

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Bachillerato en Primero y Segundo Ciclo Práctica Profesional
Docente**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA EL CEDRAL
DE LA DIRECCION REGIONAL DE PÉREZ ZELEDÓN, 2023**

**MARCELA VEGA ESPINOZA
Cédula 118580974**

**Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el Programa de
Ciencias de la Educación como parte de los requisitos para optar
por el grado de Bachillerato en Educación**

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Ó• caí à: aá• a Á aá } aá } & aá ^ Ô! ^ aá ^ Á
Ô[{ { [] • Á
Ü ^ & [] [& a } q È [Ô [{ ^! & a Ô [{] aá Q ~ aá È Á
Q c! } aá } aá



MSc. Noemí Sosa Castro

Profesora metodóloga

DEDICATORIA

En primer lugar, el merecedor de toda dedicatoria será Dios, pues gracias a él he logrado llegar hasta este punto, ya que es a través de sus múltiples regalos y manifestaciones que se puede avanzar en la vida. Partiendo del regalo de la vida y todas las habilidades, como la inteligencia, sabiduría, paciencia, etc que son necesarias para concluir dicho proceso, además de permitirme tener salud durante todo este tiempo.

Por otro lado, mis padres han sido mi pilar y motivación, pues alcanzar un logro universitario parte desde la infancia en la etapa escolar y, por ende, suma una gran cantidad de esfuerzos y sacrificios con el paso del tiempo. Dedicado a ellos por su inagotable dosis de amor y paciencia, por las múltiples noches en las que juntos nos hacíamos compañía hasta terminar algún trabajo, o por las veces en las que corríamos por materiales para desarrollar alguna actividad.

Finalmente, la dedico a mí hermana, que en muchas ocasiones fue mi guía, compañía o inclusive iluminación en ocasiones en las cuales perdía la motivación o no tenía más ideas para llevar a cabo alguna actividad. En general dedicado a mis familiares que en muchas ocasiones se tomaron el tiempo para ayudarme, o bien, porque en determinados momentos sacrificamos momentos de charlas para poder entregar un trabajo de calidad.

AGRADECIMIENTO

Nuevamente Dios es el principal acreedor de mi agradecimiento, pues son infinitas las gracias hacia él, por ser el mediador del éxito alcanzado, ya que en ocasiones en las cuales tenía desesperación él me concedió serenidad y paciencia para cumplir con mis obligaciones y además de ello me permitió desempeñarme bien académicamente, fruto de mi esfuerzo y dedicación, pero que siempre fue mediado por su presencia. Agradezco a mis padres por todo el apoyo brindado y además por hacer posible económica y moralmente mi formación superior. A mi hermana por nunca dejarme sola y siempre ser mi apoyo en todo este proceso, por sus consejos y por todas las ocasiones en las cuales me dio una mano para poder lograr este título, que hace algunos años era un sueño y que ya está cada vez más cerca.

También a mi grupo de compañeros que conocí en la universidad por ser un apoyo extra en diversas ocasiones, pues a través del compañerismo aliviamos muchas cargas, además de que nos convertimos en los consejeros el uno del otro en momentos de incertidumbre en este hermoso viaje de preparación.

Finalmente, agradezco a la Virgen de los Ángeles, pues debido a mi devoción hacia ella puedo decir que intercedió ante Dios para que hoy en día tenga las ganas de vivir que había perdido hacía mucho tiempo y gracias a ella tengo el anhelo de continuar con mi preparación para convertirme en docente.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo constituye el informe de la práctica profesional, como requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, Sede Pérez Zeledón para optar por el grado de Bachillerato.

La cual se realizó en la institución educativa Escuela El Cedral de Cajón, ubicada en la Dirección Regional de Pérez Zeledón, durante los meses de junio y julio.

El documento brinda la información necesaria, para identificar las estrategias que se deben seguir para la elaboración de la práctica profesional.

TABLA DE CONTENIDOS

Introducción.....	1
CAPITULO I INTRODUCTORIO.....	2
A. Aspectos situacionales de la institución escuela El Cedral.....	3
1. Reseña histórica de la institución	3
a. Misión:	3
b. Visión:	3
c. Objetivos de la institución:	3
2. Recurso humano	4
3. Órganos de apoyo	4
4. Planta física.....	4
5. Debilidades y fortalezas de la institución	5
a. Debilidades:	5
b. Fortalezas:	5
6. Objetivos de la práctica	6
A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	8
1. Concepto de educación.....	8
a. La educación sistematizada	9
2. El planeamiento didáctico	10
a. Qué es el planeamiento didáctico	10

b. Importancia:	12
c. Elementos del planeamiento:	13
Aspectos administrativos:	13
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores:	13
a. Aprendizajes esperados:	13
b. Estrategias de mediación:	13
c. Indicadores:	14
Evaluación de los aprendizajes:	14
3. La Importancia de los recursos didácticos.....	14
b. Importancia en el proceso de aprendizaje:	15
c. Ejemplos y describir su utilización:	16
4. La evaluación de los aprendizajes concepto.	18
a. Concepto:	18
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:	19
5. Los programas de estudio	20
c. Aportes al docente:	21
6. La Adecuación curricular concepto	21
a.1. Adecuación No Significativa:	22
a.2 Adecuación Significativa:	23
Capítulo III Evaluación de la práctica.....	24

A. Evaluación de la práctica.....	25
a. Planeamientos.....	26
b. Material didáctico.....	115
2. Hoja de calificación al docente del aula.....	171
Referencias bibliográficas.....	175
Anexos.....	177

Nombre del anexo del anexo	Número
Carta de permiso de la institución	N.1
Foto del sustentante	N. 2

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se evidencia la investigación realizada, además de cumplir con la práctica profesional que se realizó en la institución Escuela El Cedral, ubicada en la comunidad de El Cedral de Cajón de Pérez Zeledón.

El trabajo consta de tres capítulos que se describen de manera breve.

En el capítulo I se investigó la historia de la institución desde su creación hasta el día de hoy, destacando todas las eventualidades por las que han atravesado hasta ofrecer un servicio de calidad en la actualidad.

Seguidamente en el **capítulo II** se realizó la investigación de los aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues educar no solo comprende habilidades prácticas, sino que involucra también elementos administrativos que son de mucha importancia, por ello es que aquí se describen detalladamente.

Y el capítulo III, se adjunta toda la planificación desarrollada para poder llevar a cabo las clases durante el periodo establecido, además de los diversos materiales didácticos empleados por la persona practicante que permiten acercar a los estudiantes al contenido y, por ende, al aprendizaje. Finalmente se encuentran las calificaciones obtenidas en el desempeño como docente y que fueron realizadas por el educador a cargo de los grupos de alumnos del centro educativo elegido.

**CAPÍTULO I
INTRODUCTORIO**

A. Aspectos situacionales de la institución escuela El Cedral

1. Reseña histórica de la institución

Para 1952 la población del pueblo era numerosa y los niños necesitaban una escuela, ya que la más cercana, la escuela de Santa Teresa, estaba muy lejos y el trayecto era peligroso, según cuenta la hija de don Cindo, cuando “En ese tiempo teníamos que ir a Santa Teresa a la escuela y en el camino encontrábamos las huellas del tigre”, por esta preocupación los vecinos decidieron crear una escuela en la misma comunidad, creándola en un lote donado por Cefermino Valladares en 1957, nombrando a Cosme Díaz como primer maestro, este era pagado por el pueblo, tres años después esta fue trasladada para el lado oeste del río, aunque se asentó definitivamente en el lugar donde está actualmente hacia el año 1976 en un terreno donado por Francisco Venegas. Desde ese entonces los niños y niñas que han logrado graduarse de la escuela han sido muchos, siendo que los registros las primeras generaciones se extraviaron a través del tiempo, por lo que no se puede decir quiénes fueron los primeros graduados de la escuela.

a. Misión: Somos una Institución Educativa que trabaja en equipo para ofrecer servicios de calidad.

b. Visión: Ser una Institución Educativa que lidera procesos para la formación integral de la población estudiantil.

c. Objetivos de la institución:

- Unión de esfuerzos por una meta común, ejercidos con liderazgo, compromiso, respeto y lealtad; por parte de todos los integrantes de la organización.
- Ejercicio de la profesión con profesionalismo, vocación, dedicación, esfuerzo y prudencia; brindando un servicio eficiente al usuario.

- Hacer lo correcto, reflejando un comportamiento correcto, confiable, honesto y justo.

2. Recurso humano

Tabla N.1

Personal docente y administrativo de la escuela El Cedral año 2023

Función	cantidad
Director	1
Docente Preescolar	1
Cocinera	1
Guarda de Seguridad	1

3. Órganos de apoyo

- Junta de Educación.
- Comité de padres de familia.

4. Planta física

El centro educativo cuenta con un único pabellón en el cual se encuentra la dirección, debido a que es un centro unidocente allí mismo se imparten lecciones. Además, hay una segunda aula que antes era destinada para la materia complementaria de inglés, sin embargo, el código fue cerrado. Hay una tercera aula (recinto) que fue utilizada para educación física, pero que ahora se utiliza para guardar mobiliario en desuso. En este pabellón se encuentran 3 servicios sanitarios; uno para niñas; otro para niños y el último para docentes. Aquí también hay un espacio llamado

lavandería en el cual se encuentran todos los artículos de limpieza, así como un espacio destinado para el guarda de seguridad, a falta de una casetilla.

Al lado de este pabellón, de manera aislada se encuentra el aula de preescolar, que cuenta con un único servicio sanitario y una bodega en la cual se guarda el mobiliario de preescolar que está en desuso debido a la poca población. Además, el centro escolar cuenta con comedor estudiantil, que está dentro de sus instalaciones, así como un área de parqueo para las personas docentes. Toda la infraestructura está en buen estado y con un buen aspecto.

5. Debilidades y fortalezas de la institución

a. Debilidades:

El mal estado de los caminos es una de las mayores debilidades, así como la caza de animales salvajes y la contaminación de los recursos hídricos, ya que esto afecta directamente el centro educativo. La escasa población hace que la cantidad de estudiantes sea cada vez menor. El hecho de que no haya materias complementarias es también una debilidad importante.

b. Fortalezas:

El apoyo por parte de la comunidad y los padres de familia es sin duda una de las mayores fortalezas de este centro educativo, así como la disciplina y el buen comportamiento de sus estudiantes. La dedicación y apoyo brindados por el director hacia sus estudiantes hace que haya un ambiente muy armónico dentro del centro educativo. El docente lleva a cabo un círculo creativo al finalizar cada día lectivo lo cual es una oportunidad muy enriquecedora para las personas estudiantes.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de bachillerato, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados, en la ejecución de planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Concepto de educación

Definir el concepto de educación es complejo, pues habría que omitir algunos elementos para poder concretizarlo en un par de líneas, además de que para cada persona significa algo distinto y, por ende, la conceptualizará de manera distinta. O bien, para alguien que está inmerso en el sistema educativo o que al menos se relacione directamente con él podrá brindar una definición más acertada, sin embargo, para alguien que no tenga ningún tipo de vínculo con la acción educativa estará confuso y es posible que no la defina acertadamente. Para no entrar en discusiones o diferencias de opiniones, se puede resumir como lo hace León, Aníbal. (2007), ya que la educación, aunque resulta muy extensa y multifacética, como se mencionó anteriormente, se puede entender como que:

Busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad. Libertad limitada (párr. 8).

De acuerdo con León, Aníbal para conceptualizar la educación hay que hacer una selección adecuada de palabras que en conjunto puedan aproximar a las personas al proceso de enseñanza y aprendizaje. Quizás algunas personas se identifican con la descripción de algún autor, mientras que habrán otros que se sientan más cercanos a otra definición, sin embargo, educar no es cuestión de autores sino que está siempre buscando de mejorar la calidad de vida de los seres humanos, pues

ésta arranca desde temprana edad y a lo largo de la vida se va desarrollando gracias al aporte de otros seres, que en la mayoría de los casos son docentes, pero que pueden ejemplificarse con padres, familiares, amigos, es decir, cualquier persona que en determinado momento pueda aportar a la educación.

a. La educación sistematizada:

Ahora bien, conceptualizar la educación resulta complejo por su gran cantidad de elementos, pero, cuando se trata de la educación sistematizada el concepto se vuelve más preciso, por lo que, a pesar de la diferencia de opiniones, cada vez que se conceptualice se podrán hallar múltiples coincidencias. Sin embargo, igual que en el caso anterior, al ser un concepto específico de una profesión no es del conocimiento de una buena parte de la población, así que llegar a una oración o párrafo que describa la educación sistematizada es importante, para que, de esta manera, las personas aisladas del entorno educativo por distintos motivos, puedan tener acceso a una conceptualización acertada y que además les permita comprender de manera sencilla, lo que es sistematizar.

Continuando con esto, según el Ministerio de Educación de Bolivia (2014), sistematizar “significa para la Educación Permanente no un fin en sí misma, sino un medio para construir nuevos conocimientos, mejorar la práctica y compartir de manera comunitaria estas experiencias para enriquecer nuestra propia práctica” (p. 9). Entonces, la educación sistematizada no solo favorece a las personas estudiantes por ser los mayores beneficiarios del sistema, sino que aporta también a los docentes que pueden aprovechar de muchas mejoras en su ejercer como profesionales, y pues todo esto genera un beneficio generalizado que puede ser muy enriquecedor o favorable

para algunos sectores del sistema educativo que requieren algunas reformas de manera imperativa.

Es decir, cuando la educación se sistematiza es cuando se mejora, dicho de otra forma, es analizar las posibles inconsistencias que está presentando el proceso de enseñanza y aprendizaje y posterior a ello, ver la manera de mejorar las áreas que tienen alguna dificultad, y así sistematizar la educación, es decir, ayudar a que el proceso educativo mejore. Aunque, al decirlo de esta manera todo se presenta de manera positiva, sin embargo, aún existirán algunos limitantes como lo son presupuestos, licitaciones, e incluso, hasta la manera de administrar de las personas asignadas para llevar a cabo la compleja misión de dirigir los centros educativos a lo largo del territorio nacional. También es importante en este punto, que el personal docente haga un consenso de las áreas a mejorar, para llegar a un acuerdo y que la sistematización no se convierta en un tema de discusión.

2. El planeamiento didáctico, (explicar qué es, importancia y describir cada elemento que lo conforma.)

a. Qué es el planeamiento didáctico

Continuando en la misma línea, en el accionar docente hay múltiples elementos que intervienen, debido a ello educar no es solamente dar clases y formar buenos nexos con los estudiantes, sino que hay muchos aspectos que se deben tomar en cuenta y que, sin ellos, la labor de la enseñanza no sería posible. Para que todo éstos se resuman y que se entienda toda la complejidad, se iniciará con los planeamientos didácticos, que son un asunto de cotidianidad para las personas docentes, pues día con día deben tener acceso a él, aclarando que hay momentos en los cuales, una de las mayores cualidades de los educadores debe salir a relucir, es decir, la capacidad

para improvisar, lo que quiere decir que en algunos de los acontecimientos el planeamiento didáctico quedará de lado para tratar de resolver algún inconveniente.

Según Aburto Jarquín, P. A. (2021) el planeamiento didáctico se puede definir como un

Instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico. En el mismo detalla los objetivos, contenidos, estrategias, procedimientos a seguir para alcanzar las competencias, sean estas generales o específicas existentes en el currículo de determinada carrera y en un tiempo determinado (p. 4).

Entonces, puede resumirse como un documento que posee algunos de los diversos elementos necesarios para llevar a cabo una clase, aunque desde una perspectiva más individual, son más importantes las estrategias de mediación, pues estas muestran por cuál camino seguir, evitando de esta manera que la clase tome rumbos que no son necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, eso no quiere decir que los aprendizajes esperados y los indicadores no sean importantes, sino que estos permiten que el educador evalúe su accionar y si realmente está logrando que el grupo de personas estudiantes adquieran un aprendizaje, y que además este sea significativo. Además, de que un docente no puede enseñar cualquier contenido, sino que debe seguir los planteados en el programa de estudios, y que esto se dé de manera gradual.

b. Importancia:

Se ha mencionado varios argumentos al respecto, los cuales permiten tener una idea del impacto e importancia que pueden tener los planeamientos didácticos en el entorno educativo, sin embargo, no se ha dedicado un espacio específico para ello, entonces, se puede arrancar diciendo que sin ellos es muy probable que la clase se desordene y que la persona docente no tenga una idea clara de cómo continuar, y esto puede causar que el grupo avance muy rápido, o bien, que vaya ligeramente rezagado de acuerdo con lo que establece el programa de estudios que facilita el Ministerio de Educación Pública. Entonces, así se puede tener una idea, de la indescriptible importancia que éstos pueden representar en el entorno educativo.

Según Aburto Jarquín, P. A. (2021) citando a Carriazo D. (2020) la importancia de la planificación curricular “radica en la necesidad de organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula” (p. 5). Como lo menciona el autor, la coherencia y el orden que puedan tener las clases gracias a los planeamientos didácticos es vital, es por ello que las personas docentes dedican un tiempo considerable para elaborar estos documentos, pues, seleccionar estrategias de mediación adecuadas para desarrollar el contenido con el grupo de trabajo además de lograr ordenar éstas de manera gradual y que están acordes con los indicadores, resulta desgastante para muchos de los educadores del sistema educativo, sin embargo, sabiendo su importancia es difícil imaginar que haya un docente que quiera enfrentarse a esta dura labor, sin haber planificado adecuadamente, todo lo propuesto para su clase.

c. Elementos del planeamiento:

Los planeamientos didácticos están compuestos de diversos elementos, que siempre estarán situados de la misma manera y que, además, cada uno de ellos aportan importancia al resultado final de un planeamiento didáctico.

Aspectos administrativos: en este espacio se encuentran toda la información administrativa, como su nombre lo indica, acá se puede encontrar el nombre de la dirección regional, así como del centro educativo, el nombre de la persona docente, asignatura, el nivel que se imparte, el curso lectivo y finalmente, la periodicidad, es decir, durante el tiempo que se aplicará el planeamiento didáctico.

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores: estos son de carácter importante, y que funcionan como una guía para el docente.

a. Aprendizajes esperados:

Son elementos que componen, o se extraen del programa de estudio que facilita el Ministerio de Educación Pública, algunos de ellos son los objetivos, habilidades, criterios de evaluación, contenidos o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente. Es decir, los aprendizajes esperados serán distintos según sea la asignatura y grado, además, como lo indica su nombre, es todo aquello que se espera sea comprendido por las personas estudiantes.

b. Estrategias de mediación:

La persona docente plasma en el planeamiento didáctico la manera en la cual llevará a cabo las lecciones, se puede definir como una descripción a detalle de las actividades didácticas elegidas para desarrollar la mediación pedagógica. Una de sus características es que tienen una secuencia, además de estar concatenadas. Ahora

bien, van ordenadas según el respectivo momento de la clase, por lo que están escritas de manera gradual.

c. Indicadores:

Son descripciones o anotaciones de conductas que se pueden observar y que además proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso de evaluación de las distintas actividades propuestas para construir o desarrollar el conocimiento de las personas estudiantes.

Evaluación de los aprendizajes: en este espacio la persona docente podrá evaluar el desempeño que obtuvo el estudiante al aprender el o los contenidos planteados en el planeamiento didáctico, al calificar se podrá establecer si tiene un conocimiento inicial, intermedio o avanzado, además el docente podrá hacer anotaciones u observaciones que le surgieron durante la periodicidad que establece el documento.

3. La Importancia de los recursos didácticos

a. Qué son los recursos didácticos:

Prosiguiendo con aspectos relevantes en el actuar docente, destacan todos aquellos materiales que utiliza el educador para acercar a su grupo de estudiantes a alcanzar el aprendizaje, es decir, cualquier artículo o útil escolar que se emplee para llevar a cabo la clase, será catalogado como un recurso o material didáctico. Podría decirse que, sin ellos, desarrollar una clase sería imposible, pues en cada mínima actividad se requiere de algún material para complementar el contenido que están aprendiendo las personas estudiantes, sin embargo, a veces, tener acceso a éstos materiales puede resultar complejo para el docente, para profundizar en el asunto y

obtener una definición más acertada o quizás que sea más clara para su comprensión se busca el aporte de algún autor que pueda enriquecer su conceptualización.

Según Pérez Alarcón, S. (2010) los recursos didácticos “son un recurso o un medio para ayudar en el proceso de aprendizaje. Pero según el concepto de educación escolar serán más adecuados unos materiales que otros” (p. 1). En relación con lo anterior, los materiales didácticos son todos aquellos insumos que facilitan el actuar docente, sin embargo, los utilizados por los docentes de preescolar no serán los mismos que emplea un educador que imparta sexto grado, pues éstos deben ir acorde con la edad y los contenidos que esté analizando el grupo, de lo contrario se podría causar un rezago, o bien, que los estudiantes no aprendan de manera significativa debido a que no utilizan un material adecuado para ellos. Por este motivo, es un deber de los educadores estar pendiente de esto, y que sus estudiantes siempre tengan a disposición el insumo que requieren.

b. Importancia en el proceso de aprendizaje:

A lo largo del documento, se ha plasmado la importancia de algunos aspectos relacionados con el proceso de aprendizaje, ahora es el momento de los recursos didácticos, que anteriormente se pudo evidenciar su ayuda al docente y como éstos, al ser adecuados para cada grado pueden ayudar a que las personas estudiantes adquieran un aprendizaje realmente significativo. Al mencionar al proceso de aprendizaje se generaliza todo aquello que tenga que ver con el área de la educación, por lo cual, el nivel de relevancia que éstos puedan tener, será bastante amplio. Por este motivo, diversos autores, han resumido este punto de los recursos didácticos, en algunas líneas, a pesar de que quizás pueda ser más grande en relevancia que en extensión.

Según Vargas Murillo, Gabino. (2017) los recursos didácticos son importantes como ayuda pedagógica porque "favorecen el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el: a). Apoyo a la presentación de los contenidos, b) Mediador en el encuentro del estudiante con la realidad, c) Afianzar el aprendizaje de los conocimientos (párr. 19). Como lo indica el autor, el nivel de aportes que hacen los materiales didácticos al proceso de enseñanza son múltiples, entre los que destacan está el orden y presencia que le da a los contenidos, pues no es lo mismo que los estudiantes copien determinado tema en sus cuadernos, a que tengan en sus manos un material con ilustraciones alusivas y que además le ofrece la posibilidad de poner en práctica los nuevos conocimientos adquiridos, esto último demuestra el inciso C del cuál detalla el autor, pues es a través de estos recursos que el educador puede evaluar si su grupo de alumnos está adquiriendo o no el nuevo aprendizaje, y de esta manera determinar si debe hacer un refuerzo del contenido o no. Esto además de que los materiales didácticos presentan de manera explícita el contenido, lo cual les permite estar frente a frente con la realidad.

c. Ejemplos y describir su utilización:

Mucho se ha detallado sobre los materiales didácticos y su importancia tanto para los docentes como los estudiantes, sino que también para el proceso de aprendizaje, sin embargo, cuales son algunos de ellos y como se pueden utilizar en el ambiente educativo. Dentro de la lista destacan los siguientes, según Vargas Murillo, Gabino. (2017) el edublog es un recurso didáctico que en el entorno educativo Se usa con fines educativos o en entornos de aprendizaje tanto por profesores como por alumnos. Los blogs se encuentran cada vez más en la educación y no sólo porque el

software asociado elimina las barreras técnicas para escribir y publicar ONLINE (párr.9).

Es decir, aquí los docentes podrán crear un blog para que sus alumnos participen, o bien, puede asignarse alguna tarea en la cual los estudiantes por medio de este recurso logren plasmar el contenido que se está analizando en clase, es decir, se puede complementar el aprendizaje. En la misma línea, y citado por Vargas Murillo, Gabino. (2017) una wiki es una herramienta didáctica, o bien, “un sitio web cuyas páginas web pueden ser editadas por múltiples voluntarios a través del navegador web. Los usuarios pueden crear, modificar o borrar un mismo texto que comparten, realizando un trabajo colaborativo” (párr.10). Resultando esta una opción para que la persona docente califique proyectos de sus estudiantes en los cuales resalta el trabajo en equipo y la toma de decisiones para la entrega de un trabajo por medio de esta herramienta.

También resalta de entre los recursos didácticos, la caza del tesoro, que Vargas Murillo, Gabino. (2017) define como “una hoja de trabajo o una página web con una serie de preguntas y una lista de páginas web en las que los alumnos y alumnas buscan las respuestas” (párr.11). Este es un recurso muy divertido para los estudiantes que puede utilizarse al término de un contenido, entonces el docente creará desafíos relacionados con el tema, y que permitan evaluar a los alumnos, sin embargo, eso será de una manera divertida y no a través del ya conocido cuestionario que se ha puesto en práctica a través de muchos años y que ya ocasiona aburrimiento y desinterés en los alumnos.

