

UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Bachillerato en Primero y Segundo Ciclo Práctica Profesional
Docente**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA
LA ANGOSTURA DIRECCIÓN REGIONAL DE PÉREZ ZELEDÓN**

Sara Padilla López

Cédula 109900984

**Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el Programa de
Ciencias de la Educación como parte de los requisitos para optar por
el grado de Bachillerato en Educación**

Pérez Zeledón, agosto del 2023

i



Ò• caí à|aa• a Áaa Á} aa(A) &aa^/Ô|^aa^Á
Ô[{ { [] • Á
Ü^&[] [& a } q È [Ô [{ ^! &aaÖ [{] aaQ~ aa Á ÈÁ
Qc') aa} aaÈ

METODÓLOGO



MSc. Noemí Sosa Castro

DEDICATORIA

Primeramente, agradecer a Dios que me ha permitido cumplir con un sueño que a pesar de los años se mantuvo ahí y hoy puedo ver como se hizo realidad. Segundo, dedicar este título a tantas personas que me apoyaron durante este proceso, como lo es a mi esposo Jeison Ureña quien me impulsó, estuvo a mi lado siempre y me tuvo mucha paciencia. Además, a mis hijos que fueron un motor para mí, mi sobrino quien fue como mi mano derecha y no puedo dejar sin mencionar a mis queridos y estimados compañeros, Marcela Vega, Maribel Fallas, Guillermo Arroyo y Jennifer Sánchez que de ellos también aprendí mucho y quienes fueron mi apoyo en muchas ocasiones.

A todas estas personas que son muy importantes para mi vida dedico este título con todo mi corazón y les estoy muy agradecida por estar presentes en esta etapa tan importante para mi persona.

AGRADECIMIENTO

Hoy las palabras no me alcanzan para dar gracias, hoy y por todo lo que resta de mi vida agradezco a esta gran universidad, por el buen trato hacia mi persona, por preocuparse por cada estudiante, por tratar de darnos los mejores profesores para que nos preparen como profesionales, a cada uno de ellos agradecerles por el esfuerzo para que verdaderamente lográramos aprender, sin duda alguna son excelentes profesores.

Agradecer a la Escuela la Angostura por brindarme la oportunidad de realizar mi práctica profesional, a cada uno de los docentes de esta institución y en especial a la MSc. Dianury Duarte Chinchilla una gran maestra quien no dudo para darme el apoyo y permitir que mi persona realizara la práctica con su grupo.

Por último, pero no menos importante, agradecer a mi hermano y madre por ser mi fuente de ingresos durante todos estos años para costear mis estudios. A todos los ya mencionados, una vez más muchas gracias.

PRESENTACIÓN

El trabajo que a continuación se presenta, contiene el informe de la práctica profesional que viene siendo requisito solicitado por la Universidad Castro Carazo, Sede Pérez Zeledón para optar por el grado de Bachillerato. Esta práctica se llevó a cabo en la Escuela la Angostura, la cual se encuentra ubicada en el distrito de San Isidro de Pérez Zeledón y se desarrolló durante el mes de junio y parte del mes de julio.

El documento brinda la información necesaria, para identificar las estrategias que se deben seguir para la elaboración de la práctica profesional, considerando que el desarrollo de esta es parte del proceso formativo.

Tabla de Contenidos

Contenidos

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I INTRODUCTORIO.....	2
a. Misión:.....	3
b. Visión:	4
c. Objetivos de la institución	4
2. Recurso humano	4
3. órganos de apoyo.....	5
4. Planta física.....	6
5. Debilidades y fortalezas de la institución	6
a. Debilidades:	6
b. Fortalezas:	7
6. Objetivos de la práctica	7
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	8
1. Concepto de educación	9
a. La educación sistematizada:	9
2. El planeamiento didáctico	10
a. Qué es el planeamiento didáctico:.....	10
b. Importancia:	10
c. Elementos del planeamiento:.....	10
3. La Importancia de los recursos didácticos	12
a. ¿Qué son los recursos didácticos?	12
b. Importancia en el proceso de aprendizaje:	13

c. Ejemplos y describir su utilización:	13
4. La evaluación de los aprendizajes concepto. (revisar Reglamento de Evaluación)	14
a. Concepto:.....	14
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:.....	14
5. Los Programas de Estudio.....	15
a. Qué son:	15
b. Importancia de los programas de estudios:.....	15
c. Aportes al docente:	16
6. La Adecuación curricular.....	16
a. Clasificación.....	17
CAPÍTULO III EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	19
A. Evaluación de la práctica.....	20
1. Registro acumulativo de actividades	21
Semana 1	22
Planeamiento de Español.....	22
Planeamiento de Ciencias	26
Planeamiento de Matemáticas	29
Planeamiento de Estudios Sociales	33
Semana 2	36
Planeamiento de Español.....	36
Planeamiento de Ciencias	43
Planeamiento de Matemáticas	48
Planeamiento de Estudios Sociales	54
Semana 3	58

Planeamiento de Español.....	58
Planeamiento de Ciencias.....	63
Planeamiento de Matemáticas	69
Planeamiento de Estudios Sociales	73
Semana 4	75
Planeamiento de Español.....	75
Planeamiento de Ciencias.....	79
Planeamiento de Matemáticas	84
Planeamiento de Estudios Sociales	87
b. Material didáctico.....	92
Semana 1	92
Español	92
Ciencias	93
Matemáticas.....	95
Estudios Sociales	97
Semana 2	100
Ciencias	109
Matemáticas.....	113
Estudios Sociales	117
Semana 3	120
Planeamiento de Español.....	120
Ciencias	123
Matemáticas.....	128

Estudios Sociales	131
Semana 4	133
Español	133
Ciencias	135
Matemáticas	139
Estudios Sociales	142
2. Hoja de Calificación del Docente del Aula.	145
Referencias Bibliográficas.....	148

ANEXOS

LA LISTA DE ANEXOS

Nombre del anexo	Número de anexo
Carta de permiso de la institución	N.1
Foto del sustentante	N.2

INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta se divide en tres capítulos. En el **capítulo I**, se da una investigación de la institución donde se realizó la práctica profesional en educación, está se trata de una pequeña reseña histórica que abarca desde su creación a la actualidad, en donde se evidencia los cambios con el pasar los años.

En el **capítulo II** se encuentra el marco teórico en donde se refleja lo investigado. El cual abarca una serie de conceptos muy importantes del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación, entre los cuales se mencionan; la educación, planeamiento didáctico, recursos didácticos, evaluación de los aprendizajes, programas de estudio y las adecuaciones curriculares, entre otros.

Por último, se encuentra el **capítulo III** que refleja la planificación que se hizo para realizar la práctica en las aulas, se adjuntan los planeamientos por semana y el material didáctico que fue aplicado a los estudiantes durante estas 75 lecciones de la práctica. Este, evidencia toda la planificación que se debe de elaborar para poder impartir una clase, cada uno de ellos con su respectivo orden. Además, se agregan a este capítulo las tarjetas de evaluación de la práctica docente

CAPÍTULO I

INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la institución de la escuela La Angostura

1. Reseña histórica de la institución

La Escuela la Angostura se encuentra situada en la comunidad que recibe el mismo nombre, La Angostura, este centro educativo se ubica a 11 kilómetros suroeste del centro de San Isidro, 150 metros sur del cementerio de la comunidad. La primera escuela fue fundada en el año 1949, aunque algunos habitantes aseguran que fue en años anteriores, sin embargo, esa es la fecha oficial que se utiliza, en sus inicios era un ranchito de paja con cuatro alumnos y aun no tenía terreno propio, años después se construyó en un lote ubicado 100 metros sur de la actual escuela, terreno que aún pertenece a la Junta de Educación de La Escuela la Angostura.

Posteriormente el señor Misterino Valverde donó el terreno donde en la actualidad se encuentra el Centro Educativo. En el año 1962 se construyó la actual escuela, durante la administración del Presidente de la República Francisco Orlich. Durante la década de los 80, la escuela fue una dirección 2, con una matrícula superior a 180 alumnos, pero con la construcción de otras escuelas en los pueblos aledaños, como La Rivera y Quebrada Honda, esto sumado a la migración del campesino a la ciudad pasa nuevamente a ser dirección 1. Sin embargo, en el año 2009 la matrícula vuelve a incrementarse y pasa nuevamente a ser D2 con 92 estudiantes, actualmente cuenta con una matrícula de 152 estudiantes.

a. Misión:

Somos una Institución Educativa que trabaja en equipo para ofrecer servicios de calidad.

b. Visión:

Ser una Institución de Educación Líder en la formación integral de los estudiantes.

c. Objetivos de la institución:

- Impulsar el desarrollo de oportunidades educativas que permitan el acceso y la permanencia de la población estudiantil en igualdad de condiciones en los servicios educativos garantizando una forma integral.
- Fortalecer en la comunidad educativa la adquisición de conocimientos y habilidades para la toma de decisiones que les permita mantener estilo de vida saludables y enfrentar situaciones de riesgo.
- Garantizar la transparencia y el mejoramiento de la gestión administrativa, financiera, de recursos humanos y materiales.

2. Recurso humano

Tabla N.1

Funcionarios de la escuela La Angostura 2023

Funcionario	cantidad
Director	1
Docentes de grado	3
Docentes de educación religiosa	1
Docentes de informática	1
Profesor de música	1
Profesora de educación especial	1

Profesor de educación física	1
Profesor de lengua extranjera- ingles	1
Conserje	1
Auxiliar de seguridad	
<hr/>	
Cocinera	1
<hr/>	

Datos: Archivo de la Escuela La Angostura

3. órganos de apoyo

- Junta de Educación
- Comité de Evaluación
- Comité Apoyo educativo
- Comité de Deportes
- Comité de Salud y Nutrición
- Comité de Gestión de Riesgo
- Comité de Bandera Azul
- Comité de Feria Científica y Tecnología
- Comité de calidad de la educación
- Comité F.E.A
- Comité de Elecciones Estudiantiles
- Comité de olimpiadas de matemáticas
- Comité Institucional MOVILAB
- Comité de convivir
- Comité de Festival del Ingles

4. Planta física

La Escuela La Angostura posee un área de construcción de 550 metros cuadrados aproximadamente, cuenta con cuatro aulas en buen estado, cada una mide aproximadamente 67 metros cuadrados, además de las 5 baterías sanitarias en excelente estado con un área de 12 metros cuadrados y una batería sanitaria 7600. Además, goza con un comedor escolar con una superficie de 58 metros cuadrados, una bodega de 32 metros cuadrados, un salón multiuso con graderías, un laboratorio de computo, un recinto del guarda y un recinto de educación especial, un aula de inglés, pilas y bodega de limpieza.

La Institución cuenta para sus docentes un parqueo para 7 vehículos, una sala de personal docente y administrativo. También cuenta con una sala de espera, una huerta escolar, plaza pequeña y ofrece a los estudiantes de preescolar un área privada para juegos.

5. Debilidades y fortalezas de la institución

a. Debilidades:

No existen códigos fijos de materias especiales (artes industriales, música, educación física) por lo cual hay poca estabilidad y falta de identificación con la comunidad. Inestabilidad habitacional por parte de una minoría de la población estudiantil. Baja situación económica esto en cuanto a el retiro del beneficio Avanzando Juntos del IMAS, genera que los niños no llegan a la Institución con los materiales escolares necesarios. Falta de apoyo en el hogar a la hora de realizar las tareas escolares. No se cuenta con una biblioteca estudiantil.

b. Fortalezas:

La Institución cuenta con personal docente y administrativo altamente calificado abarcando desde preescolar, I y II Ciclo, materias especiales, estos mantienen un alto nivel de compromiso de los actores educativos: personal docente, Junta de Educación, Patronato Escolar, de la Institución en el desarrollo de sus funciones.

La infraestructura de la institución se encuentra en buen estado, pero también se cuenta con suficiente mobiliario y en buen estado, la institución cuenta con Comités organizados dentro de la Institución que favorecen la gestión que se desarrolla en el Centro Educativo.

Cuentan con un respeto profundo a los lineamientos emanados a nivel central, regional y circuital.

Se cuenta con una población estudiantil con altos valores arraigados, también la comunidad apoya las actividades que se organizan en la Institución tales como: semana cívica, ferias Institucionales, actividades culturales, religiosas. Cuenta con una excelente ubicación geográfica esto en la Institución.

Se cuenta con transporte privado en donde los estudiantes en su mayoría cuentan con beca de transporte. Además, la escuela posee un salón multiuso, aula para inglés y laboratorio para cómputo.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de bachillerato, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados, en la ejecución de planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Concepto de educación

La educación es un concepto muy amplio, se puede mencionar que desde tiempos antiguos esta es notoria y ha evolucionado. Se dice que la educación se forja desde el hogar o seno familiar en donde se incluye las creencias, valores, conductas, pero además en otras etapas a lo largo de la vida. Según Editorial Etecé (2021) explica que “la educación es la obtención de conocimientos, habilidades, valores y hábitos” (párr.2) es decir que esta se inicia desde muy pequeña edad con los primeros conocimientos y el proceso es desconocido a lo largo de toda la vida ya que no se deja de aprender.

Se cree que la etapa inicial es más importante para la formación educativa, ya que esta se verá reflejada en la etapa de la adultez. Si hablamos de la educación formal, también se adquiere los conocimientos, habilidades, que hoy en día es de mucha importancia, valores, la ética, la moral entre otras.

a. La educación sistematizada:

Se puede relacionar la educación sistematizada con organización según el sistema, que es en este caso el medio o proceso por el cual un docente lleva a cabo el plan brindado por el MEP, según Kennida (2008) “consiste en hacer posible el entendimiento y conocimiento usando todos los medios que permita el aprendizaje y no el condicionamiento como instrucción denominado enseñanza” (párr.1). Es decir, que es un método por el cual un docente imparte a el estudiante los conocimientos, que como al inicio se indica, son establecidos por el Ministerio de Educación Pública, de manera

gradual y llevando a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje para todos los estudiantes de forma inclusiva desarrollando habilidades para la vida.

2. El planeamiento didáctico

a. Qué es el planeamiento didáctico:

El planeamiento didáctico según Aburto (2021) “Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico” (p.4). De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar que el planeamiento didáctico es un documento que realiza el docente para guiar los procesos de aprendizaje, mediante la mediación pedagógica para direccionar el desarrollo de los contenidos en forma ordenada para alcanzar el propósito de la educación.

Además, este documento es un requisito que el docente debe presentar a la administración del centro educativo, por lo cual, es un deber del docente realizarlo para cumplir con los procesos de enseñanza y aprendizaje de forma organizada.

b. Importancia:

La importancia del planeamiento didáctico es que permite al docente llevar un orden o secuencia de los contenidos, de esta manera el docente podrá desarrollar la clase adaptado siempre el planeamiento a la cada institución y a distintas necesidades que presente el estudiante, permitiendo también que el docente pueda medir los aprendizajes logrados por medio de los indicadores.

También, al realizar los planeamientos, permite que el docente pueda llevar un orden cronológico en las actividades y de la manera en que se desarrolle las lecciones.

c. Elementos del planeamiento:

- **Aspectos administrativos:**

Esta pequeña plantilla se llena con el nombre respectivo del docente, además del centro educativo, nivel, el periodo en que se está elaborando, el mes, la asignatura y muy importante la dirección regional a la que pertenece la institución.

- **Competencia general:**

Este elemento se incorpora en las nuevas plantillas del planeamiento didáctico 2023 y se divide en tres; competencia ciudadanía responsable y solidaria que van de los meses de febrero marzo y abril, las competencias para la vida que abarca el mes de mayo, junio, julio y agosto y las competencias para el empleo digno la cual termina con los meses de septiembre, octubre y noviembre.

- **Aprendizajes esperados:**

En este se encuentra el contenido conceptual del programa de estudio correspondiente a cada asignatura y nivel o grado.

- **Estrategias de mediación:**

En esta columna se realizan una serie de acciones o actividades que le corresponde al docente realizar para facilitar el proceso de aprendizaje. El objetivo de estas actividades es mejorar el conocimiento por medio de la selección, organización coordinación y aplicación de las distintas habilidades cognitivas. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a la metodología establecida en cada programa de estudio. Esto siempre tomando en cuenta los entornos y las condiciones de la comunidad donde se llevan a cabo los procesos educativos (contextualización).

- **Indicadores:**

Corresponden a logros que se espera que el alumno logre alcanza. Esto se puede obtener mediante la observación que permiten al docente recopilar información para valorar las pautas en el desarrollo de las habilidades y los conocimientos adquiridos a través del objeto de estudio de cada asignatura, módulo, especialidad o subárea. Para su redacción, se utiliza el documento “Orientaciones para la mediación pedagógica por habilidades”, que presenta los rasgos de cada pauta para el desarrollo de la habilidad. Describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar.

- **Reflexiones docentes:**

En este apartado el docente valora lo que funcionó, lo que no funcionó y lo que puede mejor, con base a lo realizado en el planeamiento.

- **Observaciones:**

Este espacio es para que el docente realice anotaciones de importancia o también apuntes sobre criterios que quedaron incompletos y que se deben retomar.

