder como corresponde.

<p style="text-align: center;">Yo quiero ser</p> <p>Enrique quiere ser mensajero para dar paquetes y buenas noticias a la gente.</p> <p>Jimena quiere ser arquitecta para hacer casas y enormes edificios.</p> <p>Paquito quiere ser cocinero para cocinar ricos panqueques.</p>	<p>Anote una palabra que contenga la sílaba que</p> <p>_____</p> <p>Anote una palabra que contenga la sílaba qui</p> <p>_____</p> <p>Anote el nombre de un niño que contenga que o qui</p> <p>_____</p>
	

❖ Completar con las palabras que y gui según corresponda

á_____ la		madri_____ra		_____tarrista
ju_____ tes		_____sado		hi_____ra
ami_____to		Meren_____		_____sante
_____rrero		_____pardo		re_____ro

Actividades de cierre

- En la actividad de cierre se desarrolla una actividad llamada **“La Cadenita”** como parte del desarrollo de la competencia para la vida.
- Se elije un niño o niña que sea quien inicie el juego.
- Se explica que el niño o niña se posiciona en medio del salón y va seleccionando a otros compañeros para ir formando una cadenita larga de personas.
- Al momento de seleccionar, antes de seleccionar se escucha al docente decir en voz alta “el propósito de una invitación es _____” y los demás dan una respuesta al azar, se puede escuchar “invitar, celebrar, informar, cumpleaños, fiesta, comida” lo que al estudiantado se le ocurra con lo que puede relacionar ese texto.
- El propósito se puede dar de la invitación, los poemas, las noticias, los recados, las cartas, recetas, instrucciones. (cabe mencionar que este tema busca enriquecer los conocimientos previos sobre el tema, mas no es base de este contenido)

	<ul style="list-style-type: none"> • Se aclara que el objetivo de los demás es evitar ser agarrados, pero si son tomados se tienen que unir a la cadenita. • Se explica que al tomar a la última persona el juego termina y se inicia una nueva ronda. • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia de ser un miembro de una sociedad funcional. • Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y el manejo de la vida cotidiana. 	
<p><i>Reflexiones de la persona docente</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p><u>Observaciones:</u></p> <p><i>Se trabaja STEAM en la actividad de inicio, luego de realizar la actividad introductoria.</i></p> <p><i>Se trabaja la competencia general “competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona.</i></p>		

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre de la persona docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 3 lecciones (junio)

Aspectos administrativos

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Tomar conciencia en el cumplimiento de medidas para la prevención de enfermedades propagadas por animales, en la comunidad u otros lugares del país.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio se desarrolla un juego llamado "Gérmenes". • Se reúne a los estudiantes en un área designada y se habla sobre la importancia de mantener las manos limpias para prevenir enfermedades. Se destaca que los gérmenes son microorganismos invisibles que pueden causar enfermedades. • Luego, se le pide al estudiantado que forme un círculo y se selecciona a uno para que sea el "germen". El "germen" tocará a otro estudiante, quien se convertirá en el siguiente "germen" y deberá tocar a otro niño. Continúa este juego hasta que todos los niños hayan sido "contagiados". • Después, se explica que los gérmenes se propagan fácilmente de esta manera, pero que al lavarse las manos adecuadamente, se pueden eliminar y prevenir enfermedades. Así mismo, se explica que de igual forma los animales pueden afectar los alimentos y la agricultura, como, por ejemplo, los parásitos que se encuentran en la carne mal cocida o los insectos en las plantaciones. • Por último, se reúne a los estudiantes nuevamente y realiza una breve reflexión grupal. Pregunta a los estudiantes qué han aprendido sobre la importancia de lavarse las manos y cómo esto puede prevenir la propagación de enfermedades. Destaca la importancia de lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño y siempre que sea necesario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la importancia de evitar la propagación de enfermedades que afectan a diferentes seres vivos por medio de una actividad inicial. • Reconoce la práctica de medidas de prevención de enfermedades transmitidas por animales en el hogar y comunidad mediante un video.

- En conjunto con el estudiantado se observa el **video sobre como prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos.**

Título: Video interactivo para niños para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos

Enlace: <https://youtu.be/twRMQJOZJpg>

EXPLORACIÓN

- En la actividad grupal se realiza se proyecta un video titulado “Video interactivo para niños para prevenir la propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos”.
- En el video, el “Sol” interactúa con los estudiantes haciéndole preguntas sobre qué medidas debe aplicar Ana (una niña) en la prevención de enfermedades del mosquito cuando sale al exterior.
- Por ejemplo: “¿Qué debe elegir Ana para alejar a los mosquitos? ¿Pantalones cortos o largos?”, se anima a los estudiantes a decir en voz alta la opción que consideren apropiada.
- Al final, se realiza una mesa redonda para comentar otras medidas preventivas de enfermedades transmitidas por animales.

CONTRASTACIÓN

- Se inicia el desarrollo del tema plasmando en la pizarra el nombre del tema y haciendo una lluvia de idea de lo que reconoce el estudiantado.
- En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Importancia de evitar la propagación de enfermedades que afectan a diferentes seres vivos”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre la importancia de evitar la transmisión de enfermedades transmitidas por animales y en cómo los animales afectan nuestros alimentos y la agricultura. También, se estudian otras medidas contra la prevención de estas enfermedades.
- En la unidad de “Importancia de evitar la propagación de enfermedades que afectan a diferentes seres vivos” se realizan una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

❖ Escribir enfermedades que transmiten los zancudos.


ELIMINACIÓN DE
CRIADEROS



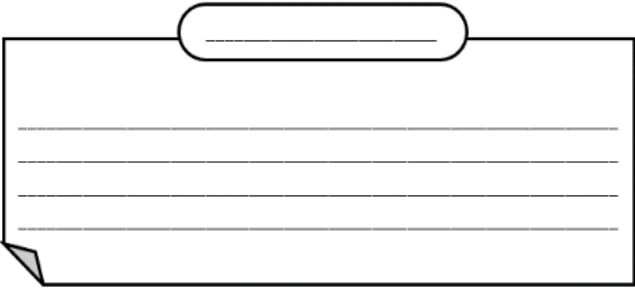

ZIKA
DENGUE
CHIKUNGUNYA



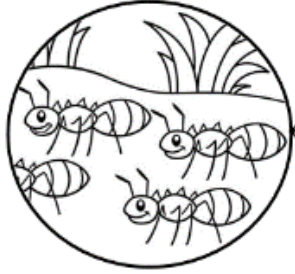
- ❖ Leer las características y escribir el animal al que hace referencia.

	Transmite peste bubónica, diarrea infantil y gastroenteritis.	
	Trasmite la fiebre amarilla y el dengue.	
	Puede transmitir el cólera y fiebre tifoidea.	
	Puede producir fiebre y tifus.	

- ❖ Mencionar y explicar un ejemplo de animales que afectan los alimentos.

	
---	--

❖ Escribir ejemplos de animales que afectan la agricultura.

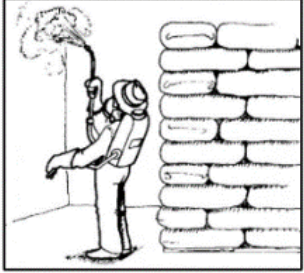


1

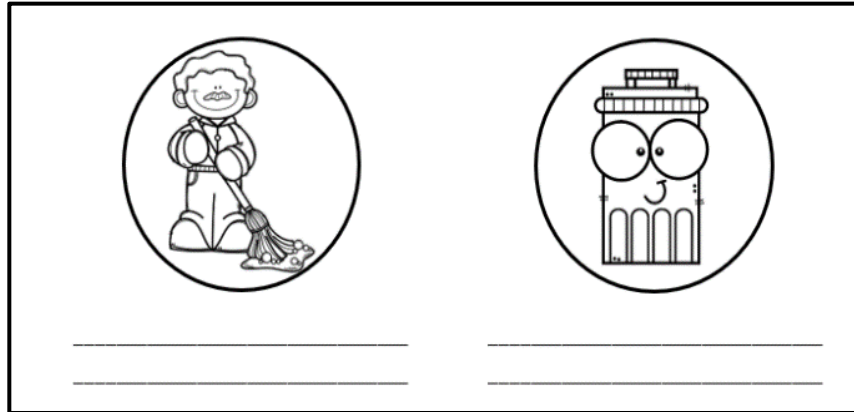
2

3

❖ Mencionar medidas para evitar la propagación de enfermedades transmitidas por animales.



- ❖ Escribir las medidas de prevención de enfermedades representadas en las imágenes.



APLICACIÓN

- **Tarea formativa:** Se le pide a cada estudiante a investigar en su hogar sobre las medidas preventivas aplicadas para evitar la transmisión de enfermedades provenientes de animales. Puede anotar lo investigado en su cuaderno de prácticas de ciencias.
- En la actividad de cierre se realiza una mesa redonda para comentar las medidas preventivas investigadas en el hogar.

<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué no funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre de la persona docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 3 lecciones (junio)

Aspectos administrativos

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Vivencia de medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas.</p>	<p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en mostrarle imágenes a los estudiantes y que estos describan lo que observan. • Puede realizar preguntas generadoras como: ¿Qué pasa en cada ilustración? ¿Realiza usted estas acciones? ¿Por qué las realiza o no las realiza? ¿Considera que estas acciones son importantes, ¿Por qué? Cualquier otra pregunta que se considere necesaria para la introducción del tema. • Con ayuda se observa el video relacionado al tema seguridad vial. <p>Título: Seguridad vial para niños Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CJ_7dFShQE</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema por medio de la lectura del cuento “La imprudencia de Chispita” tomando como base esta historia se les explica a los estudiantes que es la seguridad personal, algunos ejemplos y como debemos cuidar de nosotros mismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona medidas de seguridad personal y de seguridad vial, a través de un conversatorio. • Reconoce las medidas de seguridad personal y de seguridad vial, a partir de escenarios hipotéticos.



La lirona Chispita se había **quedado dormida**.

- ¡Oh no! - dijo al darse cuenta - ¡Mis amigos se habrán ido sin mí al valle de los juncos! ¡con lo que me apetecía!

Entonces pensó que si se daba prisa podría alcanzarlos. Así que se puso el primer vestido que encontró y unas sandalias, cogió un puñado de zarzamoras y **salió corriendo de su guarida**.

Su madre la vio marcharse y le gritó:

- ¿Adónde vas, pequeña? - Pero ella se había alejado y no la oyó.

Chispita imaginó la ruta que habrían seguido sus compañeros:

- Seguro que han rodeado las rocas; yo en cambio las trepé para acortar el camino y me reuniré con ellos.

Pero Chispita no llevaba buenos zapatos para escalar, las sandalias le hacían daño y se le enganchaban a las piedras.

Iba subiendo con mucho trabajo, cuando en un descuido no vio un pedrusco saliente y ¡plaf! **cayó al suelo**.

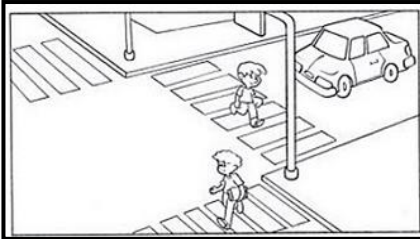
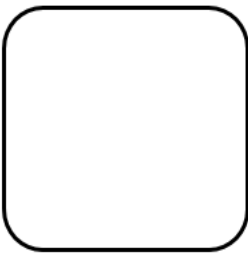


- ¡Ay, qué dolor! - Se había hecho **daño en una pata**. Además, el sol estaba empezando a calentar con fuerza y la pequeña lirona no llevaba gorra, ni agua.


Mientras, sus compañeros todavía no habían salido y decidieron pasar por la madriguera de Chispita a recogerla.

La madre se preocupó al enterarse de que su pequeña se había ido sola y sin ningún equipo, por lo que todos decidieron ir a buscarla. Al llegar a las rocas, la lirona Pancha dijo que seguro que Chispita las había escalado en vez de rodearlas. Conocía a su amiga.