Finalmente, la página web es definida por Vargas Murillo, Gabino. (2017) como “un documento adaptado para la Web y que normalmente forma parte de un sitio web. Su principal característica son los hiperenlaces a otras páginas, siendo esto el fundamento de la Web” (párr. 12). Esta última, es una herramienta muy acorde con la actualidad, pues a los estudiantes les resulta más interesante utilizar medios digitales que impresos, y de esta manera, captando la atención de los alumnos el educador podrá lograr que ellos creen resumes de trabajo de una manera distinta a un collage o una pizarra colaborativa.

4. La evaluación de los aprendizajes concepto.

a. Concepto:

En este punto resulta útil poder definir la evaluación de los aprendizajes, ya que mucho se ha descrito sobre la educación y el aprendizaje de los estudiantes, pero no de la manera en la cual se podrá evaluar su desempeño, para ello y según el Reglamento de Evaluación (2018), la evaluación de los aprendizajes se define como

Un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje. (p. 3-4)

Como lo menciona el autor, al evaluar el aprendizaje el docente no solo busca datos cuantitativos, es decir, no se enfoca únicamente en notas y resultados, sino que tiene como fin, el hecho de referirse a datos cualitativos, que lograrán que el educador tenga una idea de que camino trazar, y que de manera progresiva se logren todos o la gran mayoría de los indicadores en cada una de las personas estudiantes.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:

En relación con las funciones en el proceso educativo, que son las siguientes en tomar importancia, estas detallan por cuál es el motivo que existe la evaluación de los aprendizajes, ya que de no existir el área educativa presentaría algún caos difícil de controlar, por este motivo y según el Reglamento de Evaluación (2018) la evaluación de los aprendizajes es diagnóstica cuando “Permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes (p. 4).”

Es decir, se produce en una etapa inicial del conocimiento de los estudiantes, por lo que es útil para que el docente analice cual será la manera adecuada de proseguir. Continuando en esta línea, la evaluación de los aprendizajes formativa, es definida según el Reglamento de Evaluación (2018) como aquella que “brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran” (p. 4). En este tipo de evaluación, el docente no busca aplicar un rebajo en la nota ni causar daño al alumno, sino que como lo indica su nombre busca formar o de alguna manera apoyar al estudiante en el estudio de los contenidos abordados.

Finalmente, la evaluación de los aprendizajes es sumativa de acuerdo con el Reglamento de Evaluación (2018) cuando “constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación” (p. 4). Al contrario de la evaluación anterior, aquí el hecho de que el estudiante adquiera un logro es importante para obtener una buena calificación, sin

embargo, cuando el resultado obtenido no es positivo es sinónimo de que hay que mejorar en algún indicador.

5. Los programas de estudio

a. Qué son:

Los programas de estudio son otro elemento importante en el aspecto educativo, pues estos son diferenciados por asignatura y por grado, lo que permite que vayan acorde al nivel de aprendizaje que puedan tener los estudiantes, ahora bien, como definir un documento que posee tantos elementos, en este sentido y según la Red de Universidades Anáhuac (2023) se define como un

Programa o modelo de enseñanza, es el esquema que sigue una universidad o institución educativa, su principal objetivo es dar a conocer las materias que conforman una carrera, el orden en el que están establecidas, las áreas de estudios a las que van enfocadas; así como el proceso de enseñanza y aprendizaje que dirige al programa y aspectos bajo los cuales la universidad formará a sus alumnos (párr. 3).

En el caso particular de Costa Rica, el encargado de desarrollar los programas de estudio es el Ministerio de Educación Pública, es decir, es el encargado de dar a conocer el camino a seguir para cada una de las instituciones a nivel nacional, todo debidamente estructurado para que los docentes desarrollen los contenidos gradualmente.

b. Importancia de los programas de estudios:

Sabiendo toda la información que los programas de estudio contienen, ahora es momento de referirse al nivel de importancia que estos presentan de manera generalizada al proceso educativo, relacionado con ello el Ministerio de Educación

Pública (2005) recalca que esa importancia es debido a que “constituyen la columna vertebral del quehacer educativo, y deben responder a la formación de una ciudadanía consciente de sus deberes y responsabilidades con el progreso nacional” (p. 3). Como lo indica el autor, es gracias a ellos que el sistema educativo logra estar de pie ante los distintos cambios de gobernantes, sin embargo, esto a veces puede significar conflictos de opiniones, pues de un ministro a otro, habrá cambios con respecto a contenidos y demás.

c. Aportes al docente:

Ahora bien, sabiendo la importancia que hacen los programas de estudio a nivel general, llegó el momento de enfocarse en los beneficios que le brinda a las personas docentes a lo largo y ancho del país. En este aspecto según el Ministerio de Educación Pública (2022) éstos “brindan un sistema para entender, medir, reportar y ayudar a los docentes a enseñar las competencias del siglo XXI, a nivel individual, de clase o de sistema” (párr. 2). Es decir, los dirigentes se dan a la tarea de seleccionar los contenidos adecuados para que los alumnos puedan desempeñarse adecuadamente en el mundo tan globalizado en el que los estudiantes deben desenvolverse.

6. La Adecuación curricular concepto.

Para finalizar con los diversos elementos que comprenden el presente, en este punto, las adecuaciones son las últimas en sumarse, y no necesariamente porque sean menos importantes, es válido aclarar que de estas adaptaciones hay de dos tipos, las curriculares y las de acceso. Las adecuaciones de acceso, según el Ministerio de Educación Pública (2016) “son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para

facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado, si fuera el caso” (p. 2). Es decir, es una adaptación que pretende solucionar la dificultad de la persona docente para acceder al conocimiento. Ahora bien, las adecuaciones curriculares según el Ministerio de Educación Pública (2019) son la “La acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan (p. 2).”

Es decir, para todo aquel estudiante que, por algún motivo u otro, presente dificultad para la obtención de los diversos contenidos, se le podrá aplicar un cambio que sí le permita hacerlo, sin embargo, para que esto se lleva a cabo se debe hacer un determinado proceso que evidencia que efectivamente es necesario para que el alumno continúe con su proceso educativo. En relación con lo anterior, las adecuaciones curriculares están divididas según una determinada clasificación, pues cada alumno que las requiera no tendrá condiciones iguales, es decir, algunos necesitarán una adaptación más grande que otras, dicho de otra forma, una adecuación más significativa.

a. Clasificación.

a.1. Adecuación No Significativa:

Como se mencionaba anteriormente, las adecuaciones pueden ser más considerables que otras, en este caso en específico, las adecuaciones no significativas según el Ministerio de Educación Pública (2016) son

Apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son

adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender (p. 4).

Es decir, estas son las modificaciones que requieren los estudiantes y que no son tan drásticas, dicho de alguna manera y para ejemplificar, se traduce en que el docente aplique una técnica distinta a la del grupo para lograr que el estudiante adquiera el conocimiento.

a.2 Adecuación Significativa:

Finalmente, las adecuaciones significativas son las que representan mayores cambios o que son más drásticas, esas adaptaciones pueden presentarse de manera distinta en cada estudiante, ya que aquí sí se modifica el currículo, entonces el docente deberá planificar adecuadamente cada uno de los aspectos. Estas son definidas por el Ministerio de Educación Pública (2016) como “apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante” (p. 4). En resumen, un estudiante con una adecuación de este tipo, trabajará de manera diferenciada a su grupo de compañeros, pues la necesidad educativa que posee hace que requiera aprender los contenidos de esa manera.

CAPITULO III EVALUACIÓN DE LA PRACTICA

A. Evaluación de la práctica

a. planeamientos

Cuarto Grado Ciencias

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural.	FOCALIZACION <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se realiza una lluvia de ideas a partir de las interrogantes: ¿Cómo podemos cuidar los animales y plantas que observamos en la comunidad? ¿En qué lugares viven los animales o crecen las plantas que observa en su comunidad? ¿Cómo creen que se reproducen los animales o las plantas? Se solicita al estudiantado que contesten las preguntas en el cuaderno de ciencias por medio de anotaciones. Después comparten sus ideas de manera oral. En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre el 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de biodiversidad por medio de material didáctico impreso. Comprende los conceptos básicos de la biodiversidad por medio de una exposición. Define los conceptos de adaptaciones de la biodiversidad por medio de material didáctico impreso.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>concepto de ecosistemas y sus conceptos, así mismo los diferentes tipos de adaptaciones que tienen los seres vivos.</p> <p>Título: ¿Qué son los ecosistemas? Enlace: https://youtu.be/usDVb2JWhHo</p> <p>Título: Tipos de adaptación Enlace: https://youtu.be/hfA8BvzIXMl</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de observar el video se le pregunta al estudiantado: ¿qué fue lo que más les llamó la atención? ¿cuáles son algunos tipos de animales que habitan en el planeta? ¿cuáles son los componentes que forman parte de la naturaleza para establecer relaciones entre los seres vivos? <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En parejas trabajan en el análisis de un concepto de la biodiversidad. Leen la información y a partir de los tipos de animales asignados deben crear una hipótesis sobre ¿Por qué esa población es amplia o reducida en el país? ¿Cuál es su nicho? Las anotaciones deben ser registradas en el cuaderno de ciencias. Después comparten sus ideas con el resto del grupo. Una vez que cada grupo ha expuesto debe comentar sobre ¿Cómo podrían ser las comunidades que conforman con los otros animales y plantas? <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. Anexo 1, 2 y 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Determina de forma práctica las adaptaciones de algunos seres vivos para la realización de sus funciones vitales a través de la cajita de secretos.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “Aprendiendo sobre la biodiversidad”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. • En la unidad de “La biodiversidad como un mejor entendimiento del entorno natural” se realizan una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar qué son los organismos autótrofos y heterótrofos. Anexo 4 ❖ Leer los casos. Escribir a cuál tipo de adaptación de reproducción corresponde cada uno. Anexo 4 ❖ Escribir a cuál mecanismo de defensa corresponde cada especie. Anexo 4 ❖ Escribir tres casos sobre diferentes adaptaciones de alimentación según corresponda. Anexo 5 ❖ Leer los enunciados sobre las adaptaciones de respiración. Escribir el nombre de cada una según corresponda. Completar el crucigrama. Anexo 5 <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se entrega a cada estudiante una “cajita de secretos” individual con objetos que producen diferentes sonidos, colores o algodón con esencias de olores diferentes, para que busquen al compañero (a) que tiene el mismo sonido, color u olor. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Luego cada pareja analiza: ¿qué relación tiene la actividad con las adaptaciones que realizan los seres vivos para encontrar su pareja u otros miembros de su especie? 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Explicar los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica y su importancia a nivel mundial.</p>	<p>FOCALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se forman parejas. Para realizar esta actividad se requieren materiales como: cartulina, marcadores, goma, tijeras, lápices de color, lápiz y borrador. Cada grupo debe contestar las preguntas: ¿Cuáles especies de animales y plantas son comunes en la región? ¿Cuáles cultivos de uso agrícola se siembran en la región? ¿Cómo creen que influye el clima y el relieve en la región? Luego deben consultar a alguna persona de la institución sobre ¿qué cambios en el clima han percibido en los últimos años? ¿Cómo podrían afectar esto cambios al país? Al finalizar cada pareja debe exponer sus ideas y comparar con el resto del grupo si se presentaron pensamientos similares. En conjunto con el estudiantado se observa el 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica por medio de un cartel. Menciona los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica través del experimento de la fertilidad del suelo. Reconoce la importancia de la biodiversidad a nivel mundial a través del material didáctico impreso. Describe la importancia de la biodiversidad del país a nivel mundial por medio de un noticiario.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>video sobre la biodiversidad en Costa Rica.</p> <p>Título: Costa Rica: un verdadero país de biodiversidad Enlace: https://youtu.be/B4Pu8Hm4nSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de observar el video se le pregunta al estudiantado ¿Cuánta es la cantidad de especies de aves que habitan en el país? ¿Por qué Costa Rica es un país rico en biodiversidad? ¿Cuántas áreas protegidas se encuentran a lo largo del territorio nacional? • Para desarrollar la competencia se realiza la actividad denominada “Mi desarrollo integral” • El objetivo de esta actividad es que el grupo comprenda la importancia del desarrollo integral y su vivencia en el entorno. • Para esto se realiza un mapa semántico, el cual consiste en anotar los diferentes significados alrededor de una palabra. • En el centro de la pizarra se anota la palabra “Desarrollo integral”, y alrededor se agregan las palabras generadoras brindadas por el estudiantado. • Una vez realizado el mapa semántico, se construye, en forma general, el concepto de desarrollo integral a partir de los aportes que se brindaron. • Luego se les brinda un papel periódico para que realicen la 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>silueta de una persona o bien de algún elemento del entorno, y dentro de la silueta deben escribir o dibujar aspectos que ayudan al ser humano a fortalecer el desarrollo integral.</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un experimento sobre la fertilidad de la tierra. • Para esto se solicita materiales con anterioridad como maceteros de botellas plásticas, semillas de plantas fáciles de germinar como: sandía, frijol, girasol, tres frascos de vidrio con tapa, y dos tipos de tierra (arcilla, tierra negra o arena). • Se forman parejas. Cada pareja debe ir a recolectar tierra de la escuela. • Luego en el frasco de vidrio pegan el nombre de la tierra y colocan la tierra dentro de este, y después con un recipiente le agregan el agua y lo dejan reposar. • Conforme la tierra va absorbiendo el agua, en el frasco se empiezan a observar las capas que se crean. La capa más densa en el fondo del recipiente muestra los elementos sólidos de la tierra, la capa encima de esta son los minerales que le componen, después queda un espacio vacío, esto refleja el componente agua que posee la tierra y en la capa superior o que flota es el contenido de materia orgánica que le compone. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Después la pareja debe emplear de la tierra que llevaron a la clase una parte para sembrar las semillas. • Al pasar 7 días cuidando la planta sembrada podrán ver la planta germinar, y así poder visualizar la fertilidad que tiene el suelo en el territorio costarricense. • Esta actividad tiene como finalidad comprender la composición del suelo como parte de la biodiversidad de Costa Rica. • Es importante motivar al grupo en el diálogo sobre ¿cuáles otros aspectos son parte de la biodiversidad en Costa Rica?, y aclarar dudas respecto al tema. <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. Anexo 6 • En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “La biodiversidad en Costa Rica”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. • En la unidad de “La biodiversidad en Costa Rica” se realizan una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Comentar con sus propias palabras cómo es el clima en su comunidad y si afecta de manera positiva o negativa. Anexo 7 ❖ Mencionar características de la altitud como determinante de 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>biodiversidad en Costa Rica. Anexo 7</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir Verdadero si el enunciado es correcto o Falso si es incorrecto. Justificar la respuesta. Anexo 7 <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. Anexo 8 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir cinco acciones que han aprendido en la escuela para la protección de los ríos y bosques. Anexo 9 ❖ Relacionar las características de la Columna A con los conceptos sobre la importancia de la biodiversidad de la Columna B. Anexo 9 ❖ Leer la noticia sobre ecoturismo. Contestar las preguntas relacionadas a esta. Anexo 10 <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se realiza un noticiero, el estudiantado se divide en parejas, y a cada una se le asigna un tema (adaptabilidad de especies, ecoturismo, alimentos, pesca artesanal y estudios científicos). • Cada pareja debe elaborar la presentación de una noticia ficticia según el tema asignado. En su interpretación debe justificar por qué el punto que interpretó es parte de la importancia de la biodiversidad en Costa Rica y cómo impacta 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	de forma directa o indirecta a nivel mundial. <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar se hace aclaración de dudas y se da retroalimentación al grupo. 	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
3. Tomar conciencia de los factores que amenazan la biodiversidad en la comunidad y su impacto para el país.	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio el estudiantado se proyectan imágenes sobre acciones que pueden afectar el ambiente. Cada estudiante debe comentar la pregunta: ¿Cuáles acciones realizan las personas que consideran el ambiente? ¿Cómo cree que eso afecta a los seres vivos? <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad grupal se realiza la actividad denominada “enjuiciados por la biodiversidad” El grupo debe dividirse en varios personajes: el juez, fiscal, abogados, testigos, culpables y 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los factores que amenazan la biodiversidad del país por medio de imágenes. Describe acciones comunitarias que amenazan la biodiversidad en la región por medio de un juicio sobre la biodiversidad. Propone acciones para cuidar la biodiversidad y generar un impacto positivo en la región

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>audiencia. Los culpables pueden ser varios estudiantes que representen acciones que amenazan la biodiversidad del país o de la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo de culpables junto a sus abogados debe elaborar su defensa justificando por qué sus acciones no son amenazantes, luego deben comunicarles a los fiscales las amenazas a la biodiversidad que se van a trabajar para que los fiscales puedan atacar planteando preguntas a los culpables. Los testigos pueden ser a favor o en contra de los culpables. La audiencia puede reclamar y hacerse escuchar su voz ante de la preocupación de las acciones amenazantes a la biodiversidad. El juez debe mantener el orden en la sala y realizar preguntas, solicitar las pruebas y dar la sentencia a los casos. • Al finalizar la actividad, se motiva al diálogo grupal por medio de preguntas: ¿si alguna vez alguna compañía o miembros de la comunidad han realizado acciones que han llegado a afectar a la biodiversidad de la zona? ¿cómo ha sido el cambio de la flora y la fauna en su comunidad? ¿se han realizado acciones para proteger la biodiversidad en la comunidad? ¿Cómo afectan esas amenazas a la biodiversidad en el país? <p>CONTRASTACIÓN</p>	a través del material didáctico.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “La biodiversidad en la comunidad y su impacto en el país”. • En la unidad de “Factores que amenazan la biodiversidad y medidas para conservar la biodiversidad del país” se realizan una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir cuatro acciones que afectan la biodiversidad en su comunidad o cantón. Anexo 11 ❖ Leer los casos. Escribir a cuál amenaza de la biodiversidad corresponde cada uno. Anexo 12 ❖ Comentar con sus propias palabras cómo la fauna es afectada en nuestro país. Anexo 12 ❖ Elaborar un plan para ayudar a cuidar la biodiversidad desde su hogar. Anexo 13 ❖ Leer la fábula sobre cuidados del medio ambiente. Contestar las preguntas. Anexo 14 ❖ Elaborar en las dos paletas consejos o frases para cuidar el ambiente dentro del centro educativo. Anexo 15 <p>APLICACIÓN</p> <p>Tarea formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad el estudiante debe llevar a la clase un objeto hecho con material reciclado y que se pueda utilizar dentro del hogar o para su uso personal, 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>por ejemplo, maceteros, alcancías, portalápices, juegos de mesa, jarrones, basureros, instrumentos de música, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se organiza con una persona de la comunidad y con el permiso de los padres, o bien dentro de la institución la siembra de árboles para la protección del ambiente. • Para esta actividad se solicita que lleven un juego de ropa que puedan ensuciar y guantes. • También se motiva a un recorrido por la institución para la recolección de basura y la separación de desechos para practicar el reciclaje y mejorar la calidad de la biodiversidad dentro de la institución. • Al finalizar se aclaran dudas, y se incentiva al grupo a la práctica de acciones para cuidar el ambiente. 	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? 	
Observaciones:		

Cuarto Grado Estudios Sociales

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: MSc. Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales, haciendo énfasis en la que habita el estudiante.	<p><u>PRIMER MOMENTO:</u> <u>Actividades iniciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en mostrarles dos mapas de Costa Rica, los estudiantes encuentran las diferencias entre ambos mapas. Se les realiza preguntas como ¿Qué representa el primer mapa? ¿Que representa el segundo mapa? ¿Por qué uno divide en 7 y el otro en 6? Cualquier otra pregunta relacionada con el tema 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza las seis regiones socioeconómicas de Costa Rica, a partir de su reconocimiento en el mapa de Costa Rica. Determina las características generales de la región socioeconómica donde se ubica el centro educativo a través de la creación de un mapa pictórico.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>para introducirlo de manera sutil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda se observan los videos relacionados al tema de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. <p>Título: Regiones socioeconómicas -Concepto. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=EVK1c99KxuM</p> <p>Título: REGIONES SOCIOECONÓMICAS DE COSTA RICA Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=4n32hSvkNMQ</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO:</u> <u>Información y discusión sobre el nuevo tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema comparando las regiones socioeconómicas, con nuestra casa. Dentro de esa casa, hay diferentes habitaciones, y cada habitación es una región socioeconómica. Cada habitación tiene muebles y cosas diferentes que la hacen especial. • De este modo en una clase magistral se explica que son las regiones socioeconómicas de Costa Rica, cuantas son, donde 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las problemáticas y desafíos que afectan la región en la que habita, por medio de una investigación • Plantea acciones para modificar y mejorar las problemáticas y desafíos que afectan la región en la que habita, a partir de una exposición.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>se ubican y sus características. Anexo 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace especial énfasis en la región socioeconómica en la que se encuentra el centro educativo. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Dinámica de las regiones socioeconómicas”. • En la unidad de “Región Brunca y Región Central” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar ubicación de estas regiones. Anexo 2 ❖ Escribir el nombre de la región socioeconómica que describe cada característica. Anexo 2 ❖ Completar el cuadro con la información que se solicita, relacionada con las regiones socioeconómicas. Anexo 3 ❖ Mencionar actividades económicas de la Región Brunca. Anexo 3 ❖ Contestar lo que se le solicita, relacionado con la Región Brunca. Anexo 3 ❖ Escribir verdadero o falso según corresponda. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Justificar las afirmaciones falsas. Anexo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> • De este modo en una clase magistral se explica las problemáticas de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Anexo 5 y 6 • En la unidad de “Problemáticas y desafíos de las regiones socioeconómicas de Costa Rica” se desarrollan una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contestar lo que se le solicita, relacionado con las inundaciones. Anexo 6 ❖ Completar la información de acuerdo con los desafíos de las regiones socioeconómicas. Anexo 7 ❖ Argumentar por las en la región socioeconómica donde se encuentra su centro educativo hay desempleo. Anexo 7 ❖ Anotar la problemática. Mencionar acciones que se pueden plantear en su comunidad para minimizar esta problemática. Anexo 8 ❖ Citar el nombre de la región donde se desarrolló la noticia. Anotar regiones más que tienen el desafío de las drogas. Anexo 8 <p><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • En una hoja blanca realizan un mapa pictórico de la 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>región socioeconómica donde se encuentra el centro educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Este mapa cuenta con las características básicas de la misma, el relieve (ríos, playas, volcanes, cerros más importantes), las actividades económicas, la población y demás. Finalmente investigan las problemáticas y desafíos que tiene la región socioeconómica donde se encuentra el centro educativo. Se accede por medio de celular, Tablet o computadora al enlace https://www.educaplay.com/learning-resources/3130911-regiones_socioeconomicas_de_cr.html se les lee a los estudiantes las notas de cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Seguidamente pulsan el botón de “JUGAR”, donde deben hacer click en el recuadro en el mapa sobre la región que se lee en la parte superior de la pantalla. <p><u>CUARTO MOMENTO:</u> <u>actividades de cierre</u></p> <p>Tarea formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le solicita al estudiante realizar una investigación sobre una problemática o 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>desafío que tenga su comunidad y como podría desaparecer o mejorar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Finalmente exponer su investigación en clases, no necesita material de apoyo. • En un tiempo prudencial de 3 o 4 minutos cada estudiante pasa el frente de la clase a exponer mapa pictórico, esta exposición cuenta con el nombre de la región socioeconómica, ubicación, características básicas, ejemplos de formas de relieve y actividades económicas, además de la mención de problemáticas y desafíos que enfrenta la región y las acciones que tomaría para modificar y mejorar esta situación. • En la actividad de cierre se trabaja un juego llamado “Mi desarrollo Integral” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P. 13. • Por medio de un mapa semántico, el cual consiste en anotar las ideas alrededor de una palabra. Se escribe en el centro de la pizarra, las palabras “Desarrollo integral”. A su vez, alrededor de la palabra generadora, va agregando los diferentes aportes de las personas estudiantes. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Que salen de las preguntas generadoras: ✓ ¿Cuáles aspectos piensan que forman parte del desarrollo integral? ✓ ¿Cómo se lograría un verdadero desarrollo integral en la región socioeconómica donde se encuentra su centro educativo? ✓ ¿Las problemáticas y desafíos de las regiones socioeconómicas se dan por el descuido al desarrollo integral personal o de la comunidad? ✓ ¿Qué acciones podrían realizar para favorecer su desarrollo integral en la región socioeconómica en la que vive? <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia del desarrollo integral y su vivencia en el entorno de forma comprensible y ajustada al grupo de edad. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Reflexiones docentes</i>		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funciona?	• ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Cuarto Grado Español

Planeamiento didáctico 2023
Segundo Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Español	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general

() Ciudadanía responsable y solidaria	(X) Competencias para la vida	() Competencias para la empleabilidad digna
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores								
<p>2.1 Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer</p> <p>6.1. Aplicación de estrategias de reconocimiento visual de palabras para el desarrollo de la</p>	<table border="1"> <tr> <td>Autor</td> </tr> <tr> <td>Gabriela Kaselman</td> </tr> <tr> <td>Título</td> </tr> <tr> <td>Nadie quiere jugar conmigo</td> </tr> <tr> <td>Género</td> </tr> <tr> <td>Cuento</td> </tr> <tr> <td>Actividades de inicio</td> </tr> <tr> <td>Para los momentos del mes correspondiente a fomento a la lectura, se sugiere ambientar el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, títeres de los personajes, entre otros materiales que ayuden a atraer la atención del estudiantado*.</td> </tr> </table>	Autor	Gabriela Kaselman	Título	Nadie quiere jugar conmigo	Género	Cuento	Actividades de inicio	Para los momentos del mes correspondiente a fomento a la lectura, se sugiere ambientar el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, títeres de los personajes, entre otros materiales que ayuden a atraer la atención del estudiantado*.	<ul style="list-style-type: none"> • Extrae datos importantes en las prácticas lectoras, desde la relación de título con el contenido, enseñanza, valores, antivalores en textos literarios. • Reconoce los usos y diferencias de las palabras ahí, hay y ay a partir de actividad de
Autor										
Gabriela Kaselman										
Título										
Nadie quiere jugar conmigo										
Género										
Cuento										
Actividades de inicio										
Para los momentos del mes correspondiente a fomento a la lectura, se sugiere ambientar el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, títeres de los personajes, entre otros materiales que ayuden a atraer la atención del estudiantado*.										