3. La Importancia de los recursos didácticos

a. ¿Qué son los recursos didácticos?

Según la opinión de Vargas (2017) “Los recursos educativos didácticos son el apoyo pedagógico que refuerzan la actuación del docente, optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.4). Con relación a lo mencionado se puede decir que los recursos didácticos es todo aquello que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje

en donde se utiliza materiales como documentos, videos, enlaces, que permitirá al personal docente enriquecer su labor diaria con el estudiantado.

b. Importancia en el proceso de aprendizaje:

La importancia de los recursos didácticos en el proceso de aprendizaje es que ampara el desarrollo del proceso de enseñanza –aprendizaje, es decir, que estimula al estudiante para que este pueda captar la información mediante el recurso utilizado, permite además la interacción entre el docente y estudiantes y hace que las lecciones sean más atractivas.

c. Ejemplos y describir su utilización:

Entre los ejemplos se pueden mencionar los:

- Textos impresos que abarcan lo que son libros de estudio, los de lectura, la biblioteca del aula, el cuaderno de ejercicio, material impreso.
- Material audio visual el cual son los videos, películas audios que se puedan proyectar.
- Los tableros didácticos que vienen siendo las pizarras tradicionales.
- Las tecnologías, que estas conllevan una serie de programas, juegos educativos, presentaciones, medios interactivos, actividades de aprendizaje, páginas web, plataformas educativas, aula virtual, campus virtual, entre otras.

Todos estos materiales didácticos hacen que las clases sean de manera más integral y dinámica.

4. La evaluación de los aprendizajes concepto. (revisar Reglamento de Evaluación)

a. Concepto:

(Reglamento de evaluación; 2018) indica que “La evaluación de los aprendizajes, es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje”. Es decir que es un proceso en donde se observa constantemente el progreso de sus logros y el desempeño del estudiante en cuanto el programa de estudio.

Para ello el docente debe tomar en cuenta las capacidades, intereses y características de cada persona estudiante.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:

- **Diagnóstica:** permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.
- **Formativa:** brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.
- **Sumativa:** constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.

(Así reformado por el artículo 1° del decreto ejecutivo N° 43942 del 2 de febrero del 2023)

5. Los Programas de Estudio

a. Qué son:

(Pereira 2022, párr. 3) menciona lo siguiente:

Los programas de estudio ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de objetivos de aprendizaje determinados en las bases curriculares. Constituyen una orientación a cerca de como secuenciar los objetivos de aprendizaje, como combinarlos entre ellos, y cuánto tiempo destinar a cada uno durante el año.

Es decir que es un documento que lo da el Ministerio de Educación en donde incluye un orden del contenido curricular. Este es una guía al docente para le permite cumplir con el objetivo del aprendizaje de cada materia establecida por año y en el orden en el que son impartidas, además del nivel o grado manteniendo siempre una organización y planificación de cada materia.

b. Importancia de los programas de estudios:

Su importancia es que por medio de este documento se lleve un orden de los contenidos de cada materia y cada grado o nivel. Además, este programa pretende educar para una nueva ciudadanía, en donde se toma al estudiante como centro del

aprendizaje y se estimula para que este desarrolle habilidades que funcionen para la vida, también se enfatiza en la participación activa por parte de las personas estudiantes como, por ejemplo: en la resolución de problemas. Estos programas de estudios son de mucha importancia ya que es la guía diseñada para el desarrollo y aprendizaje de los y las estudiantes.

c. Aportes al docente:

Entre los aportes al docente se puede mencionar que los programas de estudio son realizados para que funcionen como orientación con respecto a los contenidos de curriculares, actividades y objetivos, los cuales el docente debe de trabajar en las lecciones diarias que le corresponda impartir. Además, el programa también enfatiza los métodos de enseñanza y aprendizaje que se deben de trabajar con los estudiantes.

El docente mediante el programa de estudio será un intermediario para que los estudiantes indaguen y desarrollen la habilidad de la resolución de problemas que es un objetivo en los programas de estudio. ellos mismos puedan sacar sus conclusiones y expresarlas en su debido momento, produciendo que los estudiantes participen más durante la clase y puedan sentirse seguros de sí mismos. Por lo cual, estos programas también permiten que el docente pueda realizar un planeamiento de manera secuencial y da ejemplos de actividades que se pueden utilizar en las aulas.

6. La Adecuación curricular

Las adecuaciones curriculares son herramientas usadas en educación para ayudar a los alumnos con necesidades educativas especiales. Según el MEP (2019) “la

adecuación curricular es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan” es decir que consisten en modificar aspectos del temario o del método de enseñanza, para que los objetivos educativos sean adecuados para todos los estudiantes, esta herramienta es aplicable no solo a los alumnos con rendimiento académico muy bajo, sino también a todos aquellos con unas necesidades concretas. Estos estudiantes pueden ir desde personas con una discapacidad física hasta aquellos con unas habilidades mentales extraordinarias. Entre las adaptaciones curriculares están los pequeños cambios que hacen los maestros en sus enseñanzas diarias, y por el otro destacan las modificaciones que cambian significativamente el plan de estudios.

a. Clasificación.

a.1. Adecuaciones no significativas:

Las adecuaciones no significativas según MEP (2019) “Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar)”. En otras palabras, se adapta la manera de trabajar con el estudiante, las técnicas y los instrumentos de evaluación, pero se trabaja con los mismos contenidos los cuales no son necesarios que se transformen.

a.2. Adecuación Significativa:

Según MEP (2019) “Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación)” por lo cual, es necesario transformar estos factores del currículo y adaptarlos para cumplir con las necesidades del estudiante. Sin embargo, para realizar este tipo de adecuación es necesario que se realice un estudio o análisis al estudiante.

a.3. Adecuación de Acceso:

Estas son según MEP (2019) “las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado”. Es decir que son todas aquellas adaptaciones que se realicen en aulas o los centros educativos para cumplir con las necesidades que posee el estudiante y permitir que el educando alcance el mejoramiento en su condición.

CAPITULO III
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA

A. Evaluación de la práctica

1. Registro acumulativo de actividades

a. Planeamientos

Semana 1

Planeamiento de Español

Planeamiento didáctico 2023 Primer Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Español	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Junio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	y <input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
2.1 Aplicación de estrategias que buscan fomentar la	4 lecciones Para el fomento a la lectura, se ambienta el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, se	<ul style="list-style-type: none"> Comprende la relación entre el texto leído o escuchado y el contenido a través de textos literarios y no literarios.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>lectura apreciativa de textos literarios y no literarios al leer y producir variedad de textos en forma habitual.</p> <p>(2. Producción de texto. Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Práctica de lectura apreciativa. • Relación entre el texto leído o escuchado y el contenido.) 	<p>utilizan títeres de los personajes y cambios de voces que ayuden a atraer la atención del estudiantado.</p> <p>Actividades de inicio</p> <p><u>Antes de la lectura</u></p> <p>Visualidad del texto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se observa la portada del libro se realizan preguntas generadoras: ¿Cuál es el título de este cuento? Observamos el dibujo del protagonista, ¿quién es? • Se hace un llamado al estudiantado a describir al personaje y se pregunta de qué animales se trata. • Se mueve la participación de toda la clase para conocer las características de los personajes de la portada, dónde vive, qué come cada uno de ellos. <p>Juego de periodismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se menciona en voz alta el nombre del cuento y solicita observar nuevamente la portada del cuento • Se promueve fijar la atención en las emociones que transmiten los personajes del cuento. • Se les guía a que se imaginen que son un periodista y que tienen que hacerles una entrevista a estos personajes. • Se pide que piensen durante unos minutos algunas preguntas que podrían realizarle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias para la comprensión de lecturas apreciativas por medio de textos literarios y no literarios.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que un estudiante voluntario represente el papel del personaje y se realizan una pequeña entrevista. <p><u>Durante la lectura</u></p> <p style="text-align: center;">Lectura guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la lectura y se solicita escuchar atentamente, a la vez que se presentan los títeres. • Mediante diálogo dirigido se pregunta al estudiantado ¿qué le pasó al siervo? ¿Quién encontró al siervo? ¿Con qué rompieron la red? ¿Qué sucedió con la tortuga y el cazador? ¿Qué hicieron el cuervo, el siervo y el ratón para ayudar a la tortuga? <p style="text-align: center;">Juego: millonario de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita con anterioridad llevar un diccionario a la clase. • Se explica al estudiantado la importancia del uso del diccionario para buscar palabras desconocidas y comprender mejor la historia narrada. • Cada vez que se mencione una palabra desconocida se levanta la mano para pedir la palabra y se dice en voz alta “millonario de palabras”. • Se toma el diccionario y el primero que encuentre la palabra desconocida, ¡gana! • Se lee la definición y luego se vuelve al cuento para ver cómo encaja en el contexto. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p style="text-align: center;">Descubrir emociones</p> <p>Se propone al estudiantado que imaginen que están en el cuento, cómo se sentirían, qué harían y cómo les gustaría que se comportarían los demás con ellos. Se comenta entre todos qué comportamiento es el adecuado si vemos que un compañero está en problemas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de cinco estudiantes y cada grupo representará por medio de un dibujo una escena de las vividas en el cuento. • Se ordenan los dibujos en la pizarra según la secuencia de sucesos. • Al finalizar se comenta sobre la importancia de la amistad. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? El utilizar títeres para llamar la atención de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? El hacer los grupos ya que se les es difícil acoplarse a los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? Seguir trabajando en grupos para que puedan hasta lograr que se adapten.

Planeamiento de Ciencias

-Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del país, como parte de su cuidado y conservación.</p>	<p style="text-align: center;">3 lecciones</p> <p style="text-align: center;">FOCALIZACIÓN Se presenta a la clase una serie de imágenes de distintas plantas y se plantean las siguientes preguntas: (Anexo #1).</p> <p>¿Mencione cuáles plantas conocen? ¿En cuáles ambientes creen que pueden vivir mejor? ¿Creen que estas plantas habitan en todos los países del mundo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las respuestas pueden ser registradas por medio de anotaciones en el cuaderno de ciencias. • Se comparten las respuestas e hipótesis con el resto de la clase. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre la clasificación de las plantas y animales según su hábitat. • Luego de observar el video se pregunta al estudiante ¿Qué les llamó más la atención tanto de las plantas como de los animales? ¿Cómo creen que se alimentan los animales? • Por medio de la discusión grupal se pretende fortalecer los conocimientos y poder brindar una retroalimentación al grupo sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los tipos de plantas según el medio en que viven por medio del anexo 1. • Describe las características de los tipos de plantas según el medio en que viven a través del material didáctico impreso. • Clasifica los tipos de plantas según el medio en que viven por medio de material didáctico impreso. • Identifica los tipos de animales y plantas según el medio en que viven por medio de un recorrido alrededor de la institución. • Describe las características de los tipos de animales según el medio en que viven a través del material

		didáctico impreso.
--	--	--------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organiza un recorrido por los alrededores de las aulas en donde se observa algunos animales de las fincas colindantes a la institución y se observan distintas plantas que se encuentran en la institución. • Después del recorrido, regresan a las aulas y eligen un animal o una planta que llame su atención, complete la información de la ficha. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina las formas de alimentación de los animales según el medio donde viven por medio de cartulinas o papel de construcción.

Planeamiento de
Matemáticas

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes - junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Determinar el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias. 2. Efectuar multiplicaciones en columna donde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sin agrupar y donde el resultado sea un número menor que 100 000.	<p style="text-align: center;">5 lecciones</p> <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>Se realizan una serie de ejercicios con relación a las tablas de multiplicar:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Determina el resultado de las tablas del 1 al 10 aplicando diversas estrategias, utilizando ejercicios planteados por la docente. Efectúa multiplicaciones en columnadonde el segundo factor sea de uno o dos dígitos agrupando y sinagrupar y donde el resultado sea un

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Efectuar multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Resolver la multiplicación que representa la cantidad total de elementos que hay en cada caso. <input type="checkbox"/> Completar las siguientes multiplicaciones <input type="checkbox"/> Colocar correctamente y resolver las operaciones. <input type="checkbox"/> Realizar en el cuaderno una serie de multiplicaciones aplicadas por medio de la pizarra en forma lineal. (por 10, 100 y 1000). <input type="checkbox"/> Resolver el problema. 	<p>número menor que 100 000, mediante actividades brindadas por la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efectúa multiplicaciones en línea donde uno de sus factores es 10, 100 o 1000, resolviendo ejercicios y problemas brindados por la docente.
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? La multiplicación se complicó ya que aún nosaben las tablas de multiplicar 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? En incentivar a los estudiantes para que aprendan las tablas de multiplicar y así puedan resolver una multiplicación en corto tiempo.
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">• La imagen trae 12 libros que debe repartirlos en dos cajas.• Se les plantea un problema	

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Planeamiento de Estudios Sociales

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes - junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas y económicas.</p>	<p style="text-align: center;">3 lecciones</p> <p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <p>Conocimientos previos del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante una mesa redonda se les muestra a los estudiantes algunas imágenes relacionadas con las formas de relieve (Anexo #1). Se pretende que los estudiantes mencionen los tipos de trabajo que se pueden desarrollar en cada forma de relieve. • Se proyecta un video relacionado con las actividades socioeconómicas de cada una de las formas de relieve vistas en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la relación existente entre las formas de relieve y las actividades humanas que se desarrollan, a partir de los datos recabados en material didáctico impreso.

	<p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con los estudiantes se estudia, analiza y practica el contenido. • Se motiva al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las actividades humanas que se desarrollan según las formas de relieve. • Se desarrollan una serie de ejercicios entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Citar en el cuaderno la forma de relieve donde se dan las actividades económicas que representan las imágenes. ❖ En el cuaderno conteste lo que se le solicita: ¿qué tipo de actividad económica representa la imagen y mencione el relieve al que pertenece. ❖ Explicar en su cuaderno la importancia de las represas hidroeléctricas para Costa Rica. ❖ Anotar la actividad económica de las cuencas hidrográficas que describe cada afirmación 	<p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

Semana 2

Planeamiento de Español

Planeamiento didáctico 2023

Primer Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Español	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Junio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	y <input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
7.1. Extracción del significado de las palabras por diversos medios.	<p align="center">7 lecciones</p> <p>Actividad de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> Con material audiovisual se proyecta un conjunto de imágenes a los estudiantes. [Anexo 1] 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el significado de las palabras a partir del contexto que las acompaña

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la pizarra previamente se escriben 2 palabras, una es “vela” y la otra es “banco”. Se induce la clase a comentar cuál palabra corresponde a cada imagen. • Al motivar y distinguir las palabras según la ilustración se abre un espacio de diálogo en torno a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Significan todas las palabras “vela” lo mismo? ¿Porqué? • Se le solicita al estudiantado leer el diálogo proyectado en la pantalla. [Anexo 2 - Diálogo] y descubrir las palabras que se dicen y que se escriben igual, pero significan cosas diferentes. Comentar lo encontrado con el resto del grupo. <p style="background-color: #FFD700; margin: 10px 0;">Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se introduce al concepto de contexto con una pequeña explicación y se da un ejemplo de una situación. [Anexo 3 - Situación] • Se estudia y analiza el significado o interpretación de las palabras a partir de dicho contexto. • Así como el uso del diccionario. • Se refuerza la explicación con el video 	<p>a través de la lectura de textos cortos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la comprensión del significado de las palabras por contexto y uso del diccionario a partir de lecturas y producción de textos cortos.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer los textos, observar las ilustraciones y comentar con la clase cual es el significado de la palabra destacada en cada situación. ❖ Leer los enunciados y encerrar en un círculo color rojo la oración con el significado de la palabra correcta. ❖ Redactar una oración con cada significado dado de la palabra. ❖ Buscar en el diccionario las siguientes palabras y escribir la definición. ❖ En el cuaderno ordenar alfabéticamente las palabras dadas anteriormente. ❖ Completar las oraciones con las palabras dadas. Consultar en el diccionario el significado de estas. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo en dos grupos equitativos, considerando el trabajo en equipo o las habilidades. • Se anotan en la pizarra una serie de palabras del diccionario, cada grupo deben ordenar según aparecen en el diccionario. (Amor, Paz, Benignidad, Plato, Colina, Tortuga) Se hace hincapié en la importancia de conocer el orden alfabético y cómo este se aplica en la organización de las palabras. • Se da un límite de tiempo de 5 minutos. • Se solicita a cada grupo que lea en voz alta las palabras en el orden en que las han colocado. • Al finalizar, se revisan y se comprueban los resultados. • Se exploran también las estrategias utilizadas por los estudiantes para determinar el orden alfabético. 	

Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué funcionó? El proyectar en la pantalla algunos trabajos donde se pretendía la participación de todos.	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué no funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué puedo mejorar? Puedo mejorar el trabajo grupal.
<u>Observaciones:</u>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>8.1. Discriminación de la información relevante, visualizada en diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar.</p>	<p>Actividad de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un juego llamado papa caliente como parte del desarrollo de la competencia para la vida. • Se forma una ronda con los estudiantes y se pasa un saquito, papa o algún objeto pequeño mientras se produce un sonido. • El jugador que esté sujetando el objeto cuando el sonido se detenga, debe mencionar el nombre de un cuento, novela, fabula, leyenda, o libros académicos. • El jugador que no responda es eliminado del juego. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se estudian fuentes de información para investigar temas a desarrollar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas fuentes de información para el desarrollo de una investigación por medio de actividades impresas. • Reconoce información relevante, visualizada en diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar.