Todos empezaron a subir. Al cabo de unos metros, la encontraron: **La lirona Chispita** estaba débil, muy acalorada y llorando porque le dolía la patita. Sus amigos le ofrecieron agua de sus cantimploras y le vendaron la herida. Luego, entre todos la ayudaron a bajar de las rocas y su madre le cuidó durante unos días hasta que se recuperó.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Posteriormente para introducir y explicar el tema de la seguridad vial, se les dice a los estudiantes que imaginen que Chispita no salió corriendo de su casa, sino que se fue en bicicleta con vestido, sandalias, sin casco, ni rodilleras, y se cayó al tropezar con una roca. • Con este nuevo supuesto, se les explica que es la seguridad vial, porque es importante, algunos ejemplos de seguridad vial. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas.” Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre el concepto de seguridad personal y vial, además de ejemplos de estos tipos de seguridad. • En la unidad de “La Seguridad” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar el tipo de seguridad que describen. <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Este tipo de seguridad la aplicamos por medio de acciones preventivas con el objetivo de protegernos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Este tipo de seguridad la aplicamos cuando transitamos por los espacios rurales o urbanos y debemos seguir algunas medidas de seguridad.</p> <p>_____</p> </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Citar la medida de seguridad vial que representa.</p> <div data-bbox="621 436 1467 673">  <div data-bbox="1108 511 1444 609"> <hr/> <hr/> <hr/> </div> </div> <p>❖ Contestar lo solicitado, relacionado con la seguridad personal.</p> <div data-bbox="621 768 1467 1016"> <div data-bbox="636 797 982 980"> <p>Desde hace días el papá de Joaquín cuando lo va a recoger a la escuela, le ve a usted de una manera que no se gusta, y últimamente le saluda con un beso en la mejilla.</p> </div> <div data-bbox="1003 805 1276 829"> <p>¿Qué haría usted en este caso?</p> </div> <div data-bbox="1003 867 1457 1003"> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> </div> </div> <p>❖ Citar dos medidas de seguridad vial que usted práctica.</p> <div data-bbox="621 1105 1467 1382"> <div data-bbox="632 1122 877 1373">  </div> <div data-bbox="907 1133 1388 1235">  <hr/> <hr/> </div> <div data-bbox="961 1247 1451 1344">  <hr/> <hr/> </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores																
	<p>❖ Anotar malas prácticas en la seguridad vial que representa la imagen.</p> <div data-bbox="619 397 1474 750" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <div style="margin-left: 20px;"> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> </div> </div> <p>❖ Clasificar las medidas y anotar vial o personal según corresponda.</p> <table border="1" data-bbox="619 889 1474 1188" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Medidas de seguridad</th> <th style="width: 30%;">Personal/vial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fijarse antes de cruzar la calle.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Si te pierdes en un lugar publica, avisa a un policía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usar cinturón de seguridad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No hablar con extraños.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No jugar en la calle.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisar que el vehículo se encuentre en óptimas condiciones.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Medidas de seguridad	Personal/vial	Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.		Fijarse antes de cruzar la calle.		Si te pierdes en un lugar publica, avisa a un policía.		Usar cinturón de seguridad.		No hablar con extraños.		No jugar en la calle.		Revisar que el vehículo se encuentre en óptimas condiciones.		
Medidas de seguridad	Personal/vial																	
Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.																		
Fijarse antes de cruzar la calle.																		
Si te pierdes en un lugar publica, avisa a un policía.																		
Usar cinturón de seguridad.																		
No hablar con extraños.																		
No jugar en la calle.																		
Revisar que el vehículo se encuentre en óptimas condiciones.																		

TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)

- Se realiza una actividad grupal donde todos se sientan en el suelo en un círculo de manera oral cada uno menciona una regla de seguridad personal o vial. Se anima al estudiantado a compartir consejos sobre cómo estar seguros en diferentes situaciones, como caminar por la calle, jugar en el parque o estar en casa.
- Finalmente, se anotan las reglas en una hoja grande y se pegan en el aula como recordatorio.

CUARTO MOMENTO: actividades de cierre

Tarea formativa:

- Se les solicita a los estudiantes identificar a las de personas con las que sienten seguridad. Los estudiantes hacen una lista, completando los espacios en blanco, incluyendo a los padres, maestros, entrenadores deportivos, y otros adultos de confianza.
- Para la actividad de cierre se divide el grupo, en parejas o tríos, se realiza un juego de roles, donde actúan en diferentes situaciones y practican cómo reaccionar en cada una de ellas. Se simulan escenarios comunes como un extraño que se acerca a pedir indicaciones o un niño que les ofrece dulces.
- Cada pareja o trio tiene un tiempo prudencial de 3 minutos para poner en escena su simulación.
- Finalmente, los demás estudiantes deben de identificar si la interpretación se trata de seguridad personal o vial.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Reflexiones docentes</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre de la persona docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 7 lecciones (junio)

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer triángulos y cuadriláteros. 2. Trazar triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos. 3. Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo. 4. Reconocer si un rectángulo es un cuadrado. 5. Identificar elementos de una figura plana (vértice, lado). 6. Identificar semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros. 7. Componer y descomponer figuras utilizando cuadriláteros y triángulos (p.122). 	<p style="text-align: center;">10 lecciones (Etapa I: 4, Etapa II: 6)</p> <p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <p>Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros” se plantean los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 3 estudiantes. • Se plantea el problema sobre triángulos y cuadriláteros y su trazo: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Olivia compró un espejo de 4 lados y un reloj de 3 lados para el cumpleaños de su hijo. ¿Qué nombre tiene cada figura? Trace el espejo y el reloj para representar el problema y hallar la respuesta.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce triángulos y cuadriláteros mediante la observación de objetos del entorno. • Traza triángulos y cuadriláteros utilizando instrumentos geométricos utilizando hojas de papel cuadriculado. • Reconoce si un cuadrilátero es un rectángulo mediante actividades lúdicas dentro del aula. • Reconoce si un rectángulo es un cuadrado mediante actividades lúdicas dentro del aula. • Identifica elementos de una figura plana (vértice, lado) mediante cartulinas de color. • Identifica semejanzas y diferencias en triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros mediante cartulinas de color.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman subgrupos de 4 estudiantes. • Se presenta el problema sobre rectángulos y cuadrados: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Raquel quiere averiguar si un rectángulo es un cuadrado. ¿En qué se semejan y en qué se diferencian?</p> </div> <p>En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición” se plantean los problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 2 estudiantes. • Se plantea el problema sobre elementos de figuras planas: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Ignacio quiere cubrir los lados de una puerta con pintura y sus vértices con calcomanías. Señale cuáles son los lados y vértices de la puerta.</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Compone y descompone figuras utilizando cuadriláteros y triángulos mediante cartulinas de color.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 4 estudiantes. • Se plantea el problema sobre semejanzas y diferencias en triángulos y cuadriláteros: <div data-bbox="611 428 1352 711" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Un niño está jugando con un cubo de figuras geométricas. Si quiere meter un triángulo en el espacio de un rectángulo, ¿puede hacerlo? ¿Por qué?</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 2 estudiantes. • Se plantea el problema sobre componer y descomponer figuras: <div data-bbox="621 902 1352 1208" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Perla quiere representar un objeto real con un grupo de diferentes figuras geométricas. Si tiene cuadrados, triángulos y cuadriláteros. ¿Se puede componer un barco?</p> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="611 358 1358 396"><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <p data-bbox="611 431 1358 505">Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros” se realiza la siguiente actividad.</p> <ul data-bbox="611 545 1358 764" style="list-style-type: none"> • Se ordena la clase en equipos de trabajo. • Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p data-bbox="659 805 1358 878">Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <p data-bbox="659 919 1358 1057">¿Qué figura tiene 3 lados? ¿Qué figura tiene 4 lados? ¿Qué debo tomar en cuenta a la hora de trazar la figura?</p> <p data-bbox="659 1130 1358 1203">Posibles preguntas generadoras para el segundo problema.</p> <p data-bbox="659 1243 1358 1424">¿Hay semejanzas entre cuadrados y rectángulos? ¿Hay diferencias entre cuadrados y rectángulos? ¿Hay semejanzas entre los ángulos de ambas figuras?</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición” se trabaja de la siguiente manera.</p> <p>Posibles preguntas generadoras para el tercer problema.</p> <p>¿Qué forma tiene una puerta regularmente? ¿Cuántos lados y vértices tiene una puerta? ¿Puede identificar los lados de la puerta en la imagen?</p> <p>Posibles preguntas generadoras para el cuarto problema.</p> <p>¿Los triángulos y los rectángulos tienen la misma forma? ¿Hay figuras geométricas que tengan características similares? ¿En qué se diferencian los triángulos y todos los cuadriláteros?</p> <p>Posibles preguntas generadoras para el quinto problema.</p> <p>¿Se puede componer un dibujo por varias figuras geométricas? ¿Cuántos triángulos componen su dibujo? ¿Cuántos triángulos componen su dibujo?</p>	


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="611 321 1354 391">III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul data-bbox="611 435 1354 1036" style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros”, se solicita a los grupos o subgrupos que se pongan de pie y busquen dentro del aula 3 triángulos y 3 cuadriláteros. • Se les solicita que tracen los triángulos y cuadriláteros hallados en una hoja y que señalen sus partes y que determinen si hallaron alguna diferencia o similitud entre cada conjunto. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos gracias a estos nuevos descubrimientos y comparaciones. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p data-bbox="611 1045 1354 1110">Título: Los polígonos para niños. Triángulos y cuadriláteros</p> <p data-bbox="611 1117 1354 1224">Enlace: Los polígonos para niños Triángulo y cuadrilátero Video de Peques Aprenden Jugando - YouTube</p> <p data-bbox="611 1263 1354 1333">Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p>	

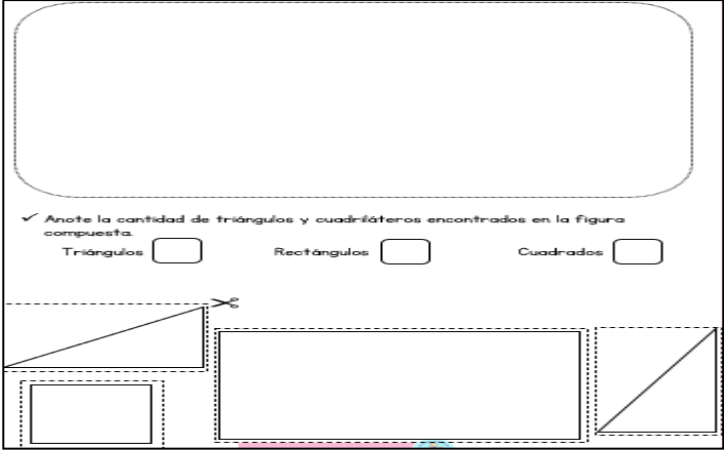

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, se les entrega a los subgrupos cartulinas de colores para que representen cada uno de los problemas en una cartulina. • Se crea un dibujo a base de figuras geométricas y se comparan las diferencias y similitudes entre los triángulos, cuadrados, rectángulos y cuadriláteros. • Cada grupo expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Figuras planas compuestas- Segundo grado Enlace: figuras planas compuestas. segundo grado - YouTube</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza el juego “La cadenita” como parte del desarrollo de las competencias para la vida. • Se selecciona un discente para que inicie el juego. • Idealmente un lugar suficientemente grande para que los equipos puedan realizar descubrimientos de manera independiente pero suficientemente pequeño para que sus caminos se crucen ocasionalmente y sientan que están jugando todos juntos. 	

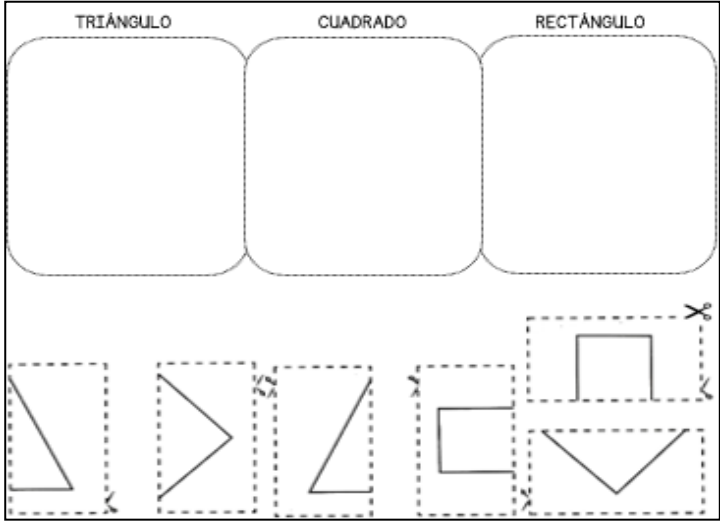
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se forma una cadenita, donde el discente seleccionado inicialmente deberá ir seleccionando a sus compañeros(as) al tomarlos de la mano para formar una cadena, al mismo tiempo que estos evitan ser atrapados. • Cada cabeza de los discentes representa un vértice y sus manos extendidas son los lados, de esta forma se evidencia que el punto de conexión entre cada “lado” es su “vértice”. • Se alarga la cadena lo más posible. Si alguien es atrapado se une a las demás personas que están en la cadena. • Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado, las habilidades sociales y la toma de decisiones. <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “triángulos y cuadriláteros”, se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Triángulos y cuadriláteros”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de triángulos y cuadriláteros, el reconocimiento de sus lados y vértices en diferentes contextos, la diferenciación y comparación entre los cuadrados y rectángulos en su función de cuadriláteros. 	