<p>conciencia ortográfica.</p>	<p>Actividades de desarrollo</p> <p>En la unidad “palabras ahí, hay y ay” se realiza una serie de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Asociar la palabra con su uso correcto y luego escribir una oración con cada una. Anexo 1 ❖ Leer la conversación y completarla con una de las palabras en paréntesis. Anexo 2 ❖ Escribir dentro de los recuadros las palabras que más se ajuste según el contexto (ahí, hay y ay). Anexo 2 ❖ Observe las imágenes y escriba una oración con cada una. Anexo 3 ❖ Completar la información con lo que se aprendió previamente. Anexo 3 <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja una actividad llamada “Trabajando juntos” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P. 15. • Se explica que mediante una dramatización corta deben poner en práctica el significado de trabajar en equipo. • Se anima a aprender a escuchar y aceptar las ideas de los demás 	<p>comprensión textual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias de reconocimiento visual de palabras para el desarrollo de la conciencia ortográfica a través de actividades lúdicas.
--------------------------------	---	--

	<p>cuando se trabaja con otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se indica que en dicha dramatización deben incluir frases que contengan palabras con el tema previamente visto (ahí, hay y ay) y utilizarlas correctamente según su contexto. • Se sugiere que sean creativos y hablen claro para darse a entender correctamente. • Se indica que formen una mesa redonda, al haber finalizado todas dramatizaciones y comenten: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué les pareció la actividad? ➤ ¿De qué forma puedo aportar con otras personas para lograr una meta en común • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda las ventajas de trabajar en equipo en comparación con el trabajo de manera individual. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>11.1. Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acento prosódico y ortográfico. Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. 	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita dividirse en parejas. • Se entrega a cada pareja un conjunto de imágenes. • Con las imágenes se pretende que la pareja llegue a una palabra que represente la imagen para el grupo. • Se explica que en conjunto van a realizar la división de las sílabas que componen las palabras acordadas. • Se identifica la sílaba que suena más fuerte y se encierra en un círculo. • Se enfatiza que se trabaje de manera colaborativa y con respeto. • Luego, se revisa de forma grupal general cada lista y la sílaba destacada en cada palabra. • Se reajustan las sílabas de las palabras que están demarcadas incorrectamente. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pone en práctica la realización de producciones textuales aplicando las normas básicas del nivel haciendo uso del acento prosódico y ortográfico, y la acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. • Para reforzar el conocimiento en adquisición se utilizan las palabras de la actividad anterior, pero para clasificarla en la pizarra en las columnas establecidas, las columnas son agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. <p>En el tema “acento prosódico y ortográfico” se realiza una serie de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer el texto y copiar las palabras que se destacan dividiéndolas en sílabas en los recuadros. Anexo 4 ❖ Completar las oraciones con la palabra adecuada. Anexo 5 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la acentuación de palabras mediante actividades lúdicas. • Clasifica el acento prosódico y ortográfico con ayuda de actividades lúdicas.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Subrayar las sílabas acentuadas de cada palabra. Anexo 5 ❖ Redactar un cuento breve utilizando seis palabras de la actividad tres. Anexo 6 ❖ Clasificar las palabras según el tipo de acento que posean. Anexo 6 • Se explica el tema de acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas de manera magistral. Anexo 7 En el tema “acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas” se realiza una serie de actividades: ❖ Corregir el error de las oraciones y agregar el acento ortográfico correspondiente. Anexo 7 ❖ Dividir las sílabas destacadas y encerrar la sílaba que lleva el acento. Anexo 8 ❖ Asociar las palabras con su acentuación y luego explicar por qué llevan tilde. Anexo 8 ❖ Seleccionar la sílaba correcta para formar la palabra, anotarla y luego escribir en el paréntesis que tipo de acentuación posee. Anexo 9 ❖ Anotar cuatro ejemplos de palabras según sea su acentuación. Anexo 9 <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja una actividad llamada “Mi desarrollo integral” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P. 13. • Se dibuja una silueta humana en un papel periódico o cartulina. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que cada estudiante debe tener en mano un lápiz de color distinto al de los demás. • Se coloca el papel con la silueta en el centro de la clase. • Se escribe dentro de la silueta humana “Desarrollo integral” • Se indica cada uno debe aportar una idea de lo que crean que ejemplifica un adecuado desarrollo integral. • Se solicita que en la manera de lo posible sean palabras no repetidas previamente. • Se construye la definición de desarrollo integral a partir de lo que todos aportaron. • Se concluye la actividad realizando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué acciones son buenas para favorecer un adecuado desarrollo integral? ➤ ¿Qué sucede cuando no se tiene un correcto desarrollo integral? 	
Reflexiones de la persona docente		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	• ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Cuarto Grado Matemáticas

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

()	Ciudadanía responsable y solidaria	(X)	Competencias para la vida	()	Competencias para la empleabilidad digna
-----	------------------------------------	-----	---------------------------	-----	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</p> <p>2. Comparar y ordenar números en su representación decimal (pp.177 y 178).</p>	<p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se forman grupos de 2 estudiantes. Se plantea un problema inicial que involucra, la recta numérica y comparación entre números decimales. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Mario y Jesús están en una competencia de salto largo. El profesor quiere que marquen su salto en la recta numérica, donde el punto de partida es 0 y el punto final es 3 metros. Mario saltó 2,5 metros, mientras que Jesús saltó 2,53 metros. Mario y Jesús desean saber quién fue el que realizó el salto más largo.</p> </div> <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se ordena manteniendo las parejas de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica, resolviendo el problema propuesto mediante el trabajo en equipo y compartiendo el resultado utilizando papel periódico. Compara y ordena

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a cada estudiante una recta numérica para que puedan resolver de forma adecuada el problema inicial. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. • Algunas preguntas generadoras a partir del problema inicial: <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál de los dos está más cerca del punto de partida en la recta numérica: Mario o Jesús? 2. ¿Cuánta distancia hay entre la marca de Mario y la marca de Jesús en la recta numérica? 3. ¿Cuál de los dos saltó más lejos en términos de metros: Mario o Jesús? <p style="background-color: #f8d7da; padding: 2px;">III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega papel periódico para que dibujen la recta numérica, se le solicita a una pareja que expliquen cómo llegaron a la respuesta. • Se fomenta la participación y la discusión interactiva entre los grupos para explorar y compartir diferentes enfoques en la resolución de problemas y los resultados obtenidos utilizando la recta numérica. • Se lleva a cabo una revisión de las estrategias utilizadas por cada grupo, proporcionando retroalimentación y fomentando el análisis crítico de las acciones tomadas en el caso de aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta a los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Comparación de números decimales Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=XO_aimotupc</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 2px;">IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. • En conjunto, se realiza un estudio, análisis y práctica del contenido de "Décimas, centésimas y milésimas" y de "Lectura de números decimales y 	<p>números en su representación decimal, en ejercicios brindados por el docente.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>sus partes". Durante este proceso, se motiva a los estudiantes a plantear interrogantes, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el objetivo de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre los decimales, sus componentes, cómo nombrarlos y cómo compararlos tanto dentro como fuera de la recta numérica. Anexo 1</p> <p>Después de la explicación, se motiva a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad 14, "Décimas, centésimas y milésimas" y "Lectura de números decimales y sus partes". Estas actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Completar las rectas numéricas. Anexo 2 ❖ Ubicar en la recta numérica los siguientes números decimales. Luego ordenar de mayor a menor. Anexo 2 <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>Durante esta etapa, se abordan y resuelven las actividades propuestas en la unidad 14: "Décimas, centésimas y milésimas" y "Lectura de números decimales". Anexo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trazar una recta numérica y ubicar los números decimales. Anexo 3 ❖ Escribir $>$, $<$ o $=$ según corresponda. Anexo 3 ❖ Leer y resolver el problema. Anexo 5 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Identificar diversos elementos	<p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja en forma individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversos elementos de

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).</p> <p>2. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.</p> <p>3. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</p> <p>4. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</p> <p>5. Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</p> <p>6. Clasificar los</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita con anticipación a los estudiantes que lleve el siguiente material: Tijera, goma, regla y lápices de color. • A cada estudiante se les entrega una hoja cuadrículada y hojas de color. • Se invita a realizar paso a paso la siguiente actividad: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>“Creando cuadriláteros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se distribuye a cada estudiante una hoja de papel cuadrículado y material necesario. ✓ Se les solicita a los estudiantes que dibujen y recorten diferentes segmentos de líneas rectas en el papel cuadrículado. ✓ Con la regla, se guía a los estudiantes para que coloquen los segmentos en el papel cuadrículado de manera que formen los diferentes tipos de figuras de cuatro lados. Pueden utilizar el pegamento para fijar los segmentos en su lugar. ✓ Después de construir cada figura, se les pide a los estudiantes que nombren la figura que construyeron y lo coloreen utilizando los lápices de colores. ✓ Se solicita que en una hoja en blanco escriban las características de las figuras construidas. </div> <p style="background-color: #ffe6e6; margin: 10px 0;"><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ordena la clase en grupos, para compartan sus figuras, puedan encontrar características en común. • Se anima a los estudiantes a comparar y contrastar los diferentes cuadriláteros que han creado y discutir las similitudes y diferencias entre ellos. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipos de segmentos de líneas rectas puedes dibujar y recortar en el papel cuadrículado? 	<p>los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal), mediante la creación de figuras con material creativo y socializando las distintas creaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos, en ejercicios brindados por el docente. • Clasifica paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide, utilizando material y ejercicios brindados por la docente. • Traza cuadriláteros que cumplan características dadas, utilizando material y ejercicios

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</p> <p>7. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</p> <p>8. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero. (p.203).</p>	<p>2. ¿Qué figuras de cuatro lados puedes construir utilizando los segmentos de líneas rectas?</p> <p>3. ¿Cuáles son las características en común que encontraron en todas las figuras construidas?</p> <p>4. ¿Cuántas figuras diferentes de 4 lados puedes construir?</p> <p>5. ¿Cómo se llaman las figuras que has construido?</p> <p>6. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre las figuras que construyeron?</p> <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a los estudiantes que pasen al frente y muestren lo que formaron, así mismo que explique las diferencias y similitudes que encontraron. • Se fomenta la participación y la discusión interactiva entre los estudiantes para que comprendan qué es un cuadrilátero y también que son paralelogramos y no paralelogramos. • Se lleva a cabo una revisión de las estrategias utilizadas por cada estudiante en la construcción de figuras de 4 lados. • Se incita a los estudiantes a que compartan lo que han aprendido sobre los cuadriláteros y cómo se relacionan con los segmentos de líneas rectas utilizados en su construcción. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: CLASIFICACIÓN DE LOS CUADRILÁTEROS - Tipos de cuadriláteros Super fácil - Para principiantes Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=GBI62iBnQzg</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con toda la clase las diversas figuras planas de 4 lados, que se pueden formar. • En conjunto con los estudiantes, se exploran, analizan y practican los conceptos presentados en la unidad 16: "Cuadriláteros" y "Paralelogramos y no paralelogramos". Anexo 7 <p>Después de la explicación, se motiva a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en</p>	<p>brindados por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales utilizando material y ejercicios brindados por el docente • Clasifica los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides, utilizando material y ejercicios brindados por el docente. • Identifica estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno, por medio de ejercicios brindados por el docente. • Resuelve problemas que

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>la unidad "Cuadriláteros" y "Paralelogramos y no paralelogramos". Algunas de estas actividades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir la cantidad de elementos que tienen los cuadriláteros. Anexo 8 ❖ Dibujar en la figura los elementos que se le solicitan según la clave de color. Anexo 8 • Se explica el tema de Paralelogramos y No Paralelogramos. ❖ Marque con \checkmark los cuadriláteros que son paralelogramos y X los que no son paralelogramos. Anexo 10 ❖ Escribir dentro de cada cuadrilátero el número según la clave que indica el nombre. Anexo 10 	<p>involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero, mediante ejercicios brindados por el docente</p>
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Quinto Grado Ciencias

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Quinto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
2. Describir el proceso de fotosíntesis que realizan las plantas, como componentes esenciales del entorno natural.	FOCALIZACION <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se desarrolla un experimento sobre la fotosíntesis. Primero, se comienza la actividad preguntándole a los estudiantes si alguno de ellos ha oído hablar de la fotosíntesis y qué saben al respecto. Se anima a los estudiantes a compartir sus conocimientos previos y se responde a cualquier pregunta que puedan tener. Luego, se proyecta un video titulado “La fotosíntesis de las plantas Ciencias naturales para niños” para explicar el proceso de fotosíntesis de manera sencilla. Durante el video, el docente destaca los siguientes puntos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las plantas realizan la fotosíntesis para producir su propio alimento. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el proceso de fotosíntesis que realizan las plantas a través de un experimento. Deduce los elementos que intervienen en el proceso

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La fotosíntesis ocurre en las hojas de las plantas y requiere luz solar, dióxido de carbono (CO₂) y agua (H₂O). ✓ Durante la fotosíntesis, las plantas absorben la luz solar a través de la clorofila presente en sus hojas. ✓ La planta utiliza la energía de la luz solar para convertir el dióxido de carbono y el agua en glucosa (azúcar) y oxígeno. ✓ El oxígeno es liberado al aire como subproducto de la fotosíntesis. • Después, se realiza un experimento sencillo para que los estudiantes puedan observar la fotosíntesis en acción. Se necesita <ul style="list-style-type: none"> ✓ Un par de plantas de interior en macetas pequeñas. ✓ Una bolsa de plástico transparente. ✓ Cinta adhesiva. • Coloca una de las plantas dentro de la bolsa de plástico y séllela con cinta adhesiva para crear un ambiente cerrado. Coloca la otra planta fuera de la bolsa, como grupo de control. Luego, coloca ambas plantas cerca de una ventana o en un lugar con luz solar indirecta. Se observa y registra los cambios durante varios días. Los estudiantes podrán notar que la planta dentro de la bolsa produce gotas de agua en el interior, lo cual indica que está liberando vapor de agua a través de la transpiración. • Cuando hayan pasado unos días, se reúne a los estudiantes en un círculo y se habla sobre los resultados del experimento. Pregunta qué observaron y por qué creen que ocurrieron esos cambios en la planta dentro de la bolsa. Guía la discusión hacia la importancia de la luz solar en la fotosíntesis y cómo las plantas producen oxígeno y liberan vapor de agua durante el proceso. 	<p>de fotosíntesis que realizan las plantas mediante un juego en línea.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Título: La fotosíntesis de las plantas Ciencias naturales para niños</p> <p>Enlace: https://youtu.be/mtGgo68VM54</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un juego en línea llamado “Adivina la palabra”, el cual consiste en adivinar una palabra diciendo una letra por turno, sino se adivina el grupo pierde. Para ello, se divide al grupo en dos y cada subgrupo tiene un turno para responder. • Primero, el docente ingresa al juego y da click sobre el botón celeste que dice “Iniciar”. Inmediatamente se despliega la primera pregunta que dice “El gas que necesitan las plantas para producir oxígeno” y a la par aparecen letras que el docente va a presionar según sea la que le indique cada subgrupo. No se permite que ningún estudiante diga la respuesta en voz alta, si lo hacen se les quita un punto. Cada subgrupo debe esperar a que sea su turno para adivinar una letra, si la adivinan, pueden seguir diciendo otra, pero si no adivinan es el turno del otro equipo. • En el juego, cada vez que no se adivine una letra de la respuesta le va restando vidas al equipo si no se adivina la respuesta. • Al final, gana el subgrupo con más preguntas adivinadas. <p>Juego: Adivina la palabra</p> <p>Enlace: https://wordwall.net/es/resource/5835182/fotos%C3%A9ntesis</p> <p>CONTRASTACIÓN</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Proceso de fotosíntesis”. Anexo 1 • En la unidad de “Proceso de fotosíntesis” se realizan una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir los elementos necesarios para el proceso de fotosíntesis. Anexo 2 ❖ Explicar el proceso de fotosíntesis. Anexo 2 ❖ Mencionar la función de la clorofila. Anexo 2 ❖ Mencionar los cuatro pasos de la fotosíntesis. Explicar uno de ellos. Anexo 3 ❖ Mencionar las partes de la planta que son importantes en el proceso de fotosíntesis. Anexo 3 ❖ Completar el texto relacionado con el proceso de fotosíntesis. Anexo 3 <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja un repaso de conceptos, se comienza recordando con los estudiantes los conceptos clave de la fotosíntesis. Pregunta qué es la fotosíntesis, qué elementos se necesitan para que ocurra y qué productos se obtienen. Ayuda al estudiantado a recordar los pasos y la importancia de la luz solar, el dióxido de carbono, el agua y la clorofila. • Luego, se proyecta un gif sobre la fotosíntesis, para que todos lo vean. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente, se realiza una construcción de un modelo de fotosíntesis, para ello, se proporciona materiales como cartulinas, papel de colores, tijeras, pegamento y marcadores. Se les pide a los estudiantes que construyan un modelo de fotosíntesis utilizando los materiales disponibles. Pueden dibujar una planta en la cartulina y añadir recortes de papel para representar el sol, las hojas, el agua, el dióxido de carbono y la glucosa. Se anima a los estudiantes a ser creativos y agregar detalles que muestren el proceso de la fotosíntesis. Después, se les pide que expliquen su modelo al resto de la clase, destacando los elementos clave y cómo interactúan. • Finaliza la actividad reuniendo al estudiantado en un círculo y animándolos a compartir lo que han aprendido sobre la fotosíntesis. Se pregunta qué fue lo más interesante o sorprendente que descubrieron durante la actividad y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida diaria. Destaca la importancia de las plantas y la fotosíntesis para mantener un planeta saludable. 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Tomar conciencia de la importancia del proceso de la fotosíntesis para el mantenimiento de la vida en el planeta Tierra.</p>	<p>FOCALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio se desarrolla un juego llamado “Caza del tesoro de la fotosíntesis” para que aprendan sobre la importancia de ésta. • Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel - Lápices o crayones - Libros o recursos visuales sobre la fotosíntesis (opcional) • Se comienza preguntado al estudiantado por qué es importante la fotosíntesis para las plantas y el medio ambiente. • Luego, se divide a los estudiantes en grupos pequeños (de tres a cinco niños por grupo) y se le entrega una hoja de papel y un lápiz o crayón a cada grupo. Además, se le proporciona a cada grupo una lista de elementos relacionados con la fotosíntesis que deben encontrar en el entorno del aula o al aire libre. Estos elementos son: <ul style="list-style-type: none"> - Una hoja verde - Una flor - Una planta en crecimiento - Una planta marchita - Una planta que recibe luz solar directa - Una planta en una zona de sombra - Un árbol - Una planta acuática - Una hierba alta - Una planta trepadora • Ahora bien, los grupos deberán buscar en el entorno los elementos de la lista y marcarlos en su hoja de papel.. • Una vez que los grupos hayan encontrado todos los elementos de la 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del proceso de la fotosíntesis en el mantenimiento de la vida en el planeta Tierra a través de una actividad inicial. • Determina diversas ideas sobre el uso eficiente que le dan la plantas a la luz solar mediante una mesa redonda. • Describe el ciclo del oxígeno y su importancia en el proceso de fotosíntesis por medio de la exposición de una maqueta.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>lista, reúne a todos los estudiantes y realiza una mesa redonda para discutir sobre lo que observaron. Se pregunta a los grupos cómo creen que la fotosíntesis influye en la apariencia y el crecimiento de las plantas y en cómo los animales y los humanos nos beneficiamos de ellas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre la importancia del ciclo del oxígeno y su proceso. <p>Título: El ciclo del oxígeno Enlace: https://youtu.be/7_G4G3Kbm7g</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un juego llamado "Carrera del Ciclo del Oxígeno". • Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tarjetas con palabras clave relacionadas con el ciclo del oxígeno (fotosíntesis, respiración, atmósfera, plantas, animales, luz, oxígeno y dióxido de carbono). ✓ Cinta adhesiva ✓ Un espacio amplio para correr • Primero, se coloca las tarjetas con las palabras clave en el suelo a lo largo de una línea de meta. Se debe asegurar de que haya suficiente espacio para correr en el área designada. • Luego, se reúne a los estudiantes y explica brevemente cada etapa del ciclo del oxígeno, mencionando las palabras clave que están en las tarjetas. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide al estudiantado en dos equipos y se coloca cada equipo en una línea de inicio. Cada equipo deberá tener la misma cantidad de jugadores. • Cuando se dé la señal, el primer jugador de cada equipo deberá correr hacia las tarjetas con palabras clave y elegir una al azar. Luego, deben correr de regreso a su equipo y explicar la palabra clave y su relación con el ciclo del oxígeno. • Una vez que el primer jugador ha regresado a su equipo y ha dado su explicación, el siguiente jugador del equipo puede correr y elegir una nueva tarjeta. Continúa este proceso hasta que todos los jugadores de un equipo hayan tenido la oportunidad de correr y explicar una palabra clave. • Los puntos se otorgan a los equipos según la precisión de las explicaciones y la comprensión de los conceptos relacionados con el ciclo del oxígeno. También se puede considerar premiar puntos adicionales por la rapidez con la que completan la carrera. • El equipo con la puntuación más alta al final del juego es el ganador. Este juego no solo ayudará a los estudiantes a aprender sobre el ciclo del oxígeno, sino que también fomentará la actividad física y el trabajo en equipo. Además, el factor competitivo añade emoción y entusiasmo al aprendizaje, haciendo que la experiencia sea más divertida y memorable para los estudiantes. <p data-bbox="507 1890 1109 1930">CONTRASTACIÓN</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Importancia de la fotosíntesis”. Anexo 4 • En la unidad de “Importancia de la fotosíntesis” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencionar la importancia de la fotosíntesis. Anexo 5 ❖ Explicar qué pasaría si no hubiera plantas en el planeta. Anexo 5 ❖ Mencionar por medio de razones porqué la respiración y la fotosíntesis están íntimamente relacionados. Anexo 5 ❖ Completar el texto relacionado con el ciclo del oxígeno. Anexo 6 ❖ Leer los enunciados y escribir falso o verdadero según corresponda. Anexo 6 ❖ Leer la nota informativa y elaborar un cartel con medidas recomendadas para proteger a los organismos fotosintéticos marinos. Anexo 7 <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea formativa: Se le pide al estudiantado realizar una maqueta donde se ilustre el ciclo del oxígeno. Luego, en clase, se expone la maqueta y se comenta la importancia que tiene para la fotosíntesis. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Quinto Grado Estudios Sociales

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Quinto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.	<p><u>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste que se hace entrega de la entrevista “Primero mi escuela”. Se elige a dos estudiantes que van a dramatizar la entrevista. Uno va a ser Cristóbal Colón y el otro el entrevistador. Los demás van a ser espectadores. Se entrega al estudiantado unas fichas denominadas “Historia Descubrimiento De América” Se solicita que recorten y peguen las fichas una sobre otra ordenándolas según la cronología que se presentó en la entrevista expuesta, simulando un libro. Al final se le pregunta al grupo en general qué consideran que sucedió después de que Cristóbal Colón llegara a América. Se escuchan las opiniones y se comparten por medio de una mesa redonda. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las consecuencias de la conquista española, por medio material impreso. Demuestra las consecuencias de la conquista española, por medio del juego en línea. Determina los pros y contras sobre las