	<ul style="list-style-type: none">❖ Se introduce el tema fuentes de información por medio de un video.❖ Se abre un espacio de diálogo y anécdotas donde el estudiantado comparte situaciones donde ha tenido que consultar diferentes fuentes informativas. <p>Se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Encerrar en un círculo de color verde los documentos o herramientas que pueden usar las niñas de la imagen para encontrar información sobre pintores costarricenses.❖ Leer las opciones que se presentan y seleccionar la que corresponde a una enciclopedia.❖ Observar la portada del libro y conteste lo que se les solicita.	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Planeamiento de Ciencias

**-Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes	3 lecciones CONTRASTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de plantas según el medio en que viven por medio del anexo 1.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>regiones del país, como parte de su cuidado y conservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la clase magistral en conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido de ¿Cómo se clasifican las plantas según el medio en el que habitan? Y ¿Cómo se clasifican los animales según el medio en el que habitan? Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. ❖ En el cuaderno de ciencias, los estudiantes anotan tres ejemplos de plantas acuáticas. ❖ En el cuaderno de ciencias, el estudiante debe explicar cómo las plantas terrestres elaboran su propio alimento. ❖ Leer las características de las plantas y clasificarlas según corresponda. ❖ Observar las imágenes. Anotar si cada animal es acuático o terrestre. ❖ Escribir una diferencia de los animales acuáticos y de los animales terrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los tipos de plantas según el medio en que viven a través del material didáctico impreso. • Clasifica los tipos de plantas según el medio en que viven por medio de material didáctico impreso. • Identifica los tipos de animales y plantas según el medio en que viven por medio de un recorrido alrededor de la institución. • Describe las características de los tipos de animales según el medio en que viven a través del material didáctico impreso. • Determina las formas de alimentación de los

		animales según el medio donde viven por medio de
--	--	--------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Relacionar las características con los tipos de clasificación de alimentos.</p> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se solicita con anterioridad los siguientes materiales lápiz de color, goma, tijeras, 4 hojas de cartulina o construcción. • Se le entrega al estudiantado láminas de animales y los nombres de la clasificación de los animales según su alimentación (Anexo #3). • A cada hoja se le pega el tipo de clasificación que representa. • Luego deben colorear las imágenes, recortarlas y pegarlas con goma en una base de cartulina. • Para finalizar presentan su trabajo al resto del grupo y se les invita a evacuar dudas y reflexionar sobre el respeto y cuidado a los seres vivos. 	<p>cartulinas o papel de construcción.</p>
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

Todo el planeamiento funcionó muy bien		
<u>Observaciones:</u> Se trabaja STEAM en el momento de Focalización .		

**Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

**Planeamiento de
Matemáticas**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes - junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento</p>	<p style="text-align: center;">7 lecciones</p> <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se ordena la clase en tríos de trabajo. <input type="checkbox"/> Se presenta a cada grupo de trabajo el material y se les da la indicación. (Ver Anexo 1) <input type="checkbox"/> Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ¿Cuántas galletas se deben repartir? <input type="checkbox"/> ¿En cuántos envases se repartirán las galletas? <input type="checkbox"/> ¿Se puede repartir de forma que a cada uno le toque la misma cantidad? <input type="checkbox"/> ¿Cuántas galletas le tocará a cada uno? <p><u>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a dos grupos que pasen al frente para mostrar el resultado, un estudiante por grupo explica cómo pudieron llegar al resultado final. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la división como reparto equitativo o como agrupamiento, utilizando material manipulable brindado por la docente, así comprueban lo aprendido resolviendo ejercicios y problemas brindados por la profesora.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo, se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se realiza la actividad trabajo en equipo como parte del desarrollo de la competencia para la vida. • Antes de iniciar la actividad, la docente debe recordarles a los niños, que deben ser respetuosos, y esperar el turno de cada uno, así mismo, retomar que es la repartición equitativa. • La actividad consiste en hacer grupos de trabajo, en donde cada grupo debe tener máximo 5 jugadores, se realizará 4 veces, para acumular puntuación. • La actividad consiste en colocar en una mesa una cantidad de confites, un estudiante por equipo debe acercarse y contar cuántos hay, corre a decirle al grupo la cantidad exacta, entre todos deben buscar una forma que esa cantidad sea repartida equitativamente; cuando encuentran esa cantidad deben enviar un compañero a escribir el resultado en la pizarra, el primer grupo que averigüe cuántos dulces sería para cada uno (en su equipo) correctamente, gana 1. El juego se repetirá dos veces. • La actividad finaliza después de que se realice el conteo 	

	<p>delpuntaje. Gana el equipo con mayor puntaje.</p> <ul style="list-style-type: none">• En plenaria se conversa sobre el tema, y se les solicita a dos estudiantes que expliquen con sus propias palabras loque significa reparto equitativo y trabajo en equipo:• ¿Cómo piensan que podríamos trabajar en equipo?	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p> <input type="checkbox"/> ¿Cómo podríamos colaborar con otras personas? <input type="checkbox"/> Con esta actividad se pretende fortalecer la gestión de la vida cotidiana. </p> <p> <input type="checkbox"/> Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. </p> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 5px;"><u>IV Momento: Clausura o cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estudia, analiza y practica el contenido “La división comoreparto equitativo”. • Se motiva a los estudiantes para que interroguen, ejemplifiquen y conozcan sobre el tema, para desarrollar el concepto de división, repartición y repartición equitativa. <p>Se realizan un conjunto de ejercicios entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Agrupar según se indica y escribir una división. ❖ Repartir la misma cantidad de los dulces de abajo entre los tres envases de vidrios, conteste lo que se le solicita. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>Se resuelven los siguientes ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Identificar las partes de la división ❖ Escriba y resuelva la división que representa cada situación. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<p>¿Qué funcionó? Funcionó el trabajar con material manipulable para aprender sobre reparto equitativo de manera más sencilla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

Planeamiento de Estudios

Sociales

**Planeamiento didáctico 2023v
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas y económicas.</p>	<p>3 lecciones</p> <p>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se divide el grupo en subgrupos de tres estudiantes. Se les da a los estudiantes (Anexo #2), donde cada subgrupo debe recortar y pegar las imágenes en las actividades socioeconómicas que se realizan en cada forma de relieve. <p>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Para la actividad de cierre se le solicita al estudiantado, que cada subgrupo exponga en una mesa redonda el trabajo que llevaron a cabo con las imágenes en las actividades socioeconómicas que se realizan en cada forma de relieve Finalmente, se corrige de ser necesario y se amplía conceptos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la relación que existe entre las formas de relieve y las actividades humanas que se desarrollan, a partir de los datos recabados en el material didáctico impreso.
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? <p>El hacer una mesa redonda</p>	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar? <p>El trabajo en grupos para lograr que se adapten</p>
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad.</p> <p>4. Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación.</p>	<p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <p>Conocimientos previos del estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • En esta actividad se les entrega a los estudiantes una serie de letras en desorden que deben encontrar la palabra perdida, recortar, ordenar y pegar en el cuaderno. (Anexo#3). • Los estudiantes deben mencionar que entienden ellos por la palabra patrimonio. • Se observan los video relacionados con el patrimonio costarricense. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la definición clara de los conceptos patrimonio cultural y natural a partir de la visualización de un video. • Reconoce la importancia de patrimonio cultural y natural para la sociedad costarricense, a través de la extracción de puntos importantes de una lectura.

		<ul style="list-style-type: none">• Propone acciones para el cuidado, embellecimiento y preservación de l patrimonio de la provincia.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 3

Planeamiento de Español

Planeamiento didáctico 2023
Primer Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Español	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Junio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>8.1. Discriminación de la información relevante, visualizada en diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar.</p>	<p style="text-align: center;">7 lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observe la ilustración y coloque una X en la fuente de información que se representa. ❖ En el cuaderno el estudiante crea una guía telefónica. Anotar el nombre de tres personas (compañeros de clase, familiares, amigos, docente) 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diversas fuentes de información para el desarrollo de una investigación por medio de actividades impresas. • Reconoce información relevante, visualizada en

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>en orden alfabético, escribir a la par del nombre el número telefónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ La docente les da dos temas a elegir para hacer una búsqueda en internet sobre el tema y anotar lo que encuentre en el cuaderno. (realizarlo de la casa) ❖ Contestar lo que se le solicita sobre las fuentes de información. ❖ Encerrar en un círculo verde el texto que representa un testimonio textual. <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se facilita al estudiantado revistas o periódicos que servirán como fuente de imágenes y textos para la creación de los collages. • Se divide el estudiantado en cinco grupos y se entrega a cada grupo un pliego de papel periódico para reutilizar en la creación de los collages. • Se entrega a cada grupo un papel que indique la fuente de información específica de la cual van a crear su collage. 	<p>diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se explica que la creación del collage debe ser enfocada en la fuente de información que le correspondió, utilizando ilustraciones, dibujos y textos de las revistas o periódicos. • Se asigna un tiempo específico para que los grupos trabajen en la creación de sus collages. Durante este tiempo, los estudiantes recortan las imágenes y textos que consideren pertinentes y los organizan en el papel periódico. • Una vez finalizada la creación de los collages, se organiza una exposición en la clase. Cada grupo presenta su collage, menciona el nombre de la fuente de información asignada y explicar por qué se representa de la forma en que lo hicieron. • Se fomenta una discusión grupal sobre las diferentes fuentes de información y las representaciones visuales realizadas. 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? Funcionó muy bien la creación del collage ya que dejaron volar su imaginación en la manera de crearlo. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? El juego de papa caliente ya que no les gusta que otros compañeros les ganen. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? La actitud de los estudiantes en cuando a saber perder en un juego.

Observaciones:

*Se trabaja la **competencia general** “Competencia para la vida” en la actividad introductoria.*

Se trabaja Steam en la actividad de cierre, en el área de artes.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>9.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.</p> <p>Como:</p>	<p>Actividad de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como parte del desarrollo de la competencia para la vida, se trabaja una dinámica llamada “Cuentos para pensar y crear” <p>Se divide el grupo en 4 subgrupos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza elementos paralingüísticos para la fluidez lectora a partir de actividades lúdicas.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación. • Pausas. • Entonación. • Ritmo. • Articulación. • Proyección de la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada grupo un conjunto de imágenes de cuentos que no contengan diálogo. [Anexo 6 – “Imágenes de cuentos”] • Cada grupo crea y completa su propio cuento a partir de lo que observan, utilizando su creatividad. • Se impulsa a los integrantes de cada subgrupo a participar tanto en la creación como en la narración del cuento. • Al momento de narrar se vigila de forma grupal por la pronunciación, articulación y proyección de la voz de los y las compañeras. • Con esta actividad se pretende fortalecer el aprendizaje reflexivo. <p style="text-align: center;">Actividad de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio del docente, se estudian y ejemplifican los elementos paralingüísticos como proyección de la voz, articulación, ritmo, entonación y pausas. • Se refuerza el tema elementos paralingüísticos por medio de un video. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra fluidez lectora al momento de realizar comprensión textual.

Planeamiento de Ciencias

-Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
2. Describir la utilidad de los componentes de la naturaleza para el bienestar y supervivencia de los seres vivos.	<p style="text-align: center;">3 lecciones</p> <p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Para dar inicio se realizan las siguientes preguntas: Menciones por qué el agua es importante. ¿Qué usos le dan al suelo? ¿Por qué cree que el aire se ve afectado a través de las actividades industriales? 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los componentes bióticos en su comunidad que ayudan a mantener la supervivencia de los seres vivos a través del material impreso. Determina los usos de los componentes bióticos en la

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En el cuaderno de ciencias se registran las ideas por medio anotaciones y se comparte las ideas con el resto de la clase. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre los componentes de la naturaleza. <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo en cuatro subgrupos. Pero con anterioridad se asigna a cada estudiante traer algún recurso como: frutas, verduras, plantas medicinales, alguna prenda de ropa o un peluche de animal, una pastilla o jarabe, lata de hongos, una etiqueta de fertilizante pegada en una botella plástica, un paquete de levadura o un trozo de pan. • Cada grupo debe realizar una presentación de componentes bióticos. Según el componente biótico asignado: plantas, animales, hongos y microorganismos. • Cada grupo debe armar su stand con los objetos que trajeron. Luego mencionar a la clase ¿por qué su componente biótico es importante. • Al final se aclaran dudas y se da retroalimentación sobre el tema rescatando la importancia de cada componente biótico en el entorno natural. • Se hace reflexión sobre la importancia del trabajo en grupo para el desarrollo del ser humano, tomando en 	<p>vida diaria como elementos que ayudan a mantener la supervivencia de los seres vivos por medio de una presentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes abióticos en su comunidad que ayudan a mantener la supervivencia de los seres vivos a través del material impreso. • Clasifica los componentes bióticos y abióticos por medio de una sopa de letras.

	cuenta las	
--	------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>diferencias y capacidades de las personas, fomentando el trabajo en equipo y la confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Además, se les incita a expresar ¿Por qué todos los componentes de la naturaleza son importantes? ¿Cómo respetan los componentes de la naturaleza? • Para finalizar se brinda una retroalimentación sobre la importancia de cuidar y respetar cada uno de los elementos de la naturaleza ya que todos somos parte del equilibrio ecológico. • A través de esta competencia se pretende trabajar el ser miembro de una sociedad funcional <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la clase magistral en conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “Componentes del ambiente” Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. • Se realizan una serie de ejercicios: ❖ Relacione las siguientes imágenes como elementos con vida (bióticos) y los sin vida (abióticos) 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ En el cuaderno de ciencias, los estudiantes realizan una lista de compras con productos de consumo diario que representan componentes bióticos. ❖ Leer los enunciados. Escribir a cuál componente abiótico corresponde. Completar el crucigrama. ❖ En el cuaderno los estudiantes anotan los componentes abióticos que son utilizados para generar energía eléctrica. ❖ Escribir los números dentro de los círculos. Escribir el nombre según pertenezca a un componente biótico o abiótico. ❖ Leer el texto sobre los combustibles fósiles. Contestar las preguntas. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se entrega una sopa de letras a cada estudiante para que encuentre el nombre de los componentes bióticos y abióticos. • Al finalizar se le pregunta al estudiantado ¿si sabían lo importante que son los componentes abióticos para la 	

	realización de actividades comerciales y de la vida cotidiana?	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? <p>El trabajar sopa de letras les gusta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? <p>El hacer un stand en el segundo momento ya que a varios se les olvidó lo que debían traer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? <p>La comunicación con los padres para realizar un trabajo como el del segundo momento.</p>
Observaciones:		
Se trabaja la Competencia Habilidades para la vida en el segundo momento.		

Planeamiento de Matemáticas

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes - junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia	<p>7 lecciones</p> <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> Ubica personas u objetos a partir de un punto de referencia, utilizando ejercicios brindados por la docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Se resuelven los ejercicios entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujar cada objeto en la ubicación que corresponda según las indicaciones. ❖ Leer y realizar lo indicado. ❖ Completar lo que se solicita. ❖ Representar en el plano cartesiano los puntos. <p>Actividad para el trabajo de la estrategia Steam.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Se lleva al grupo de estudiantes al aula de informática para utilizar las computadoras. <input type="checkbox"/> Se divide el grupo en equipos de 3 estudiantes. <input type="checkbox"/> Mediante un enlace los estudiantes ingresan a un juego sobre ubicación en una cuadrícula. <input type="checkbox"/> El primer equipo que finalice gana. <input type="checkbox"/> Al finalizar el docente vuelve a abrir el juego para resolverlo junto con el grupo, para evacuar dudas. 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? <p>El juego mediante el enlace, ya que se divertieron y aprendieron a su vez.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar y trazar circunferencias. 2. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias. 	<p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u></p> <p><u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a cada estudiante material del aula (lana) • La docente lleva al aula tapas de cajas de leche y se les indica lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colocar alrededor de la tapa lana y cortar el pedazo de lana que necesite, luego se coloca la lana del centro de la tapa al borde y se corta, otra lana del borde a borde de la tapa. <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica y traza circunferencias, utilizando material creativo brindado por la docente. • Reconoce el radio y el diámetro de circunferencias, en la resolución de ejercicios brindados por la docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta a la clase el ejercicio para que puedan determinar la relación entre diámetro y radio, así como la diferencia entre círculo y circunferencia. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para la actividad inicial.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué relación hay con el pedazo de lana que se coloca del centro a la orilla con el pedazo que se coloca de borde a borde pasando por el centro? 2. ¿Qué diferencia hay con el borde y el interior de la figura? 3. ¿Es necesario encontrar el centro de la figura? <p><u>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a la clase que explique los hallazgos encontrados. • Se promueve la discusión interactiva entre los estudiantes, de forma que puedan comprender la diferencia entre círculos y circunferencias. • Se revisan las estrategias que cada estudiante utilizó y se realiza retroalimentación, se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos estudiantes que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. 	