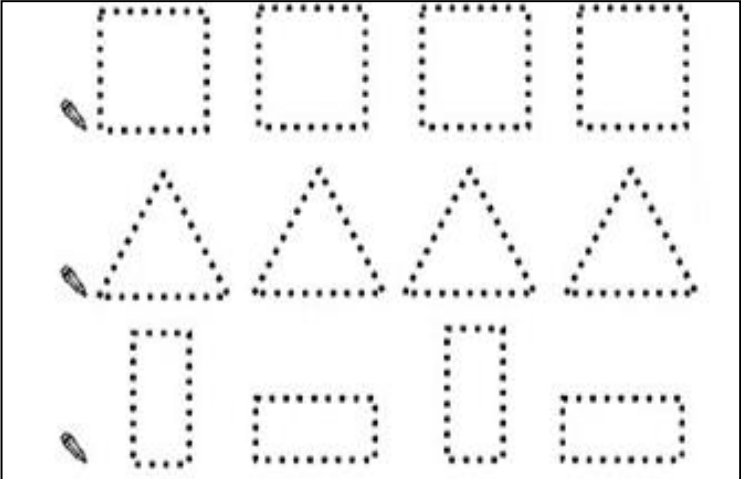
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En el caso de la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de figuras compuestas, la aplicación de componer y descomponer figuras compuestas en diferentes contextos, así como el reconocimiento de las semejanzas y diferencias entre los triángulos y cuadriláteros. <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “Triángulos y cuadriláteros”, entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colorear los triángulos y los cuadriláteros. <div data-bbox="720 951 1243 1377" style="text-align: center;"> </div>	

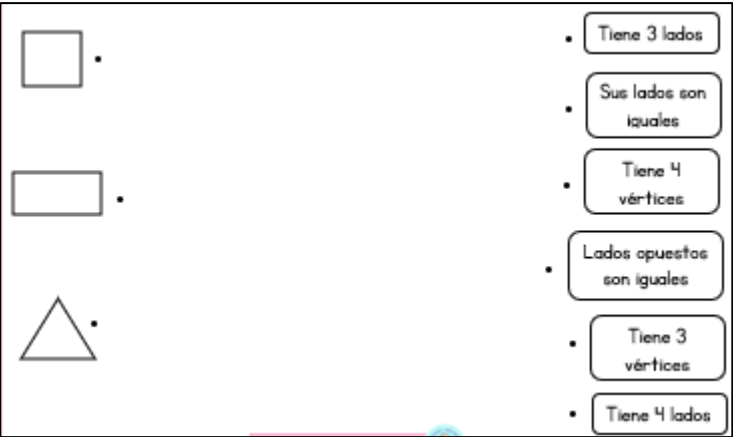
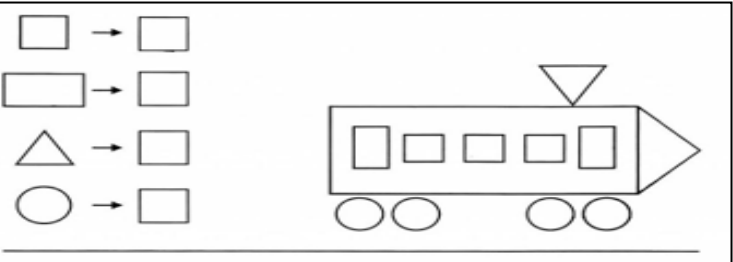
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Escribir el nombre de 3 objetos con forma de cuadrado y 3 con forma de triángulo.</p> <div data-bbox="615 402 1344 727" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Objetos con forma cuadrada</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> </div> <div style="border: 1px dashed gray; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 45%;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Objetos con forma de triángulo</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> </div> </div> </div> <p>Se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”, entre las cuales se destacan:</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores												
	<p>❖ Colorear las figuras geométricas según el código de color.</p> <table border="1" data-bbox="653 358 1346 428"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Figura</th> <th>Color</th> <th>Figura</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Rosado</td> <td>cuadrado</td> <td>Celeste</td> <td>rectángulo</td> </tr> <tr> <td>Amarillo</td> <td>triángulo</td> <td>Verde</td> <td>círculo</td> </tr> </tbody> </table> 	Color	Figura	Color	Figura	Rosado	cuadrado	Celeste	rectángulo	Amarillo	triángulo	Verde	círculo	
Color	Figura	Color	Figura											
Rosado	cuadrado	Celeste	rectángulo											
Amarillo	triángulo	Verde	círculo											

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Recortar las figuras geométricas y elaborar una casa.</p>  <p>✓ Anote la cantidad de triángulos y cuadriláteros encontrados en la figura compuesta. Triángulos <input type="text"/> Rectángulos <input type="text"/> Cuadrados <input type="text"/></p> <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “Triángulos y cuadriláteros”.</p> <p>❖ Escribir una C si corresponde a un cuadrilátero y una T si es un triángulo.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="661 251 1039 284">❖ Recortar y armar las figuras.</p> <div data-bbox="627 302 1341 820"><p data-bbox="699 313 800 329">TRIÁNGULO</p><p data-bbox="940 313 1041 329">CUADRADO</p><p data-bbox="1157 313 1278 329">RECTÁNGULO</p></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="661 251 1260 284">❖ Unir los puntos para formar la figura solicitada.</p>  <p>The image shows a grid of dotted shapes for tracing. The first row contains four squares, each with a pencil icon at the bottom-left corner. The second row contains four triangles, each with a pencil icon at the bottom-left corner. The third row contains four rectangles, each with a pencil icon at the bottom-left corner.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Relacionar las características con cada figura geométrica.</p> <div data-bbox="625 337 1352 771" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div> <p>Se resuelven las actividades planteadas en la unidad “elementos de triángulos y cuadriláteros, composición y descomposición”.</p> <p>❖ Escribir el número de figuras geométricas que hay en cada figura.</p> <div data-bbox="625 1073 1352 1333" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Relacionar con características.</p> <div data-bbox="653 362 1331 639"> </div> <p>❖ Recorte el nombre de los elementos.</p> <div data-bbox="625 732 1346 993"> <p>✓ Puntos donde se unen los segmentos que conforman una figura <input type="text"/></p> <p>✓ Segmentos que conforman una figura. <input type="text"/></p> <p>LADOS VÉRTICES ✂</p> </div>	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: En el texto señalado con color azul en el momento III, se realiza una actividad para el desarrollo de la competencia de para la vida.</p>		

Plantilla de planeamiento didáctico de Español

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Perez Zeledón	Centro educativo: Escuela Mollejones	
Nombre y apellidos del docente o la docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Español (Articulado)	
Nivel: segundo	Periodo lectivo: 2022	Mes: 7 lecciones (Julio)

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento crítico: Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).	Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)
	Argumentación (Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.)
	Toma de decisiones (Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.)

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Comunicación: Habilidad que supone el dominio de la lengua materna y otros idiomas para comprender y producir	Decodificación (Interpreta diferentes tipos de mensajes visuales y orales de complejidad diversa, tanto en su forma como en sus contenidos.)
	Comprensión (Descifra valores, conocimientos actitudes e intenciones en las diversas formas de comunicación, considerando su contexto.)

<p>mensajes en una variedad de situaciones y por diversos medios de acuerdo a un propósito.</p>	<p>Trasmisión efectiva (Crea, a través del código oral y escrito, diversas obras de expresión con valores estéticos y literarios, respetando los cánones gramaticales.)</p>
---	--

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Desarrollo de la habilidad	Componente del programa de estudio (contenido curricular procedimental)		
<p>Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)</p> <p>Argumentación (Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia</p>	<p>3.1. Reconocimiento del concepto de escritura.</p> <p>(3. Concepto de escritura.</p> <p>Como:</p>	<p>Verifica semejanzas y diferencias entre las letras mayúsculas y minúsculas.</p> <p>Enuncia párrafos con ideas coherentes con los tipos de letras existentes</p>	<p>Actividades de INICIO</p> <p>Actividades: Se proponen espacios en la semana donde se retome el trazo correcto de letras (con uso de modelos), para lo cual es recomendable que no sean periodos muy extensos y que no se convierta en una actividad tediosa o aburrida. Puede usarse la copia dirigida de pequeños textos.</p>

<p>enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.)</p> <p>Toma de decisiones (Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura de textos funcionales. • Aspectos básicos de la escritura: organización lógica de las ideas por comunicar, mayúscula inicial, punto final, uso de nuevo vocabulario, concordancia de género y número, la ortografía y presentación. • Lectura oral modelada, grupal, coral y unísona. • Trazo correcto de las letras y palabras (sin omisiones.) 	<p>(cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula).</p> <p>Justifica el trazo correcto de las letras (cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula) en su producción escrita.</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>Se recuerda la manera correcta de agarrar el lápiz: entre el dedo índice y pulgar y apoyado en el dedo del corazón. El uso de un lápiz adecuado para la edad es importante, cuanto más pequeño sea el niño(a), se pueden utilizar lápices más gruesos o triangulares. Las personas deben sentarse en una silla con respaldo en la cual puedan apoyar totalmente la espalda, frente a la mesa, con los brazos sobre ella y colocar el cuaderno o papel adecuadamente.</p> <p>Mediante canciones o consignas, traza las letras: de arriba hacia abajo, de la derecha hacia la izquierda y cuidan el tamaño, las formas, los espacios adecuados, la ubicación espacial en el cuaderno, mayúsculas, minúsculas, entre otros; de acuerdo con el tipo de letra seleccionada. Puede resolver ejercicios gráficos con grafemas, guiados por medio de puntillado o trazo en materiales como la lija, arena, cemento, entre otros.</p> <p>Actividades de cierre</p> <p>Realizar ejercicios gráficos que recuerden el trazo correcto de letras y mejoren la caligrafía. Se sugiere forrar un cuaderno de caligrafía de manera llamativa, decorarlo y transformarlo en un diario de anécdotas.</p> <p>Una vez por semana, escribe una anécdota significativa, chistosa u otra con la que desee transcribir y usar correctamente el cuaderno de caligrafía. Por ejemplo, puede ser un párrafo que se escribe en cursiva o imprenta.</p>
--	---	---	--

Sección III. Instrumentos de evaluación.

Instrumento de proceso

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Inicial	Intermedio	Avanzado
Razonamiento efectivo	Verifica semejanzas y diferencias entre las letras mayúsculas y minúsculas.	Enlista semejanzas y diferencias entre las letras mayúscula y minúscula.	Elige el tipo de letra (mayúscula y minúscula) en sus producciones escritas.	Comprueba el trazo del tipo de letra en sus producciones escritas.
Argumentación	Enuncia párrafos con ideas coherentes con los tipos de letras existentes (cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula).	Menciona ideas coherentes con los tipos de letras existentes (cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula).	Narra párrafos coherentes con los tipos de letras existentes (cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula).	Detalla textos diversos con empleo de los tipos de letras existentes (cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula).
Toma de decisiones	Justifica el trazo correcto de las letras (cursiva, imprenta, mayúscula y minúscula) en su producción escrita.	Anota ideas generales que resaltan las diferencias y semejanzas entre un tipo de grafía y otro que utiliza.	Alude, con ideas específicas, las diferencias y semejanzas entre un tipo de grafía y otro que utiliza.	Fundamenta, con ideas principales, las diferencias y semejanzas entre un tipo de grafía y otro que utiliza.

La casa de Natalia

Natalia se prepara para limpiar su casa. Se pone lentes y agarra la escoba. Tatiana espera tomando té e Inés comiendo pan. Natalia también pinta la reja y arregla las rosas. Susana recoge sus tenis y el nene camina por la casa. El mono come las tunas y mira la luna.



Después de leer contesta lo que se te pide.

1. ¿Quién se espera tomando té?

- a) Tatiana b) Susi
c) Tito d) Elisa

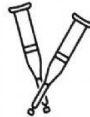
2. ¿Quién se espera comiendo pan?

- a) Tatiana b) Susana
c) Inés d) Natalia

3. ¿Quién come tunas y mira la luna?

- a) El nene b) Susana c) El mono d) Natalia

4. Selecciona lo que se pone Natalia para limpiar la casa.



Escribo el texto La casa de Natalia para practicar en caligrafía mis trazos en letra impresa

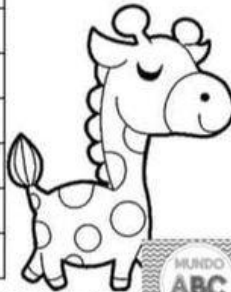
23

La jirafa Josefina

Josefina no es una jirafa muy fina.
 Josefina como hojas de perejil con ajo.
 Josefina tiene un jarro, una caja roja y un
 tejido, el cual no puede dejar de tejer.
 El tejido que josefina teje que teje es para su
 hijo José.
 La jirafa Josefina ama a su hijo José.

Encuentra en la sopa de letras 7 palabras que
 aparezcan en la lectura.

L	J	O	S	E	F	I	N	A	P
M	I	B	Q	I	F	Ñ	M	U	E
O	R	I	W	O	G	Z	Q	I	R
Q	A	J	I	P	H	X	W	O	E
W	F	P	E	H	O	J	A	S	J
R	A	K	R	A	J	C	E	P	I
T	X	Ñ	T	S	K	V	R	A	L
T	E	J	I	D	O	B	T	S	F
Y	Z	V	Y	D	L	N	Y	D	G
U	C	X	U	J	A	R	R	O	H



Escribo el texto La jirafa Josefina para
 practicar en caligrafía mis trazos en letra
 imprenta

El ratoncito y el gato



Señora Cristina

Un día el ratoncito fue a ver a su amigo el gato. El gato estaba en la cama enfermo. El ratoncito le preparó una sopa y le leyó un cuento y el gato se quedó dormido. Entonces el ratoncito fregó el suelo de la casa y le lavó la ropa. Más tarde cuando el gato se despertó ya se sentía mucho mejor y jugó con el ratoncito a un juego muy divertido.



Contesta:

1. ¿ A quién fue a ver el ratoncito?
 - a. A su madre.
 - b. A su amigo el gato.
 - c. A su amigo el perro.
2. ¿Por qué estaba el gato en la cama?
 - a. Estaba enfermo.
 - b. Tenía sueño.
 - c. Quería jugar.

Escribo el texto El ratoncito y el gato para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta

Nombre: _____

Fecha: _____



La tortuga va a una boda.


Libro Español lectura 3º grado - Edición 1993

Una vez invitaron a la tortuga a una fiesta. Muy contenta, la tortuga se lavó, se perfumó, se pintó los labios y se puso un collar.