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Con ayuda se observa el video relacionado con las fases de la conquista de Costa Rica. <p>Título: La Primera Fase de la Conquista de Costa Rica (1502-1561) 5° Grado</p> <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=DWM9icKz19Y</p> <p>Título: Segunda Fase de la Conquista de Costa Rica (1560-1573) 5° Grado</p> <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=dsxl7L_Tw6Q</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se desarrolla el contenido por medio de una clase magistral. Utilizando como apoyo los videos de las primera y segunda fase de la conquista cuando se desarrolla ese contenido. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española”. Anexo 1 y 2 • En la unidad de “Etapas de la conquista en Costa Rica” se desarrollan una serie de actividades: • Leer el texto. Contestar ¿Por qué el periodo de conquista se dividió en dos etapas? Anexo 3 • Mencionar aspectos que sucedieron durante la primera etapa de la conquista. Anexo 3 • Mencionar aspectos que sucedieron durante la segunda etapa de la conquista. Anexo 3 • Escribir el nombre de conquistadores de la primera etapa. Anotar sus acciones. Anexo 4 • Escribir el nombre de conquistadores de la segunda etapa. Anotar sus acciones. Anexo 4 	<p>consecuencias de la conquista española, por medio de conversatorio grupal.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “Consecuencias de la Conquista Española” se desarrollan una serie de actividades: Anexos 5, 6 y 7 • Leer los textos. Contestar lo que se le solicita relacionado a las consecuencias de la población de la conquista. Anexo 8 • Mencionar en qué consistió el mestizaje como consecuencia de la conquista en la población indígena. Anexo 8 • Leer el texto. Contestar lo que se le solicita sobre las consecuencias en la población indígena. Anexo 9 • Contestar la pregunta ¿Por qué se dice que la llegada de los españoles ocasionó un impacto ambiental? Anexo 9 • Escribir productos alimenticios por los que se vieron influenciados los indígenas y los españoles. Anexo 9 <p><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita al estudiante que ingrese al enlace por medio de la tablet, celular o computadora. Si no se tiene disponibilidad de estos medios, se proyecta desde una computadora y se resuelve de forma grupal. • Se ingresa al enlace y se presiona el botón de iniciar aparecerán 7 consecuencias de la conquista española deben clasificarse en positivos o negativos. • Una vez finalizado el juego se solicita al estudiantado que a través de una mesa redonda compartan las opciones respecto a las 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>consecuencias que aparecen durante la dinámica. Se solicita que justifique por qué la clasificaron en la respuesta que seleccionaron.</p> <p>Enlace del juego: https://wordwall.net/es/resource/33695114/consecuencias-positivas-y-negativas-de-la-conquista-esp%C3%B1ola</p> <p><u>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</u></p> <p>Tarea formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita al estudiantado que desde su hogar investigue, ya sea en libros de historia, internet, o consultándole a un adulto, cuáles son los pros y los contras de las consecuencias de la conquista en la actualidad. • Deben escribir sus respuestas en el cuaderno de estudios sociales. • Y se comparten las respuestas encontradas en clase. • Para la actividad de cierre, se desarrolla la actividad bajo el nombre “Mi desarrollo integral” por medio del uso de la estrategia didáctica del mapa semántico. P 13. • Se escribe, en el centro de la pizarra, papelógrafo u otro recurso audiovisual, tomando en cuenta las múltiples formas de representación y necesidades del estudiantado, las palabras “Desarrollo integral”. A su vez, alrededor de la palabra generadora, va agregando los diferentes aportes de los estudiantes. Una vez realizado el mapa semántico, se construye, en forma general, el concepto de desarrollo integral a partir de los aportes que se brindaron. • Se complementa, con la siguiente actividad. Se le solicita al estudiantado elaborar una silueta humana y anotar a su alrededor algunos aspectos que, 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>según su opinión, ayudan al desarrollo integral del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente, se realiza un conversatorio con las ideas que los estudiantes anotaron en la silueta humana. 	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Quinto Grado Español

Planeamiento didáctico 2023
Segundo Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Español	
Nivel: Quinto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Junio-julio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores						
<p>2.1 Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer.</p> <p>(Elementos significativos en las prácticas lectoras. Como:</p>	<p>Para los momentos del mes correspondiente a fomento a la lectura, se sugiere ambientar el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, títeres de los personajes, entre otros materiales que ayuden a atraer la atención del</p> <table border="1"> <tr> <td>Autor</td> </tr> <tr> <td>Ricardo Alcántara</td> </tr> <tr> <td>Título</td> </tr> <tr> <td>“Gustavo y los miedos”</td> </tr> <tr> <td>Género</td> </tr> <tr> <td>Novela</td> </tr> </table> <p>estudiantado*.</p>	Autor	Ricardo Alcántara	Título	“Gustavo y los miedos”	Género	Novela	<ul style="list-style-type: none"> Comprende elementos significativos para las prácticas lectoras, tales como relación de título con el contenido, enseñanza, valores, antivalores, entre otros.
Autor								
Ricardo Alcántara								
Título								
“Gustavo y los miedos”								
Género								
Novela								

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>· Conjeturas.</p>		
<p>13.1 Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.</p> <p>Producciones textuales orales-escritas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sustantivos individuales y colectivos 	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se prepara una presentación de diapositivas con imágenes de objetos y animales (mesa, silla, perro, gato, etc.). • Se le pide al estudiantado que nombre dichas imágenes utilizando la palabra que normalmente usa. • Se muestra una serie de imágenes de diferentes animales. Es importante que se muestre solo uno de un tipo. • Se solicita al estudiantado que nombre cada uno de ellos. Luego, se puede preguntar si hay alguna palabra que se pueda usar para referirse a todo el grupo en lugar de a cada objeto o animal individualmente. Si el estudiantado divaga entre respuestas como leones, elefantes. Se les consulta sobre la palabra “manada” o “equipo”. • Se abre un espacio de diálogo sobre el tema. En lugar de enfocarse en los términos colectivos e individuales, se hace hincapié en que hay palabras específicas para hablar de un grupo de cosas o personas en conjunto y que 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los sustantivos individuales y colectivos para el enriquecimiento comunicativo en sus producciones textuales. • Utiliza los sustantivos individuales y colectivos para el

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Artículos 	<p>estas palabras se usan en lugar de nombrar cada elemento individualmente.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se retoma el concepto de sustantivo a partir de la interrogante ¿quién recuerda qué es un sustantivo? • Luego de escuchar las respuestas y anotar la correcta en la pizarra. Se le comenta al estudiantado que además de los sustantivos propios y comunes existen otras formas de clasificarlos, como lo es sean colectivos o individuales. • Se refuerza la explicación con un video sobre cada clasificación de sustantivos. https://www.youtube.com/watch?v=mYEiWxrw9_U <p>¿Qué son los sustantivos individuales y colectivos? Anexo 1</p> <p>En la unidad “Sustantivos” se realiza una serie de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Completar los espacios con los sustantivos individuales y colectivos. Anexo 1 ❖ Formar una oración con el sustantivo colectivo que se le presenta. Anexo 2 ❖ En las oraciones que se le muestran reconozca el sustantivo individual y anótelo en el espacio en blanco. Anexo 2 ❖ Escribir un sustantivo individual a cada sustantivo colectivo que se le presenta. Anexo 3 ❖ De la siguiente lista de sustantivo coloree los pasteles que no contienen sustantivos colectivos. Anexo 3 	<p>enriquecimiento comunicativo en sus producciones textuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distingue artículos definidos e indefinidos en diferentes textos. • Emplea artículos definidos e indefinidos en diferentes textos.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En el tema “El artículo” se realiza una serie de actividades: Anexo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Subrayar los artículos presentes en el texto. Anexo 5 ❖ Subrayar los artículos en las siguientes adivinanzas. Luego cópielos en el lugar que corresponde. Anexo 5 ❖ Observar los sustantivos destacados en el texto. Anexo 6 ❖ Completar el diálogo con los artículos adecuados. Anexo 7 ❖ Completar las oraciones con artículos definidos e indefinidos. Anexo 8 <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza un recorrido virtual en el zoológico https://www.oceanografic.org/visita-virtual/ • Se dedica un lapso de 20 minutos a ver animales, personas y espacios. • Antes de iniciar el recorrido se le solicita al estudiantado tener a mano un lápiz o lapicera y una hoja. • Por lo que, durante el recorrido van a tomar apuntes de sustantivos colectivos e individuales. • Para facilitar el trabajo se puede realizar previamente la separación de las columnas de los 4 tipos de sustantivos, para únicamente clasificar lo que observa. • Luego de concluir la visita virtual al zoológico de Valencia, se le solicita al estudiantado escribir un texto utilizando las palabras destacadas. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • El texto debe de cumplir con las siguientes condiciones: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Destacar con colores diferentes los 2 tipos de sustantivos: individuales (amarillo); colectivos (azul). ✓ Extensión de una página. ✓ Una ilustración. ✓ Basado en las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Qué se puede encontrar en el zoológico de Valencia? ▪ ¿Qué tipo de personas cree que trabajan en el museo de Valencia? ▪ ¿Cuál es el animal que más llamó su atención y por qué? ▪ ¿Cuál atracción cree que se ve más disfrutable? ▪ ¿Por qué en Costa Rica no hay un zoológico como el visitado? ▪ Si en Costa Rica abriesen un zoológico como el visitado en qué provincia ¿cree que se tendría que colocar ese zoológico y por qué? 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Quinto Grado Matemáticas

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Quinto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

() Ciudadanía responsable y solidaria	(X) Competencias para la vida	() Competencias para la empleabilidad digna
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Redondear un número decimal. (p. 186).	<p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se forman grupos de 2 estudiantes. Se plantea el problema sobre redondear decimales: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Pedro tiene que pagar $\text{¢}564,78$ por un helado. Si necesita redondear esa cantidad a la unidad para realizar el pago completo, ¿con cuánto dinero debe pagar?</p> </div> <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se ordena la clase en equipos de trabajo. Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado. Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Redondea un número decimal mediante juego grupal en la pizarra.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <p>¿Cuál es la unidad de la cantidad? ¿La unidad es mayor o menor que 5? Si se redondea a la décima, ¿qué cantidad da?</p> <p><u>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide la pizarra en 2 y se escribe el mismo número decimal en cada una de las caras, preferiblemente que sus decimales lleguen hasta la diezmilésima. • Se divide el grupo en dos y se les entrega un marcador. • Un voluntario de cada grupo toma el marcador y, cuando se le indique, ambos deben correr a la pizarra y redondear el número a la unidad. • Al concluir, se le asigna el punto a quien tenga la respuesta correcta. • Se repite el proceso con el mismo número, pero ahora con el redondeo de la décima y así sucesivamente. Los estudiantes se rotan con cada redondeo. • Al concluir, cada grupo menciona al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación y cómo cambia el dígito según sus diferentes números redondeados. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Redondeo de número decimales Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=B2qIpdYIbE</p> <p><u>IV Momento: Clausura o cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Redondeo de números decimales”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de redondear en diferentes situaciones y contextos, el reconocimiento de la unidad, decima, centésima, milésima y diezmilésima, así como el procedimiento por aplicar si la cifra señalada es mayor o menor que 5 en la resolución de ejercicios. Anexo 1 y 2 <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “Redondeo de números decimales”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Redondear los decimales a la unidad más próxima. Anexo 3 ❖ Redondear los decimales a la décima más próxima. Anexo 3 <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “Redondeo de números decimales”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Redondear los decimales a la centésima más próxima. Anexo 4 ❖ Redondear los decimales a la milésima más próxima. Anexo 4 ❖ Realizar lo que se le solicita. Anexo 5 	
Reflexiones de la persona docente		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué no funcionó?	<ul style="list-style-type: none">• ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Sexto Grado Ciencias

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Sexto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
2. Describir los efectos y consecuencias de las acciones provocadas por los eventos naturales y actividades humanas, en la vida diaria.	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se desarrolla una dinámica llamada "Consecuencias y Soluciones. Primero, se divide a los estudiantes en dos grupos pequeños y se asigna a cada grupo una consecuencia: extinción de especies, la destrucción del paisaje natural, el calentamiento global, el cambio climático, la destrucción de la capa de ozono, la erosión de los suelos y la lluvia ácida. Cada grupo debe discutir y analizar la consecuencia asignada, y pensar en posibles soluciones para abordarla. Luego, cada grupo se acerca a 	<ul style="list-style-type: none"> Conoce los efectos y consecuencias de las acciones provocadas por los eventos naturales y actividades humanas por medio de una actividad de inicio. Determina actividades que se realizan para contribuir a disminuir el

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>la pizarra y escribe lo que hayan acordado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se incita a los demás grupos a hacer preguntas y comentarios sobre las soluciones presentadas. • Esta actividad fomenta la reflexión y la creatividad de los estudiantes al abordar las consecuencias ambientales y posibles soluciones. Además, promueve el trabajo en equipo y la conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre algunos efectos de la actividad humana en los ecosistemas. <p>Título: Efectos de la actividad humana en los ecosistemas Enlace: https://youtu.be/96f042We8s</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un juego llamado “Diseñando torres”. P. 18 • De acuerdo con las características de los estudiantes, se diseña una situación de aprendizaje donde el estudiantado se enfrenta al reto de construir estructuras en forma de torre lo más alto y fuerte posible con materiales no tradicionales, reutilizables o reciclables. Durante el proceso, 	<p>efecto de los factores que alteran el equilibrio ecológico mediante una actividad de cierre.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>se van respondiendo preguntas en tres momentos:</p> <p>✓ Antes: ¿Cómo van a realizar la construcción de la torre? ¿Qué forma quieren que tenga la torre? ¿Qué aspectos deben cuidar para que la torre sea lo más alta y fuerte posible?</p> <p>✓ Durante: ¿Cómo avanza la estructura de la torre? ¿Necesitan ayuda con algo?</p> <p>✓ Después: ¿Cómo resultó la construcción de la torre? ¿Cómo la podríamos hacer mejor?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se organizan subgrupos de un máximo de cinco estudiantes. A cada subgrupo se le entregan los siguientes materiales: quince cilindros de pasta (canelones) crudos, un rollito de pabito, una cinta transparente, quince malvaviscos y una tijera. • Se lanza el reto de construir la torre lo más alto que puedan y, al mismo tiempo, debe sostenerse por sí sola (únicamente con esos materiales) y en un tiempo estimado asignado por el docente. • Es importante que se realicen las preguntas anotadas anteriormente en cada uno de los tres momentos. Esto para el estudiantado pueda responder y, así, generar conciencia 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>acerca de la actividad realizada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lo anterior, con el fin de promover la organización, la autorregulación del proceso de aprendizaje y el estímulo del pensamiento reflexivo, además de motivar al estudiantado sobre la importancia del aporte y la participación de todas los estudiantes. • Al final, se realiza un conversatorio para reflexionar sobre actividades que se pueden realizar para contribuir a disminuir el efecto de los factores que alteran el equilibrio ecológico. <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema por medio de una lectura del tema. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Consecuencias de la actividad natural y humana en los ecosistemas”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre la extinción de especies, la destrucción del paisaje natural, el calentamiento global, el cambio climático, la 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>destrucción de la capa de ozono, la erosión de los suelos y la lluvia ácida. Anexo 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “Consecuencias de la actividad natural y humana en los ecosistemas” se realizan una serie de actividades: ❖ Explicar cómo el calentamiento global afecta a los seres vivos. Anexo 3 ❖ Mencionar y explicar a cuál consecuencia de la actividad humana hace referencia. Anexo 3 ❖ Mencionar animales que están en peligro de extinción en Costa Rica. Anexo 4 ❖ Explicar a qué se debe las condiciones extremas de lluvia y sequía que se viven en estos años. Anexo 4 ❖ Escribir consecuencias de la destrucción de la capa de ozono en animales. Anexo 4 ❖ Explicar cómo se da la lluvia ácida. Mencionar una consecuencia. Anexo 5 <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja un momento de yoga que permita reflexionar 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>sobre las consecuencias de la actividad natural y humana en los ecosistemas. La actividad se llama "Conexión con la Naturaleza".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> - Un espacio tranquilo y cómodo para la actividad de yoga. - Colchonetas de yoga o toallas para cada niño. • Primero, reúne a los estudiantes en un espacio tranquilo y cómodo. • Se comienza con una breve introducción sobre la importancia de la conexión con la naturaleza y las consecuencias de la actividad natural y humana en los ecosistemas. Se puede mencionar ejemplos como la destrucción el paisaje, el calentamiento global, la destrucción de la capa de ozono, la extinción de especies, etc. • Se explica que realizarán una serie de posturas de yoga que representan elementos de la naturaleza y que, a medida que realizan cada postura, reflexionarán 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>sobre las consecuencias asociadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonces, se dirige a los estudiantes en las siguientes posturas de yoga relacionadas con la naturaleza: <ol style="list-style-type: none"> a. Postura del árbol: Los estudiantes se paran con los pies separados y las manos juntas en el centro del pecho, imitando un árbol enraizado. Se les pide que reflexionen sobre la deforestación y la importancia de proteger los bosques. b. Postura del pez: Los estudiantes se acuestan boca arriba y colocan las manos debajo de los glúteos, levantando suavemente el pecho y la cabeza. Se les pide que reflexionen sobre la contaminación del agua y la necesidad de proteger los océanos y los ríos. c. Postura del perro boca abajo: Los estudiantes se colocan en posición de plancha y levantan las caderas hacia arriba, formando una "V" invertida. Se les pide que reflexionen sobre el calentamiento 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>global y cómo el cambio climático afecta a los ecosistemas.</p> <p>d. Postura del niño: Los estudiantes se arrodillan y se sientan sobre los talones, inclinándose hacia adelante y extendiendo los brazos hacia delante. Se les pide que reflexionen sobre la importancia de cuidar y preservar la naturaleza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de cada postura, se les da a los estudiantes un momento para reflexionar y compartir sus pensamientos sobre las consecuencias de la actividad natural y humana en los ecosistemas. • Al finalizar la sesión de yoga, se anima a expresar cómo se sienten y se les solicita que mencionen cómo pueden contribuir a proteger el medio ambiente en su vida diaria. • Esta actividad combina la práctica física del yoga con la reflexión sobre las consecuencias ambientales. Permite a los estudiantes conectarse con la naturaleza y generar conciencia sobre 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	la importancia de cuidar y preservar los ecosistemas.	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
3. Valorar las prácticas personales y comunitarias que contrarrestan los efectos negativos de los eventos naturales y actividades humanas, para el fortalecimiento del desarrollo sostenible de Costa Rica.	<p>FOCALIZACION</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio se desarrolla un cartel de buenas prácticas sostenibles. • Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> - Hojas de papel o cartulinas. - Lápices, bolígrafos, pinturas y otros materiales de dibujo. • Se mencionan algunos ejemplos de buenas prácticas, como el ahorro de energía, la reducción de residuos, el uso responsable del agua, la movilidad sostenible, etc. • Se les solicita a los estudiantes que compartan ejemplos de buenas prácticas que ya estén implementando o que les gustaría implementar. • Luego, distribuye hojas de papel o cartulinas a cada estudiante. Se les solicita a los estudiantes que 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la definición e importancia del desarrollo sostenible por medio de la elaboración de un cartel de buenas prácticas sostenibles. • Determina acciones que favorecen el desarrollo sostenible de Costa Rica.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>elijan una buena práctica y la representen en un cartel con dibujos y mensajes creativos. Se anima a usar colores brillantes y atractivos para captar la atención de los demás.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después, se invita a cada estudiante a presentar su cartel a la clase, explicando la práctica que representa. • Se cuelgan los carteles en las paredes del aula o en un área común de la escuela para que todos los estudiantes puedan verlos. • Esta actividad permite a los estudiantes expresar su creatividad y reflexionar sobre acciones concretas que pueden realizar para contribuir al Desarrollo Sostenible. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre el concepto de desarrollo sostenible y su importancia. <p>Título: ¿Qué es el DESARROLLO SOSTENIBLE y porque es IMPORTANTE? ✓ (VIDEO EDUCATIVO)</p> <p>Enlace: https://youtu.be/2t60OLIFINY</p> <p>EXPLORACIÓN</p>	<p>Rica por medio de una mesa redonda.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un juego llamado "Eco Aventura". • Se reúne a los estudiantes en un área abierta, como un patio o un parque. • Se explica a los estudiantes que estarán participando en una "Eco Aventura" donde aprenderán sobre la importancia del desarrollo sostenible y cómo pueden ayudar a cuidar el medio ambiente. • Cada estudiante recibirá un desafío sostenible que deberán cumplir durante el juego. Los desafíos pueden incluir acciones como: recoger basura, ahorrar agua, apagar las luces cuando no las necesiten, utilizar transporte público o bicicleta en lugar de automóvil, plantar árboles, etc. Cada estudiante debe leer su desafío y recordarlo. • Los estudiantes tendrán tiempo para explorar el área y cumplir con sus desafíos sostenibles. Pueden buscar basura para recoger, identificar áreas donde se puede ahorrar agua, señalar lugares donde se podrían plantar árboles, señalar quienes podrían tomar el transporte público o andar en bicicleta, etc. Los estudiantes pueden trabajar en equipo o de forma individual. • Una vez que todos hayan tenido la oportunidad de cumplir sus desafíos, se reúnen en un círculo y comparten sus experiencias. Cada estudiante puede contar qué desafío cumplió y cómo se 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>sintió al hacerlo. También se puede discutir la importancia de estas acciones para el medio ambiente y cómo pueden continuar implementándolas en su vida diaria.</p> <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Se inicia la presentación del contenido por medio de un video: Título: ¿Qué es el DESARROLLO SOSTENIBLE y porque es IMPORTANTE? ✓ (VIDEO EDUCATIVO) Enlace: https://youtu.be/2t60OLIFINY Se genera una discusión del tema. En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Desarrollo Sostenible”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre el concepto de desarrollo sostenible, las dimensiones de éste (ambiental, humana, tecnología y económica), la importancia del desarrollo sostenible para el país y las acciones que favorecen este tipo de desarrollo. Anexo 6 y 7 En la unidad de “Desarrollo Sostenible” se realizan una serie de actividades: 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Explicar en qué consiste el desarrollo sostenible. Anexo 7 ❖ Analizar el texto y justificar por qué el transporte sostenible contribuye a la calidad de vida de las personas. Anexo 7 ❖ Mencionar y explicar las cuatro dimensiones del desarrollo sostenible. Anexo 8 ❖ Mencionar por medio de razones la importancia del desarrollo sostenible para Costa Rica. Anexo 8 ❖ Explicar por qué el agua es un recurso natural importante para impulsar la economía del país. Anexo 8 ❖ Proponer acciones que usted considera que su comunidad puede realizar para incentivar un desarrollo sostenible regional. Anexo 9 <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarea formativa: Se le solicita al estudiantado investigar sobre las acciones que realizan en su hogar que favorecen el desarrollo sostenible. Se anotan en el cuaderno de prácticas de ciencias. • Como parte de la actividad de cierre se realiza una mesa 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	redonda para comentar lo anotado en el cuaderno. Se comparten las acciones de desarrollo sostenible que practican en sus hogares.	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Sexto Grado Estudios Sociales

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Sexto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Comprensión del papel de los derechos constitucionalmente establecidos para la construcción de una sociedad democrática.	<p><u>PRIMER MOMENTO:</u> <u>Actividades iniciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en que se entrega una portada y una contraportada de un libro. Se le solicita al estudiante que lo coloree y decore a su gusto. Se solicita que doblen al menos dos hojas blancas por la mitad como en forma de libro. Se les pega la portada y la contraportada. Seguidamente cada estudiante debe escribir dentro del libro cuatro derechos que consideren 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce la Constitución Política como parte de la construcción de una sociedad democrática, por medio de una dramatización.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>se deben de respetar en el país. Deben representarlos con imágenes o dibujos. Se les brinda algunas imágenes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • De forma individual se le pregunta a cada estudiante por un derecho que haya anotado. Y se comparte con la clase. • Finalizada la actividad se le pregunta a la clase, cómo se sintieron al realizar la actividad. Si conoce algún libro que tenga los derechos que deben protegerse en Costa Rica. • Se les brinda ejemplos de otros derechos que no se hayan mencionado. • Con ayuda se observa el video relacionado al tema de la Constitución Política de Costa Rica. <p>Título: Constitución Política de Costa Rica de 1949 ¿Cuáles fueron sus principales logros? Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=rh1X6CrlagU</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO:</u> <u>Información y discusión sobre el nuevo tema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema llevando una Constitución Política física al aula. Se muestra al 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>estudiantado. Se inicia explicando los antecedentes de este documento y los aspectos que aborda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Derechos Constitucionales”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos, acerca de los antecedentes históricos de la Constitución Política y los aspectos que aborda a lo largo de sus capítulos. Anexo 1 • En la unidad de “Antecedentes de la Constitución de 1949” se desarrollan una serie de actividades: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Contestar lo que se le solicita relacionado al impulsador de la creación de la Constitución Política. Anexo 2 ❖ Contestar lo que se le solicita relacionado a los antecedentes históricos de la Constitución Política. Anexo 2 ❖ Leer el texto. Contestar lo que se le solicita 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>relacionado a la Sala Constitucional. Anexo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencionar aspectos importantes que aborda la Constitución Política. Anexo 4 ❖ Completar lo que se le solicita sobre los títulos de la Constitución Política. Anexo 4 <p><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le hace entrega al estudiante de una ficha. • Se les solicita que recorten y peguen los derechos en las casillas que ellos consideren donde se deben ubicar. • Una vez finalizada esta actividad. Se les indica que deben realizar grupos de discusión de al menos 4 participantes. • Van a corroborar dónde ubicaron las imágenes y a comparar las respuestas. • En este momento de forma participativa el grupo debe intervenir e indicar por qué consideran que la imagen va ahí o por qué no va en ese lugar. • La finalidad de esta actividad es la creación y 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>reconocimiento general de los aspectos que involucran la Constitución Política.</p> <p>CUARTO MOMENTO: <u>actividades de cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Por medio de la estrategia “Trabajando juntos” en comparación con el trabajo de manera individual. P. 15 • Se solicita a la clase formar un grupo, que deberá por medio de una dramatización representar el contexto en el que se encontraba Costa Rica antes de la creación de la Constitución Política y su forma de creación. • Para esto pueden tomar en consideración personajes como: <ul style="list-style-type: none"> <i>Teodoro Picado</i> <i>Otilio Ulate Blanco</i> <i>Rafael Ángel Calderón Guardia</i> <i>José Figueres Ferrer</i> <ul style="list-style-type: none"> • Cada grupo debe encargarse de escenografía, vestimenta u objetos que consideren les puedan ayudar en su dramatización. • Para finalizar dirán una frase que refleje como la Constitución Política vino a fomentar la una sociedad democrática. <p>Por ejemplo:</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>“Todos a las aulas” “Derechos para todos” “Todos somos iguales” “Gracias a la Constitución tengo derechos laborales”</p> <ul style="list-style-type: none"> Después de realizar la o la actividad seleccionada, por medio de una mesa redonda, se promueve la reflexión de los estudiantes sobre la actividad realizada y se realizan preguntas como: <p>¿Cómo se sintieron al trabajar en grupo? ¿Cuál estrategia pudo aplicar para que la comunicación fuera más fluida? ¿Cómo aporté en el trabajo en equipo?</p>	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Sexto Grado Español