Planeamiento de Estudios

Sociales

Planeamiento didáctico 2023v
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN		Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López		Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Tercero		Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

() Ciudadanía responsable y solidaria	(X) Competencias para la vida	() Competencias para la empleabilidad digna
----------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>5. Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad.</p> <p>6. Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia</p>	<p>3 lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> En esta actividad se lee un cuento a los estudiantes con relación a la protección y conservación del patrimonio cultural. (Anexo #4) Se induce a los estudiantes a un conversatorio mediante algunas preguntas: ¿Qué les llamó más la atención del cuento? ¿Cómo hubiese actuado usted si fuera miembro de esa comunidad? ¿Cómo estuvo el actuar de los turistas? ¿Podrían implementar algún programa así en su comunidad? Entre otras preguntas que se consideren importantes para el desarrollo del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece la definición clara de los conceptos patrimonio cultural y natural a partir de la visualización de un video. Reconoce la importancia del

<p>para su cuidado, embellecimiento y preservación.</p>	<p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la presentación del tema por medio de un video. • Por medio de material impreso se estudia, analiza y practica el tema patrimonio cultural y natural y su importancia. Se estimula al estudiante a participar en la clase mediante interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre los conceptos básicos como patrimonio cultural y natural, algunos tipos de patrimonios y la importancia de estos para el desarrollo de la sociedad costarricense. <p>Se desarrollan una serie de ejercicios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencionar y explicar en el cuaderno los tipos de patrimonio. ❖ Escribir el nombre del programa que está a cargo de la declaración, conservación y restauración del patrimonio cultural en Costa Rica. ❖ Completar el esquema de patrimonio. 	<p>patrimonio cultural y natural para la sociedad costarricense, a través de la extracción de puntos importantes de una lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones para el cuidado, embellecimiento y preservación de I patrimonio de la provincia.
---------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Semana 4

Planeamiento de Español

Planeamiento didáctico 2023
Primer Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Español	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Junio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
9.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.	<p>5 lecciones</p> <p>Se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza elementos paralingüísticos para la fluidez lectora a partir de actividades lúdicas.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación. • Pausas. • Entonación. • Ritmo. • Articulación. • Proyección de la voz. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Elegir una de las palabras del listado dado por la docente y anotarla en el cuaderno. En parejas, decir la palabra a su compañero, pero solo haciendo el movimiento con su boca, sin emitir sonidos. Luego, contestar lo que se le solicita. ❖ Dando palmadas, decir la siguiente frase siguiendo el ritmo. Luego, disminuya la velocidad del ritmo y luego aumentela. ❖ Leer el texto. Hacer una pausa en cada signo asterisco (*). ❖ En parejas, leer el poema en voz alta, su pareja debe tachar en las casillas los elementos que toma cuenta al leer. <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide al estudiantado en los mismos cuatro grupos y cada grupo elige a una persona para que los represente en el juego 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra fluidez lectora al momento de realizar comprensión textual.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>de charadas. Esta persona será la encargada de transmitir las palabras a través de gestos, definiciones o pistas verbales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explica al estudiantado que la dinámica se centra en los elementos paralingüísticos; recordando brevemente qué son los elementos paralingüísticos, como expresiones faciales, tono de voz, gestos o entonación, y cómo se utilizan para complementar el lenguaje verbal. • Se proporciona a cada representante un papel con una palabra escrita relacionada con los elementos paralingüísticos. [Anexo 7 – charadas] • Se detallan las reglas del juego. En turnos, cada representante da pistas, definiciones o gestos para que su grupo adivine el elemento paralingüístico correspondiente a la palabra que se le asignó. Cada grupo tiene un minuto para adivinar la palabra. • Una vez que todos los grupos hayan participado en el juego de charadas, se dedica un tiempo para repasar los elementos paralingüísticos abordados en la actividad. • Se discute cómo estos elementos pueden influir en la comunicación y en la comprensión de un mensaje. Se fomenta la participación activa y se permite que los estudiantes compartan sus experiencias y observaciones. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funcionó? Ponerlos a crear cuentos en grupo, ya que unos no se esforzaban en participar en la creación de cuento 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar? Motivarlos para que en grupo todos colaboren con el trabajo asignado.
<p><u>Observaciones:</u></p> <p><i>Se trabaja la Competencia general “Competencia para la vida” en la actividad de inicio, luego de desarrollar las actividades de comprensión lectora.</i></p>		

Planeamiento de Ciencias

-Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
3. Tomar conciencia de la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico para la conservación de las diferentes formas de vida	<p style="text-align: center;">5 lecciones</p> <p style="text-align: center;">FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Para dar inicio se realiza una lluvia de ideas con el estudiantado a partir de las preguntas: ¿Qué actividades se realizan en la institución para cuidar el ambiente? ¿Cómo las personas pueden afectar el ambiente en 	<ul style="list-style-type: none"> Determina la importancia del equilibrio ecológico como parte de la conservación de diferentes formas de vida por medio de material didáctico impreso.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>su comunidad? ¿Cómo les gustaría que sea el planeta cuando estén grandes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estudiantado comparte anécdotas u opiniones relacionadas al tema. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre la importancia del equilibrio ecológico. <ul style="list-style-type: none"> • Después de ver el video se pregunta a los estudiantes ¿si en Costa Rica se fomenta y se practica el equilibrio ecológico? Deben justificar su respuesta. • Se incentiva el diálogo grupal. <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un debate sobre el equilibrio ecológico. • El contexto del debate corresponde a la deforestación del Amazonas como un incentivo para el desarrollo comercial. • Una parte del grupo defenderá la deforestación de las amazonas y la otra será el contra sobre la importancia de proteger esta reserva forestal. • A ambos grupos se les entrega datos sobre el impacto de las amazonas en el ambiente (Anexo #5), para que estén 	<ul style="list-style-type: none"> • Menciona acciones que perjudican a los componentes de la naturaleza como parte del bienestar y supervivencia de los seres vivos mediante un debate. • Propone acciones para cuidar el equilibrio ecológico como parte del bienestar y supervivencia de los seres vivos a través de una exposición.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>contextualizados sobre el tema y así puedan plantear ideas sobre el lado que les corresponda (el contra o la defensa).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al terminar la actividad se aclaran dudas respecto al tema y se reflexiona sobre los factores que afectan el equilibrio ecológico. <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral y en conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de "Importancia del equilibrio ecológico". Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. • Se realizan una serie de ejercicios: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anote con sus propias palabras en el cuaderno de ciencias la importancia del equilibrio ecológico. ❖ En el cuaderno de ciencias haga mención de las consecuencias de la tala de árboles. ❖ En el cuaderno de ciencias de un ejemplo donde se dé un buen equilibrio ecológico y uno donde el equilibrio ecológico se ve afectado. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer la noticia sobre la pesca en Costa Rica. Contestar las preguntas con relación a esta. • Se realizan una serie de ejercicios entre las cuales se destacan: ❖ Marque con una x las medidas que promueven la protección del medio ambiente. ❖ Coloree las medidas que corresponde a las cinco erres. ❖ Anotar una P si el enunciado es positivo o N si es negativo. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad los estudiantes deben realizar tres carteles sobre acciones para practicar en la institución y cuidar el ambiente (Anexo #6) y se pegan en lugares estratégicos dentro del aula. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una pequeña exposición para provocar en los estudiantes la concientización para el cuidado del ambiente. • Se le presenta al estudiante una serie de residuos. • Después se clasifican los residuos que aplican para reciclaje. • De acuerdo con la cantidad de desechos clasificados, deben comentarlo como grupo y debe ser utilizado como ejemplo para su exposición, incentivando a las prácticas de cuidado ambiental. • Se reflexiona sobre ¿qué pasaría si todas las personas protegieran el ambiente? 	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? Realizar la clasificación de residuos ya que muchos no lo sabían 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? Buscar los desechos en la institución con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? La organización para este tipo de ejercicios.
Observaciones:		

Planeamiento de
Matemáticas

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN	Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes - junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
3. Identificar y trazar circunferencias. 4. Reconocer el radio y el diámetro de circunferencias.	4 lecciones <ul style="list-style-type: none"> Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y traza circunferencias, utilizando material creativo brindado por la docente. Reconoce el radio y el diámetro de circunferencias, en la resolución de ejercicios brindados por la docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="604 228 1367 264"><u>IV Momento: Clausura o cierre</u></p> <ul data-bbox="604 337 1367 808" style="list-style-type: none"> • Se socializa con toda la clase la diferencia entre círculo y circunferencia, y la relación entre radio y diámetro, encontrado en la actividad inicial. • Junto con los estudiantes se estudia, analiza y practica el tema sobre la circunferencia, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para identificar de forma adecuada los elementos de una circunferencia, así también se invita a las y los estudiantes a trazar circunferencias, utilizando compás y regla paso a paso, para que puedan comprender los elementos estudiados. <p data-bbox="653 850 1272 922">Después de la explicación, se realizan los siguientes ejercicios:</p> <ul data-bbox="653 1003 1335 1109" style="list-style-type: none"> ❖ Colorear según la clave de color ❖ Escribir los elementos de una circunferencia. <p data-bbox="604 1149 1367 1239"><u>Etapas 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p data-bbox="604 1300 1115 1333">Se realizan los siguientes ejercicios:</p> <ul data-bbox="653 1409 1304 1471" style="list-style-type: none"> ❖ Relacione con líneas los elementos que poseen circunferencia. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Coloree de color rojo las circunferencias que se observan en la imagen. <input type="checkbox"/> En el cuaderno el estudiante utilizando el compás realiza una circunferencia y un círculo. <input type="checkbox"/> Observar la imagen y contestar lo que se le solicita 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<p>¿Qué no funcionó? El utilizar compás ya que los estudiantes se les dificulta manipularlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Planeamiento de Estudios

Sociales

Planeamiento didáctico 2023v

Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: PÉREZ ZELEDÓN		Centro educativo: LA ANGOSTURA	
Nombre de la persona docente: Sara Padilla López		Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Tercero		Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
7. Valoración de la importancia del patrimonio cultural y natural para el desarrollo de la sociedad.	<p>4 lecciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el tema “Patrimonio Cultural Tangible” se desarrollan una serie de ejercicios: ❖ En el cuaderno el estudiante debe explicar el concepto de patrimonio cultural tangible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece la definición clara de los conceptos patrimonio cultural y natural a partir de la visualización de un video.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>8. Reconocimiento de la belleza estética del patrimonio de la provincia para su cuidado, embellecimiento y preservación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Completar el mapa conceptual, relacionado con el patrimonio tangible. ❖ Asocie el tipo de patrimonio con la descripción correspondiente. ❖ Mencionar establecidos para determinar el valor del patrimonio de las edificaciones. • En el tema “Patrimonio Cultural Intangible” se desarrollan una serie de ejercicios: ❖ En el cuaderno el estudiante debe explicar lo que entiende por patrimonio cultural intangible. ❖ En el cuaderno el estudiante debe anotar formas de patrimonio cultural intangible. ❖ Argumentar cómo deben conservar los costarricenses el patrimonio cultural intangible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del patrimonio cultural y natural para la sociedad costarricense, a través de la extracción de puntos importantes de una lectura. • Propone acciones para el cuidado, embellecimiento y preservación del patrimonio de la provincia.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="688 321 1493 427">TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</p> <ul data-bbox="741 467 1493 751" style="list-style-type: none"> • En una cajita se colocan varias imágenes con diferentes tipos de patrimonio, cada estudiante se acerca a la caja y toma una imagen. • Cada estudiante debe mencionar a sus compañeros, que tipo de patrimonio representa y proponer acciones para el cuidado, embellecimiento y preservación del patrimonio. <p data-bbox="688 868 1493 906">CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</p> <ul data-bbox="741 946 1493 1386" style="list-style-type: none"> • Se proyecta una lectura por medio de material audiovisual referente a la importancia del patrimonio (Anexo #6), cada estudiante presta suficiente atención a la lectura para que este pueda desde su pupitre explicar tres razones por las cuales es la importante del patrimonio cultural y natural para la sociedad costarricense. • Se realiza un juego llamado “Trabajo en equipo” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo en dos subgrupos para trabajar por medio de las imágenes utilizadas en el tercer momento. • Se propone un trabajo en equipos donde deben realizar un collage con los distintos patrimonios, el primero en realizarlo es el grupo ganador. • Se promueve un conversatorio a partir de preguntas generadoras como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> ¿Le agrada más trabajar solo o en grupo? ¿Qué actividades se pueden realizar de manera individual para el cuidado, embellecimiento y preservación de los diferentes tipos de patrimonio? ¿Qué actividades se pueden realizar de manera grupal para el cuidado, embellecimiento y preservación de los diferentes tipos de patrimonio? <p>Con esta actividad se pretende fortalecer la gestión de la vida cotidiana.</p> <p>Tarea formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le asigna a cada estudiante realizar una pequeña reseña histórica de una de las dos representaciones de patrimonio de la comunidad. • Finalmente compartan lo investigado con el resto de la clase y explicar porque eligieron ese lugar o ese objeto. 	

Reflexiones docentes

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? Trabajar en grupo ya que se puede ver el avance que han tenido de adaptarse y respetar a sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

Observaciones:

Se trabaja **STEAM** en el primer momento.

Se trabaja la **Competencias para la vida** en el cuarto momento.

b. Material didáctico

Semana 1
Español

Los cuatro amigos

Portada » Cuentos cortos » Los cuatro amigos



Ciencias

Anexo #1



Video

Título: Plantas acuáticas, terrestres y aeroterrestres

Enlace: <https://youtu.be/mDwLTdtGNyw>

Título: Animales aéreos, acuáticos y terrestres

Enlace: <https://youtu.be/-KkND3QphiA>

Dibujo del ser vivo:



Lugar donde vive:

Componentes del medio que aprovecha:

Matemáticas

a. ¿Cuántas bolas rojas hay?



$$\square \times \square = \square$$

b. ¿Cuántas bolas verdes hay?



$$\square \times \square = \square$$

a.

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 32 \\ \hline 4 \square \square \\ + 7 \square \square \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

b.

$$\begin{array}{r} 697 \\ \times 43 \\ \hline \square \square \square \square \\ + \square \square \square \square \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

a. 25×9

c. 42×23

b. 24×46

d. 35×62

10. Erick compró 100 manzanas en \$545 y 50 peras en \$650.
¿Cuánto pagó en total Erick por las manzanas y las peras?



Joselyn quiere repartir los libros de la ilustración en partes iguales en dos cajas. ¿Cuántos libros van en cada caja?



- Dibuje los libros que van en cada caja.

Caja 1

Caja 2

Estudios Sociales

Anexo 1



Video

Título: Actividades socioeconómicas en las distintas formas de relieve de mi provincia

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=_q1idHUNQMY



Algunas carreteras del país se han construido a partir del material que se extrae de los ríos.

Algunos ríos por sus características permiten la práctica de estos deportes.

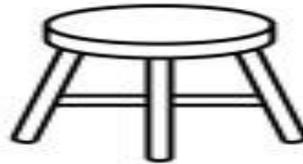
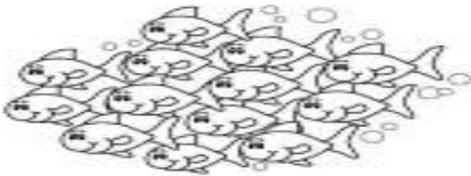
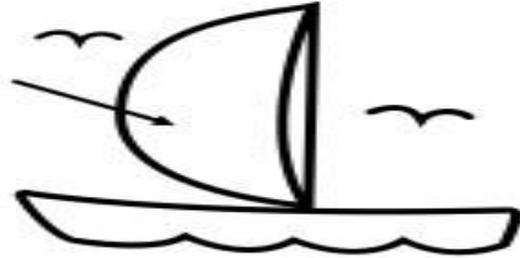
En algunas comunidades los acueductos toman agua de consumo de las nacientes de los ríos. Estas satisfacen las necesidades de las personas.

En algunos ríos aún se puede pescar robalo y guapotes, así como extraer camarones.

Semana 2

Español

Anexo #1



Anexo #2

Personaje 1: ¡Hola! Estaba viendo un video muy gracioso y no puedo dejar de reír.

Personaje 2: ¡Ja, ja, ja! ¡Qué coincidencia! Yo también estuve riendo a carcajadas hace un rato.

Personaje 1: Sí, es increíble cómo ciertos videos pueden sacarnos carcajadas tan contagiosas. Personaje 2: Totalmente de acuerdo. La risa es una forma maravillosa de

alegría y relajación. Personaje 1: ¡Exacto! Es como si el río de risas nos llevara a un estado de felicidad momentánea.

Personaje 2: Hablando de ríos, ayer fui a dar un paseo cerca del río. El agua estaba tan cristalina y calmada.

Personaje 1: ¡Qué hermoso! Me encanta estar cerca del río y escuchar el suave fluir del agua.