Después salió de casa y despacio, despacio, se fue caminando. Llegó al lugar de la fiesta y comenzó a subir las escaleras. Siete años tardó en llegar arriba y cuando ya pisaba el último escalón, se resbaló y cayó rodando, escaleras abajo.

Y mientras ella caía, alguien le oyó decir: -¡Condenadas escaleras! La próxima vez que me inviten caminaré más despacio.




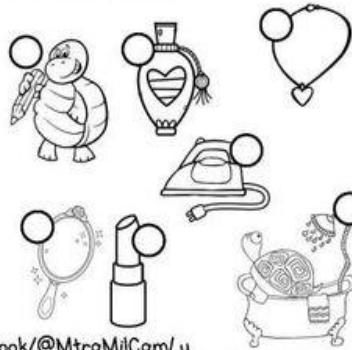
 Responde las siguientes preguntas.

1-¿A dónde va la tortuga?

2-¿Cómo se preparo la tortuga para el evento?

3- ¿Por qué tardó 7 años en llegar?

 Observa los dibujos y escribe en el círculo el orden de lo que hizo la tortuga, algunas no pertenecen a la historia.



Material gratuito Facebook/@MtraMilCamLu

Elaborado: Mtra Mil Cam Lu

Escribo el texto La tortuga va a una boda para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta

Nombre: _____
 Fecha: _____



El viento y el sol

Recopilación de cuentos cortos.





El sol y el viento discutían para ver quién era el más fuerte, el viento decía

«¿Ves aquel anciano envuelto en una capa? Te apuesto a que le haré quitar la capa más rápido que tú.»

Se ocultó el sol tras una nube y comenzó a soplar el viento. Cada vez con más fuerza, hasta ser casi un ciclón, pero cuanto más soplaban tanto más se envolvía el hombre en la capa.

Por fin el viento se calmó y se declaró vencido. Entonces salió el sol y sonrió dulcemente al anciano. No pasó mucho tiempo hasta que el anciano, acalorado, se quitó la capa.

El sol demostró al viento que la suavidad y el amor son más poderosos que la furia y la fuerza.

 Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

a	n	c	i	a	n	o	v
p	l	ñ	m	r	u	t	y
a	z	x	q	w	b	ñ	a
c	r	p	s	d	e	g	m
f	b	w	o	q	ñ	s	o
c	i	c	l	ó	n	p	r
h	j	k	h	c	r	t	m
w	v	i	e	n	t	o	x
s	u	a	v	i	d	a	d

Sol

Viento

Anciano

Capa

Ciclón

Nube

Amor

Suavidad

 Responde las siguientes preguntas.

1- ¿Quiénes estaban discutiendo?

2- ¿Cuál es la razón de la discusión?

3- ¿Por qué el anciano se quitó la capa con el sol?

4- ¿Cuál fue la moraleja de la fábula?

Material gratuito Facebook/ @MtraMilCamLu

Elaborado: Mtra. Milareth Composé D.L.

Escribo el texto El viento y el sol para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta

Nombre: _____

Fecha: _____



Mis vacaciones

Libro Español 2º grado - Edición 1974



Yo vivo en el pueblo de San Benito, cuando terminaron las clases fui con mi hermano Tomás al ranchito de mi abuelo. El maíz había crecido mucho, pero el abuelo estaba muy enojado porque los pájaros se comían los granos.

Tomás y yo hicimos un espantapájaros, quedó muy feo, con la cabeza chueca y los brazos disperejos. Pero ni así se asustaron los pájaros.

 Ahora dibuja un espantapájaros para ayudar a los niños en la cosecha.

 Responde las siguientes preguntas.

1.- ¿Cómo se llama el pueblo?

2.- ¿A dónde van los hermanos?

3.- ¿Por qué se enoja su abuelito?

4.- ¿Qué hicieron los hermanos?

Material gratuito Facebook/@MtraMilComLu

Elaborado: Mtra. Milvia Concepción D.L.

Escribo el texto Mis vacaciones para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta

Nombre: _____

Fecha: _____



La pastora flautista

Recopilación de cuentos cortos.



Había una vez una joven pastora, un día se encontró una flauta. Era una flauta mágica que hacía bailar a todo el mundo.

Una tarde, el herrero del pueblo oyó la música de la flauta y empezó a bailar sin poder parar. Se enfadó tanto que dijo a los vecinos que la pastora era una bruja.

Entonces todos decidieron echar del pueblo a la joven. Pero, antes de irse la pastora les pidió que la dejaran tocar la flauta. Y cuando la oyeron, todos se pusieron a bailar. Los vecinos se la pasaron tan bien que decidieron que se quedara en el pueblo con ellos.



Responde las siguientes preguntas.

1- ¿Qué encontró una pastora?

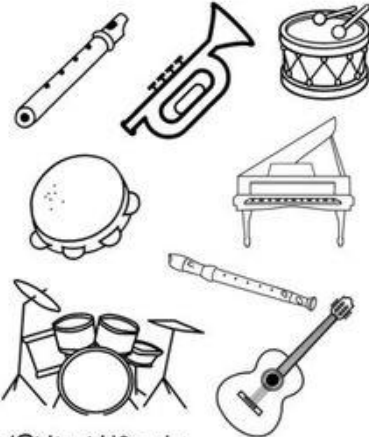
2- ¿Quién escuchó primero la flauta?

3- ¿Cuál fue decisión del pueblo?

4- ¿Qué instrumento musical te gustaría tocar?



Encierra qué instrumento era mágico en la historia, cuidado están algunos repetidos.



Material gratuito Facebook/@MiraMilCamLu

Elaborado: Mira Mil Cam Lu

Escribo el texto La pastora flautista para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta

Me llamo _____ Hoy es _____

UN BAÑO DE ESPUMA MUY ESPECIAL

Un murciélago enano quedó atrapado en una trampa para insectos. Unos señores lo vieron y llamaron a una asociación de animales para que lo rescatasen. El murciélago estaba cubierto de pegamento y casi no podía moverse. Para quitarle el pegamento lo bañaron con agua y jabón varias veces. ¡El baño de espuma le encantó y se recuperó!

Adaptado de *Noticias Semanales* 2018

Contesta:

a) ¿Qué animal protagoniza la noticia?



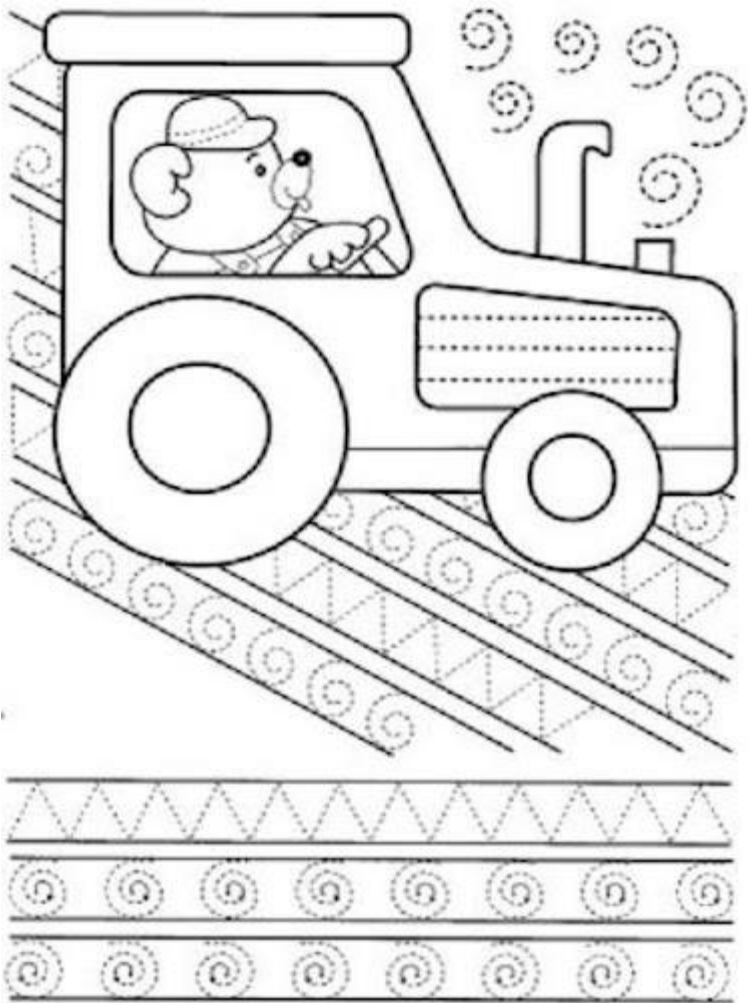
b) ¿Dónde quedó atrapado?

c) ¿Quién lo rescató?

d) ¿Qué le pasaba?

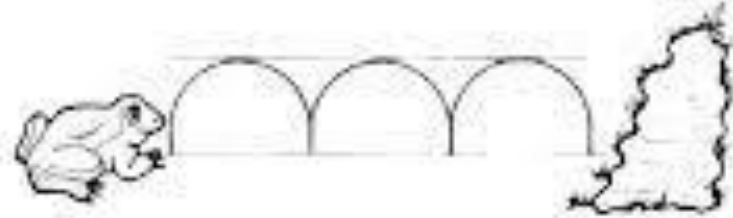
e) ¿Cómo le quitaron el pegamento?

Escribo el texto Un baño de espuma muy especial para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta



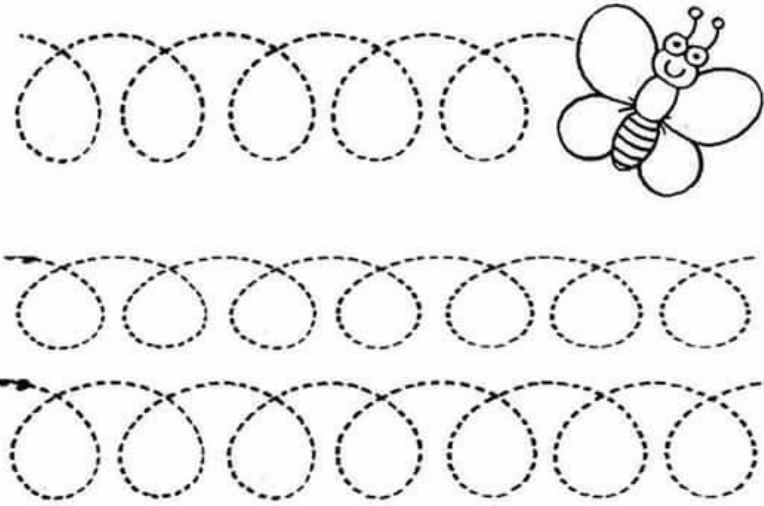
Handwriting practice section with seven rows of cursive letters on a four-line grid:

- Row 1: A series of connected cursive 'o's.
- Row 2: A series of connected cursive 'a's.
- Row 3: A series of connected cursive 'e's.
- Row 4: A series of connected cursive 'i's.
- Row 5: A series of connected cursive 'a's.
- Row 6: A series of connected cursive 'l's.
- Row 7: A series of connected cursive 'm's.

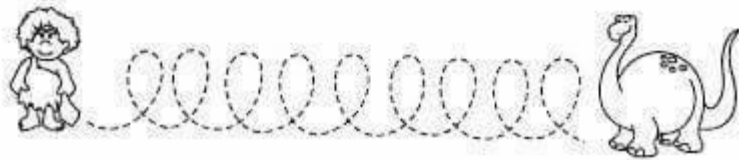
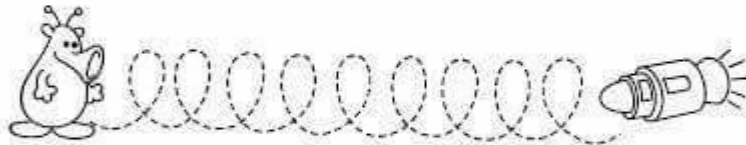
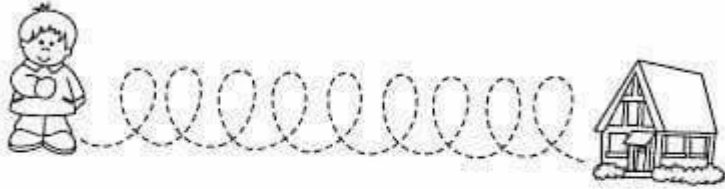


Repasa el vuelo de la mariposa

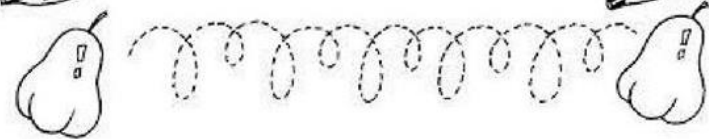
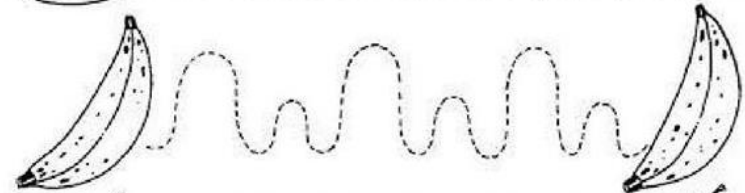
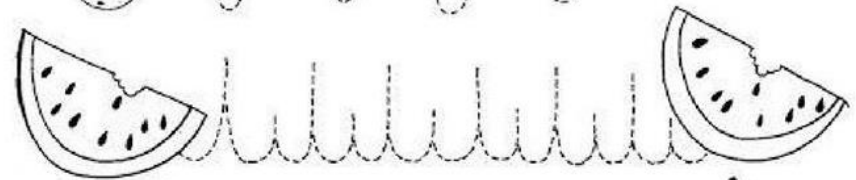
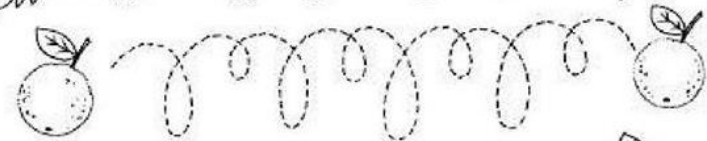
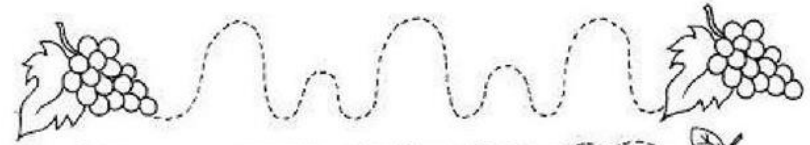
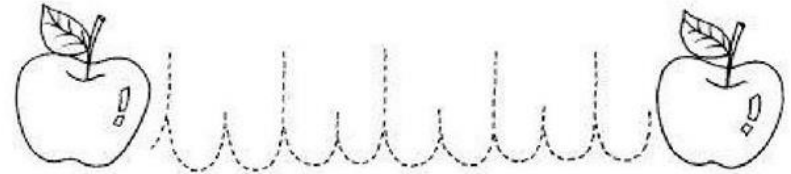
Explicaciones Mapas.com



Delinea y ayuda a los personajes a llegar a su destino.