Planeamiento didáctico 2023
Segundo Ciclo

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Español	
Nivel: Sexto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores						
2.1 Utilización de técnicas personales de lectura silenciosa y dirigida en el desarrollo del gusto por leer.	<p>Para los momentos del mes correspondiente a fomento a la lectura, se sugiere ambientar el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, títeres de los personajes, entre otros materiales que ayuden a atraer la atención del estudiantado*.</p> <table border="1"> <tr> <td>Autor</td> </tr> <tr> <td>Ricardo Alcántara</td> </tr> <tr> <td>Título</td> </tr> <tr> <td>“Gustavo y los miedos”</td> </tr> <tr> <td>Género</td> </tr> <tr> <td>Novela</td> </tr> </table>	Autor	Ricardo Alcántara	Título	“Gustavo y los miedos”	Género	Novela	<ul style="list-style-type: none"> Comprende elementos significativos para las prácticas lectoras, tales como relación de título con el contenido, enseñanza, valores, antivalores, entre otros.
Autor								
Ricardo Alcántara								
Título								
“Gustavo y los miedos”								
Género								
Novela								
8.1. Aplicación (contextualizada)	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> A manera de romper el hielo se hacen interrogantes al grupo. Las mismas estarán 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce la forma 						

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>y oportuna) del vocabulario básico ortográfico y el vocabulario meta en la producción textual oral y escrita de los diversos escritos.</p> <p>Producción textual como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociación de significados de familias léxicas dentro del campo semántico. • Relación de cambios semánticos en palabras con prefijos, sufijos (geo – bios – hidro – hipo – hipno - homo - y otras). 	<p>relacionadas con la escritura de las palabras. Por ejemplo:</p> <p>¿Cómo se escribe vaso? Con V o con B</p> <p>¿Cómo se escribe casa? Con S o con Z</p> <p>¿Cómo se escribe ferrocarril? Con R o con RR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explica el tema “Uso de las letras” Anexos 1, 2, 3 y 4 <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la explicación del tema, se realiza una división de subgrupo, donde cada subgrupo tiene a cargo cinco letras y sus respectivas reglas de uso. • Tienen que conformarse 2 grupos [v – b – c – s – z – r, rr – g – m – n] • Cada grupo tiene como tarea realizar una narración, sea verbo o un monólogo donde expliquen las reglas de uso de esa letra. Se da libertad de incluso hacer una canción o rima. • Se procede a explicar que, cuando escuchen el nombre de su letra, se procede a desarrollar su actividad. • Al concluir la actividad y reproducción del video, se abre un espacio para que se aclaren dudas con ayuda del docente. Reglas de Ortografía: ¿Cómo Terminan las Palabras? Videos Educativos Aula365 https://www.youtube.com/watch?v=mc5nGgpKuPM <p>En la unidad “Uso de las letras” se realiza una serie de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Completar la palabra -ción que es familia de las enlistadas a continuación. Anexo 5 ❖ Encerrar las palabras que indiquen golpe o tengan valor aumentativo y clasificarlas en la columna correcta. Anexo 5 	<p>correcta de escribir una palabra según su significado, sea a partir de un contexto escrito o visual (imágenes).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un amplio rango de vocabulario mostrando habilidades para adaptar su lenguaje a diferentes situaciones y audiencias, por medio de actividades escritas y orales. • Demuestra conocimiento de normas

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>• Relación entre los distintos significados de las palabras de acuerdo con la variabilidad ortográfica de las consonantes ("v", "b", "c", "s", "z", "h", "r", "rr", "j", "g", "m", "n").</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar en las líneas la letra V o B según corresponda. Anexo 6 ❖ Completar las oraciones con la forma verbal correcta. Anexo 6 ❖ Completar las palabras con j o g apropiadamente. Anexo 6 ❖ Completar el texto con las letras s, c y z. Anexo 7 <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada "El dominó de las emociones", como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P.16 • Con ayuda y guía docente, se prepara un dominó a mano de las emociones. • En la parte derecha de la ficha se explican las características físicas o mentales que los embargan cuando se sienten con esa "emoción"; la emoción se ilustra del lado derecho. Las ilustraciones pueden ser a mano o una imagen obtenida de internet o revistas. • Al terminar cada estudiante su ficha de dominó, se le invita a exteriorizar con una mímica, relato, anécdota o historia ficticia, situaciones donde esa emoción reflejada es su ficha los embarga. • Al finalizar el juego, la persona docente cierra con las siguientes preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué manera podríamos cuidar nuestros sentimientos? ✓ ¿Cómo podríamos expresar nuestras emociones de manera adecuada? ✓ ¿Tenemos empatía con las demás personas del grupo cuando estas expresan sus emociones? 	<p>básicas de ortografía, como la diferencia entre "b" y "v", "s" y "c", "h" muda, entre otras, por medio de actividades de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza un amplio rango de vocabulario mostrando habilidades para adaptar su lenguaje a diferentes situaciones y audiencias, por medio de actividades escritas y orales.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	• ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

Sexto Grado Matemáticas

Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela El Cedral	
Nombre de la persona docente: Marcela Vega Espinoza	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Sexto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: junio-julio

Competencia general (marque con una equis):

() Ciudadanía responsable y solidaria	(X) Competencias para la vida	() Competencias para la empleabilidad digna
--	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Identificar diversos elementos de un polígono regular. 2. Trazar polígonos regulares utilizando regla, compás y transportador. 3. Identificar elementos de un polígono inscrito en una circunferencia (ángulo central, radio, apotema).	<p>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento I Momento: Propuesta del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> Para el trabajo de la unidad “polígonos regulares y sus elementos”, se forman grupos de 2 estudiantes. Se plantea el problema sobre elementos y trazo de un polígono: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lucía quiere comprar un espejo con forma de hexágono regular. Si quiere trazarlo para averiguar la forma que debe tener: Ayude a Lucía a trazar el hexágono e identifique cada uno de sus elementos.</p> </div> <p>O d.</p> <ul style="list-style-type: none"> Se forman grupos de 3 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar diversos elementos de un polígono regular mediante la observación de figuras del entorno. Trazar polígonos regulares utilizando regla, compás y transportador en la resolución de ejercicios proporcionados por el docente. Identificar elementos de un polígono

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>4. Calcular el perímetro de polígonos regulares.</p> <p>5. Resolver problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se plantea el problema sobre polígonos inscritos: <div data-bbox="520 398 1123 741" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Una fuente en el parque es un pentágono inscrito en una circunferencia. Si el arquitecto necesita conocer cada uno de sus elementos: ayude a señalar cada parte del pentágono.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Para el trabajo de la unidad “polígonos inscritos en una circunferencia”, se forman grupos de 3 estudiantes. Se plantea el problema sobre perímetro y área de polígonos. <div data-bbox="520 976 1102 1274" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Pamela colocó una alfombra con forma de heptágono dentro de su sala circular. Si la apotema de la alfombra mide 3 m y el radio de la sala es de 7 m, ¿cuál es el área de la sala que no cubre la alfombra?</p> </div> <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se ordena la clase en equipos de trabajo. Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado. Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuántos lados tiene el polígono mencionado? ¿Cuáles son los elementos que conforman el polígono? 	<p>inscrito en una circunferencia (ángulo central, radio, apotema) mediante exposiciones dentro de la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> Calcular el perímetro de polígonos regulares mediante la medida de objetos del entorno. Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de diversas figuras relacionadas con polígonos y circunferencias utilizando la pizarra.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Los lados miden lo mismo? <p>Posibles preguntas generadoras para el segundo problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos lados tiene el pentágono? • ¿Qué partes de la circunferencia y el polígono están en contacto? • ¿Cuáles son los elementos que tiene el pentágono? <p>Posibles preguntas generadoras para el tercer problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántos lados tiene un heptágono? • ¿Cuál es el área del círculo? • ¿Cuál es el área del heptágono? <p><u>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “polígonos regulares y sus elementos”, se solicita a los grupos o subgrupos que resuelvan los problemas mediante la observación, trazo y la exposición de polígonos en una cartulina. • Cada grupo se pone de pie y expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Título: Polígonos regulares. Super fácil- Para principiantes Enlace: POLIGONOS REGULARES Super fácil - Para principiantes - YouTube</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “polígonos inscritos en una circunferencia”, se divide la pizarra a la mitad y el total de los estudiantes en 2 grandes subgrupos. • Cada grupo resuelve el problema de áreas del polígono inscrito mientras la docente dibuja la representación del polígono en ambas mitades de la pizarra. • Se elegir un voluntario de cada subgrupo para que vaya a la pizarra y resuelva el problema. • El primero en resolver el problema correctamente es el ganador. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Polígono inscrito y circunscrito. Super fácil- Para principiantes Enlace: POLIGONO INSCRITO Y CIRCUNSCRITO Super Fácil - para principiantes - YouTube</p> <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “polígonos regulares y sus elementos”, se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Polígonos regulares y sus elementos”, donde se incita al 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de polígonos y sus elementos como lado, vértice, centro, radio, apotema, diagonal y ángulo central, así como el trazo y la aplicación de diferentes polígonos regulares y sus áreas en diferentes contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para el trabajo de la unidad “polígonos inscritos en una circunferencia”, se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver los problemas planteados. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Polígonos inscritos en una circunferencia”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de inscrito y circunscrito, la aplicación de la apotema y el radio a la hora de hallar el perímetro y el área de diferentes polígonos regulares, el reconocimiento de las fórmulas necesarias para hallar áreas en diferentes contextos. <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “Polígonos regulares y sus elementos”, entre las cuales se destacan: Anexo 1 y 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolver el crucigrama con elementos de los polígonos. Anexo 3 ❖ Escribir el nombre del polígono y señalar sus partes con el código de color. Anexo 4 <p>Se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “polígonos inscritos en una circunferencia”, entre las cuales se destacan: Anexo 9</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hallar el área de la circunferencia, el área del polígono y el área sombreada. Anexo 10 ❖ Resolver el problema. Anexo 11 <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “Polígonos regulares y sus elementos”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Trazar los polígonos que se le solicita. Anexo 4 ❖ Trazar los polígonos que se le solicita. Anexo 5 ❖ Averiguar el perímetro de los polígonos. Anexo 6 ❖ Averiguar el área de los polígonos. Anexo 9 <p>Se resuelven las actividades planteadas en la unidad “polígonos inscritos en una circunferencia”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Resolver el problema. Anexo 10 ❖ Resolver el problema. Anexo 11 <p>Actividad para el trabajo de la estrategia Steam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de máximo 5 estudiantes. • Mediante la computadora o su celular, cada grupo ingresa al enlace del juego, el cual contiene un juego sobre polígonos regulares. • Enlace: https://wordwall.net/es/resource/54438348 • Se ingresan al enlace y resuelven el cuestionario interactivo conformado por 10 preguntas sobre reconocer polígonos regulares. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se resuelve una vez más el ejercicio de forma grupal para aclarar dudas. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

b. Material didáctico

Cuarto Grado Ciencias

Anexo 1

La biodiversidad como un mejor entendimiento del entorno natural

Adaptaciones de la biodiversidad

Adaptación por la alimentación

Autótrofos: son capaces de producir su propio alimento principalmente por medio de la fotosíntesis. Para realizar la fotosíntesis necesitan: agua, luz solar, minerales y dióxido de carbono. Por ejemplo, las plantas, algas y cianobacterias.



Heterótrofos: son lo que se alimentan de otros seres vivos para obtener nutrientes, por ejemplo, los hongos, animales y los seres humanos.

Otras formas de alimentación



Pico de las aves

Ganar frutos



Extraer semillas

Pesca de superficie



Pescar gran cantidad de peces

Extraer invertebrados del lodo

Dientes de los animales

Zorro

Hiena

Tigre, león

Perro



Lobo

Serpiente

Tiburón

Caballo/ burro

Telas de araña



Anexo 2

Adaptaciones de la respiración

Pulmonar: por medio de los pulmones se produce el intercambio gaseoso, donde el oxígeno es conducido por el sistema circulatorio para luego ser expulsado en dióxido de carbono.



Traqueal: el oxígeno se difunde a todas las células del cuerpo y por estas sale el dióxido de carbono. Algunas especies con este tipo de respiración son: los anfibios, reptiles y mamíferos.

Branquial: las branquias son los órganos respiratorios de animales acuáticos, y para su funcionamiento deben estar húmedas de lo contrario no cumplen su función. Entre ellos están las estrellas de mar, moluscos, caracoles, pulpos y calamares.



Cutáneo: se da a través de la piel y debe estar húmeda para realizar el intercambio gaseoso, si la piel está seca no es posible respirar por esta vía, por ejemplo, los gusanos, lombrices y anfibios.

Adaptaciones de la reproducción



Fragmentación

La estrella fragmenta el brazo perdido

Del fragmento surge una nueva estrella

Asexual: ocurre cuando se necesita de un solo ser vivo para generar un nuevo individuo.

Sexual: se necesita de una célula sexual femenina y otra masculina para la fecundación. Este tipo de reproducción puede ser ovípara (por medio de huevos) o vivípara (nacen directamente de la madre).


Ovíparas





Vivíparas


Anexo 3


Adaptaciones para la defensa


Camuflaje: es cuando la forma o color del organismo es similar al medio donde vive, así que fácilmente se confunde con el medio físico. 


Mimetismo: es la semejanza o apariencia que desarrollan algunos organismos inofensivos para parecerse a otros que son peligrosos y desagradables. 

Caparazón: es la cubierta o envoltura rígida para proteger el cuerpo del animal y la mayoría de los depredadores no pueden romperla, por ejemplo, algunos como el armadillo entran sus cuerpos como una bola, también las tortugas esconden su cabeza y extremidades en el interior de su caparazón. 

Sonidos: es un mecanismo eficaz sin necesidad de llegar al contacto físico, por ejemplo, la serpiente cascabel suena su cascabel para advertir su presencia. 


Sabores y olores desagradables: algunos animales y plantas lo utilizan para espantar depredadores, por ejemplo, el antilope acuático desarrolla un olor desagradable que los animales lo evitan. 

Cortina de humo: los pulpos y los calamares lanzan un chorro de tinta (como una cortina de humo) a un atacante para escapar, ya que disminuye la visibilidad del atacante. 



Espinas: son prolongaciones afiladas que tiene algunos animales y plantas, por ejemplo, los cactus y los erizos. 

Anexo 4


1. Explique que son los organismos autótrofos y heterótrofos.

Autótrofos		Heterótrofos

2. Lea los casos. Escriba a cuál tipo de adaptación de reproducción corresponde cada uno.

<p>Los gusanos planos de agua dulce pueden reproducirse si cortan alguna parte de su cuerpo y de esta forma pueden mantener su especie.</p>		<p>En el caso de las pumas, las hembras realizan una vocalización, orina y feca para comunicar al macho que está lista para aparearse.</p>	

3. Escriba a cuál mecanismo de defensa corresponde cada especie.

Camaleón	_____	Puercoespin	_____	
Pez globo	_____	Cascabel	_____	
Chincha	_____	Tortugas	_____	
Falsa coral	_____	Cangrejo ermitaño	_____	
Morpho azul	_____	Calamar	_____	

Anexo 5

4. Escriba tres casos sobre diferentes adaptaciones de alimentación según corresponda.

Dientes de animales	Telas de araña	Pico de las aves

5. Lea los enunciados sobre las adaptaciones de respiración. Escriba el nombre de cada una según corresponda. Complete el crucigrama.

Horizontal

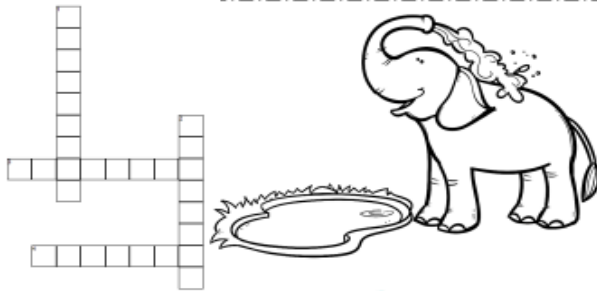
3. El oxígeno se difunde a todas las células del cuerpo y por estas sale el dióxido de carbono. _____

4. Debe estar húmeda para realizar el intercambio gaseoso, ya que si la piel está seca no es posible respirar por esta vía. _____

Vertical

1. Son los órganos respiratorios de animales acuáticos, y para su funcionamiento deben estar húmedas de lo contrario no cumplen su función. _____

2. Se produce el intercambio gaseoso, donde el oxígeno es conducido por el sistema circulatorio para luego ser expulsado en dióxido de carbono. _____



13

Anexo 6



La biodiversidad en Costa Rica

Clima: Costa Rica tiene dos estaciones climáticas (seca y lluviosa), ya que se ubica en la zona intertropical del planeta. Por ello, las precipitaciones son abundantes y la temperatura varía muy poco y los vientos alisios mantienen la humedad del país, esto permite que se desarrollen varios microclimas.



Altitud: Es la altura sobre el nivel del mar, que define las temperaturas. Además, determina los diferentes tipos de bosques y las comunidades de animales. En Costa Rica el bosque tropical lluvioso es el ecosistema con mayor abundancia en animales y plantas, por ejemplo, aves, insectos, ranas venenosas, monos, entre otros. Sin embargo, en la Cordillera de Talamanca se da la vegetación del páramo.



Geografía: Costa Rica se encuentra al sur del istmo centroamericano, en la zona intertropical, esto permite la migración de especies tanto del norte como del sur, además de poseer dos costas y gran variedad de ecosistemas.



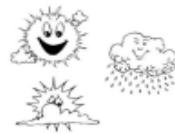
Dos costas oceánicas: El tener las costas del Mar Caribe y la costa del Océano Pacífico, alberga muchas más especies marinas que otros países del mundo.

Composición del suelo: Los suelos de Costa Rica se caracterizan por ser sumamente fértiles, esto debido principalmente a que nuestro país es un territorio joven, emergido del mar y con suelos volcánicos.



Anexo 7

1. Comente con sus propias palabras cómo es el clima en su comunidad y si afecta de manera positiva o negativa.



2. Mencione tres características de la altitud como determinante de biodiversidad en Costa Rica.

1 _____

2 _____

3 _____



3. Lea los enunciados sobre la biodiversidad. Escriba Verdadero si es correcto o Falso si es incorrecto. Justifique su respuesta.

Los suelos se caracterizan como fértiles porque es un territorio joven, emergido del mar.	_____	Justifique: _____
Costa Rica cuenta con las costas del Mar Caribe y el Océano Índico.	_____	Justifique: _____
La geografía de Costa Rica permite la migración de especies tanto del norte como del sur.	_____	Justifique: _____
Costa Rica se encuentra en la zona intertropical del planeta por lo que tiene dos estaciones, la seca y la lluviosa.	_____	Justifique: _____

Anexo 8

Importancia de la biodiversidad en Costa Rica

Adaptabilidad de las especies: Se produce cuando las condiciones un ecosistema son las idóneas para que una nueva especie pueda continuar viviendo allí. En el caso de Costa Rica, su biodiversidad es producto de la adaptabilidad de muchas especies a los diversos fenómenos naturales, esto puede ser debido a los diferentes ecosistemas que ofrece y a la variedad climática del país.



Alimentos: Los diferentes ecosistemas que posee Costa Rica, así como su variedad climática, permite que se puedan sembrar diversos cultivos para el aprovechamiento de los seres humanos y mucha vegetación para beneficio de los animales.



Educación ambiental: Los hábitats naturales (como basques y ríos) constituyen aulas ideales para enseñar a los estudiantes la necesidad de proteger el ambiente natural.



Estudios científicos: Las zonas protegidas (como parques nacionales y reservas biológicas) preservan muestras representativas de los diferentes ambientes costarricenses. Son un laboratorio natural donde los científicos realizan investigaciones.



Bancos genéticos: Las semillas de distintas variedades de plantas se almacenan en lugares especializados. De esa forma se conservan plantas que producen más frutos y crecen mucho más que otras, son resistentes a plagas y a enfermedades o se adaptan fácilmente a los cambios del ambiente.



Pesca artesanal: Los peces son capturados en pequeñas cantidades mediante métodos tradicionales (como cuerdas, cañas y redes) que no dañan los ecosistemas marinos. Los pescadores locales obtienen alimentos para sus familias o sus comunidades. Esta se realiza cerca de las costas, con embarcaciones pequeñas o sin ellas.



Ecoturismo: Consiste en aprovechar las bellezas naturales del país sin causar daño a la naturaleza y de esta forma evitar alterar el equilibrio ecológico.

Anexo 9

4. Escriba cinco acciones que han aprendido en la escuela para la protección de los ríos y bosques.

1

2

3




4

5

5. Relacione las características de la Columna A con los conceptos sobre la importancia de la biodiversidad de la Columna B. Escriba los números dentro de los paréntesis.

Columna A		Columna B
Las semillas de distintas variedades de plantas se almacenan en lugares especializados.	()	1. Alimentos
Se produce cuando las condiciones un ecosistema son las idóneas para que una nueva especie pueda continuar viviendo allí.	()	2. Pesca artesanal
Los peces son capturados en pequeñas cantidades mediante métodos tradicionales que no dañan los ecosistemas marinos.	()	3. Adaptabilidad de especies
La variedad climática, permite que se puedan sembrar diversos cultivos para el aprovechamiento de los seres humanos.	()	4. Banco genético
Las zonas protegidas preservan muestras representativas de los diferentes ambientes costarricenses. Son un laboratorio natural donde los científicos realizan investigaciones.	()	5. Estudios científicos



17

Anexo 10

6. Lea la noticia sobre ecoturismo. Conteste las preguntas relacionadas a esta.

Turismo sostenible: el modelo de Costa Rica, una alternativa para el sector

Muy interesante Noticias | 13 de diciembre 2022

Costa Rica recibió el premio Campeones de la Tierra, el máximo galardón ambiental de las Naciones Unidas, por su papel en la protección de la naturaleza y su compromiso contra el cambio climático. En Costa Rica el viajero se encuentra con la calidad de sus maravillosas playas, una temperatura promedio anual entre los 20 y los 27 grados y un modelo de turismo que promueve la economía local y favorece la reinserción de especies animales en su hábitat natural. En nuestro país se pueden observar cinco de las siete especies de tortugas marinas que existen en el mundo: las tortugas Lara, Baula, Carey, Verde y la tortuga Cabezona. Todas las tortugas marinas se encuentran en la Lista Roja de Especies en Peligro de la Unión Mundial para la Naturaleza (IUCN). Estas especies están protegidas en el Parque Nacional Tortuguero, en el Refugio de Vida Silvestre Gandoca-Manzanillo, en el Parque Nacional Marino Las Baulas de Guanacaste, en el Refugio de Vida Silvestre Ostional y en la Estación Biológica Nancite.

Además, es conocida como un paraíso para los surfistas, Pavones es una pequeña comunidad ubicada a lo largo de la costa sur del Pacífico y alberga algunas de las mejores y más largas olas del mundo; y Playa Avellana cuenta con olas de clase mundial que pueden alcanzar los 5 metros de altura.