Personaje 2: Es muy relajante, ¿verdad? El sonido del río y la vista del paisaje natural son realmente reconfortantes.

Personaje 1: Definitivamente. Los ríos son fuentes de vida y tranquilidad en medio del bullicio de la

ciudad.

Personaje 2: Absolutamente. Me gusta pensar en el río como un símbolo de fluidez y renovación. Personaje 1: ¡Exactamente! Tanto el río de risas como el río de agua tienen un poder especial para nutrirnos y hacernos sentir bien.

Anexo #3

Imagine que está leyendo un cuento. El contexto sería todo lo que le dice dónde y cuándo ocurre la historia, quiénes son los personajes y qué está pasando a su alrededor. Por ejemplo, si le dice que la historia se desarrolla en una selva y hay animales exóticos, eso le da una idea del contexto. Si le dicen que es de noche y hay un lobo aullando, eso también le da una pista sobre el contexto.

Video

Título: Significado de las palabras por contexto

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=2lut55n6hq8>



Marta es muy **tierna** con el



Ana recogió elotes **tiernos**.

<p>Copa</p> <p>Parte más alta de un árbol</p>	<p>En la <u>copa</u> del árbol hay un yigüirro.</p> <p>La <u>copa</u> de vidrio es muy cara.</p>
<p>Frente</p> <p>Ubicación de un objeto o lugar</p>	<p>La pulperia está <u>frente</u> a la escuela.</p> <p>Ella tiene una mancha en la <u>frente</u>.</p>

Yema	
Porción central de color amarillo del huevo.	
Parte del dedo opuesto a la uña.	



opción

nutritivo

saludable

tradicional

acostumbrar

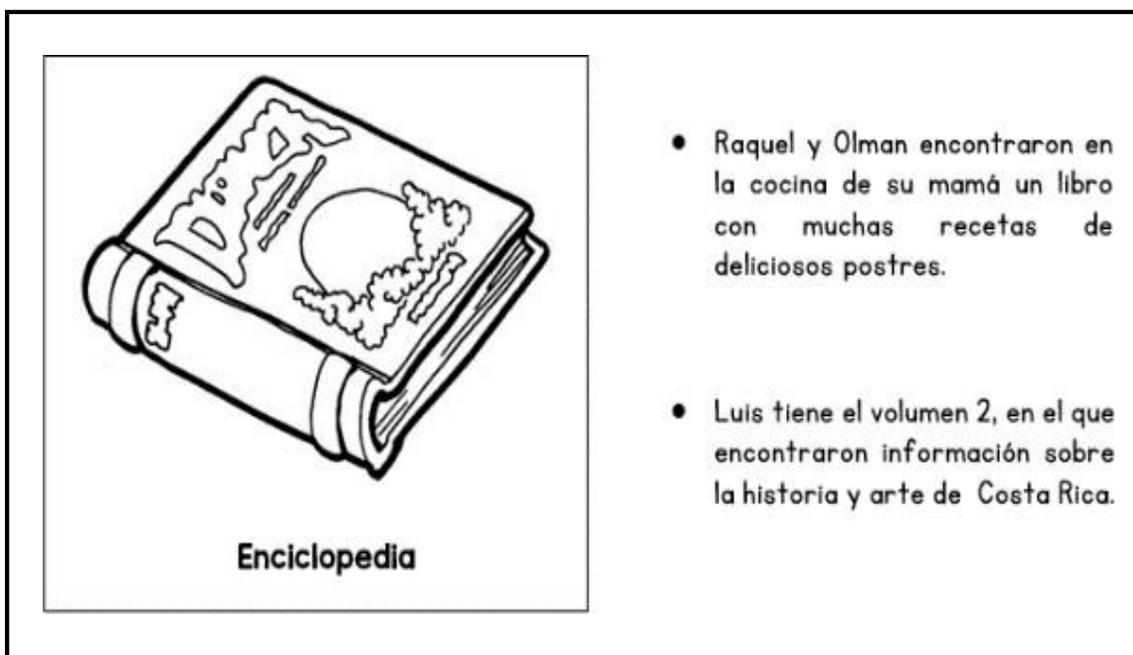
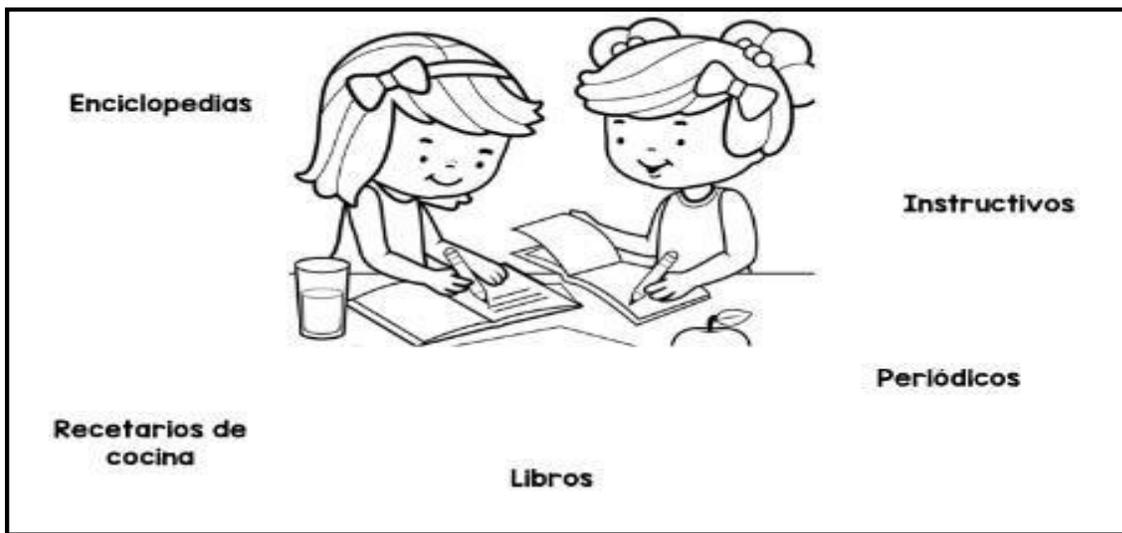
Digno - dignificar - indignante - dignidad

- Es necesario _____ el derecho a una vida saludable.
- Los médicos se comportaron con gran _____.
- Soy _____ de tener un cuerpo sano.
- Su actitud es _____.

Video

Título: Tipos de fuentes de información para niños | Enciclopedias | revistas | libros | internet

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=MWfD0-qb8C0>





¿Para qué tipo de investigación
podría servirle este libro?

Ciencias

<p>Las raíces están expuestas y no enterradas en la tierra, por lo que nacen donde la semilla caiga.</p>	<p>Para vivir requieren mucha agua en sus raíces.</p>	<p>Se desarrollan en la tierra. Según sus características no podrían sobrevivir en todos los medios.</p>
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>
		

Animales según su hábitat

Terrestres y Acuáticos

1. Clasifica los siguientes. Luego, identifica y coloca a los animales en el tablero según su hábitat.

TERRESTRES	ACUÁTICOS
<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 60%; margin: 10px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60%; height: 40%; margin: 10px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin: 10px auto;"></div>	<div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 30%; margin: 10px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 60%; height: 20%; margin: 10px auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 80%; height: 40%; margin: 10px auto;"></div>








Animales terrestres

Animales acuáticos

Columna A

Es el animal que se alimenta tanto de carne de otros animales, como de diversas vegetales.

()

Son animales que se alimentan sólo de plantas. Son los consumidores primarios, pues se alimentan directamente de plantas.

()

Son aquellos animales que se alimentan sobre todo de insectos, aunque también de otros animales invertebrados.

()

Se aplica a cualquier animal que se alimenta de la carne de otros animales.

()

Columna B

1. Carnívoros
2. Insectívoros
3. Herbívoros
4. Omnívoros



Anexo #3

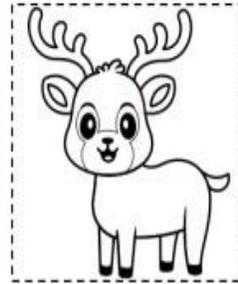
Clasificación de los animales

Insectívoros

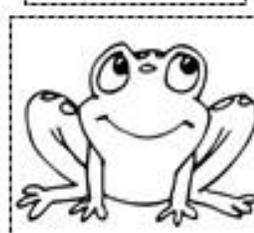
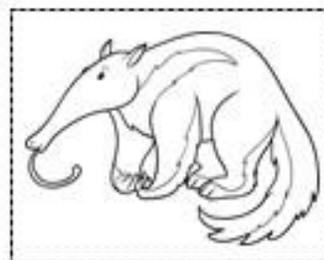
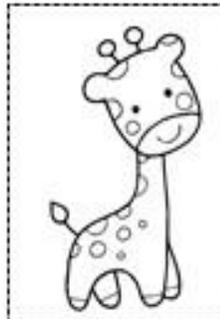
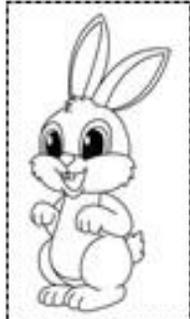
Omnívoros

Herbívoros

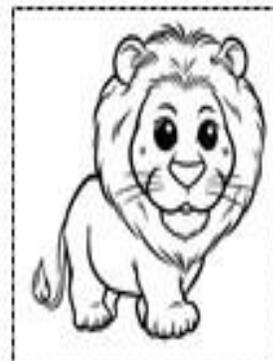
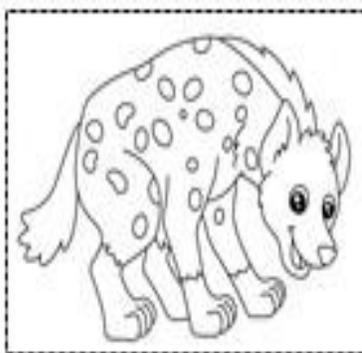
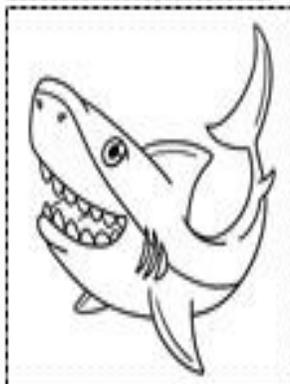
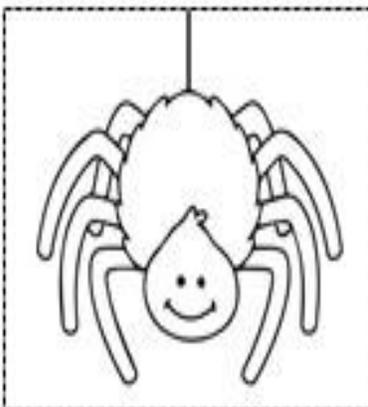
Carnívoros



Anexo #3

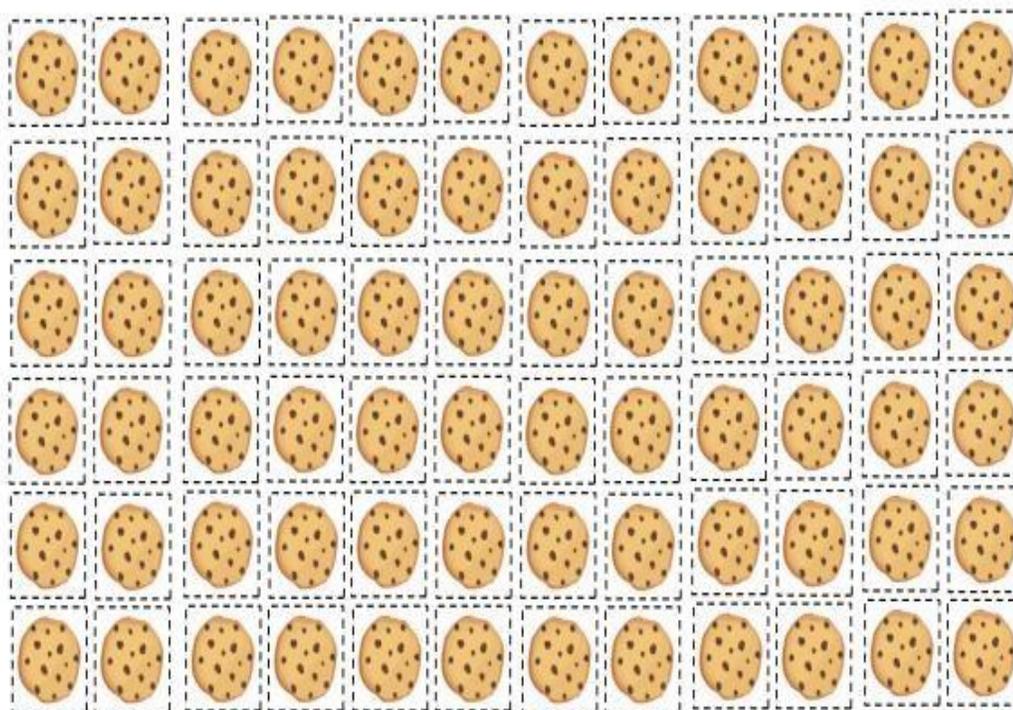


Анота #3

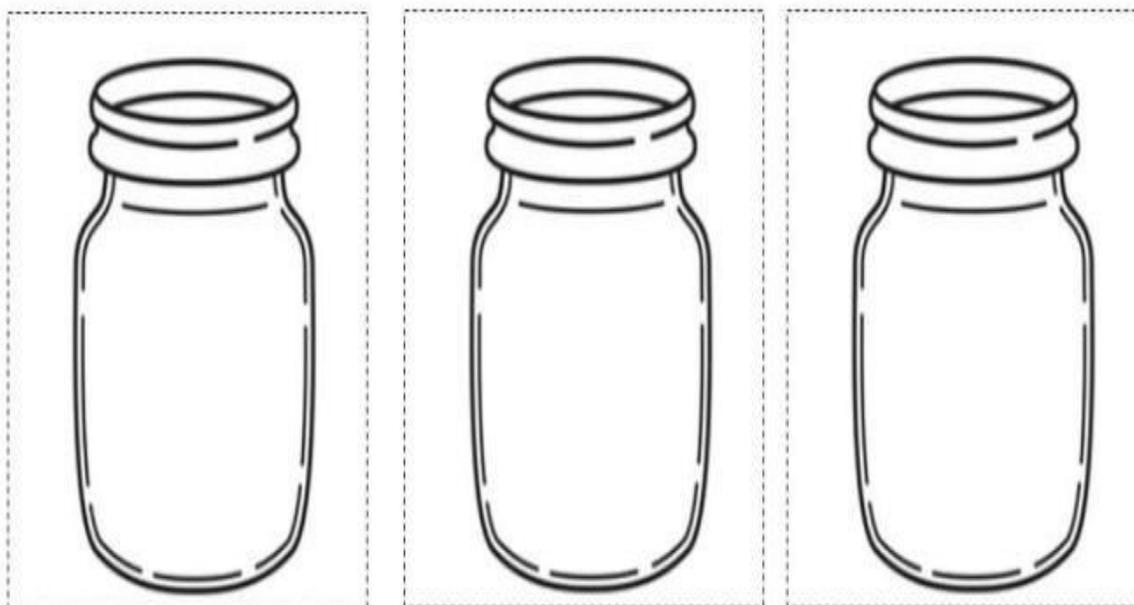


Matemáticas

Anexo 1- división como reparto equitativo

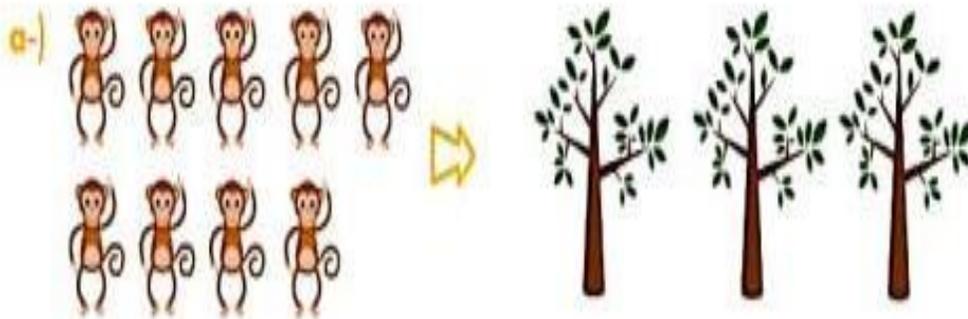


Anexo 1- división como reparto equitativo

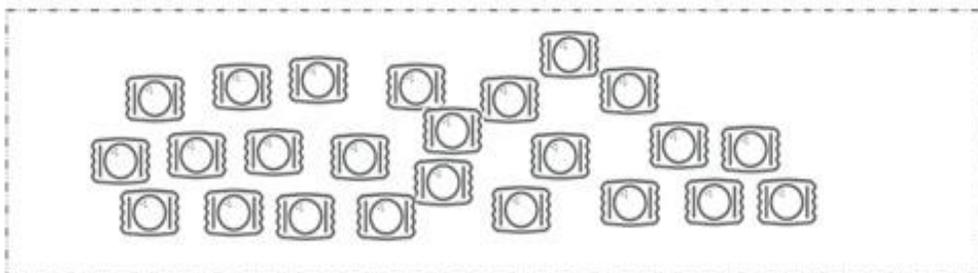


Video**Título:** División ✨ Reparto Equitativo ✨**Enlace:**<https://www.youtube.com/watch?v=j6adHwBTTyE>

2. Represente cada uno de los siguientes **repartos** como una división y escriba el resultado.



$$\bigcirc \div \bigcirc = \bigcirc$$



- a. ¿Cuántos dulces tienes que repartir? _____
- b. ¿En cuántas partes se tiene que repartir los dulces? _____
- c. ¿Cuántos dulces habrá en cada envase? _____
- d. ¿Cuántos dulces sobran? _____
- e. ¿Qué división se debe resolver para encontrar lo que se solicita?

$$\boxed{} \div \boxed{}$$



dividendo



divisor



cociente

$$10 \div 5 = 2$$

$$20 \div 4 = 5$$

$$18 \div 3 = 6$$

a. Daniela tiene 35 cintas de regalo y para ordenarlas debe guardarlas en 5 canastas, dejando en cada uno la misma cantidad. ¿Cuántas cintas debe poner en canasta?