Traza el camino de las frutas iguales.



Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre y apellidos del docente o la docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Ciencias	
Nivel: segundo año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 3 lecciones (julio)

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Pensamiento crítico Habilidad para mejorar la calidad de pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente	Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)
	Argumentación (Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros.)
	Toma de decisiones (Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista.)

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
Estilos de vida saludable Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.	Toma conciencia (Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de aspectos biológicos, psicológicos y sociales.)
	Planteamiento de propuestas (Propicia la participación individual y social en la solución de los problemas socioambientales, desde el principio de respeto a toda forma de vida.)
	Apropiación (Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de "salud integral y sostenibilidad".)

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación sugeridas
Indicador para la habilidad	Criterio de evaluación		
<p>Razonamiento efectivo (Evalúa los supuestos y los propósitos de los razonamientos que explican los problemas y preguntas vitales.)</p> <p>Toma conciencia. (Concibe la salud y el bienestar como resultado de la interacción del individuo con su medio ambiente y la influencia de</p>	<p>Reconocer las características de los seres vivos y los diferentes ambientes en que viven, comprendiendo la importancia de conservarlos.</p>	<p>Describe las características de los seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.</p> <p>Reconoce aspectos vinculados con la importancia de conservar los diferentes ambientes en que viven los seres vivos.</p>	<p>Focalización A partir de las ideas presentadas por el estudiantado acerca de las características de los seres vivos se plantean preguntas como las siguientes. ¿Cómo es el ambiente donde viven los zancudos? ¿Qué diferencias tiene el ambiente de un estanque y de un río para los peces que viven en ellos? ¿Cómo es el lugar que habitan las aves? ¿Los murciélagos viven en cuevas, cómo es la vida en una cueva? Se exponen las ideas mediante diferentes formas artísticas.</p> <p>Exploración Se realiza un recorrido o con el apoyo de un video. https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU Se observan los diferentes ambientes y sus características, así como los seres vivos que habitan en ellos e indican lo siguiente: ¿Qué características presentan los animales que habitan en el agua? ¿Por qué hay plantas que tienen espinas y otras no? ¿Para qué les sirven las garras a algunos animales?</p>

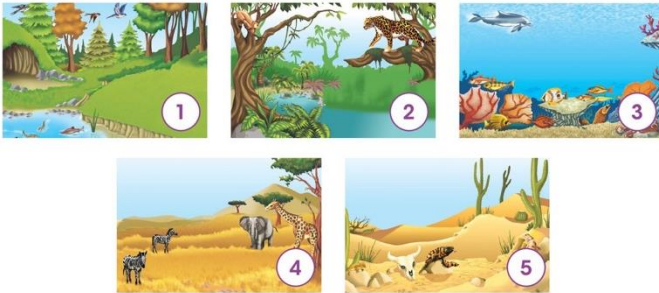
<p>aspectos biológicos, psicológicos y sociales.)</p>			<p>Representan los ambientes terrestres y acuáticos, mediante diferentes formas artísticas como maquetas, dibujos u otras y los seres vivos que los habitan. Registran en cuadros las diferentes características de los ambientes y la diversidad de los seres vivos, haciendo énfasis en los rasgos distintivos que presentan. Se socializan los trabajos realizados.</p> <p>Contrastación Se consulta materiales impresos, se comparan los tipos de ambientes, como el terrestre (milpa o maizal, pastizal, páramo, bosque, desierto, otros), el acuático (ríos, lagos, ríos subterráneos, fuentes termales, mares, otros), las características que presentan estos ambientes, según las plantas y animales predominantes, cantidad de lluvia, caluroso, frío, entre otras, así como las características de esos seres vivos, según la alimentación, aspectos anatómicos y reproducción. El estudiantado reflexiona y compara la información con las ideas expuestas en la actividad anterior, para mejorar sus descripciones. Se exponen y registran las conclusiones.</p>
---	--	--	--

			<p>Aplicación</p> <p>Se discute lo siguiente: ¿Qué le ocurre a los seres vivos que habitan en una charca o un río, cuando se derraman residuos tóxicos o se vierten las aguas negras y de jabón? ¿Qué cambios han ocurrido en la comunidad, que afectaron los lugares donde habitan diferentes seres vivos? ¿Qué les sucedió a los seres vivos que habitaron estos lugares? ¿Qué acciones se podrían realizar para prevenir la contaminación de los ríos, lagunas y otras fuentes de agua? Se socializan y registran las ideas.</p> <p>Estos trabajos se complementan con material de apoyo.</p>
--	--	--	---

6 El ambiente y su conservación

Focalización

1. Observe las imágenes y responda las preguntas.



- a. ¿Son todos los paisajes iguales? ¿Por qué?

- b. ¿Podrían vivir los seres vivos del ambiente tres en el ambiente cinco? Explique.

- c. ¿Las plantas que viven en el ambiente cinco se parecen a las de los otros ambientes? ¿Por qué?

- d. ¿Cuáles áreas parecen más calientes? Comente.

2. Visite los alrededores de la escuela con el resto de la clase y realicen las siguientes actividades.



- a. Observen dos seres vivos, sus características, sus relaciones con otros seres y el ambiente donde viven.
- b. Completen el siguiente cuadro con base en las observaciones.

Descripción de los seres vivos		
Dibujo	Características externas	Ambiente donde viven
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____
	_____	_____

- c. Comenten oralmente qué obtienen esos seres vivos del lugar que habitan.

¿Qué tipos de ambientes existen?

Construcción del conocimiento

En nuestro planeta existe una gran cantidad de seres vivos que podemos encontrar en casi todas las regiones. Un ser vivo encuentra en su ambiente el alimento y el refugio que necesita. En la Tierra hay variedad de ambientes. En las superficies sólidas y secas hay ambientes terrestres como los maizales, los pastizales, los desiertos, los bosques y los páramos. También hay diversos ambientes acuáticos; están formados en su mayor parte por agua. Por ejemplo, los ríos, los lagos, los manglares, los arrecifes de coral y los océanos.

Los seres vivos tienen diferentes características para sobrevivir en su ambiente. Por ejemplo, los cactus sobreviven en lugares muy secos porque sus tallos almacenan agua y los lirios de agua tienen hojas que les ayudan a flotar. Los búhos y las águilas tienen patas fuertes y uñas curvadas con picos ganchudos, con los que cazan y comen sus presas; los peces tienen aletas para desplazarse en el agua y pueden respirar en ella.

Evaluación formativa

- Una con líneas las imágenes con el tipo de ambiente que representan.



● Acuático



● Terrestre

- Clasifique los organismos de las imágenes según su ambiente.
 - Anote en el círculo una **T**, si el animal es terrestre, o una **A**, si es acuático.



- Escriba una característica que permite a los animales ilustrados sobrevivir en su ambiente.



Aplicación

- Lea la información y responda la pregunta.

Las plantas pierden agua a través de sus hojas. Según algunos investigadores, los cactus que viven en el desierto modificaron sus hojas y las convirtieron en espinas para perder la mínima cantidad de agua y así poder sobrevivir en climas muy secos.

- ¿Por qué las espinas han ayudado a los cactus a sobrevivir en el desierto? Comente oralmente.

¿Cómo son los maizales, los pastizales y los desiertos?

Construcción del conocimiento

Los maizales, los pastizales y los desiertos son ambientes terrestres.

- **Maizales o milpas.** Son terrenos cultivados con plantas de maíz. Son cálidos y húmedos. Los habitan pocos animales; por ejemplo, ratones silvestres y aves que se alimentan de granos.
- **Pastizales.** Tienen muchas hierbas y pocos árboles. Pueden ser naturales, como las praderas y las sabanas, o creados por el ser humano, como los potreros. Son cálidos y húmedos. En la sabana africana hay jirafas, elefantes, cebras y leones, entre otros. En los potreros de Costa Rica hay ganado vacuno (vacas, toros y bueyes), insectos, aves y serpientes.
- **Desiertos.** Son lugares cubiertos de piedras y arena. Tienen pocas plantas, entre ellas cactus. La mayoría son ambientes muy calientes y secos. Ahí casi nunca llueve. Los habitan escorpiones, camellos, suricatos, roedores y serpientes, entre otros.

Evaluación formativa

1. Clasifique los ambientes de las imágenes.
 - Anote en el círculo una **D**, si es un desierto, una **P**, si es un pastizal, o una **M**, si es un maizal.



2. Diga oralmente en qué se diferencian los pastizales de los maizales.

3. Encuentre en la sopa de letras el nombre de seis animales.

L	E	O	N	E	S	L	R	V	V	E
C	A	R	E	L	L	V	A	C	A	S
S	E	R	P	I	E	N	T	E	S	E
E	S	C	O	R	P	I	O	N	E	S
L	L	A	C	A	S	O	N	N	E	E
C	A	E	M	E	L	E	E	E	S	E
C	A	M	E	L	L	O	S	O	L	E

- Clasifique los animales que encontró según el ambiente en el que viven.

Pastizal	Maizal	Desierto

Aplicación

4. Busque en revistas, periódicos o Internet, una fotografía de un pastizal o una milpa en Costa Rica.
 - a. Pegue la fotografía en una hoja en blanco.
 - b. Escriba bajo la fotografía una descripción del lugar.
 - c. Explique los beneficios que le brinda al ser humano ese sitio.
 - d. Una su hoja con las de sus compañeros y formen un álbum.
 - e. Exhiban el álbum en un rincón del aula.

ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre y apellidos de la docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: segundo año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 3 lecciones (julio)

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p>Pensamiento sistémico</p> <p>Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.</p>	<p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)</p>
	<p>Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p> <p>(Causalidad entre los componentes del sistema)</p>
	<p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)</p>

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p>Pensamiento crítico Habilidad para mejorar la calidad del pensamiento y apropiarse de las estructuras cognitivas aceptadas universalmente (claridad, exactitud, precisión, relevancia, profundidad, importancia).</p>	<p>Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. (Toma de decisiones)</p>
	<p>Fundamenta su pensamiento con precisión, evidencia enunciados, gráficas y preguntas, entre otros. (Argumentación)</p>
	<p>Infiere los argumentos y las ideas principales, así como los pro y contra de diversos puntos de vista. (Toma de decisiones)</p>

Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Actividades de mediación
Desarrollo de la habilidad	Contenido procedimental		
<p>Responsabilidad personal y social</p> <p>Respeto la diversidad cultural, étnica, socioeconómica,</p>	<p>1. Vivencia de medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas.</p>	<p>4. Describe las medidas de seguridad personal y de seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de mi cantón.</p>	<p><u>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</u></p> <p>Observo el video sobre Seguridad personal https://youtu.be/il-LpGkTMys</p> <p>Comento con el estudiantado la importancia de cuidar nuestra seguridad personal.</p>

<p>política, de género y religiosa, entre otras. (Toma conciencia)</p> <p>Practica de forma consciente, un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.</p> <p>(Buenas prácticas)</p> <p>Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno. (Interacción respetuosa)</p>	<p>2. Reconocimiento de las actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>3. Plantea actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p> <p>4. Relaciona las actitudes y prácticas responsables con el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p><u>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</u></p> <p>Mediante lluvia de ideas después de observar el video anotamos diferentes formas de cuidar nuestra persona.</p> <p>El estudiantado mediante lluvia de ideas comenta qué necesita para una seguridad vial o qué entienden por ese término.</p> <p><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <p>Se trabaja estudiando las señales de tránsito y los tipos de señales que hay: Información Prevención Reglamentación.</p> <p><u>Se trabaja en el material preparado con ese tema.</u></p>
--	--	--	--

			<p><u>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</u></p> <p>En las FICHAS sobre seguridad personal y vial se aplica lo aprendido.</p>
}Observación:			

Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Respetar la diversidad cultural, étnica, socioeconómica, política, de género y religiosa, entre otras. (Toma conciencia)	4. Describe las medidas de seguridad personal y de seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de su cantón.	Menciona las medidas de seguridad personal y de seguridad vial en los espacios rurales y urbanos de su cantón.	Resalta aspectos específicos de las medidas de seguridad personal y de seguridad vial en los espacios	Puntualiza aspectos significativos de las medidas de seguridad personal y de seguridad vial en los espacios

			rurales y urbanos de su cantón.	rurales y urbanos de su cantón.
<p>Practica de forma consciente, un estilo de vida saludable para su propio bienestar y el de su entorno.</p> <p>(Buenas prácticas)</p>	<p>5. Plantea actitudes y prácticas responsables, para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>Menciona actitudes y prácticas responsables, para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>Alude a la relación que existe entre actitudes y prácticas responsables y el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>Presenta nuevas actitudes y prácticas responsables para el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>
<p>Se conecta y se identifica, de forma asertiva, con su entorno.</p> <p>(Interacción respetuosa)</p>	<p>6. Relaciona las actitudes y prácticas responsables con el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>Cita las actitudes y prácticas responsables con el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>Caracteriza las actitudes y prácticas responsables con el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>	<p>Vincula las actitudes y prácticas responsables con el fortalecimiento de la seguridad personal y vial de los habitantes del cantón.</p>

Valoración general de la habilidad de colaboración y comunicación

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Sentido de pertinencia	Reconoce los aportes que puede brindar cada integrante del grupo.	Menciona aspectos básicos de los aportes de las personas que participan en actividades grupales.	Resalta aspectos relevantes acerca de los aportes que ofrecen los integrantes de un grupo.	Distingue, puntualmente, las fortalezas y oportunidades de los aportes que brinda cada integrante de un grupo.