1. ¿Cuál fue el premio que recibió Costa Rica?

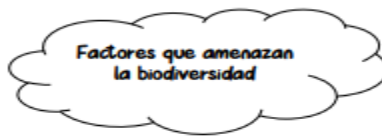
2. ¿Cuáles son los beneficios del ecoturismo en Costa Rica?

3. ¿Cuáles son las especies en peligro de extinción protegidas en Costa Rica?

4. ¿Por qué las playas de Costa Rica son visitadas por los turistas?

Anexo 11

La biodiversidad en la comunidad y su impacto en el país



1. El desplazamiento de la vida silvestre para proyectos de ganadería.
2. El uso intensivo de pesticidas.
3. La pesca ilegal.
4. El uso de fuentes agua para riego afectando los hábitats acuáticos.
5. La minería.
6. Desechos industriales y sólidos.
7. Comercio ilegal de especies.
8. Urbanización descontrolada.
9. Quemas.
10. Petróleo y sus derivados.
11. La deforestación.
12. Los monocultivos como la caña y la piña.
13. Contaminación ambiental.



1. Escriba cuatro acciones que afectan la biodiversidad en su comunidad o cantón.

1		3	
2		4	



Anexo 12

2. Lea los casos. Escriba a cuál amenaza de la biodiversidad corresponde cada uno.

Samuel es un agricultor de caña por lo que usa grandes cantidades de químicos para mejorar el dulce y el grosor de la caña. Además, cuando es el tiempo de corta quema el terreno para luego cortarla.



Andrea tiene un finca donde pasa un río por lo que ha conectado un sistema de cañería para utilizarlo como riego a su plantación de arroz, esto ha hecho que ya no haya peces ni patos.



José Pablo compró un terreno y le hizo un estudio para encontrar minerales, por lo que ha contratado todo un equipo para hacer excavaciones y crear mineras, por lo que el ruido de las máquinas ha hecho que muchas aves mueran por el susto o pierdan sus hábitats.

3. Comente con sus propias palabras cómo la fauna es afectada en nuestro país.



Anexo 13



Medidas para conservar la biodiversidad en el país

- ❖ Reducir, reciclar y reutilizar los desechos.
- ❖ Sembrar plantas que dan alimento a los animales silvestres.
- ❖ Participar en la limpieza de los ríos.
- ❖ Fomentar la visita a los parques nacionales.
- ❖ Denunciar el comercio ilegal de especies silvestres.
- ❖ Motivar a otras personas para que participen en el cuidado de los ecosistemas naturales.
- ❖ Hacer un uso responsable de los recursos naturales.
- ❖ En la medida de lo posible, utilizar fuentes de energía alternativas y más amigables con el ambiente.
- ❖ Consumir razonablemente el agua.
- ❖ Utilizar productos naturales para el cuidado de los suelos.
- ❖ Disminuir el uso del vehículo y buscar alternativas de transporte.
- ❖ Botar la basura en las basureras.



4. Babore un plan para ayudar a cuidar la biodiversidad desde su hogar.



"Mi granito al ambiente"

Paso 1: _____

Paso 2: _____

Paso 3: _____

Paso 4: _____

¿Qué espero lograr?: _____

Anexo 14

5. Lea la fábula sobre cuidados del medio ambiente. Conteste las preguntas.

Ginger cambia de costumbres

La ratita Ginger vivía en la ciudad, pero cansada del ruido y de la contaminación, decidió irse una temporada al campo a ver a su prima Carry. La mañana del viaje, Ginger se despertó animada y fue encendiendo todas las luces de su apartamento, a pesar de que ya habían entrado muchos rayos de sol. Quería ir guapa, así que se dio un enorme baño de espuma y fue a elegir la ropa que usaría. De las perchas colgaba una colección de modelitos, muchos de ellos sin estrenar.

- ¡No sé qué ponerme, no tengo nada! - se quejaba la ratita - ¡y aún me falta hacer la maleta!

Al final, eligió un vestido de algodón rosa, con un sombrerito a juego. Acabó el equipaje y se fue a tomar el desayuno. La comida que tenía en la cocina se iba a estropear durante su ausencia, así que ni corta ni perezosa, la tiró a la basura. Se lavó los dientes dejando correr el grifo de agua durante un buen rato y pensando en las novedades que le contaría a su prima. Una vez preparada, Ginger cogió su coche y tomó rumbo a la Aldea Girasol. Por el camino, su tubo de escape iba dejando una humareda de color negro. Al llegar, Carry la saludó vestida con su mismo traje de siempre. Las dos ratitas se fundieron en un abrazo.

- ¡Qué bonita es todo esto! - exclamó Ginger al ver la pradera con flores silvestres, los huertos, las viñas y los campos de girasoles.

- Sí, aquí nos gusta cuidar la naturaleza. Si no lo hacemos, los recursos se pueden acabar - contestó Carry.

Los días siguientes, la ratita de ciudad se sorprendió al ver cómo en Aldea Girasol los habitantes preferían moverse en bici, arreglaban las cosas que se rompían en vez de tirarlas, usaban sólo el agua o la luz que necesitaban y compraban sólo lo que les hacía falta. Decidió que cuando volviera a la ciudad ella adoptaría esas costumbres. De esta forma Ginger llegó a la conclusión de que: Para que el mundo sea un hogar agradable, tenemos que hacer un consumo responsable.

1. ¿Cuáles son los hábitos de Ginger que afectan al ambiente?

2. ¿Por qué Ginger se fue a ver a su prima Carry?

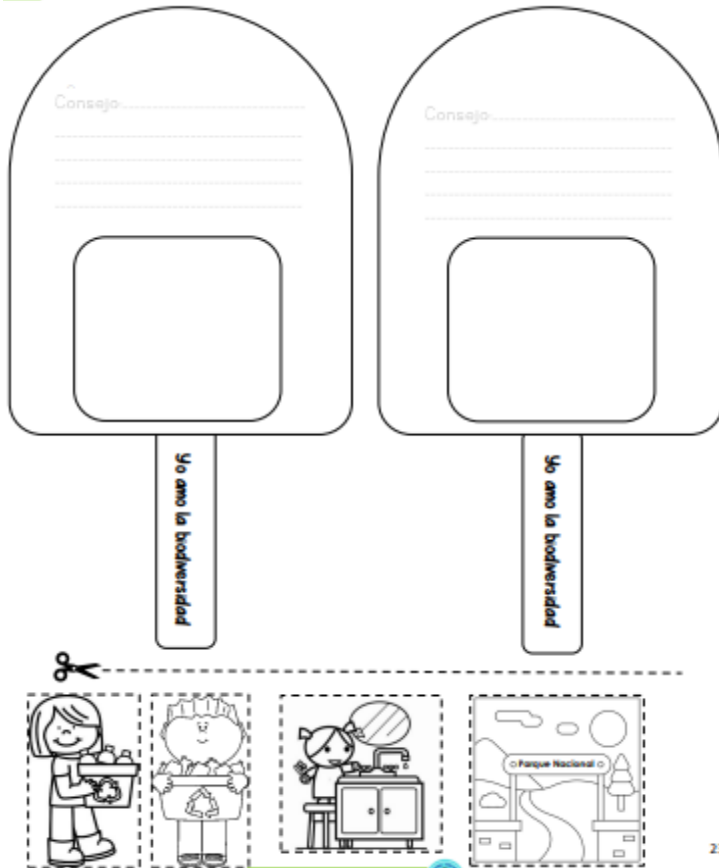
3. ¿Cómo es la Aldea Girasol?

4. ¿Cuáles costumbres tienen los habitantes de la Aldea Girasol?





Anexo 15

6. Elabore en las dos paletas consejos o frases para cuidar el ambiente dentro del centro educativo.



Cuarto Grado Estudios Sociales


Anexo 1


Las regiones socioeconómicas de Costa Rica	
Región Brunca	
<p>Esta región limita al norte con la Cordillera de Talamanca, al sur con el Océano Pacífico, al sureste con Panamá y al oeste con el Río Barú.</p> <p>Conformada por parte de la provincia de San José y algunos cantones de la provincia de Puntarenas.</p> <p>Algunas ciudades de esta región son San Vito, San Isidro del General y Golfito.</p>	
	
Características:	<ul style="list-style-type: none"> • Clima tropical húmedo y muy húmedo. • Es la zona más lluviosa del país. • Habitan diversos grupos indígenas. • Aquí se ubica el Depósito Libre de Golfito.
Actividades económicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Se cultiva granos básicos (maíz, arroz y frijoles), café, piña y palma africana. • Se desarrolla la ganadería de engorde y de leche. • Tiene recursos naturales como oro y bauxita. • Turismo por sus playas y el Parque Nacional Chiripó.
Relieve:	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra el Cerro Chiripó (cerro más alto del país). • Se encuentran la Cordillera de Talamanca, la Ría Brunqueña y el Golfo Dulce. • Ríos importantes: El General y Coto Brus, estos a su vez forman el Río Grande de Térraba (río más largo de Costa Rica).
Región Central	
<p>Se localiza en la zona conocida como el Valle Central.</p> <p>Limita al norte con la Cordillera Volcánica Central, hacia el sur con la Cordillera de Talamanca, al este con los cerros cercanos a Turrialba y al oeste con la Cordillera de Tilarán.</p> <p>Se encuentran las ciudades más importantes del país: San José, Alajuela, Heredia y Cartago.</p>	
	
Características:	<ul style="list-style-type: none"> • Clima tropical húmedo. • Es la zona de mayor desarrollo industrial y de servicios del país. • Están las represas hidroeléctricas de Cachi y Río Macho. • Concentran la mayor cantidad de instituciones del país.
Actividades económicas:	<ul style="list-style-type: none"> • Esta región constituye el centro económico y político del país. • Se cultiva: café, fresas, flores, caña de azúcar, legumbres y hortalizas. • Se desarrolla la ganadería de leche. • Se desarrolla la actividad industrial y comercial.
Relieve:	<ul style="list-style-type: none"> • Se localizan las cordilleras de Tilarán, Talamanca y Volcánica Central. • Volcanes importantes: Poás, Turrialba e Irazú.

Anexo 2

Población:	<ul style="list-style-type: none"> • Se encuentra la Depresión Tectónica Central. • Principales ríos son: Río Villa, Río Grande de San Ramón y Reventazón. • Es la región más poblada del país, con el 65% de la población. • Se asentaron los primeros pobladores coloniales del país. • En esta área se encuentran los territorios indígenas de Quirrisí y Zapotón.
------------	--

1. Observe las imágenes. Anote la ubicación de estas regiones.





2. Lea las características. Escriba el nombre de la región socioeconómica que describe cada una.


Características	Región socioeconómica
Posee un clima tropical húmedo.	
Posee un clima tropical húmedo y muy húmedo.	
Es considerada la zona de mayor desarrollo industrial y de servicios del país.	
Se concentra la mayor cantidad de instituciones del país.	
Es considerada la zona más lluviosa del país.	
Se encuentran las represas hidroeléctricas de Cachi y Río Macho.	
En esta región habitan diversos grupos indígenas.	
En esta región se ubican los almacenes del Depósito Libre de Golfito.	

Anexo 3

3. Complete el cuadro con la información que se solicita.

Relieve	
Región Brunca	Región Central
dos cultivos	dos cultivos
_____	_____
Un río	Un río
_____	_____
Una cordillera	Una cordillera
_____	_____

4. Mencione dos actividades económicas de la Región Brunca.



5. Lea el texto relacionado con la Región Brunca. Conteste lo que se le solicita.

La Región Brunca es una zona que ha quedado rezagada en cuanto al desarrollo de la infraestructura turística, si lo comparamos con las regiones Pacífico Central o Chorotega. La creación del Depósito Libre Comercial de Golfito ha venido a dar un importante impulso a la economía de esta región sobre todo por la situación de pobreza y desempleo que se generó después de la salida de las compañías bananeras de la zona.

Explique con sus propias palabras por qué considera usted que esta región ha quedado rezagada en el turismo.

Anexo 4

6. Lea las afirmaciones. Escriba verdadero o falso según corresponda. Justifique las afirmaciones falsas.

Afirmaciones	Verdadero/falso	Justificación
La Región Brunca cultiva granos básicos (maíz, arroz y frijoles), café, piña y palma africana.	_____	_____
En la Región Brunca no se da la ganadería de ningún tipo.	_____	_____
En la Región Brunca se asentaron los primeros pobladores coloniales del país.	_____	_____
En la Región Central se encuentran los territorios indígenas de Quitínisi y Zapatón.	_____	_____
La Región Brunca se ubica en el Valle Central se encuentra la Depresión Tectónica Central.	_____	_____
En la Región Central se concentra el 65% de la población, es decir es la región más densamente poblada del país.	_____	_____
En la Región Central se encuentra a Península de Osa, el Parque Nacional Chirripó y la Playa Uvita.	_____	_____

Anexo 5

Problemáticas y desafíos de las regiones socioeconómicas de Costa Rica

- Región Brunca**
 - Entre los problemas de esta región están:
 - ▲ Inundaciones que aquejan las áreas de la región.
 - ▲ Problemas sociales (uso de alcohol, drogas y robos).
 - ▲ Falta de empleos, debido a que las actividades económicas generan trabajo en ciertas épocas del año.
 - ▲ Poco acceso a los servicios públicos y caminos en mal estado.
 - ▲ Poblaciones indígenas olvidadas.

- Región Central**
 - Entre los principales desafíos de esta región están:
 - ▲ Inundaciones por el mal estado del alcantarillado.
 - ▲ Problemas sociales (drogadicción, alcoholismo, tráfico de drogas, inseguridad ciudadana).
 - ▲ La tala de árboles provoca problemas de erosión y escases de agua.
 - ▲ Contaminación del aire por el humo de las fábricas y los vehículos.
 - ▲ El desempleo.

- Región Pacífico Central**
 - Algunos problemas de la región son:
 - ▲ Inundaciones.
 - ▲ Tráfico de drogas.
 - ▲ Tala indiscriminada de árboles.
 - ▲ Problemas sociales (inseguridad ciudadana, prostitución, alcoholismo)
 - ▲ Contaminación del gallo de Nicoya.

- Región Huetar Atlántico**
 - Algunos problemas de la región son:
 - ▲ Inundaciones.
 - ▲ Inseguridad ciudadana.
 - ▲ La deforestación que en las áreas de la Cordillera de Talamanca.
 - ▲ Poco acceso a los servicios públicos.
 - ▲ La contaminación por fertilizantes y pesticidas.
 - ▲ Descuido a la población indígena.
 - ▲ La caza de tortugas y el saqueo de huevos.

Anexo 6

- Región Huetar Norte**
 - Algunos problemas de la región son:
 - ▲ Deforestación.
 - ▲ Robo de ganado y vandalismo.
 - ▲ Poco acceso a la educación, salud y agua potable.
 - ▲ Mal estado de los caminos.

- Región Chorotega**
 - Entre los principales desafíos de esta región están:
 - ▲ Inundaciones, afecta al sector agropecuario.
 - ▲ Deforestación.
 - ▲ Cacería.
 - ▲ Escasez de agua potable.
 - ▲ Falta de trabajos dignos.
 - ▲ Drogadicción, alcoholismo y prostitución.

1. Observe la imagen. Conteste lo que se le solicita.



1. ¿Qué representa la imagen?

2. Anote dos regiones que sufren este problema.
 - _____
 - _____
3. Explique con sus propias palabras por qué considera que se da este problema.

4. Argumente con una razón como se podría atacar esta problemática.

Anexo 7

2. Complete la información de acuerdo con los desafíos de las regiones socioeconómicas. Puede guiarse con el contenido.

En la región _____ las inundaciones de la época lluviosa que afectan al sector agropecuario.

En la región _____ se da el problema de la deforestación para campos de cultivo, esto produce erosión de los suelos y pérdidas de cultivos.

En la región _____ se da la escasez de agua.

En la región _____ la deforestación que afecta las áreas de la Cordillera de Talamanca.

En la región _____ hay contaminación en general, pero principalmente en la zona del golfo de Nicoya.

En la región _____ existe un deficiente acceso a los servicios públicos y mal estado de los caminos.

3. Observe la imagen. Argumente con dos razones que usted considera por las en la región socioeconómica donde se encuentra su centro educativo hay desempleo.



Anexo 8

4. Lea el texto. Anote la problemática a la que hace referencia el texto. Mencione dos acciones que se pueden plantear en su comunidad para minimizar esta problemática.

La deforestación es una gran amenaza para la biodiversidad y los ecosistemas en Costa Rica. El país tiene una rica biodiversidad con unas 12.000 especies de plantas, 1.239 especies de mariposas, 920 especies de aves, 440 especies de reptiles y anfibios y 250 especies de mamíferos, que han estado amenazadas por la deforestación. La ganadería es la principal causa de la deforestación en Costa Rica.

Problemática:

Acciones:

> _____

> _____

5. Lea la noticia. Cite el nombre de la región donde se desarrolló la noticia. Anote dos regiones más que tienen el desafío de las drogas.

El intenso trabajo de Fuerza Pública, para combatir el tráfico de drogas, permitió detener un sujeto que transportaba más de 300 kilos ocultos en un doble forro de un camión. Esta persona fue detenida en Jacó de Garabito, luego de varias acciones policiales desarrolladas en la región hasta dar con el sospechoso. www.comunicacion.gub.cr/2014/05/08/la-fuerza-publica-detiene-a-un-transportador-de-drogas-en-jaco-de-garabito/

Otras regiones:

Cuarto Grado Español

Anexo 1

Relación entre la imagen gráfica de la palabra y la imagen mental de la palabra.

Palabras ahí, hay y ay

Las palabras ahí, hay y ay presentan el sonido a, y una incluye la letra h. Recuerde que, en español, la h no tiene ningún sonido. Para evitar las confusiones se debe conocer el significado y el contexto de cada una.



ahí	hay	ay
El término ahí se usa para indicar un lugar	El término hay es forma del verbo haber	La palabra ay se usa para expresar sorpresa, miedo, dolor y otras emociones. Generalmente se escriben entre signos de exclamación ¡!
Por ejemplo: -La maestra dejó los cuadernos ahí para que los tomemos. - Ahí se ve bien el cuadro.	Por ejemplo: -Hay muchos claveles en el jardín. -Crea que hay fruta en la refrigeradora.	Por ejemplo: - ay , que lindas zapatitas! - ay , me mojaste! - ay , un ratón!

1. Asocia cada palabra con su uso, luego escriba una oración con cada una.

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">ahí</div> <p style="text-align: center;">★</p> <p style="text-align: center;">★</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">del verbo haber</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">¡ay!</div> <p style="text-align: center;">★</p> <p style="text-align: center;">★</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">indica lugar</div>	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 60px; margin: 0 auto;">hay</div> <p style="text-align: center;">★</p> <p style="text-align: center;">★</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 100px; margin: 0 auto;">expresa sorpresa</div>
--	--	---

1. _____

2. _____

3. _____

Anexo 2

2. Lea la conversación y complétela con una de las palabras que se encuentran entre paréntesis.

- ¡Vamos a ver una película más tarde!
- Me parece bien la idea, pero ¿cuál?
- La nueva Exploradores en el espacio. ¿les parece?
- ¡....., ya ya la ví! (hay, ay, ahí)
- Bueno veamos otra, pero lleguemos temprano, porque a veces (ay, ahí, hay) mucha gente en el cine.
- Está bien, nos vemos (ay, hay, ahí) a las tres de la tarde.



3. Escribe dentro de los recuadros la palabra que más se ajuste (ay, ahí, hay) según el contexto.

¡ !, me está doliendo la cabeza. están las piezas del juego que me faltaban.

Revisa la gaveta, debe estar la llave. muchos gatos en mi barrio.

Abuela, ¿ confites en la jarra? ¡ !, que bellos todos los regalos.



Anexo 3

4. Observe las imágenes y escriba una oración con cada una de ellas.



ay

ahí

hay

5. Complete la información con lo previamente aprendido.

Así deletreo ay _____ para expresar _____ o estados de ánimo.

Mi ejemplo personal dice así: _____.

Así deletreo hay _____ que es una forma del verbo _____

mi _____ ejemplo _____ personal _____ dice así _____.

Así se deletrea ahí _____ que indica _____

Mi ejemplo personal dice así: _____.

Anexo 4

Producción textual escrita

Acento prosódico y ortográfico

El acento prosódico:

- Es el mayor esfuerzo de voz realizado al pronunciar una sílaba.

Por ejemplo: Camillo, bomberos, navidad

- Pero en algunos casos este acento se representa por medio de **una rayita inclinada (´)** llamada **acento ortográfico o tilde**. Esta tilde se coloca sobre la vocal de la sílaba tónica o acentuada.

Por ejemplo: bambú, Lucía, salvacíon

- En algunos casos el acento ortográfico ayuda a distinguir algunas palabras con las mismas letras, pero distinta sílaba tónica.

Por ejemplo: Hábito - habitó, practica - práctica, camino - camino



1. Lea el texto, luego copie las palabras destacadas dividiéndolas en sílabas dentro de los recuadros correspondientes.

Néstor y Natalia fueron con su mamá de paseo a Guatemala. Lo más mágico del viaje fueron las ruinas de la antigua ciudad de Tikal, construida por el pueblo **maya**.

Algunas de las **pirámides** más antiguas de Tikal fueron construidas en el siglo IV antes de Cristo.



□ □

□ □ □ □

Anexo 5

2. Complete la oración con cada palabra adecuada.

Hoy desperté con buen..... (ánimo, animó)

El payaso (animó, ánimo) la fiesta.

La actriz entretuvo al(publicó, público).

Mi escritor favorito (público, publicó).



3. Subraye las sílabas acentuadas en las siguientes palabras.

abundante	bastante	héroe
atmósfera	cementerio	canívoro
ballena	jardín	tortuguita
humo	helicóptero	azul

Anexo 6

4. Redacte un cuento breve utilizando 4 palabras con de la actividad #3.

5. Clasifique las palabras según el tipo de acento que posean. Sea cuidadoso con ambos acentos.

perseverancia heroína abuela cariño multitud
 reunión margaritas tía príncipe

Acento prosódico

Acento ortográfico

Anexo 7

Producción textual escrita

Acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas



Agudas: llevan el acento en la última sílaba. Se tildan cuando terminan en n, s o vocal	Por ejemplo: verdad, comprensión, atrás
Graves: llevan el acento en la penúltima sílaba. Se tildan cuando terminan en consonante, excepto n o s	Por ejemplo: casita, alimentos, tórax, hábil
Esdrújulas: llevan el acento en la antepenúltima sílaba. Se tildan todas.	Por ejemplo: hábitat, cáido, época
Sobresdrújulas: llevan el acento antes de la antepenúltima sílaba. Se tildan todas.	Por ejemplo: ágilmente, dígamele, repítaselo



6. Corrija el error en las oraciones agregando el acento ortográfico correspondiente. Cada oración contiene pistas de la cantidad de acentos ortográficos (tildes) que faltan.

- Vendra al mediodia para almorzar, luego se reúne con un amigo. (3)
- Arregle usted la instalacion electrica. (2)
- Esa maquina trabaja muy rapido. (2)
- Llene de liquido el cantaro. (2)
- Es dificil desarrollar un buen caracter. (2)



Anexo 8

7. Divida las sílabas destacadas y encierre la sílaba que posee el acento.

En lo alto de aquel monte
un **arbolito** verde.

Ni ovejas blancas, ni perro,
ni cayado, ni amor fienes.

Pastor que vas
Pastor que vienes.

Pastor que vas
Como una sombra de oro,
en el **frigal** te disuelves.

Olivares soñolientes
bajan al llano caliente.

Pastor que vienes.

Pastor que vas
Pastor que vienes

1 _____
2 _____
3 _____

8. Asocie las palabras con su acentuación y luego explique por qué llevan tilde.

acuático
♥

alemán
♥

cáncer
♥

cómasele
♥

♥
aguda

♥
grave

♥
esdrújula

♥
sobresdrújula

-
-
-
-

Anexo 9

Selecione las sílabas correctas para formar las palabras, anótelas en las líneas y luego escriba dentro de los paréntesis A (aguda), G (grave), E (esdrújula), S (sobresdrújula) según corresponda.

- (vic / vic)- ti - ma ()
- Bal - (cón / con) ()
- (an / an) - gel ()
- (fá / fa) - cil - men - te ()
- A (me / me) - ri - ca ()
- trans - a - (fian / fian) - ti - co ()



Anote cuatro ejemplos nuevos de palabras según su acentuación.

Sobresdrújulas	Esdrújulas	Graves	Agudas



Cuarto Grado Matemática

Anexo 1

Números decimales en la recta numérica

- Pasos para ubicar un número decimal en la recta numérica

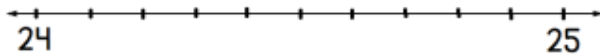
✓ **Paso 1:** se dibuja una línea recta.