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

b. Andrés debe poner la misma cantidad de libros en cada fila del estante. Si tiene 36 libros y el estante tiene 6 filas, ¿cuántos libros debe poner en cada fila?

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

c. Tafari tiene un libro de 36 páginas y lee 4 páginas por día, ¿en cuántos días terminará de leer el libro?

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{}$$

Estudios Sociales

Anexo 2

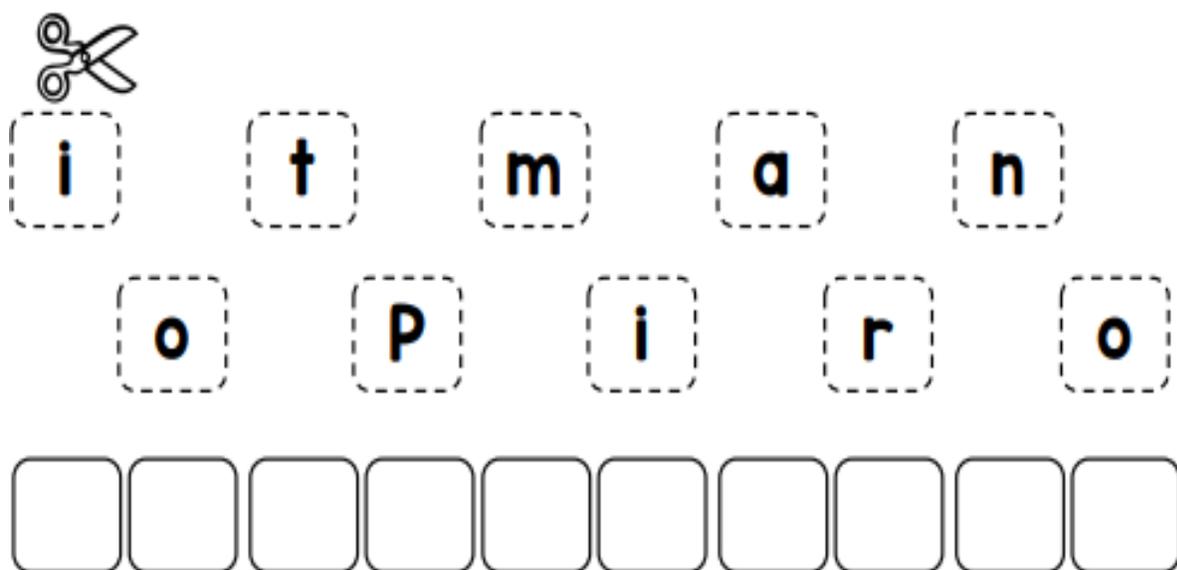
20. Recorte las imágenes de la página 73 y péguelas según las actividades socioeconómicas que se realizan en cada forma de relieve.

Costas	Llanuras
Valles	Montañas

73

21. Recorte las imágenes de las actividades socioeconómicas que se realizan en las distintas formas de relieve y péguelas en la página 72 según corresponda.



Anexo 3**Videos**

Título: Patrimonio CULTURAL y Natural de Costa Rica Generalidades e Importancia (3° Grado)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=fgWpViW9jig>

Título: Patrimonio Cultural de Costa Rica (Tangible e Intangible 3° Grado)

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aRSYo2KjS-E>

Semana 3

Planeamiento de Español

The box contains a drawing of a girl in a dress on the top left, a boy with a balloon on the bottom right, and three sets of wavy lines on the left side. To the right of the box are three labels: 'Guia telefonica', 'Libro', and 'Revista', each with a circle above it.

1. Anote cuales fuentes de información consulta generalmente:

2. Explique por qué las fuentes de información son útiles para los estudiantes.



Había una vez, un lobo que caminaba por el bosque deseando probar su soplo, hasta que de pronto se topó con una casa de paja, así que se le ocurrió probar la fuerza de su aliento intentando derribar tal estructura.

Recorrí el camino por el que creí que había caminado antes, pero no fue así, me perdí en el bosque y la única solución era volver al río, que era donde mis compañeros de viaje me habían visto por última vez, esperaba que vinieran a rescatarme.

Anexo 6



Video

Título: Elementos lingüísticos y paralingüísticos.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZDS1gEzPdRI>

Ciencias

Video

Título: Componentes de la naturaleza

Enlace: <https://youtu.be/oWfAprapyUY>



Vertical

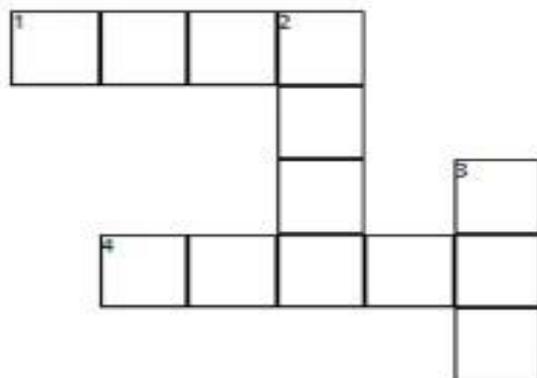
2. Se emplea para la respiración. _____

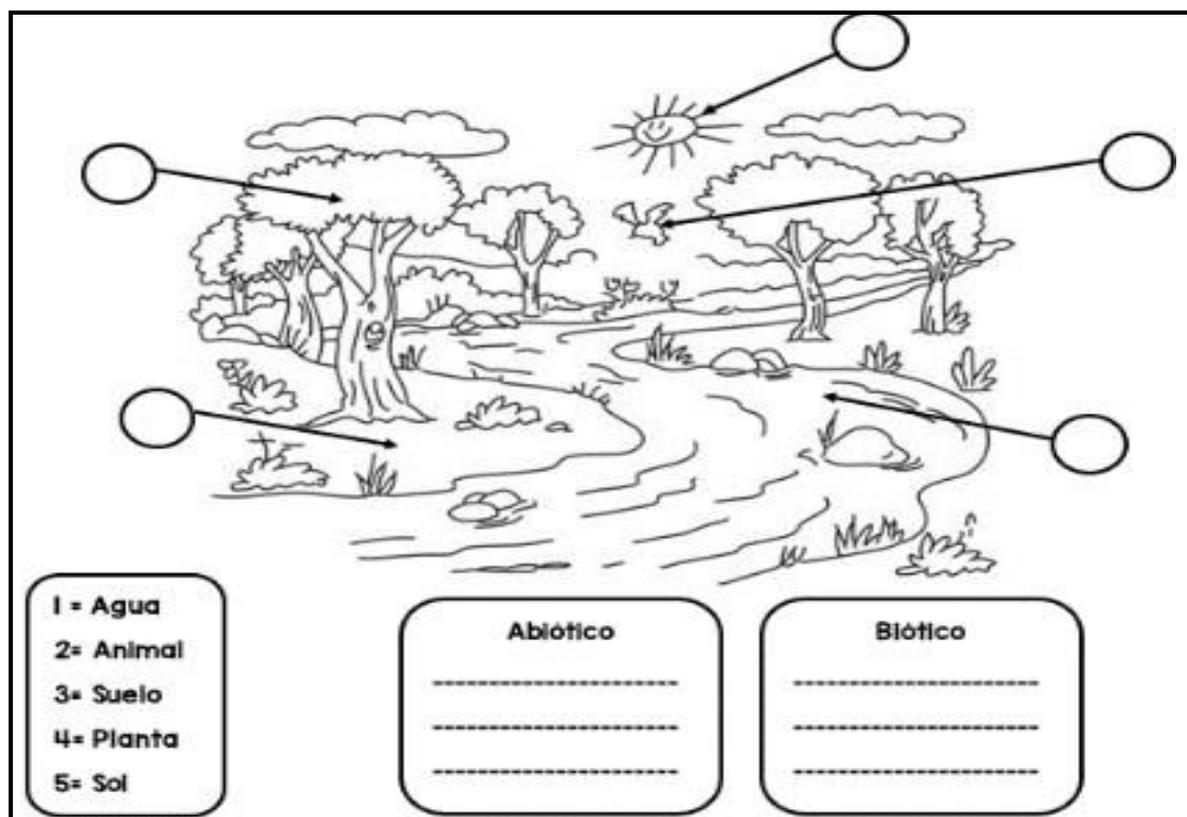
Horizontal

1. Para regar las plantas y los cultivos. _____

3. Para construir casas y edificios. _____

4. Permite la fotosíntesis de las plantas que generan oxígeno y alimento. _____





¿Qué es el combustible fósil? La energía que se obtiene de la materia orgánica

55A | 29 de noviembre 2022

Los combustibles fósiles en tres: carbón, petróleo y gas natural. El carbón se origina a lo largo de varios millones de años por el depósito en la tierra de materia vegetal, que luego se compacta y se calienta. Suele extraerse de las minas. Por su parte, el petróleo tiene su origen en los restos de microorganismos marinos que se acumulan en el fondo de los océanos. En un proceso lento pero constante que se puede extender durante varios millones de años, estos materiales se depositan en rocas, en las que el petróleo, más adelante, se extrae por medio de las plataformas de explotación. Y el gas natural se llama gas metano este queda comprimido en las grandes profundidades de la tierra y que luego extrae, por medio de la perforación.



1. ¿Cuáles son tres combustibles fósiles?

_____ y _____

2. ¿De dónde se extrae cada combustible fósil?

3. ¿Cómo se extrae el petróleo y el gas natural?

¡Sabías que, en países como Estados Unidos se produce biocombustibles de la caña de azúcar, la remolacha, algas y las grasas de algunos animales!...



2. Encuentro en la sopa de letras el nombre de los componentes bióticos y abióticos. Enciéro en color verde los componentes bióticos, y de color amarillo los abióticos.

luz solar - plantas - animales - minerales - suelo - agua

microorganismo - aire

l	u	z	s	ó	l	a	r	q	w	s	á	r	t	p
y	u	f	o	p	l	i	a	a	g	u	a	s	d	i
f	g	h	j	k	l	r	r	x	c	e	v	b	n	a
a	n	i	m	a	l	e	s	m	q	i	w	e	r	n
m	n	b	v	c	x	z	a	s	d	o	f	g	h	t
m	l	n	e	r	a	l	e	s	j	k	l	o	i	a
m	i	c	r	o	e	r	g	a	n	i	s	m	o	s

Matemáticas

a. Un círculo rojo ubicado 1 cuadrado abajo y 2 cuadrados a la izquierda de 

b. Un círculo amarillo ubicado 2 cuadrados abajo y 3 cuadrados a la derecha de 

c. Un círculo verde ubicado 3 cuadrados a la derecha y 3 cuadrados debajo de 

2. Coloree el recorrido del autobús según se indica.

1.º Dos casillas a la derecha.

2.º Una casilla hacia arriba.

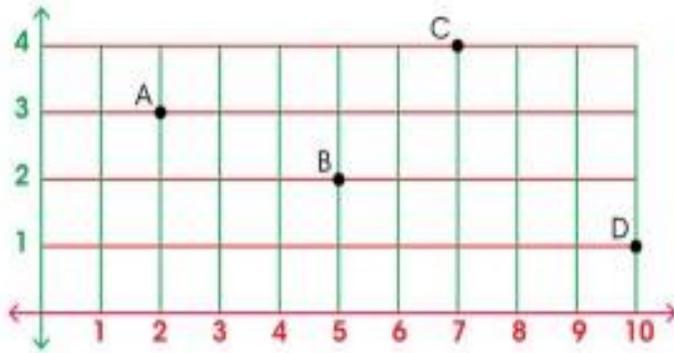
3.º Cuatro casillas a la derecha.

4.º Dos casilla hacia arriba
y tres a la izquierda.



4. Localice los puntos A, B, C y D.

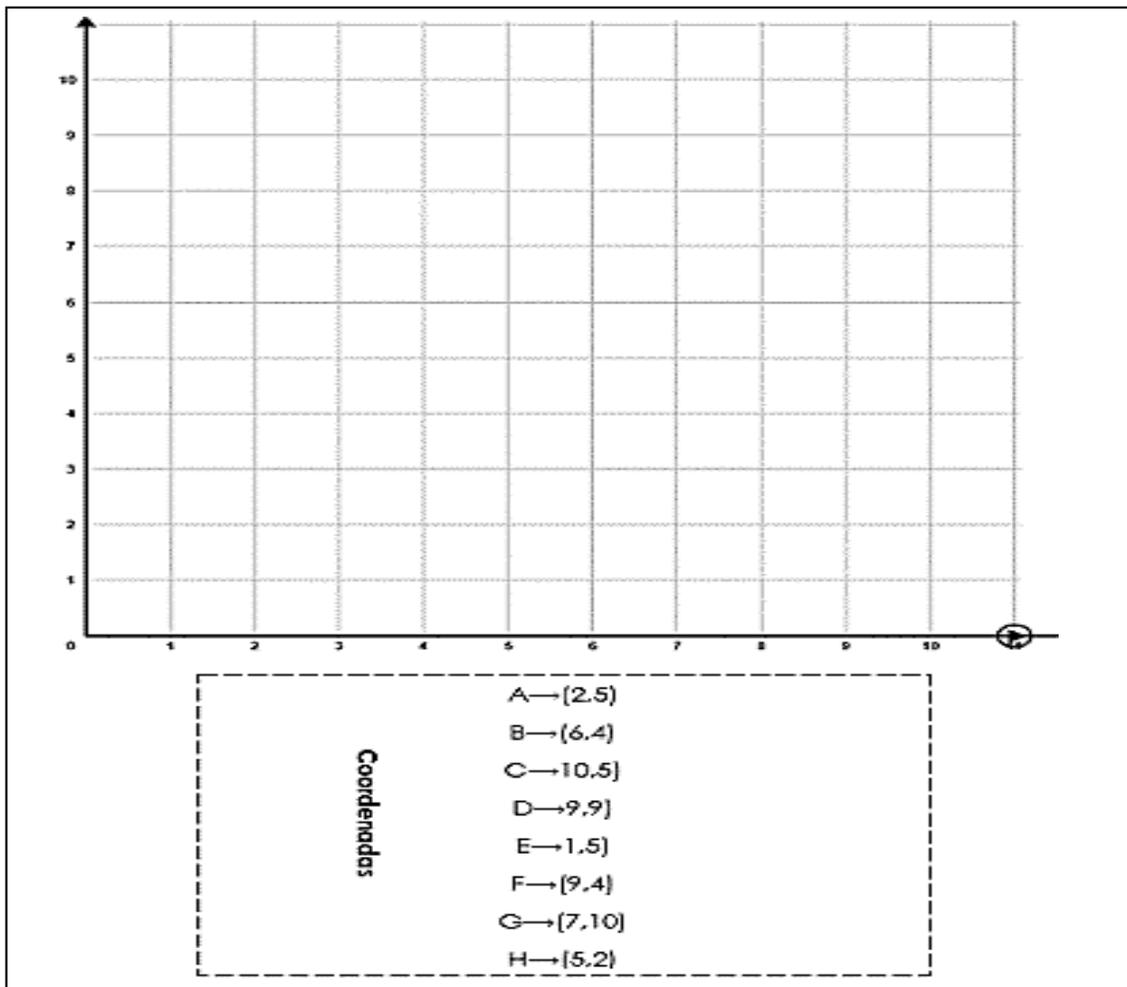
- Observe el ejemplo.



RECUERDE

Las coordenadas son líneas que sirven para localizar un punto.

A: $(\boxed{2}, \boxed{3})$ B: $(\boxed{}, \boxed{})$ C: $(\boxed{}, \boxed{})$ D: $(\boxed{}, \boxed{})$



Enlace de juego

<https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/ubicacion-de-elementos-en-cuadrícula>

Estudios Sociales

Anexo 4



Había una vez un pueblo antiguo y hermoso que tenía una gran cantidad de patrimonio cultural, desde edificios históricos hasta tradiciones ancestrales. Un día, un grupo de turistas llegó al pueblo para conocerlo y disfrutar de sus riquezas culturales.