Toma de perspectiva	Justifica las razones por las cuales considera un criterio mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.	Anota los criterios compartidos por diferentes personas.	Alude a los aspectos que abordan los diferentes criterios compartidos.	Fundamenta las razones por las cuales considera que un criterio es mejor que otro, para cumplir con la actividad establecida.
Integración social	Aconseja maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Menciona información general para mejorar el trabajo realizado por el grupo.	Narra aspectos para el mejoramiento del trabajo realizado por el grupo.	Contribuye con maneras de mejorar el trabajo realizado por el grupo.
Decodificación	Especifica las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos, entre otros.	Enlista las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Elige las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.	Comprueba la pertinencia de las ideas propuestas utilizando medios escritos, orales, plásticos y otros.
Comprensión	Demuestra la expresión y comprensión de las ideas comunicadas, en forma oral, escrita, plástica, entre otras.	Menciona ideas simples en forma oral, escrita, plástica y otras.	Aborda aspectos particulares para la expresión y comprensión oral, escrita, plástica y otras.	Compone obras de forma oral, escrita, plástica y otras, para evidenciar la expresión y comprensión de las ideas comunicadas.
Trasmisión efectiva	Desarrolla producciones orales, escritas, plástica y otras, a partir de criterios establecidos.	Esquematiza las ideas principales para las producciones orales, escritas, plásticas y otras.	Describe aspectos relevantes para realizar producciones por medios escritos, orales, plásticos y otros, en la comunicación de las ideas.	Produce obras orales, escritas, plásticas y otras, a partir de criterios establecidos.

Seguridad vial

El estudiante junto con su familia y utilizando material de desecho van a realizar una señal de tránsito que conozcan y van a comentar donde han observado esta señal y cuál es su significado.

Comente en familia las siguientes preguntas:

¿Elaboré la señal de tránsito?

Seguridad vial

Las normas de seguridad vial son conductas o medidas que ayudan a que las personas transiten en forma segura en la vía pública, tanto en espacios urbanos como rurales. La seguridad vial procura reducir los accidentes de tránsito.

Los menores de edad deben practicar conductas responsables que garanticen su seguridad al manejar bicicleta, al transitar como peatones y al viajar como pasajeros en automóviles y en autobuses.

Como conductores de bicicleta, los niños deben asegurarse de que su vehículo está en buenas condiciones; por ejemplo, las llantas infladas y los frenos en buen estado. Además, deben circular solamente en los lugares donde está permitido el uso de bicicletas.



El uso de cascos y de implementos de protección en las rodillas es fundamental para la seguridad de los ciclistas.

Conductas responsables como peatones

- Transitar por las aceras.
- Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.
- Caminar por el lado izquierdo de la calle cuando no hay aceras.
- Utilizar el puente peatonal.
- No llevar objetos que obstaculicen el tránsito de otras personas.
- Respetar las luces del semáforo.



Los peatones deben utilizar el paso peatonal para cruzar la calle.

a. En su cuaderno realice un dibujo de una conducta responsable que usted practica como peatón.

Conductas responsables como pasajeros



Los menores siempre deben viajar en los asientos adecuados para su edad y con el cinturón abrochado.

- Mantener un comportamiento correcto para no distraer al conductor del vehículo.
- Viajar sentado en los autobuses si hay espacio disponible.
- Esperar a que el vehículo se detenga para subir o bajar de él.
- No sacar las manos o la cabeza por la ventana.

Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.

No distraer al conductor del vehículo.

Utilizar el puente peatonal.

Viajar sentado en los autobuses.

Respetar las luces del semáforo.

No sacar las manos o la cabeza por la ventana.

Instituciones responsables de la seguridad en el cantón

En el cantón hay instituciones que colaboran en la seguridad de las personas. Entre ellas están la policía municipal, la policía de tránsito, el cuerpo de bomberos y la Cruz Roja.

Los policías vigilan la entrada y la salida de los estudiantes de la escuela. Los oficiales de tránsito se enfocan en la seguridad vial. El cuerpo de bomberos y la Cruz Roja prestan ayuda cuando sucede alguna emergencia.



La intervención de la policía, de los bomberos y de la Cruz Roja en caso de una emergencia se solicita llamando al 911.

Buen vivir



La policía municipal y la de tránsito tienen la responsabilidad de mantener el orden en el cantón. El deber de los ciudadanos es acatar sus instrucciones para el bien de todos.

- Comente una situación en la que haya visto la participación de la policía municipal o la de tránsito en su cantón.

Señales de tránsito

Son símbolos, dibujos o letras que nos informan sobre las reglas que se deben cumplir en la vía pública. Se clasifican en tres tipos:



Señales de información:

Brindan información, por ejemplo cuando viajamos nos anuncian la dirección de un lugar y la distancia para encontrarlo. Estas señales son de color verde con blanco, por ejemplo las que se observan en la imagen.



También existen señales de información que nos indican los servicios que están disponibles como por ejemplo: hotel, gasolinera cerca, restaurante, etc. Estas señales son de color blanco con azul.



Señales de prevención:

Alertan a los conductores y a los peatones de problemas o peligros en la carretera. Por ejemplo: si hay curvas peligrosas, zona escolar, derrumbes, o si están realizando trabajos en la vía. El fondo es de color amarillo y el dibujo o las letras son de color negro.



Señales de reglamentación:

Indican las acciones permitidas o prohibidas en la vía pública. Sirven para dirigir el tránsito en carretera y de esta manera evitar accidentes de tránsito. Son de color blanco con un círculo rojo en la parte superior, si el círculo está atravesado por una línea significa prohibición o no está permitido.



Aspectos administrativos


Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Mollejones	
Nombre y apellidos del docente o la docente: Karla Jiménez Fernández	Asignatura: Matemática	
Nivel: segundo año	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: 7 lecciones julio

Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular.

Habilidad y su definición	Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p>Pensamiento sistémico Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones que permitan la construcción de sentido de acuerdo al contexto.</p>	<p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos. (Patrones dentro del sistema)</p>
	<p>Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado. (Causalidad entre los componentes del sistema)</p>
	<p>Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos. (Modificación y mejoras del sistema)</p>

Sección II: Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas		
<p>Pensamiento Sistémico</p> <p>Abstrae los datos, hechos, acciones y objetos como parte de contextos más amplios y complejos.</p> <p>(Patrones dentro del sistema)</p>	<p>Área:</p> <p>medidas</p> <p>8. Utilizar el kilogramo como unidad de masa.</p> <p>9. Reconocer el símbolo para kilogramos.</p> <p>10. Estimar medidas de peso.</p> <p>11. Comparar medidas de peso. Pág.126.</p>	<p>Utiliza el kilogramo como unidad de masa al resolver problemas de contexto.</p> <p>Compara medidas de peso en</p>	<p><u>I Momento: propuesta del problema.</u></p> <p>Se enseñan dos objetos a la persona estudiante y se le pregunta si saben más o menos cuánto pesa cada objeto, puede usarse frutas, una bolsa de café, un paquete de azúcar o de arroz.</p> <p>Se les explica qué es un gramo y qué es un kilogramo y a la vez el uso de la balanza.</p> <p><u>II Momento: trabajo estudiantil independiente.</u></p> <p>En el tema de masa es importante el uso de la balanza para comparar el peso, antes de enseñarles</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas		
<p>Expone como cada objeto, hecho, persona y ser vivo, son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p>		<p>problemas y situaciones del entorno.</p> <p>Reconoce el símbolo para el gramo y el kilogramo al resolver problemas de contexto.</p>	<p>lo que es una balanza sería muy bueno que ellos observen dos objetos y puedan compararlo a ver cuál pesa más.</p> <p>A construir se ha dicho: Vamos a hacer una balanza</p>  <div data-bbox="1465 732 1923 1013" style="border: 1px solid gray; border-radius: 15px; padding: 10px; background-color: #e0e0e0;"> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2 vasos plásticos 1 gancho de ropa </div> <p>Aprovechen el tema para que vean diferentes objetos y comparen la cantidad de masa que</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas		
(Causalidad entre los componentes del sistema)			<p>poseen. Luego se ve el gramo y el kilogramo como medidas de masa.</p> <p><u>III Momento: discusión interactiva y comunicativa.</u></p> <p>Trabaja la persona estudiante en la copia de la siguiente información.</p>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas		
			<p>Las medidas de masa</p> <p>Las medidas de masa corresponden a la cantidad de materia que forma una persona, animal u objeto.</p> <p>Dos unidades que nos permiten medir la masa de un objeto son el kilogramo (kg) y el gramo (g).</p> <p>Un kilogramo está formado por 1000 gramos.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>El gramo se utiliza para expresar el peso de objetos que no sean muy pesados. Por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  3 gramos </div> <div style="text-align: center;">  50 gramos </div> </div> <p>El kilogramo se utiliza para medir la masa de objetos que son un poco más pesados. Por ejemplo:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  2 kilogramos </div> <div style="text-align: center;">  30 kilogramos </div> </div>

Aprendizaje esperado		Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de mediación
Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Habilidades específicas		
			<p><u>IV Momento: clausura o cierre.</u></p> <p>Mediante ejercicios y anexos la persona estudiante trabaja con fichas y materiales usando la balanza que hicieron, así como, los anexos.</p>
Observaciones:			

Sección III: Instrumento de evaluación

Indicador (pautas para el desarrollo de la habilidad)	Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño		
		Inicial	Intermedio	Avanzado
Patrones dentro del sistema	Utiliza el kilogramo como unidad de masa al resolver problemas de contexto.	Identifica el kilogramo como unidad de masa.	Identifica medidas dadas en kilogramos.	Utiliza el kilogramo como unidad de masa al resolver problemas de contexto.
	Compara medidas de peso en problemas y situaciones del entorno.	Estima medidas de peso de objetos utilizando el kilogramo como unidad de masa.	Determina medidas de peso utilizando el kilogramo como unidad de masa en situaciones de contexto.	Compara medidas de peso en problemas y situaciones del entorno.
Causalidad entre los componentes del sistema	Reconoce el símbolo para el gramo y el kilogramo al resolver problemas de contexto.	Identifica el símbolo para el gramo y el kilogramo.	Identifica medidas dadas en gramos y en kilogramos utilizando el símbolo.	Reconoce el símbolo para el gramo y el kilogramo al resolver problemas de contexto.

A construir se ha dicho: Vamos a hacer una balanza



Materiales:

2 vasos plásticos

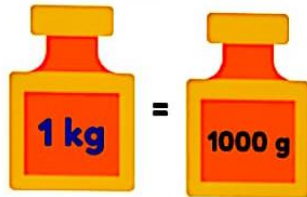
1 gancho de ropa

Las medidas de masa

Las **medidas de masa** corresponden a la **cantidad de materia que forma una persona, animal u objeto**.

Dos unidades que nos permiten medir la masa de un objeto son el **kilogramo (kg)** y el **gramo (g)**.

Un **kilogramo** está formado por **1000 gramos**.



El **gramo** se utiliza para expresar el peso de **objetos que no sean muy pesados**.

Por ejemplo:



El **kilogramo** se utiliza para medir la masa de **objetos que son un poco más pesadas**. Por ejemplo:



1. Encierre en un círculo aquellos objetos que se pueden medir en **gramos**.



2. Encierre en un círculo aquellos objetos que se pueden medir en **kilogramos**.



3. Observe las siguientes **balanzas** y los objetos que se encuentran en ellas, luego, complete lo que se le solicita.



a-) Si cada piña pesa 500 g, ¿cuánto debe pesar cada manzana para que la balanza se mantenga en equilibrio?



b-) Si la sandía pesa 3 kg, ¿cuánto debe pesar cada piña para que la balanza se mantenga en equilibrio?