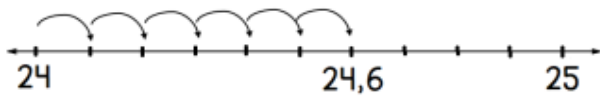
✓ **Paso 2:** se ubican los dos números naturales entre los que se encuentra el número decimal. Por ejemplo, para ubicar 24,6.



✓ **Paso 3:** la línea se divide en 10 partes iguales para ubicar las décimas. Para las centésimas se divide cada décima en 10 partes iguales.

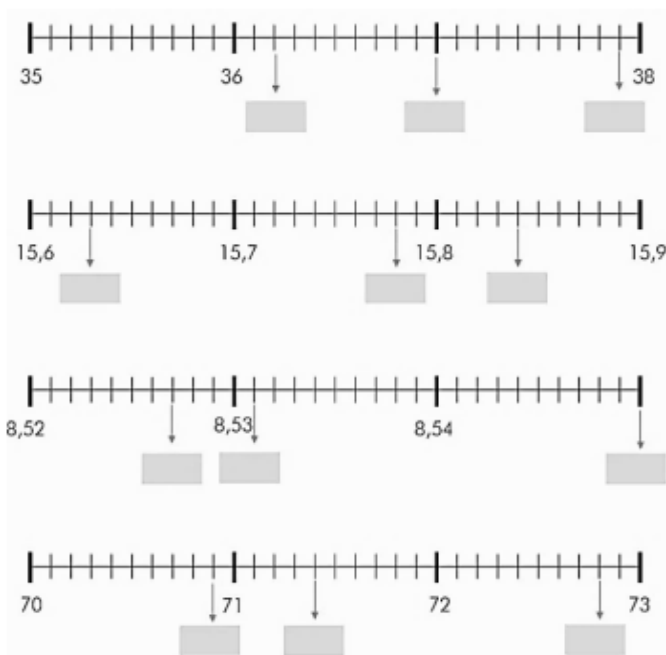


✓ **Paso 4:** se cuentan las décimas que tiene el número (24,6) y se ubica en la recta



Anexo 2

1 Complete las rectas numéricas con los números decimales faltantes.



Anexo 3

2. Trace una recta numérica y ubique los siguientes números decimales.

a.	0,4	2,4	3	1,9	3,8	2,5
----	-----	-----	---	-----	-----	-----

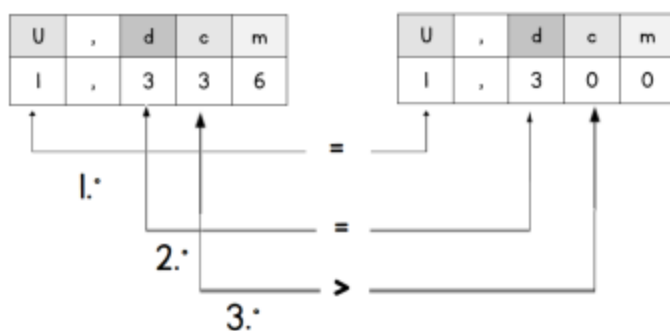
b.	1,06	1,21	1,5	1,54	1,69	1,89
----	------	------	-----	------	------	------

Anexo 4

Relación de orden con decimales

Para comparar dos números decimales, se pueden ubicar en una recta numérica. El número que esté a la derecha del otro será el mayor.

Otra forma para establecer una relación de orden es comparando sus cifras de izquierda a derecha como, por ejemplo, comparemos 1,336 y 1,3:



Como $3 > 0$, en el orden de las centésimas, entonces se puede asegurar que:

$$1,336 > 1,300$$

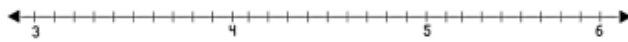
Si dos números decimales tienen las cifras iguales y estas se ubican en el mismo orden, entonces los dos números son iguales. Por ejemplo:

$$7,356 = 7,356$$

Anexo 5

3. Ubique en la recta numérica los siguientes números decimales. Luego ordénelos de mayor a menor.

3,8	5,7	3,3	4,6	5,2
-----	-----	-----	-----	-----



4. Escriba $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a. 3,74 _____ 3,47	f. 9,315 _____ 9,153
b. 9,38 _____ 7,26	g. 6,526 _____ 6,256
c. 7,6 _____ 7,60	h. 0,008 _____ 0,080
d. 5,05 _____ 5,009	i. 11,303 _____ 11,347
e. 4,99 _____ 4,999	j. 8,439 _____ 8,439

Anexo 6

7. Lea y resuelva el siguiente problema.

a. Una persona caminó el lunes 235,6 m y el martes, 235,72 m. ¿Qué día recorrió más distancia?



Respuesta: _____

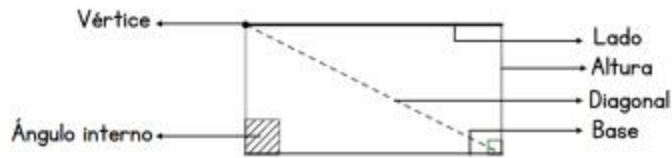
Recuerda comparar dígito por dígito para saber que número es menor o mayor.



Anexo 7

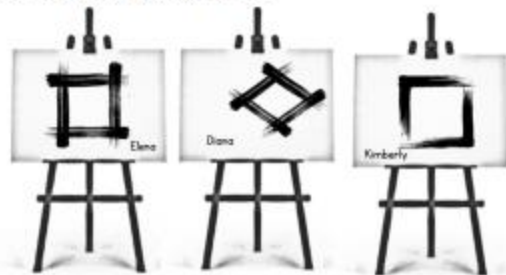
Cuadriláteros

Son aquellos polígonos formados por cuatro lados y además forman entre sí cuatro ángulos. Tienen los siguientes elementos:



Veamos el siguiente ejemplo.

Kimberly, Diana y Elena en la clase de arte hicieron figuras geométricas, como las de la ilustración. ¿Qué tiene en común esas figuras?



Todas las figuras anteriores tienen lados y vértices. Es decir, las 3 figuras son

Anexo 8

1. Escriba la cantidad de elementos que tiene un cuadrilátero.

Vértice: _____	Ángulos internos: _____
Lados: _____	Diagonales: _____

2. Dibuje en la figura los elementos que se le solicitan según la clave de color.

Base	Amarillo
Diagonal	Verde
Altura	Morado
Ángulo interno	Azul
Vértice	Rojo

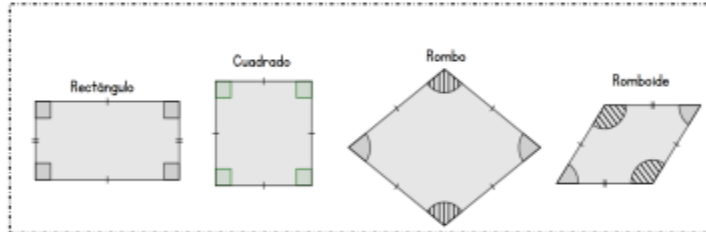


Anexo 9

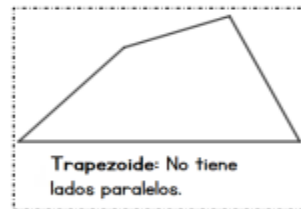
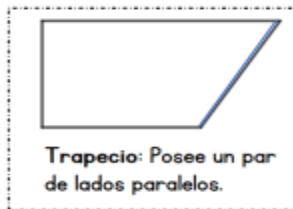
Paralelogramos y no paralelogramos

Los cuadriláteros se clasifican en:

- ✓ **Paralelogramos:** Estos cuadriláteros tienen **dos pares** de lados opuestos **paralelos**, además cada par de lados opuestos miden igual y cada par de ángulos opuestos miden igual.

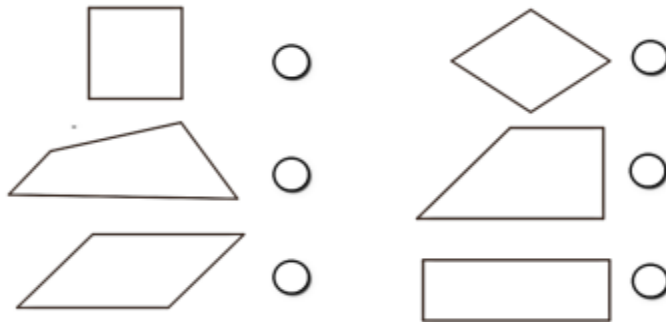


- ✓ **No paralelogramos:** Poseen, **como máximo**, un par de lados opuestos paralelos.

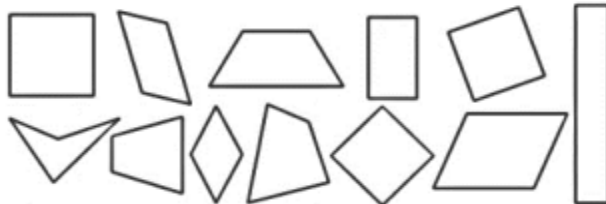


Anexo 10

3. Marque con ✓ los cuadriláteros que son paralelogramos y X los que no son paralelogramos.



4. Escriba dentro de cada cuadrilátero el número según la clave que indica el nombre. Recuerde escribir el número no las palabras.



1. Trapezoide	2. Rectángulo
3. Trapecio	4. Rombo
5. Cuadrado	6. Romboide

Quinto Grado Ciencias

Anexo 1

Proceso de Fotosíntesis

La fotosíntesis es un proceso que las plantas realizan para fabricar su propio alimento a partir de varios elementos que encuentran en su ambiente: luz proveniente del sol, dióxido de carbono, minerales y agua que obtienen del suelo o del aire.

La fotosíntesis, se lleva a cabo en hojas y tallos, en unas estructuras dentro de las células llamadas cloroplastos. Dentro de los cloroplastos se encuentra un pigmento de color verde llamado clorofila. La clorofila, además de ser la responsable del color verde de las plantas, tiene la capacidad de absorber la energía de la luz solar.

El proceso de fotosíntesis lo podemos resumir en los siguientes cuatro pasos:

- 1. Absorción:** Las raíces de los árboles y plantas absorben el agua y los minerales.
- 2. Circulación:** El agua y los minerales que fueron absorbidos desde la raíz se dirigen hacia el tallo de la planta.
- 3. Fotosíntesis:** Ocurre en las hojas, aquí la clorofila absorbe la luz solar. La luz solar junto al dióxido de carbono permite que se elabore la sustancia que alimentará la planta.
- 4. Respiración:** La planta toma el dióxido de carbono (CO₂) y expulsa el oxígeno (O₂).

Luz solar: Todas las partes verdes de la planta, principalmente las hojas, poseen en sus células unas estructuras llamadas cloroplastos. En ellos se encuentra la clorofila, pigmento de color verde que otorga ese color característico a los vegetales y les permite captar y aprovechar la energía de la luz solar.

Dióxido de Carbono: Las plantas absorben este gas a través de unos pequeños poros, denominados estomas, presentes en las hojas.

Agua: Las raíces absorben el agua que se encuentra en el suelo. Junto con el agua, la planta incorpora diferentes sales minerales que utiliza en otras funciones. Estas sustancias se mueven desde las raíces hasta las hojas de la planta.

Anexo 2

- Escriba los elementos necesarios para el proceso de fotosíntesis.
- Explique con sus propias palabras el proceso de fotosíntesis.

- Mencione con sus propias palabras la función de la clorofila.

CLOROFILA

Anexo 3

4. Mencione los cuatro pasos de la fotosíntesis. Explique uno de ellos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. Mencione tres partes de la planta que son importantes en el proceso de fotosíntesis.

6. Complete el texto relacionado con el proceso de fotosíntesis.

a) Todas las partes verdes de la planta, principalmente las _____ poseen en sus células unas estructuras llamadas _____

b) Las plantas absorben este _____ a través de unos pequeños poros, denominados _____, presentes en las hojas.

c) Las _____ absorben el agua que se encuentra en el suelo. Junto con el agua, la planta incorpora diferentes _____ que utiliza en otras funciones.

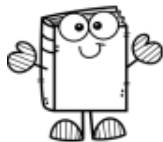
Anexo 4

Importancia de la fotosíntesis

Las plantas son esenciales para la existencia de la vida sobre la Tierra. El proceso de fotosíntesis resulta en la expulsión de oxígeno por parte de la planta, fundamental para la vida de la mayoría de los seres vivos del planeta.

Sin las plantas, no podríamos respirar. De hecho, fueron ellas las que posibilitaron, hace millones de años, que la atmósfera de la Tierra tuviera oxígeno, ya que en origen estaba formada por otros gases. Además, como las plantas son capaces de producir su propio alimento, a través del proceso de fotosíntesis, los animales podemos obtener el sustento que necesitamos para poder sobrevivir.

El ciclo del oxígeno

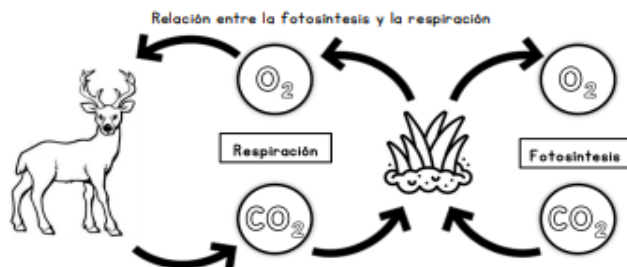


Al respirar, los animales y los seres humanos tomamos del aire el oxígeno que las plantas producen y luego exhalamos dióxido de carbono. Las plantas, a su vez, toman el gas carbónico que los animales y los seres humanos exhalamos, para utilizarlo en el proceso de la fotosíntesis. Plantas, animales y seres humanos intercambian oxígeno y gas carbónico todo el tiempo, los vuelven a usar y los reciclan. A esto se le llama el ciclo del oxígeno.

De esta manera, el dióxido de carbono generado durante la respiración de los animales está íntimamente relacionado con el proceso fotosintético, ya que:

- La fotosíntesis consume dióxido de carbono y libera oxígeno.
- La respiración consume oxígeno y libera dióxido de carbono.

Por lo tanto, la importancia de la fotosíntesis radica en ser una fuente energética indispensable para los seres vivos, así como un mecanismo para equilibrar la cantidad de dióxido de carbono y oxígeno presentes en la atmósfera.

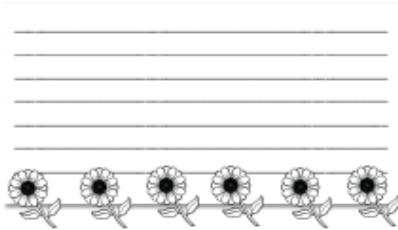


Anexo 5

1. Mencione con sus propias palabras la importancia de la fotosíntesis.



2. Explique con sus propias palabras qué pasaría si no hubiera plantas en el planeta.



3. Mencione por medio de dos razones por qué la respiración y la fotosíntesis están íntimamente relacionados.

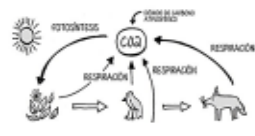
1

2

Anexo 6

4. Complete el texto relacionado con el ciclo del oxígeno.

Al respirar, los animales y los seres humanos tomamos del aire el que las plantas producen y luego exhalamos Las plantas, a su vez, toman el que los animales y los seres humanos para utilizarlo en el proceso de la Plantas, animales y seres humanos intercambian oxígeno y gas carbónico todo el tiempo, los vuelven a usar y los



5. Lea los enunciados. Escriba verdadero o falso según corresponda.


	Verdadero	Falso
Plantas y animales intercambian oxígeno y gas carbónico todo el tiempo, los vuelven a usar y los reciclan.		
Los animales respiran gracias al dióxido de carbono.		
Las plantas liberan oxígeno en la fotosíntesis.		
El CO ₂ lo utilizan las plantas en el proceso de fotosíntesis.		
El dióxido de carbono producto de la fotosíntesis constituyen el alimento de las plantas.		
El oxígeno liberado mediante el proceso fotosintético es indispensable para la vida de muchos organismos.		



Anexo 7

6.

Lea la nota informativa. Luego, elabore un cartel con medidas que usted recomienda aplicar para proteger a los organismos fotosintéticos marinos.

	<p>Aproximadamente el 80% del oxígeno que respiramos es generado por los organismos autótrofos que habitan en el mar. Por eso es un deber del ser humano cuidar este ecosistema y preservar su biodiversidad.</p>
---	---



Quinto Grado Estudios Sociales

Anexo 1

Etapas de la conquista en Costa Rica

Al llegar a los europeos a Costa Rica, se encontraron con numerosos aspectos que les despertaron interés. Sin embargo, la falta de mapas y la ausencia de lugares seguros para hospedarse dificultaron la exploración. Debido a estas circunstancias, el proceso de conquista de Costa Rica se llevó a cabo en dos fases distintas.

Primera etapa de conquista (1502 - 1560)

- Durante ese período, únicamente se realizaron exploraciones de las costas.
- Estas expediciones se llevaron a cabo desde países vecinos como Nicaragua y Panamá.
- No se produjeron colonias permanentes.
- Se organizaron centros de operaciones para obtener alimentos y buscar oro.
- Uno de los objetivos primordiales era descubrir una ruta marítima que conectara el Mar Caribe con el Océano Pacífico.
- Fue en esta etapa que se le otorgó el nombre de "Costa Rica" al país.

Segunda etapa de conquista (1560 - 1573)

- Durante esta fase, se llevó a cabo la exploración del interior del territorio de Costa Rica.
- Se buscaba principalmente obtener mano de obra indígena para realizar diversos trabajos.
- Las expediciones se organizaron desde el territorio de Nicaragua.
- Se realizaron asentamientos permanentes en áreas que ofrecen acceso a agua potable, una mejor organización y tierras fértiles.
- Además, se introdujo la religión católica y se fomentó el uso del idioma español entre los pueblos indígenas.



14

Anexo 2

Conquistadores de la primera etapa

- **Juan de Castañeda y Hernán Ponce de León**
 - Exploraron la Costa Pacífica de país únicamente por vía marítima.
 - Descubrieron el Golfo Dulce y el Golfo de Nicoya.
- **Hernán Sánchez de Badajoz**
 - Fundador de la ciudad de Badajoz y Puerto de San Marcos; los primeros pueblos españoles fundados en la zona del Caribe costarricense.
- **Andrés Nino y Guil González Dávila**
 - Navegaron en la Costa del Pacífico de Costa Rica de Punta Burica a la Península de Nicoya y continuaron hasta el lago de Nicaragua.
- **Alonso Calero**
 - Sentó las bases para la ruta del "San Juan" que comunica Granada con el Mar Caribe a través del Río San Juan.
 - Recorrió las llanuras de San Carlos y Sarapiquí.
- **Francisco Fernández de Córdoba**
 - Recorrió el territorio terrestre cerca del litoral pacífico y fundó el primer pueblo español en el país llamado Brúcelas.
- **Diego Outtrérez**
 - Capturó a los caciques Kamaquíri y Cocarí y los amenazó de muerte si no entregaban oro.

Conquistadores de la segunda etapa

- **Juan de Cavallón**
 - Se le considera el primer conquistador de Costa Rica.
 - Fue el primero en traer ganado a Costa Rica.
 - Fundó la primera ciudad del Valle Central (Castillo de Garcimuñoz).
- **Juan Estrada Révago**
 - Financió a Juan de Cavallón.
 - Realizó expediciones en el Caribe de Costa Rica.
 - Fue Gobernador de Cartago en 1562.
- **Juan Vázquez de Coronado**
 - Se considera que fue el verdadero conquistador de Costa Rica.
 - Utilizó las tácticas diplomáticas para pacificar a los indígenas rebeldes.
 - Fundó ciudades como Cartago.
- **Peruán de Rivera**
 - Sustituyó a Vázquez de Coronado en su labor de pacificar a los indígenas de formas violentas y represivas.
- **Diego de Artieda y Chirinos**
 - Durante su mandato se establecieron los límites de Costa Rica por el rey Felipe II.
 - Con el finalizo el periodo de la conquista de Costa Rica.



15

Anexo 3


1. Lea el texto. Conteste lo que se le solicita.





La conquista de Costa Rica se llevó a cabo en dos fases distintas: una primera etapa de exploración y contactos iniciales, marcada por desafíos geográficos y la falta de mapas precisos, y una segunda fase de colonización y conquista.

¿Por qué el periodo de conquista se dividió en dos etapas?

2. Mencione tres aspectos que sucedieron durante la primera etapa de la conquista.

1  _____

2  _____

3  _____

3. Mencione tres aspectos que sucedieron durante la segunda etapa de la conquista.


1  _____


2  _____


3  _____

Anexo 4


4. Escriba el nombre de tres conquistadores de la primera etapa. Añote dos de sus acciones.


_____ ➔ • _____ 


_____ ➔ • _____ 

_____ ➔ • _____ 

5. Escriba el nombre de tres conquistadores de la segunda etapa. Añote dos de sus acciones.

_____ ➔ • _____ 

_____ ➔ • _____ 

_____ ➔ • _____ 

Anexo 5

Consecuencias de la Conquista Española


Consecuencias de la población indígena

La conquista en Costa Rica fue un proceso prolongado que tuvo impactos negativos significativos en la población indígena.

Algunas de las consecuencias fueron:

Disminución de la población: La cantidad de indígenas en Costa Rica se redujo debido a diversos factores relacionados con la llegada de los españoles. Entre ellos se encuentran:

- Epidemias traídas por los europeos.
- El robo de alimentos y bienes de consumo.
- La esclavitud a través del sistema de encomienda, donde grupos de indígenas eran asignados al servicio de un español.



Imposición de la cultura: Durante la conquista española en Costa Rica, se impuso la cultura europea sobre los indígenas, lo que tuvo un impacto en las costumbres autóctonas, dando lugar a una nueva realidad cultural en Costa Rica.


Algunas de las prácticas culturales impuestas por los españoles incluyen:

- **Vestimenta:** Se introdujo la vestimenta europea, reemplazando las prendas tradicionales de los indígenas.
- **Idioma español:** Se impuso el idioma español como lengua dominante, sustituyendo las lenguas indígenas locales.
- **Eliminación de figuras indígenas:** La figura del Cacique (líder indígena) y el Chamán (guía espiritual) fueron suprimidas, reemplazándolas con un gobernante español.
- **Alimentación:** La dieta indígena fue influenciada por la introducción de ingredientes y alimentos traídos por los españoles, que se integraron a la alimentación local.

Anexo 6


Mestizaje: Se produjo un mestizaje como resultado de la prohibición impuesta por los Reyes Españoles de traer mujeres españolas en las expediciones. Esto llevó a que los españoles se mezclaran con las mujeres indígenas, lo que a su vez dio origen a nuevas clases sociales, como mestizos, mulatos, criollos, zambos y otros.

De este mestizaje surgió una mezcla de culturas, tradiciones y rasgos genéticos entre la población indígena y los colonizadores españoles, dando lugar a una diversidad étnica y cultural en Costa Rica. Estas nuevas identidades mestizas tuvieron un impacto significativo en la sociedad costarricense y en la conformación de su identidad nacional.



Religión: La imposición de la religión católica fue una parte integral de la colonización. Los indígenas fueron forzados a abandonar sus creencias y prácticas religiosas autóctonas, y se les impuso la fe católica como única opción aceptable.

Esta imposición religiosa incluye la persecución y, en algunos casos, la muerte de aquellos que se resistieron a convertirse al catolicismo. Las creencias y dioses indígenas fueron completamente destruidos, y se buscó erradicar cualquier manifestación religiosa que no estuviera en línea con la fe católica. Esta imposición religiosa se ha visto reflejada en la sociedad costarricense hasta el día de hoy.



Legislación: Los españoles impusieron una legislación que reflejaba el menosprecio hacia la organización social y las estructuras existentes de los pueblos indígenas. A través de una serie de estipulaciones, reglamentos y leyes, se buscó establecer un control estricto sobre la población indígena y su forma de vida.

Estas legislaciones imponían restricciones y limitaciones a los indígenas en diversos aspectos de su vida, como la propiedad de tierras, el acceso a recursos naturales, la participación en asuntos políticos y la práctica de su cultura y tradiciones. Se suministraron sistemas de encomienda y repartimiento que otorgaban a los españoles el control y explotación de los indígenas y sus recursos.