Los turistas quedaron fascinados por la belleza y el valor histórico del pueblo, pero lamentablemente, algunos de ellos sufrieron un daño y destruyeron los lugares y objetos de valor histórico y cultural, sin saber que estaban haciendo un gran daño.



Al darse cuenta de lo que estaba sucediendo, los habitantes del pueblo se beneficiaron y decidieron que deberían educar a los turistas sobre la importancia de cuidar y conservar el patrimonio cultural. Así que organizaron charlas y actividades en las que explicaban la historia y el significado de los lugares y objetos, y cómo podrían ser cuidados para que perduren en el tiempo.



Los turistas aprendieron sobre el valor y la importancia del patrimonio cultural, y se comprometieron a respetarlo y protegerlo. De esta manera, el pueblo y su patrimonio cultural podrán ser disfrutados por muchas generaciones más, manteniendo vivas sus historias y tradiciones.

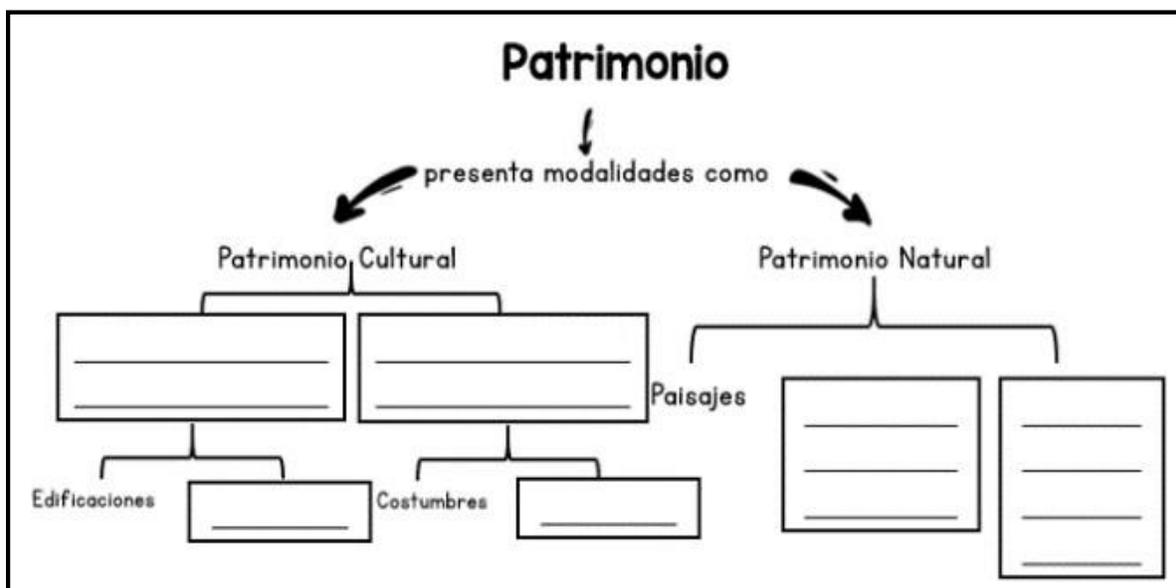
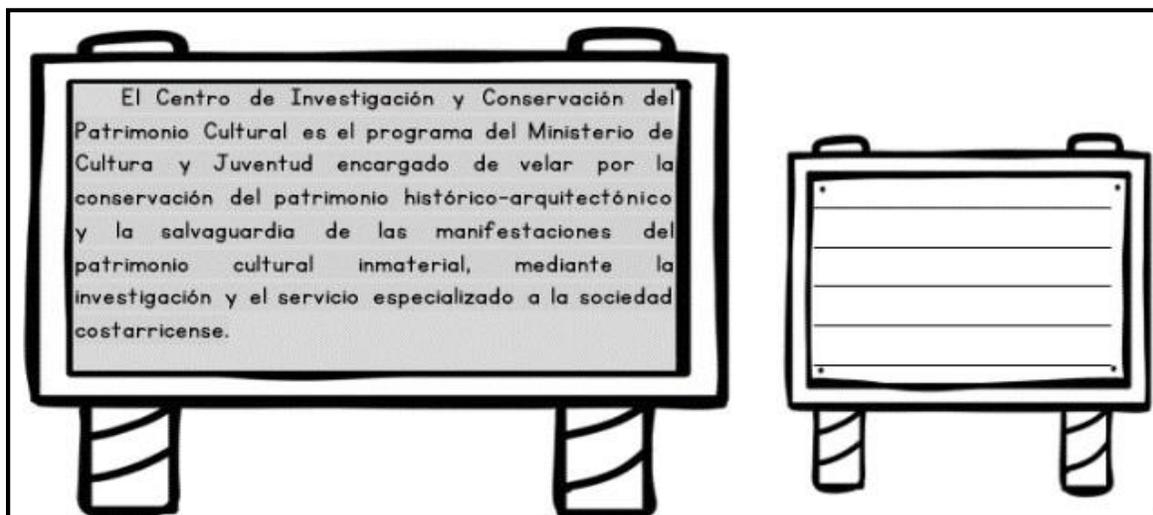


Desde entonces, cada vez que alguien visitó el pueblo, se les enseñó cómo cuidar y conservar el patrimonio cultural, y así, el legado de ese hermoso pueblo antiguo continuó siendo preservado.



Video

<https://www.youtube.com/watch?v=fgWpViW9jig>



Semana 4
Español

<p>Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.</p> <p>Velocidad normal</p>	<p>Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.</p> <p>Velocidad lenta</p>	<p>Tres tristes tigres tragaban trigo en un trigal.</p> <p>Velocidad rápida</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------



Los dibujos animados*

Los dibujos animados son una buena forma de entretenimiento para los niños y adultos. *

Hay dibujos animados que producen risas* y otros que cuentan historias de héroes.*

Sin embargo,* la mayoría de los dibujos animados contienen escenas de violencia,* por eso los niños y las niñas deben comentar con los adultos lo que observan.*



El lagarto está llorando

El lagarto está llorando, Han perdido sin querer
la lagarta está llorando. sus anillos de desposados.

El lagarto y la lagarta ¡Ay, su anillito de plomo,
con delantalitos blancos. ay, su anillito plomado!

Reviso mi trabajo	Si	No
Articulo bien las palabras.		
Mantengo el ritmo adecuado.		
Empleé la entonación adecuada según el poema.		
Hice pausas durante la lectura.		

Anexo 7

1. Proyección de la voz

2. Articulación

3. Pausas

4. Entonación

5. Ritmo

Ciencias

Video

Título: ¿Qué es el equilibrio ecológico?

Enlace: <https://youtu.be/CbEujq6ArrA>

Anexo 5

La deforestación hace saltar las alarmas en la Amazonia

El 80 % de la pérdida de bosques en Brasil se relaciona directa o indirectamente con la ganadería. Además, es el principal exportador de carne del mundo y, de acuerdo con el Instituto de Investigación Ambiental del Amazonas, las áreas con las mayores tasas de deforestación y más brotes de **incendios** se encuentran cerca de las ciudades con mayor concentración de cabezas de res.

Asimismo, otra de las principales causas de la deforestación del Amazonas es la **explotación forestal**, aquellas actividades relacionadas con la tala de árboles, realizada en gran parte de forma ilegal. Algunos países como Estados Unidos, Francia, Portugal, Bélgica y Países Bajos son lo que compran ilegalmente más madera de un árbol llamado **Ipé**, y se encuentra en peligro de extinción.

Ante la deforestación del Amazonas, la temperatura climática ha aumentado, muchas especies de plantas se encuentran en peligro de extinción debido a su uso en la cosmética y medicina. Por otra parte, la aparición de enfermedades que aparecen en el mundo se deben a la destrucción de la naturaleza.

La pesca de atún de cerco amenaza a los delfines en Costa Rica

Damián Martínez | 6 de diciembre 2021

¿Y por qué nos interesan las ballenas y delfines? Estudios realizados en Costa Rica demuestran que el turismo de avistamiento de delfines y ballenas ayuda a las comunidades costeras reactivar la economía, como, por ejemplo, Bahía Ballena es conocido por el avistamiento de ballenas jorobadas. **Los grandes barcos pesqueros capturan especies** de "peces pequeños, vela, dorado, tortugas marinas, wahoo, mantas rayas, tiburones marfillo y tigre, y delfines, afectando no solo la sostenibilidad de los ecosistemas marinos, sino también la actividad económica de los pescadores nacionales y la industria turística nacional que depende de la pesca deportiva y otras actividades como el buceo y la observación de las especies afectadas". Ante esto se han desarrollado políticas para proteger las especies marinas en nuestro país.



1. ¿Cuáles son las especies marinas afectadas por la pesca ilegal o en exceso?

2. ¿Cómo se ve afectado el país ante los grandes barcos pesqueros?

3. ¿Cómo se benefician a las comunidades las especies marinas?



- Recoger la basura de los ríos.
- Alimentar a los animales silvestres.
- Emplear abono orgánico en las actividades agrícolas.
- Desconectar los aparatos eléctricos cuando no están en uso.
- Sustituir la consola de videojuegos cuando sale a la venta una nueva versión.
- Descartar el consumo de productos envueltos en envases no retornables.

Reducir

Reciclar

Reutilizar

Recibir

Recuperar

Rechazar

Reparar

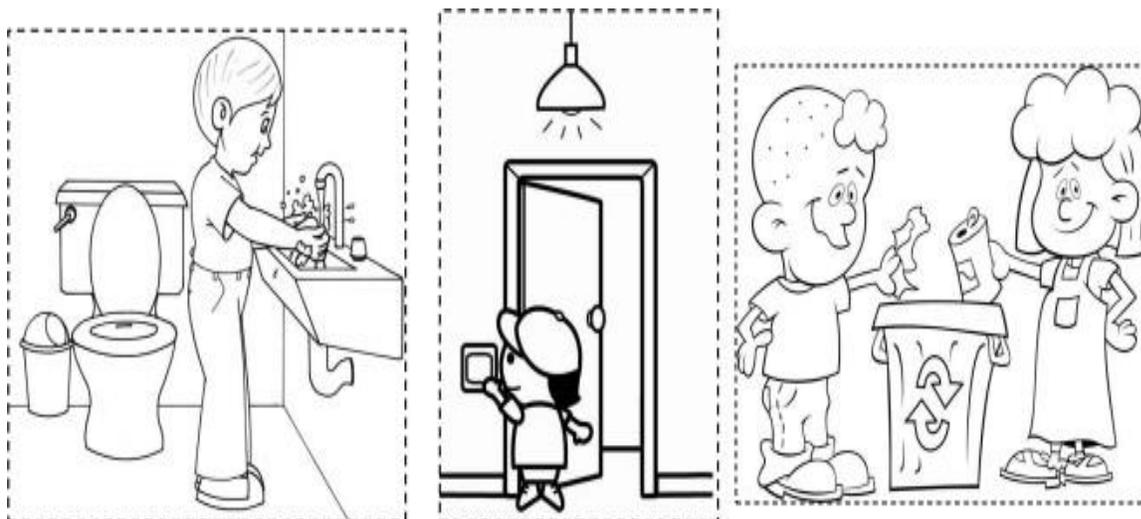
Reemplazar

Reconstruir

1. Juan siempre lleva bolsas del tela al supermercado para guardar sus compras.

2. Amanda por pereza de tirar la basura en el basurero o las tira en el suelo. _____
3. A Miguel le encanta las plantas por lo que tiene un vivero por lo que para regarlas utiliza el goteo. _____
4. Lucía mientras se lava los dientes cierra la llave y la abre cuando la necesita. _____
5. Tobías realiza campañas de sembrar árboles con los empleados de su empresa todos los años. _____

Anexo 6



Matemáticas

Video

Título: Elementos de la circunferencia y círculo para niños.

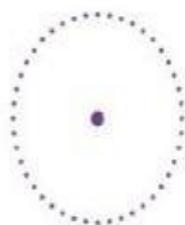
Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vXgoVsVHLT4>

1. En cada círculo repinte la circunferencia de rojo y pinte su interior azul.

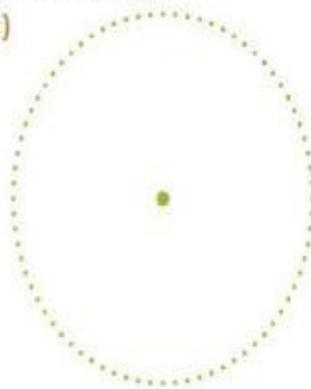
a)



b)

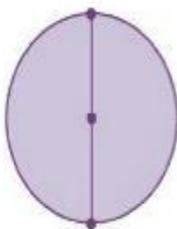


c)



2. Encierre los radio y marco con x los diámetros.

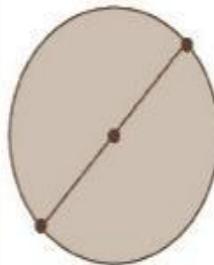
a)



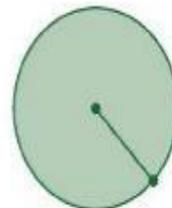
b)



c)

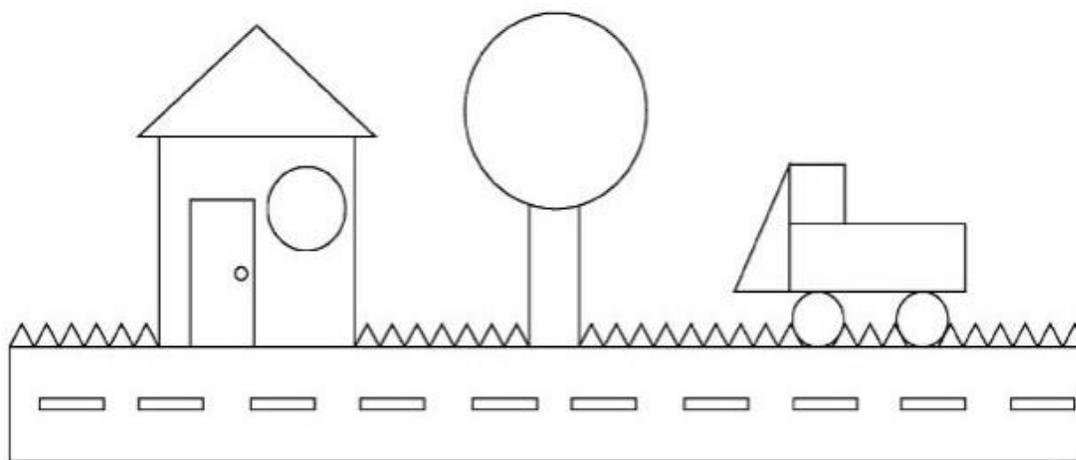


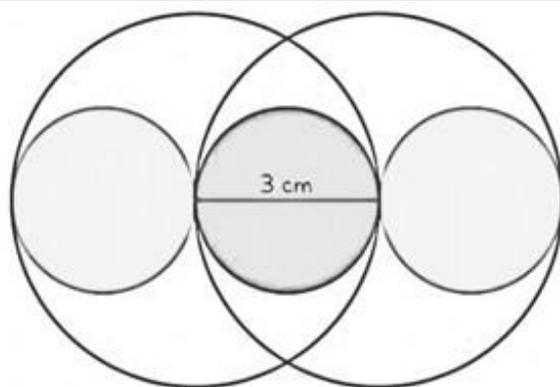
d)





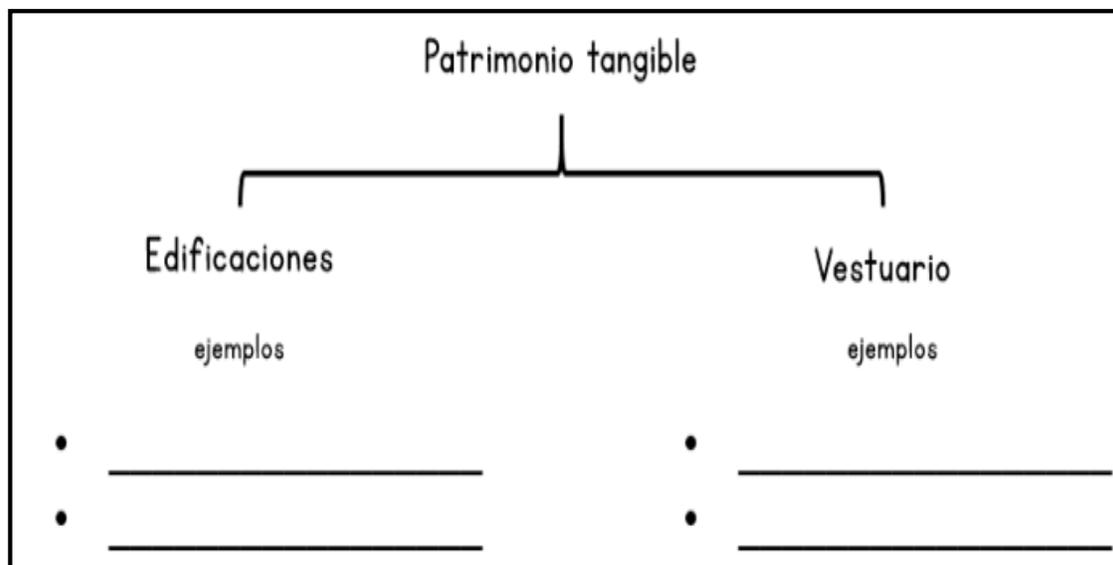
• Circunferencia •





- a. ¿Cuántos círculos dibujó Sofía? _____
- b. ¿Y cuántas circunferencias? _____
- c. Si la medida del diámetro de los 3 círculos es de 3 centímetros. ¿Cuál sería la medida de los diámetros de las circunferencias? _____ ¿Cómo ha calculado esos valores?