4. Estime el peso de los siguientes objetos en la unidad indicada.



gramos



kilogramos



gramos



kilogramos



gramos



kilogramos

5. Ordene estos alimentos de menor a mayor peso, escribiendo en el espacio los números del 1 al 4.



6. Lea cada situación y marque con una X la estimación que sea correcta.

a-) ¿Cuántos kilogramos podría pesar el oso panda adulto?



5 kg

1 kg

50 kg

b-) ¿Cuántos gramos podría pesar la hoja de una planta?



10 g

800 g

900 g

c-) ¿Cuántos kilogramos puede pesar una bolsa de azúcar?



100 kg

2 kg

800 kg

7. Resuelva los siguientes problemas.

a-) Una maestra de segundo grado está pesando a sus estudiantes. A continuación se le presenta el peso de Juan y Sofía.



1-) ¿Cuántos kilogramos le hacen falta a Sofía para tener el mismo peso?

2-) Si al año siguiente ambos estudiantes han aumentado 4kg. ¿Cuál sería su nuevo peso?

b-) La mamá de Daniela necesita **3 kg de pollo y 1000 g de papas** para hacer una receta. ¿Cuántos **kg** de ingredientes necesita en total?

c-) En una balanza se están comparando dos tipos de verduras. De un lado de la balanza hay **1 kg de zanahoria y del otro lado hay 600 g de yuca**.

¿Cuántos gramos de yuca faltan para que la balanza quede equilibrada?

d-) María va a hacer un pastel, la receta dice que necesita un 1 kg de harina, pero en el supermercado solo encuentra paquetes de **400 g**.

¿Cuántos paquetes de 400 g necesita para realizar la receta?

e-) Alejandro fue a la carnicería y compró:

- **2 kg de carne de cerdo.**
- **1000 g de queso Turrialba.**
- **3 kg de pollo.**
- **1000 g de carne molina.**



¿Cuántos kg de productos compró en total?

La balanza

Se utiliza para determinar la cantidad de masa que conforma diferentes elementos.



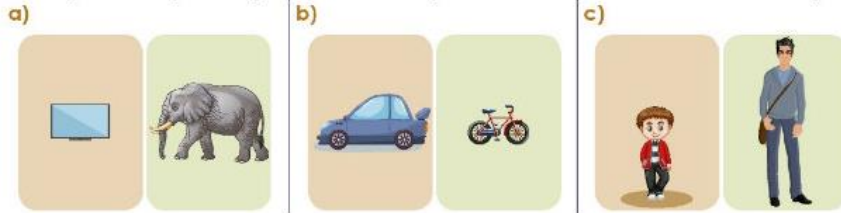
La unidad de medida de la masa en Costa Rica es el kilogramo, su símbolo es kg. Un kilogramo es igual a 1 000 gramos.



2. Encierre el objeto que tiene menor medida de masa en cada balanza.



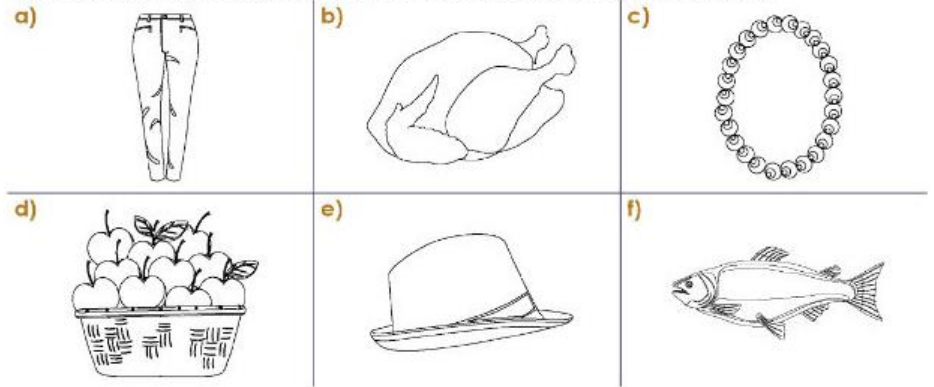
3. Marque con equis el objeto que tiene mayor medida de masa al observar las tarjetas.



4. Observe cada imagen y marque con equis la columna que indique si su peso es mayor o menor que un kilogramo.

Imagen	Mayor a un 1 kg	Menor a un 1 kg

1. Coloree los objetos que se compran utilizando las medidas de masa.




b. Material didáctico.

Español

Uso de la mayúscula.


1- en enero hace bastante frío.
 2- Visitamos el museo del prado. el día estuvo hermoso.
 3- en la realeza hay duques.
 4- me encanta la nieve de invierno en Canadá.
 5- el rey Ricardo estuvo en el desfile.

1- _____
 2- _____
 3- _____
 4- _____
 5- _____



_____añana hará frío. _____e pondré el suéter nuevo.
 _____l _____residente dio una entrevista por televisión. (e, p)
 _____i gato se llama _____andido. (b)
 Este verano iremos a _____uropa. _____isitaremos _____paña, _____rancia y
 _____lemania. (e,v,e,f,a)

Hay pistas en algunas oraciones




El nombre de mi escuela es :

Si yo tuviera una mascota se llamaría :

Yo vivo en un barrio que se llama:

Yo quisiera viajar al país que se llama:




Uso de la r y rr

Link juego herramienta wordwall :

<https://wordwall.net/es/resource/17255540/trabajamos-con-r-y-rr>

26

PE _ _ O



A
R

B
RR

Puntuación x2

50:50


Tiempo extra

1 de 10

Speaker icon and expand icon

26

PA _ _ ED



A
R

B
RR

Puntuación x2



50:50

Tiempo extra

2 de 10

Speaker icon and expand icon

Uso de la m antes de b y p.


 <p>Se escribe con m antes de b</p>	<table border="1"> <tr><td>bombillo</td></tr> <tr><td>campo</td></tr> <tr><td>hombre</td></tr> <tr><td>campana</td></tr> <tr><td>sombra</td></tr> <tr><td>comprar</td></tr> </table>	bombillo	campo	hombre	campana	sombra	comprar	 <p>Se escribe con m antes de p</p>
bombillo								
campo								
hombre								
campana								
sombra								
comprar								

la.....ara	tro.....o	e.....pujar
tie.....o	li.....iar	te.....lar
sie.....ra	va.....iro	ti.....re


Uso de b en terminaciones aba


Completar la historia con las terminaciones -aba- aban



Una vez al año el Señor Chávez _____ (**viajar**) en bicicleta. Le _____ (**gustar**) recorrer los lugares tranquilamente. A veces, lo _____ (**acompañar**) sus hijos, que _____ (**manejar**) la bicicleta con gran habilidad. A los tres les _____ (**dar**) tiempo de contemplar el paisaje, de charlar y de competir en la subida o bajada de algún valle. Eran viajes fantásticos que después le _____ (**contar**) a sus amigos y ellos _____ (**soñar**) con acompañarlo algún día.



Escritura con ce, ci, que, qui, gue, gui, que, y gui.

<p>c m y t o e c o c c i s n e c e s t a z b i r r a t u r n o r t m k a e a c i r c o</p>		<p>Ce</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>Ci</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
--	---	---


<p>Yo quiero ser</p> <p>Enrique quiere ser mensajero para dar paquetes y buenas noticias a la gente.</p> <p>Jimena quiere ser arquitecta para hacer casas y enormes edificios.</p> <p>Paquito quiere ser cocinero para cocinar ricos panqueques.</p>	<p>Anote una palabra que contenga la sílaba que</p> <p>-----</p> <p>Anote una palabra que contenga la sílaba qui</p> <p>-----</p> <p>Anote el nombre de un niño que contenga que o qui</p> <p>-----</p>
	

<p>á_____ la</p> <p>ju_____ tes</p> <p>ami_____to</p> <p>_____rrero</p>		<p>_____madi_____ra</p> <p>_____sado</p> <p>Meren_____</p> <p>_____pardo</p>		<p>_____tarrista</p> <p>hi_____ra</p> <p>_____sante</p> <p>re_____ro</p>
---	---	--	---	--

Trazo correcto de letras




La casa de Natalia

Natalia se prepara para limpiar su casa. Se pone lentes y agarra la escoba. Tatiana espera tomando té e Inés comiendo pan. Natalia también pinta la reja y arregla las rosas. Susana recoge sus tenis y el nene camina por la casa. El mono come las tunas y mira la luna.



Después de leer contesta lo que se te pide.

- ¿Quién se espera tomando té?
a) Tatianat b) Susi
c) Tito d) Elisa
- ¿Quién se espera comiendo pan?
a) Tatiana b) Susana
c) Inés d) Natalia
- ¿Quién come tunas y mira la luna?
a) El nene b) Susana c) El mono d) Natalia
- Selecciona lo que se pone Natalia para limpiar la casa.

Escribo el texto La casa de Natalia para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta.

23

La jirafa Josefina

Josefina no es una jirafa muy fina.
Josefina como hojas de perejil con ajo.
Josefina tiene un jarro, una caja roja y un tejido, el cual no puede dejar de tejer.
El tejido que josefina teje que teje es para su hijo José.
La jirafa Josefina ama a su hijo José.

Encuentra en la sopa de letras 7 palabras que aparezcan en la lectura.

L	J	O	S	E	F	I	N	A	P
M	I	B	Q	I	F	Ñ	M	U	E
O	R	I	W	O	G	Z	Q	I	R
Q	A	J	I	P	H	X	W	O	E
W	F	P	E	H	O	J	A	S	J
R	A	K	R	A	J	C	E	P	I
T	X	Ñ	T	S	K	V	R	A	L
T	E	J	I	D	O	B	T	S	F
Y	Z	V	Y	D	L	N	Y	D	G
U	C	X	U	J	A	R	R	O	H



Escribo el texto La jirafa Josefina para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta.

El ratoncito y el gato



Señora Cristina

Un día el ratoncito fue a ver a su amigo el gato. El gato estaba en la cama enfermo. El ratoncito le preparó una sopa y le leyó un cuento y el gato se quedó dormido. Entonces el ratoncito fregó el suelo de la casa y le lavó la ropa. Más tarde cuando el gato se despertó ya se sentía mucho mejor y jugó con el ratoncito a un juego muy divertido.



Contesta:

- ¿A quién fue a ver el ratoncito?
 - a. A su madre.
 - b. A su amigo el gato.
 - c. A su amigo el perro.
- ¿Por qué estaba el gato en la cama?
 - a. Estaba enfermo.
 - b. Tenía sueño.
 - c. Quería jugar.

Escribo el texto El ratoncito y el gato para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta.

Nombre: _____

Fecha: _____



La tortuga va a una boda.

Libro Español Lectura 3º grado - Edición PPS

Una vez invitaron a la tortuga a una fiesta. Muy contenta, la tortuga se lavó, se perfumó, se pintó los labios y se puso un collar.

Después salió de casa y despacio, despacio, se fue caminando. Llegó al lugar de la fiesta y comenzó a subir las escaleras. Siete años tardó en llegar arriba y cuando ya pisaba el último escalón, se resbaló y cayó rodando, escaleras abajo.

Y mientras ella caía, alguien le oyó decir:
-¡Condenadas escaleras! La próxima vez que me inviten caminaré más despacio.



Responde las siguientes preguntas.

Observa los dibujos y escribe en el círculo el orden de lo que hizo la tortuga, algunas no pertenecen a la historia.

1-¿A dónde va la tortuga?

2-¿Cómo se preparó la tortuga para el evento?

3-¿Por qué tardó 7 años en llegar?



Material gratuito Facebook/@MtraMilCamLu

Elaborado: Mtra Mil Cam Lu

Escribo el texto La tortuga va a una boda para practicar en caligrafía mis trazos en letra imprenta.

Ciencias

Dinamica “Germenes”.

Juego Gérmenes

- Se reúne a los estudiantes en un área designada y se habla sobre la importancia de mantener las manos limpias para prevenir enfermedades. Se destaca que los gérmenes son microorganismos invisibles que pueden causar enfermedades.
- Luego, se le pide al estudiantado que forme un círculo y se selecciona a uno para que sea el "germen". El "germen" tocará a otro estudiante, quien se convertirá en el siguiente "germen" y deberá tocar a otro niño. Continúa este juego hasta que todos los niños hayan sido "contagiados".
- Después, se explica que los gérmenes se propagan fácilmente de esta manera, pero que al lavarse las manos adecuadamente, se pueden eliminar y prevenir enfermedades. Así mismo, se explica que de igual forma los animales pueden afectar los alimentos y la agricultura, como, por ejemplo, los parásitos que se encuentran en la carne mal cocida o los insectos en las plantaciones.
- Por último, se reúne a los estudiantes nuevamente y realiza una breve reflexión grupal. Pregunta a los estudiantes qué han aprendido sobre la importancia de lavarse las manos y cómo esto puede prevenir la propagación de enfermedades. Destaca la importancia de lavarse las manos antes de comer, después de ir al baño y siempre que sea necesario.



Enfermedades propagadas por animales.

Video: La propagación de enfermedades transmitidas por mosquitos

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=twRMQJOZJpg&feature=youtu.be>



Características de seres vivos de acuerdo al ambiente en que viven.

Proyección del video. El hábitat

<https://www.youtube.com/watch?v=kC7Ogt498VU>



Conservación de los distintos ambientes.