Estudios Sociales



Patrimonio natural

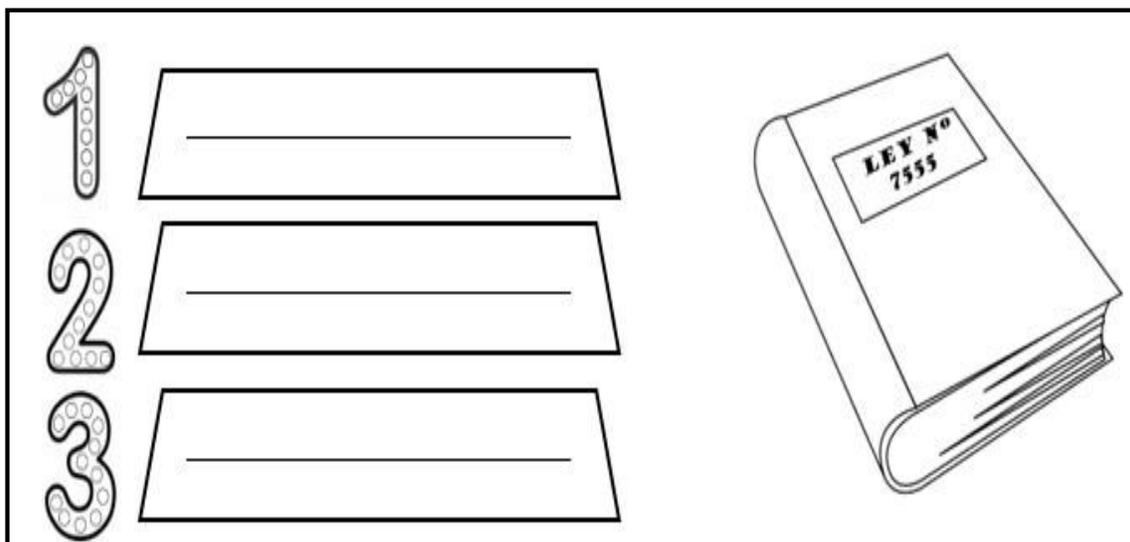
- Abarca elementos que no se pueden tocar, como la música o las tradiciones.

Patrimonio tangible

- Incluye el paisaje y los recursos naturales de un lugar.

Patrimonio intangible

- Incluye objetos que se pueden tocar, como edificios y documentos.



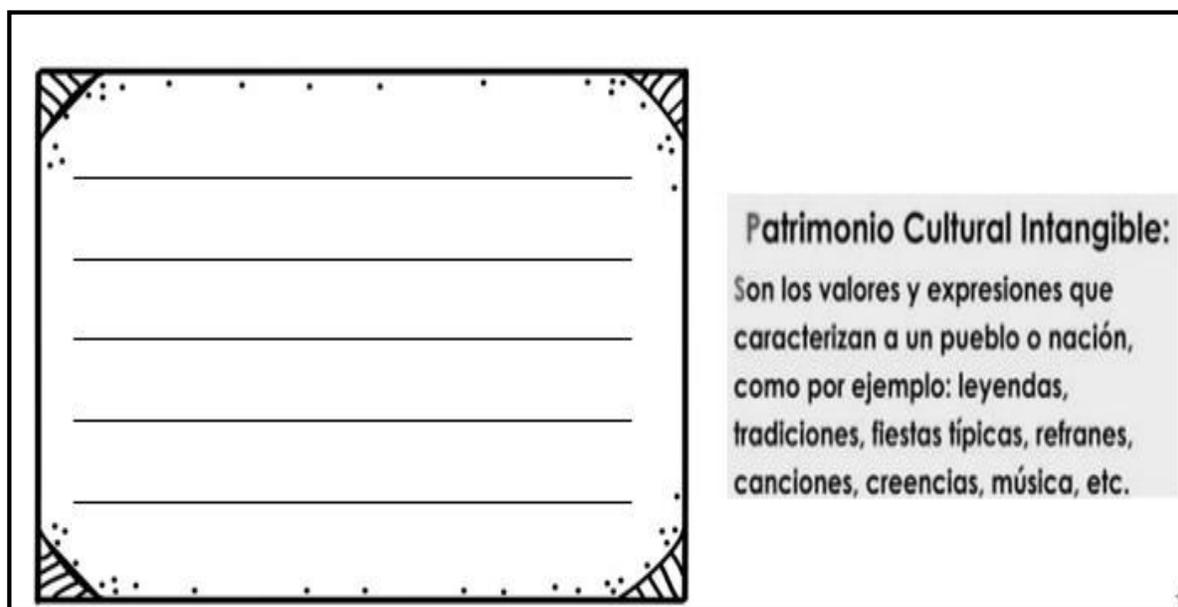
1

2

3

LEY N° 7555

The image shows three vertically stacked rectangular boxes, each with a horizontal line across its middle. To the left of each box is a large number: '1' at the top, '2' in the middle, and '3' at the bottom. The numbers are filled with a dotted pattern. To the right of these boxes is a line drawing of a book. The book is shown from a three-quarter perspective, with its cover and spine visible. On the front cover, there is a rectangular label with the text 'LEY N° 7555' written on it.



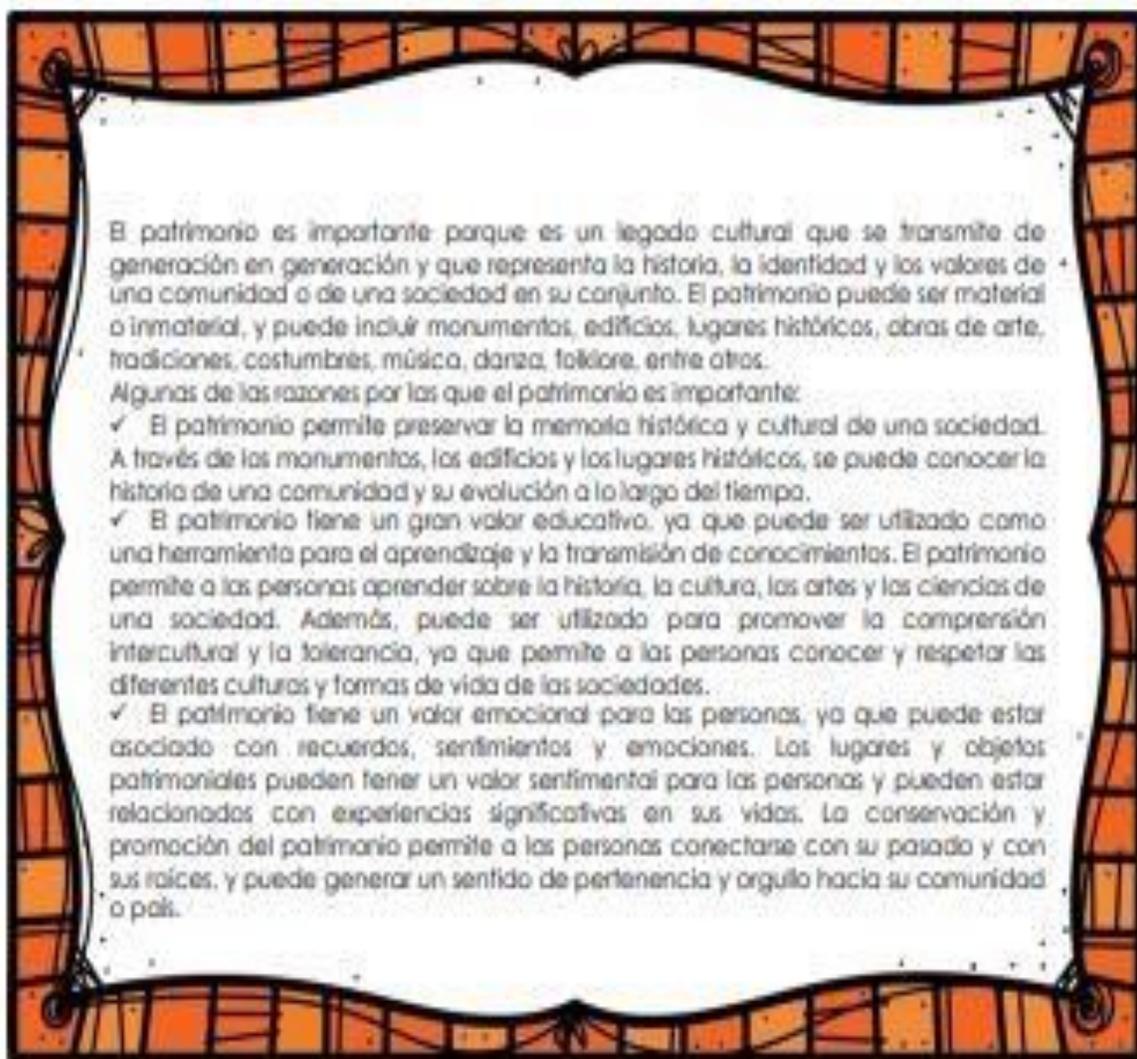
Patrimonio Cultural Intangible:

Son los valores y expresiones que caracterizan a un pueblo o nación, como por ejemplo: leyendas, tradiciones, fiestas típicas, refranes, canciones, creencias, música, etc.

1

The image features a large rectangular box with a decorative border. The border consists of a series of small dots along the top and bottom edges, and diagonal hatching in the corners. Inside the box, there are five horizontal lines for writing. To the right of this box is a text block with a light gray background. The text is in Spanish and defines 'Patrimonio Cultural Intangible' as values and expressions that characterize a people or nation, with examples like legends, traditions, typical festivals, sayings, songs, beliefs, and music. A small number '1' is located at the bottom right corner of the entire page.

Anexo



2. Hoja de Calificación del Docente del Aula.



TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN: Escuela La Angostura

TEL: 2771 99 22

DIRECCIÓN: Diagonal del puesto de salud de La Angostura

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Sara Padilla López

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Dianury Duarte Chinchilla

PERÍODO DEL 12 DE JUNIO AL 16 DE JUNIO
2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✓ Realiza los trabajos con calidad. ✓ Hace buen uso del equipo. ✓ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✓ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ◆ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ◆ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ◆ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ◆ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ◆ La calidad de los trabajos no es la óptima. ◆ Corrige los errores alguna lentitud. ◆ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ◆ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ocupacionales. ◆ Manipula con mucha dificultad el equipo. ◆ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ◆ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es adecuada conforme a la actividad que ejecuta ✓ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✓ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✓ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✓ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Su presentación es aceptable. ◆ Cumple con el horario de trabajo. ◆ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ◆ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ◆ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ◆ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Su presentación personal es apenas aceptable. ◆ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ◆ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ◆ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ◆ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ◆ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
<p>Fecha: 16 de junio</p> <p>Firmar del profesor(a): <i>[Firma]</i></p> <p>Nombre del jefe inmediato: Giovanni Bonilla Cascante</p> <p>Firma Jefe Inmediato: <i>[Firma]</i> Sello</p>	



TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA SEGUNDA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN: Escuela La Angostura

TEL: 2771 99 22

DIRECCIÓN: Diagonal del puesto de salud de La Angostura

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Sara Padilla López

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Dianury Duarte Chinchilla

PERÍODO DEL 19 DE JUNIO AL 23 DE JUNIO
2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✓ Realiza los trabajos con calidad. ✓ Hace buen uso del equipo. ✓ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✓ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ◆ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ◆ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ◆ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ◆ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ◆ La calidad de los trabajos no es la óptima. ◆ Corrige los errores alguna lentitud. ◆ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ◆ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ocupacionales. ◆ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ◆ Manipula con mucha dificultad el equipo. ◆ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ◆ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es adecuada conforme a la actividad que ejecuta ✓ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✓ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✓ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✓ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Su presentación es aceptable. ◆ Cumple con el horario de trabajo. ◆ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ◆ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ◆ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ◆ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Su presentación personal es apenas aceptable. ◆ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ◆ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ◆ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ◆ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ◆ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
<p>Fecha: 23 de junio</p> <p>Firmar del profesor(a): <i>[Firma]</i></p> <p>Nombre del jefe inmediato: Giovanni Bonilla Cascante</p> <p>Firma Jefe Inmediato: <i>[Firma]</i> Sello</p>	

**TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA
TERCERA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN: Escuela La Angostura

TEL: 2771 99 22

DIRECCIÓN: Diagonal del puesto de salud de La Angostura

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Sara Padilla López

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Dianury Duarte Chinchilla

PERÍODO DEL 26 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO
2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✓ Realiza los trabajos con calidad. ✓ Hace buen uso del equipo. ✓ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✓ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✓ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✓ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✓ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ✓ La calidad de los trabajos no es la óptima. ✓ Corrige los errores alguna lentitud. ✓ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ✓ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ✓ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ✓ Manipula con mucha dificultad el equipo. ✓ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ✓ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✓ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✓ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✓ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✓ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es aceptable. ✓ Cumple con el horario de trabajo. ✓ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ✓ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ✓ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación personal es apenas aceptable. ✓ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ✓ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ✓ En algunas ocasiones desataca disposiciones y recomendaciones. ✓ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
<p>Fecha: <u>30 de junio</u> Firmar del profesor(a): <u>Dianury</u></p>	
<p>Nombre del jefe inmediato: Giovanni Bonilla Cascante</p>	
<p>Firma Jefe Inmediato: <u>etarril</u></p>	<p>Sello</p> 

**TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA
CUARTA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN: Escuela La Angostura

TEL: 2771 99 22

DIRECCIÓN: Diagonal del puesto de salud de La Angostura

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Sara Padilla López

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Dianury Duarte Chinchilla

PERÍODO DEL 17 DE JULIO AL 21 DE JULIO
2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✓ Realiza los trabajos con calidad. ✓ Hace buen uso del equipo. ✓ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✓ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✓ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✓ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✓ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✓ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ✓ La calidad de los trabajos no es la óptima. ✓ Corrige los errores alguna lentitud. ✓ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ✓ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ✓ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ✓ Manipula con mucha dificultad el equipo. ✓ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ✓ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✓ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✓ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✓ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✓ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación es aceptable. ✓ Cumple con el horario de trabajo. ✓ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ✓ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ✓ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ✓ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Su presentación personal es apenas aceptable. ✓ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ✓ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ✓ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ✓ En algunas ocasiones desataca disposiciones y recomendaciones. ✓ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
<p>Fecha: <u>21 de julio</u> Firmar del profesor(a): <u>Dianury</u></p>	
<p>Nombre del jefe inmediato: Giovanni Bonilla Cascante</p>	
<p>Firma Jefe Inmediato: <u>etarril</u></p>	<p>Sello</p> 

Referencias Bibliográficas

Editorial Etecé. (2021). Educación. Recuperado de <https://concepto.de/educacion-4/#ixzz86jw7cU00>

Leni, A. (2008). Educación Sistemática y Asistemática. Recuperado de <https://pdfcoffee.com/educacion-sistemica-y-asistemica-2-pdf-free.html#Lenin+Almonte>

Alburto, P. (2021). La Planificación Didáctica. Managua, Nicaragua. UNAN Managua.

Chaves, M. (2023). Circular DVM-AC-CIR-00003-02-2023. Recuperado de https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/dvm-ac-cir-0003-02-2023_circular_curso_lectivo_2023.pdf

Caja de Herramientas MEP. (2022). Elementos del Planeamiento. Recuperado de <https://cajadeherramientas.mep.go.cr/app/>

MEP. (2023). Ruta de la Educación 2022-2026. Recuperado de https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/planeamiento_didactico_en_servicios_de_ee_2023.pdf

Vargas, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011#:~:text=El%20significado%20de%20recursos%20educativo,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%2Daprendizaje.

Caja de Herramientas MEP (2023). Lineamientos de evaluación de los Aprendizajes. Recuperado de

https://ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/adjuntos/lineamientos_tecnicos_evaluacion_v1.pdf

Sistema Costarricense de Información Jurídica (2018). Reglamento de Evaluación del aprendizaje N° 40862 –MEP. Recuperado de

http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?nValor1=1&nValor2=85815

Pereira, C. (2022). Planes y programas de estudio. Recuperado de

<https://www.cned.cl/planesyprogramasdeestudio#:~:text=Ayudan%20a%20orgzar%20y%20orientar,determinados%20en%20las%20Bases%20Curriculares>

MEP. (2019). ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN TRADICIONAL, CURSO LECTIVO 2018. Recuperado de

https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf

Anexos

ANEXO NUMERO 1

CARTA DE PERMISO DE LA INSTITUCION



Pérez Zeledón, 19 de mayo de 2023

Máster
Geovanni Bonilla Cascante
Director
Escuela La Angostura P.Z

Estimado señor:

La estudiante **Sara Padilla López**, *cédula: 109900984* de la carrera **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos**, debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de **75 lecciones**
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.



Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,

MSc. Noemí Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32