Plenaria grupal

Se discute lo siguiente:

1. ¿Qué le ocurre a los seres vivos que habitan una charca o un río, cuando se derraman residuos tóxicos o se vierten las aguas negras y de jabón?
2. ¿Qué cambios han ocurrido en la comunidad, que afectaron los lugares donde habitan diferentes seres vivos?
3. ¿Qué les sucedió a los seres vivos que habitaron estos lugares?
4. ¿Qué acciones se podrían realizar para prevenir la contaminación de los ríos, lagunas y otras fuentes de agua?

Se socializan y registran las ideas.

Estudios Sociales

Proyección del video: Medidas de seguridad personal

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=il-LpGkTMys&feature=youtu.be>



Medidas de seguridad vial

Lluvia de ideas

Qué se necesita para una seguridad vial o qué entienden por ese término.

Menciona ejemplos de seguridad vial en la cotidianidad.

Importancia de cuidar nuestra seguridad personal y vial.

Conductas responsables como peatones

- Transitar por las aceras.
- Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.
- Caminar por el lado izquierdo de la calle cuando no hay aceras.
- Utilizar el puente peatonal.
- No llevar objetos que obstaculicen el tránsito de otras personas.
- Respetar las luces del semáforo.



Los peatones deben utilizar el paso peatonal para cruzar la calle.

Mirar a ambos lados antes de cruzar una calle.

Viajar sentado en los autobuses.

No distraer al conductor del vehículo.

Respetar las luces del semáforo.

Utilizar el puente peatonal.

No sacar las manos o la cabeza por la ventana.

Conductas responsables como pasajeros



Los menores siempre deben viajar en los asientos adecuados para su edad y con el cinturón abrochado.

- Mantener un comportamiento correcto para no distraer al conductor del vehículo.
- Viajar sentado en los autobuses si hay espacio disponible.
- Esperar a que el vehículo se detenga para subir o bajar de él.
- No sacar las manos o la cabeza por la ventana.

Señales de tránsito.

Señales de tránsito

Son símbolos, dibujos o letras que nos informan sobre las reglas que se deben cumplir en la vía pública. Se clasifican en tres tipos:

- Señales de información
- Señales de prevención
- Señales de reglamentación

Señales de información:

Brindan información, por ejemplo cuando viajamos nos anuncian la dirección de un lugar y la distancia para encontrarlo. Estas señales son de color verde con blanco, por ejemplo las que se observan en la imagen.

También existen señales de información que nos indican los servicios que están disponibles como por ejemplo: hotel, gasolinera cerca, restaurante, etc. Estas señales son de color blanco con azul.

Señales de prevención:

Alertan a los conductores y a los peatones de problemas o peligros en la carretera. Por ejemplo: si hay curvas peligrosas, zona escolar, derrumbes, o si están realizando trabajos en la vía. El fondo es de color amarillo y el dibujo o las letras son de color negro.

Señales de reglamentación:

Indican las acciones permitidas o prohibidas en la vía pública. Sirven para dirigir el tránsito en carretera y de esta manera evitar accidentes de tránsito. Son de color blanco con un círculo rojo en la parte superior, si el círculo está atravesado por una línea significa prohibición o no está permitido.

Matemáticas**Triángulos y cuadriláteros. (Ejercicios de resolución)**

Olivia compró un espejo de 4 lados y un sombrero de 3 lados para el cumpleaños de su hijo. ¿Qué nombre tiene cada figura?.

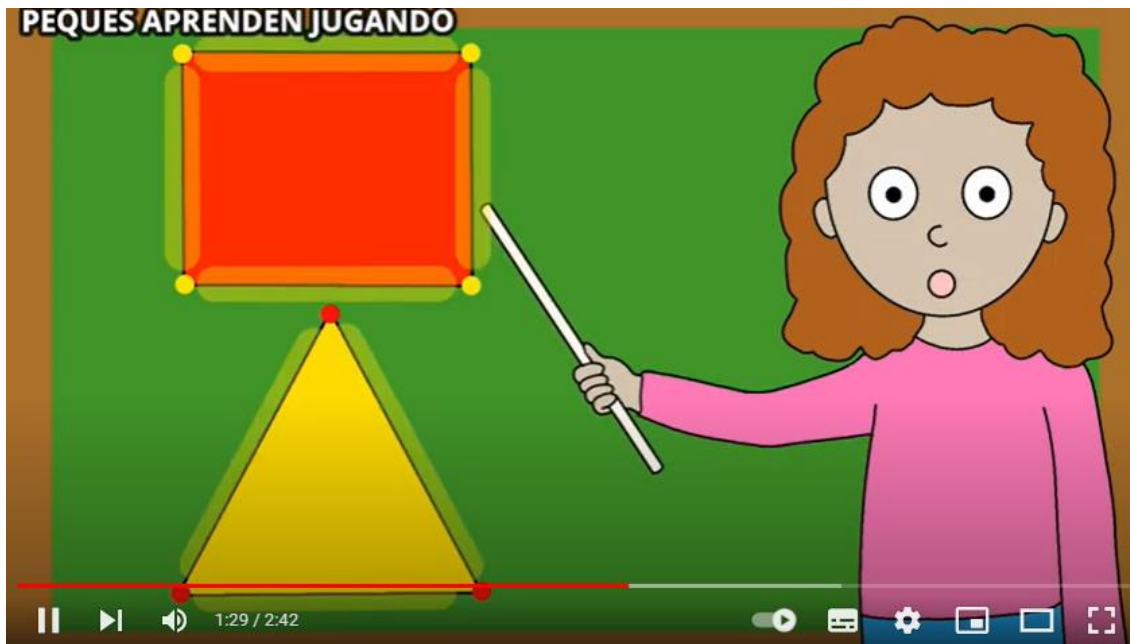
Raquel quiere averiguar si un rectángulo es un cuadrado. ¿En qué se semejan y en qué se diferencian?

Elementos de figura plana (vértice y lado)

Ignacio quiere cubrir los lados de una puerta con pintura y sus vértices con calcomanías. Señale cuáles son los lados y vértices de la puerta.

Proyección del video (Triángulo y cuadrilátero):

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=enz_L2wZSa0



Componer y descomponer figuras

Un niño está jugando con un cubo de figuras geométricas. Si quiere meter un triángulo en el espacio de un rectángulo, ¿puede hacerlo? ¿Por qué?

Perla quiere representar un objeto real con un grupo de diferentes figuras geométricas. Si tiene cuadrados, triángulos y cuadriláteros. ¿Se puede componer un barco?

Kilogramo y peso (Ejercicios)

Las medidas de masa

Las **medidas de masa** corresponden a la **cantidad de materia que forma una persona, animal u objeto**.

Dos unidades que nos permiten medir la masa de un objeto son el **kilogramo (kg)** y el **gramo (g)**.

Un **kilogramo** está formado por **1000 gramos**.



El **gramo** se utiliza para expresar el peso de objetos que no sean muy pesados.

Por ejemplo:



El **kilogramo** se utiliza para medir la masa de objetos que son un poco más pesados. Por ejemplo:



1. Encierre en un círculo aquellos objetos que se pueden medir en **gramos**.



2. Encierre en un círculo aquellos objetos que se pueden medir en **kilogramos**.



3. Observe las siguientes **balanzas** y los objetos que se encuentran en ellas, luego, complete lo que se le solicita.



a-) Si cada piña pesa 500 g, ¿cuánto debe pesar cada manzana para que la balanza se mantenga en equilibrio?



b-) Si la sandía pesa 3 kg, ¿cuánto debe pesar cada piña para que la balanza se mantenga en equilibrio?

4. Estime el peso de los siguientes objetos en la unidad indicada.



gramos



kilogramos



gramos



kilogramos



gramos



kilogramos

5. Ordene estos alimentos de **menor a mayor peso**, escribiendo en el espacio los números del **1 al 4**.



6. Lea cada situación y marque con una **X** la estimación que sea correcta.

a-) ¿Cuántos **kilogramos** podría pesar el oso panda adulto?



5 kg

1 kg

50 kg

b-) La mamá de Daniela necesita **3 kg de pollo** y **1000 g de papas** para hacer una receta. ¿Cuántos **kg** de ingredientes necesita en total?

c-) En una balanza se están comparando dos tipos de verduras. De un lado de la balanza hay **1 kg de zanahoria** y del otro lado hay **600 g de yuca**. ¿Cuántos gramos de yuca faltan para que la balanza quede equilibrada?

d-) María va a hacer un pastel, la receta dice que necesita un **1 kg** de harina, pero en el supermercado solo encuentra paquetes de **400 g**.

¿Cuántos paquetes de **400 g** necesita para realizar la receta?

e-) Alejandro fue a la carnicería y compró:

- **2 kg de carne de cerdo.**
- **1000 g de queso Turrialba.**
- **3 kg de pollo.**
- **1000 g de carne molina.**



¿Cuántos **kg** de productos compró en total?

A construir se ha dicho: Vamos a hacer una balanza



Materiales:

2 vasos plásticos

1 gancho de ropa

c. Hoja de evaluación del docente en el aula



TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:
Escuela Mollejones

TEL: 27370165

DIRECCIÓN: Continuo Planteil del ICE, Mollejones de Platanares.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Karla Jiménez Fernández

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Bernardita Pérez Cubero

PERÍODO DEL 26 junio AL 20 julio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✓ Realiza los trabajos con calidad. ✓ Hace buen uso del equipo. ✓ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✓ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ❖ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ❖ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ❖ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ❖ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ❖ La calidad de los trabajos no es la óptima. ❖ Corrige los errores alguna lentitud. ❖ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ❖ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ❖ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ❖ Manipula con mucha dificultad el equipo. ❖ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ❖ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✓ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✓ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✓ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✓ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación es aceptable. ❖ Cumple con el horario de trabajo. ❖ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ❖ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ❖ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ❖ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación personal es apenas aceptable. ❖ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ❖ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ❖ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ❖ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ❖ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

Fecha: 30 junio, 2023

Nombre del docente: Bernardita Pérez Cubero

Nombre del jefe inmediato: Jeannette Chaves Fonseca

Firma jefe Inmediato: [Firma]





TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
SEGUNDA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:
Escuela Mollejones

TEL: 2737 0165

DIRECCIÓN: Continuo Plantel del ICE, Mollejones de Plataneros

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Karlo Jiménez Fernández

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Bernardita Pérez Cubero

PERÍODO DEL 26 junio AL 20 julio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✓ Realiza los trabajos con calidad. ✓ Hace buen uso del equipo. ✓ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✓ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ❖ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ❖ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ❖ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ❖ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ❖ La calidad de los trabajos no es la óptima. ❖ Corrige los errores alguna lentitud. ❖ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ❖ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ❖ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ❖ Manipula con mucha dificultad el equipo. ❖ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ❖ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✓ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✓ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✓ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✓ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación es aceptable. ❖ Cumple con el horario de trabajo. ❖ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ❖ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ❖ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ❖ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Su presentación personal es apenas aceptable. ❖ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ❖ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ❖ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ❖ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ❖ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

Fecha: 20 julio, 2023

Nombre del docente: Bernardita Pérez Cubero

Nombre del jefe inmediato: Jeannette Chaves Fonseca

Firma jefe inmediato: [Firma]



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias Bibliográficas

Avendaño, A. (2002). Planeamiento didáctico y mediación pedagógica.

<https://mep.janium.net/janium/Documentos/9314.pdf>

Ministerio Educación Pública. (2023). Competencias didácticas. 2023.

<https://ddc.mep.go.cr/>

Ministerio Educación Pública. (2023). Evaluación diagnóstica.

<http://cajadeherramientas.mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2023). Marco de referencia. Prueba nacional estandarizada 2023. <https://ddc.mep.go.cr/>

Ministerio Educación Pública. (2022) Orientaciones pedagógicas para la nivelación académica. <http://cajadeherramientas.mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2023). Pruebas comprensivas en el curso lectivo 2023.

<https://ddc.mep.go.cr/>

Ministerio Educación Pública. (2022) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.

<http://mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2020). Reseña del MEP. <http://mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2023). Rúbricas. <http://cajadeherramientas.mep.go.cr>

ANEXOS

ANEXO N° 1
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Pérez Zeledón, 08 de junio de 2023

Máster
Jeannette Chaves Fonseca
Directora
Escuela Mollejones

Estimada señora:

La estudiante **Karla Jiménez Fernández** *cédula: 117800892* de la carrera *Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer en la Enseñanza de I y II Ciclos* debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de *Práctica Profesional en Docencia* en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

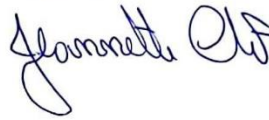
1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de: **40 lecciones**.
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.

Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,


MSc. Noemy Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32

UNIVERSIDAD
**CASTRO
CARAZO** 
1936





ANEXO N° 2
CARTA DE CONCLUSIÓN DE LA PRÁCTICA

Jueves 20 de julio de 2023
San Isidro de El General, Pérez Zeledón

MSc. Noemí Sosa Castro
Directora académica
Universidad Castro Carazo

La suscrita **Máster. Jeannette Chaves Fonseca**, directora de la **Escuela Mollejones** Circuito 07, de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón; certifico que la siguiente estudiante; **Karla Jiménez Fernández** cédula: 117800892, concluyó satisfactoriamente la práctica docente en I y II ciclo.

Dada en San Isidro de El General, Pérez Zeledón, a los **20** días del mes de **julio** del **2023**.


Máster **Jeannette Chaves Fonseca**
Directora