Anexo 7

Consecuencias generales		
Ambiental	Social	Económica
<p>La llegada de los españoles a Costa Rica tuvo un impacto significativo en el medio ambiente. Con la introducción de la caña de azúcar y el ganado, se comenzó a deforestar el terreno para abrir espacio y satisfacer las necesidades de estos nuevos cultivos y animales.</p> <p>La siembra de caña de azúcar requería la eliminación de la vegetación existente. Esta práctica tenía como objetivo principal establecer plantas para la producción de azúcar y otros productos derivados. Y la introducción del ganado implicó la necesidad de tierras para pastoreo. Esto llevó a la expansión de las áreas despejadas.</p>	<p>Los indígenas fueron forzados a realizar trabajos y oficios que antes no formaban parte de su forma de vida. Se vieron obligados a trabajar en construcciones, como la edificación de iglesias y otras estructuras coloniales, así como en actividades mineras y en haciendas, bajo un sistema de peonaje y esclavitud dirigida por colonizadores españoles esto modificó la organización social preexistente entre los indígenas.</p> <p>Lo que alteró significativamente la estructura social de los pueblos indígenas en Costa Rica, determinando una jerarquía laboral y una dinámica social distinta.</p>	<p>Los conquistadores introdujeron nuevas especies de plantas y animales que no eran nativos de Costa Rica, lo que amplió la variedad de productos disponibles en el continente americano y en el país en particular.</p> <p>Además, los españoles se vieron influenciados por los productos de la alimentación indígena, incorporando ingredientes y técnicas culinarias en su propia dieta.</p> <p>Estos intercambios contribuirán a la expansión y diversificación de la economía en Costa Rica.</p>

Alimentos adoptados por los indígenas en su alimentación

- Café, cebolla, caña de azúcar, naranja, trigo, arroz, cebada.

Alimentos adoptados por los españoles en su alimentación

- Papa, tomate, maíz, cacao, frijoles, frutas tropicales.



Planta de maíz



Planta de caña de azúcar

20

Anexo 8

1.

Lea los textos. Conteste lo que se le solicita.

Los españoles trajeron enfermedades que los indígenas no conocían y que les causaron muchas muertes. Por ejemplo, los indígenas no tenían inmunidad contra la viruela y la gripe, por lo que estas enfermedades se propagaron rápidamente y mataron a muchos indígenas.

¿A cuál consecuencia de la conquista en la población indígena hace referencia el texto?

¿A cuál ejemplo en concreto de esta consecuencia se hace referencia?

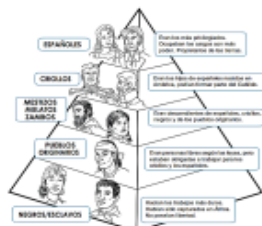
Los españoles su idioma a los indígenas. Por ejemplo, obligaron a los indígenas a aprender el idioma español. Esto hizo que los indígenas dejaran de lado sus lenguas originales.

¿A cuál consecuencia de la conquista en la población indígena hace referencia el texto?

¿A cuál ejemplo en concreto de esta consecuencia se hace referencia?

2.

Mencione en qué consistió el mestizaje como consecuencia de la conquista en la población indígena.



21

Anexo 9

3. Lea el texto. Conteste lo que se le solicita.

Malek es un niño indígena que recuerda que su pueblo adoraba al dios Sibá. Ahora su madre le ha obligado a que crea en el Dios católico y le ha dicho que olvide los dioses a los que ellos le hacían reverencias.

1. ¿A cuál consecuencia indígena por la conquista se hace referencia en el texto?

2. ¿Considera usted que la acción es correcta? Justifique su respuesta.



4. ¿Por qué se dice que la llegada de los españoles ocasionó un impacto ambiental?



5. Escriba seis productos alimenticios por los que se vieron influenciados los indígenas y los españoles.



Indígenas:

- _____
- _____
- _____



Espanoles:

- _____
- _____
- _____

Quinto Grado Español

Anexo 1

Sustantivos

Los sustantivos son palabras que nombran personas, animales, plantas, ideas y cosas. Pueden ser individuales y colectivos.
 Por ejemplo: casa, colmena, hormiguero, tren, niños, barrio, televisor, camiseta...

Sustantivos Individuales

- Designan un único ser, objeto, elemento o individuo.
 Por ejemplo: caballo, abeja, casa, isla.

Sustantivos Colectivos

- Designan un conjunto de seres, objetos, elementos o individuos.
 Por ejemplo: manada, enjambre, caserío, archipiélago.

1. Complete los espacios con los sustantivos individuales y colectivos.

abeja	lobo	oveja	manada
jauría	piara	orquesta	elefante
bosque	pájaro	alumno	enjambre
pez	equipo	rebaño	músico

Sustantivos Colectivos	Sustantivos Individuales

Anexo 2

2. Forme una oración con el sustantivo colectivo que se le presenta.

Ejército _____

Familia _____

cardumen _____

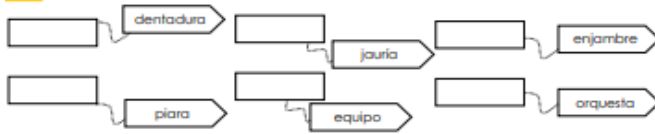
rebaño _____

3. En las oraciones que se le muestran reconozca el sustantivo individual y anótelo en el espacio en blanco.

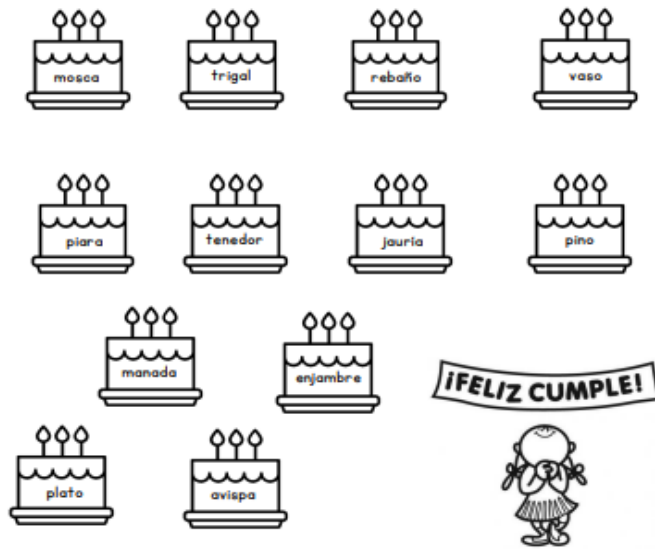
- Los lirios adornan el campo. _____
- La excursión fue organizada por mis vecinos. _____
- La tormenta afectó a las zonas costeras del país. _____
- Juan es un buen esposo y quiere a su familia. _____
- En mi residencial hay muchos perros y gatos. _____
- El partido de fútbol terminó empatado. _____
- Mi comida favorita es el pollo frito. _____

Anexo 3

4. Escriba un sustantivo individual a cada sustantivo colectivo que se le presenta.



5. De la siguiente lista de sustantivo coloree las nubes que no son sustantivos colectivos.



Anexo 4

6. Lea el texto. Subraye los sustantivos que encuentre. Clasifique los sustantivos en individuales y colectivos según corresponda.

Cerca de la arboleda que recorre el arroyo del pueblo suele reunirse una manada de lobos. Mi familia y yo los observamos siempre desde lejos con binoculares. Así fue que vimos cómo nacieron los cachorros y cómo los papás los cuidaban y alimentaban.

Un sábado que íbamos a pasear por el bosque vimos a una bandada de golondrinas aleteando asustadas y descontroladas. Volaron hacia la plaza del pueblo como un ejército que huía después de una derrota.

Sustantivos colectivos

[] [] []
 [] []

Sustantivos individuales

[] []
 [] []

Anexo 5

El artículo



El artículo se coloca siempre delante de un sustantivo. Varía en género (femenino o masculino) y en número (singular o plural) según el sustantivo al que determina.

Los artículos pueden ser de dos tipos: **definidos o indefinidos.**

ARTÍCULOS DEFINIDOS

- ✓ Se usan cuando el sustantivo se refiere a algo conocido o mencionado con anterioridad.

Son:

Masculino	Femenino	Singular	Plural
El	La		Los Las

Por ejemplo: ¡Qué bien, compraste frutas **la** feria! ¡Yo quiero **el** mago!

ARTÍCULOS INDEFINIDOS

- ✓ Se usan cuando el sustantivo se refiere a algo desconocido o que se menciona por primera vez.

Son:

Masculino	Femenino	Singular	Plural
Un	Una	Unos	Unas

Por ejemplo: Si va al mercado, trágame **unas** fresas, por favor.



Anexo 6

7. Subraye los artículos presentes en el texto.

Internet es una herramienta muy poderosa, pero debemos usarla con cuidado. Entre **los** errores más frecuentes está la difusión de noticias falsas.

Las noticias falsas colaboran a causar daños a muchas personas y a crear miedos infundados.

Consulte con su docente a fin de encontrar un manual confiable de detección de noticias falsas.

Transcriba los artículos subrayados en el siguiente cuadro. Pueden colocarse en más de un lugar.

Masculino	Femenino	Singular	Plural
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

8. Subraye los artículos en las siguientes adivinanzas. Luego cópielos en el lugar que corresponde.

Este banco está ocupado
Por un padre y por un hijo.
El padre se llama Carlos
Y el hijo... ¡ya te lo he dicho!

Es una caja redonda
Y blanca como la cal.
Todos la saben abrir,
Nadie la sabe cerrar.

- a. Artículo definido, femenino, singular _____
- b. Artículo definido, masculino, singular _____
- c. Artículo indefinido, masculino, singular _____
- d. Artículo indefinido, femenino, singular _____

Anexo 7

9. Observe los sustantivos destacados en el texto.

En mis buenos tiempos, yo era una **araña** gorda y negra, y ahora mire cómo me veo a causa de las muchas **batallas** que he tenido que sostener con usted. Cada mañana, me destroza de un escobazo mis pacientes creaciones en el campo del tejido. Si usted fuera un **pescador** y algunos **tiburones** le destrozaran la red cada mañana, ¿cómo podría vivir?

a. Transcriba los sustantivos destacados en el texto al lado de los artículos que deberían de acompañarlos normalmente.

- ✓ las _____ la _____
 ✓ el _____ los _____

10. Complete el diálogo con los artículos adecuados.

_ ¡Buenos días, señor! ¿Usted sabe dónde puedo conseguir _____ (el/un) neumático de repuesto para mi bicicleta? Se me estalló _____ (una/la) llanta delantera.

_ ¿Y _____ neumático de repuesto?

_ Olvidé cargarlo. ¡Es _____ (una/la) tragedia!

_ No se preocupe. En _____ (un/el) centro del pueblo hay _____ (un /el) ciclo. Lo abrieron hace poco.

_ ¡Uff! ¡Qué alivio! ¿Y me puede dar _____ (la/una) dirección?

_ Con mucho gusto. Camine tres cuadras en esta dirección. Ahí se encontrará con _____ (unos/los) árboles de mango. Doble a la derecha y camine _____ (una/la) más.



Anexo 8

11. Complete las oraciones con artículos definidos e indefinidos.

- Mi mamá me dio _____ excelente consejo.
- _____ práctica es _____ miércoles a _____ diez.
- Necesito _____ lápiz y _____ regla.
- Es necesario diferenciar _____ bueno de _____ malo.
- En _____ días ya saldremos de vacaciones.



12. Redacte oraciones en las que utilice los artículos de los recuadros.

los _____
 un _____

una _____
 un _____

unas _____
 las _____

Quinto Grado Matemática

Anexo 1

Redondeo de números decimales

El redondeo es una herramienta empleada para facilitar cálculos.
En el caso de los decimales, se pueden redondear a la unidad o al decimal más próximo.

✓ Redondeo a la unidad más cercana

Para redondear un número a la unidad se observa la primera cifra después de la coma.

Si esta cifra es menor que 5 (1,2,3,4) no cambia la unidad, pero si esa cifra es 5 o mayor (5,6,7,8,9) se suma una unidad al número.



Ejemplo.

➤ Redondee el número 4,67 a la **unidad** más próxima.

$$4,67 = 5$$

En este caso, el 6 nos indica que debemos sumar 1 a la unidad para que se convierta en un 5.

➤ Redondee el número 87,39 a la **unidad** más próxima.

$$87,39 = 87$$

➤ En este caso, el 3 nos indica que no debemos hacer nada con la unidad, por lo cual queda igual un 7.

Anexo 2

✓ Redondeo a la décima, centésima o milésima más cercana

Para redondear un número decimal tenemos que fijarnos en el siguiente número que vamos a eliminar. Si tenemos que redondear la décima no fijamos en la cifra de las centésimas. Si se redondean a las centésimas, tenemos que fijarnos en la cifra de las milésimas y al redondear milésimas, nos fijamos en las diezmilésimas.

Si la cifra es menor que 5 (1,2,3,4), no debemos hacer nada, pero si la cifra es 5 o mayor (5,6,7,8,9) debemos sumar 1 a la cifra anterior.

Ejemplo.

➤ Redondee el número 5,484 a la **décima** más próxima

$$5,484 = 5,4$$

En este caso, 8 nos indica que debemos sumar 1 a la cifra de las décimas, por lo que se convierte en 4 y los números a la derecha desaparecen

Ejemplo.

➤ Redondee el número 67,981 a la **centésima** más próxima.

$$67,981 = 67,98$$

Aquí el 1 nos indica que no debemos hacerle nada a la cifra de las centésimas, por lo que queda igual, un 8.

Ejemplo.

➤ Redondee el número 8,9835 a la **milésima** más próxima.

$$8,9835 = 8,984$$

El 5 nos indica que se le debe sumar un 1 a la cifra de las milésimas, por lo cual se convierte en 4.

Anexo 3

1. Redondee los decimales a la **unidad** más próxima.

- a) 47,943
- b) 4,89
- c) 2,31
- d) 6,99
- e) 75,243
- f) 13,85



2. Redondee los decimales a la **décima** más próxima.



- a) 6,598
- b) 15,732
- c) 2,058
- d) 3,2751
- e) 41,762
- f) 33,953

Anexo 4

3. Redondee los decimales a la **centésima** más próxima.

- a) 7,549
- b) 12,6438
- c) 0,9645
- d) 3,0052
- e) 47,2389
- f) 4,4082



4. Redondee los decimales a la **milésima** más próxima.



- a) 32,5834
- b) 5,0732
- c) 8,7386
- d) 54,2109
- e) 12,7348
- f) 47,2571

Anexo 5

5. Realice lo que se le solicita.

1. Marque con una X la opción que contenga al número 2,674 redondeado a la **décima** más próxima.

2,6 2,68 2,7 3

2. Marque con una X la opción que contenga al número 0,786 redondeado a la **unidad** más próxima.

0,8 1 2 0,7

3. Marque con una X la opción que contenga al número 4,8921 redondeado a la **milésima** más próxima.

4,892 4,89 4,9 5

4. Marque con una X la opción que contenga al número 12,8734 redondeado a la **centésima** más próxima.

12,88 12,87 12,873 13

5. Marque con una X la opción que contenga al número 6,7853 redondeado a la **milésima** más próxima.

6,79 6,8 6,85 6,786

Anexo 6

6. Complete el cuadro. Realice los redondeos de números decimales que se le solicitan.

Redondeo a unidades		Redondeo a décimas	
32,84		32,84	
9,198		9,19	
127,6		127,63	
18,47		18,47	
Redondeo a centésimas		Redondeo a milésimas	
22,183		34,1354	
9,989		15,9867	
1,1328		48,1342	
3,167		324,6579	

7. Complete el camino, redondeando el número subrayado.



2, 47

36, 189

2, 95

8, 202

5, 9823



Sexto Grado Ciencias

Anexo 1

Consecuencias de la actividad natural y humana en los ecosistemas

Las actividades naturales y humanas pueden tener consecuencias importantes en los ecosistemas. Las actividades naturales, como los terremotos, las inundaciones y los incendios, pueden dañar los ecosistemas y hacer que algunos animales pierdan sus hogares y alimentos. Por otro lado, las actividades humanas, como la deforestación, la contaminación del agua y del aire, y la sobrepesca, pueden tener efectos negativos en el medio ambiente. Por ejemplo:

Extinción de especies

Cuando una especie se extingue, significa que ya no hay ningún animal o planta de ese tipo en el mundo. Esto hace que la diversidad de seres vivos disminuya, lo que puede afectar a los alimentos que comemos y poner en riesgo nuestra supervivencia. Por ejemplo, en 2004 se declaró extinto el sapo dorado en nuestro país y ahora están en peligro el manatí, la tortuga baula y el pez sierra.



Destrucción del paisaje natural

Sucede cuando se utilizan demasiado los recursos naturales para hacer cosas como construir edificios, la agricultura, la deforestación y extraer minerales. Esto puede causar que los animales y las plantas pierdan sus hogares y sufran daños.



Calentamiento global

Ocurre cuando hay demasiados gases de efecto invernadero en el aire, lo que hace que la Tierra se caliente más de lo que debería. Esto puede causar cambios en el clima, como sequías y lluvias intensas, y hacer que algunos seres vivos no puedan sobrevivir.



Cambio climático

Es la variación del clima de la Tierra debido al calentamiento global. Puede provocar condiciones extremas de lluvia y sequía, y aumentar el nivel del mar, lo que puede afectar a los animales y plantas que viven en esos lugares.



16

Anexo 2

Destrucción de la capa de ozono

Ocurre cuando ciertas sustancias químicas dañan la capa que protege a la Tierra de los rayos ultravioleta del sol. Esto puede hacer que los animales y las plantas sufran daños en su piel y retrasen su crecimiento.



Erosión de los suelos

Sucede cuando utilizamos demasiado el suelo para cultivar plantas, pastorear animales o construir edificios. Esto puede hacer que el suelo se desgaste y pierda nutrientes, lo que puede afectar a los animales y plantas que dependen de él.



Lluvia ácida

Es cuando las sustancias químicas emitidas por la industria y los automóviles se mezclan con la lluvia. Esto puede hacer que los ríos, lagos y suelos se vuelvan demasiado ácidos y dañen las plantas y los animales que viven allí.

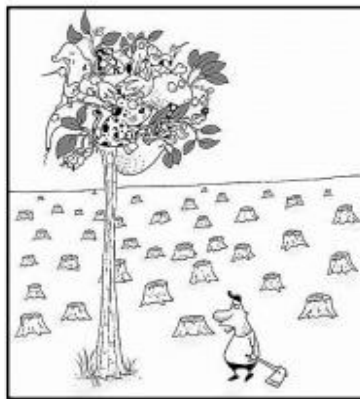


Anexo 3

1. Explique con sus propias palabras cómo el calentamiento global afecta a los seres vivos.



2. Observe la imagen. Mencione y explique a cuál consecuencia de la actividad humana hace referencia.



Anexo 4

3. Mencione 3 animales que están en peligro de extinción en Costa Rica.



1. _____

2. _____

3. _____

4. Explique a qué se debe las condiciones extremas de lluvia y sequía que se viven en estos años.



5. Escriba 2 consecuencias de la destrucción de la capa de ozono en animales.

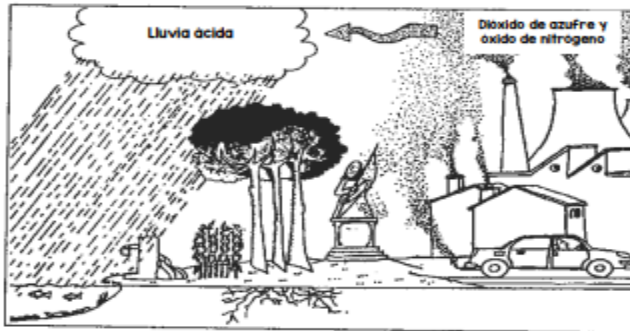


1. _____

2. _____

Anexo 5

6. Observe la imagen. Explique con sus propias palabras cómo se da la lluvia ácida. Mencione una consecuencia.





CONSECUENCIA

Anexo 6

Desarrollo Sostenible

El "desarrollo sostenible" es un concepto que surgió porque la gente estaba preocupada por cómo satisfacer las necesidades de las personas y proteger el medio ambiente. Significa que un país quiere crecer económicamente, pero también quiere asegurarse de que las personas tengan una buena calidad de vida y que el medio ambiente se conserve para las generaciones futuras.

Para lograr esto, es importante avanzar en cuatro áreas: el medio ambiente, las personas, la tecnología y la economía. Por ejemplo, un país que se desarrolla de manera sostenible tiene un medio ambiente saludable que proporciona alimentos, agua potable y aire limpio a sus habitantes.

Dimensiones del desarrollo sostenible:

- **Ambiental:** Todas las actividades deben procurar la conservación de los recursos naturales; estos tienen que utilizarse de manera racional y responsable.
- **Humana:** La calidad de vida para las actuales generaciones debe mejorar, por ejemplo, reduciendo la pobreza. Asimismo, debe procurarse la calidad de vida de las generaciones futuras.
- **Tecnología:** Las tecnologías empleadas para mejorar la producción deben minimizar el consumo de energía y de recursos naturales.
- **Económica:** Los países deben fomentar procesos de producción limpios, es decir, que no dañen el ambiente.



Importancia del desarrollo sostenible para el país

- ✓ Garantiza que el dinero que se gana con el trabajo y la producción ayude a mejorar la vida de todas las personas.
- ✓ Valora que la naturaleza es muy importante para que las personas estén bien y saludables.
- ✓ Fomenta que cada región pueda producir lo que necesita sin depender tanto de otros lugares.
- ✓ Usa los recursos naturales de manera inteligente y cuidadosa.
- ✓ Alienta a que se recicle y reutilice lo máximo posible para no desperdiciar recursos.
- ✓ Cree que las tecnologías que no dañan el medio ambiente son las mejores para el futuro.
- ✓ Trabaja para reparar los ecosistemas que han sido lastimados y dañados.

Anexo 7

Costa Rica cuenta con una gran variedad de recursos naturales para impulsar su economía, por ejemplo:



- El agua sirve para regar los cultivos, como medio de comunicación mediante la navegación y como fuente de energía eléctrica.
- La diversidad vegetal provee alimentos y materias primas, como la madera.

Además, el país se convirtió en el primero del mundo en firmar un pacto nacional por los Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS), una agenda mundial en favor del planeta y de la prosperidad compartida.

1. Explique con sus propias palabras en qué consiste el desarrollo sostenible.



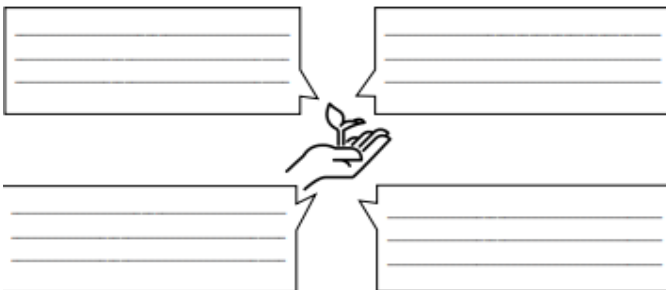
2. Analice el texto. Justifique por qué el transporte sostenible contribuye a la calidad de vida de las personas.



Una ciudad sostenible promueve el transporte limpio. En ella hay poca contaminación. Muchas personas se desplazan caminando o en bicicleta, otras utilizan transporte público de buena calidad.

Anexo 8

3. Mencione y explique con sus propias palabras las 4 dimensiones del desarrollo sostenible.



4. Mencione por medio de 3 razones la importancia del desarrollo sostenible para Costa Rica.



1. _____
2. _____
3. _____

5. Explique por qué el agua es un recurso natural importante para impulsar la economía del país.



Anexo 9

Acciones que favorecen el desarrollo sostenible



- Cuidar las plantas y los animales, no dañarlos ni matarlos.
- No gastar agua y luz innecesariamente, usar solo lo que se necesita.
- Utilizar productos biodegradables.
- Utilizar bombillos que ahorren energía.
- Participar en campañas de reciclaje.
- Llevar su propia bolsa reutilizable al supermercado, en vez de solicitar una cada vez.
- Comprar artículos de larga duración.
- Viajar en bicicleta, a pie o en el transporte público cuando se tiene que ir a un sitio cercano.

6.

Proponga dos acciones que usted considera que su comunidad puede realizar para incentivar un desarrollo sostenible regional.

1

2




Sexto Grado Estudios Sociales

Anexo 1

Antecedentes de la Constitución de 1949

El líder político de Costa Rica durante el período comprendido entre 1944 y 1948 fue Teodoro Picado. A pesar de sus esfuerzos, no logró poner fin a la violencia política en el país. En 1949, Otilio Ulate Blanco asumió el poder como presidente, pero el expresidente Rafael Ángel Calderón Guardia denunció una serie de fraudes electorales que llevaron a la anulación de los resultados, desencadenando la Guerra Civil de 1948.



En ese contexto, la Junta Fundadora de la Segunda República, encabezada por José Figueres Ferrer, convocó a una Asamblea Constituyente. Esta asamblea tuvo la responsabilidad de redactar la nueva Constitución Política y llevó a cabo los cambios necesarios para establecer el nuevo Estado costarricense.

Constitución Política de 1949

La Constitución Política de Costa Rica es la ley principal del país, que abarca las normas, derechos y obligaciones que rigen a la sociedad. Proporciona una comprensión de los valores esenciales en los que se basa la sociedad, incluyendo aspectos como la convivencia, la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la participación política y la relación entre la población y el gobierno.

Todos los ciudadanos, empresas e instituciones estatales están sujetos a esta Constitución. Desde el 7 de noviembre de 1949, la actual Constitución Política ha sido la ley fundamental en Costa Rica. Este cambio llevó al país de un modelo liberal a un modelo de Estado Social, en cual el bienestar de los ciudadanos y la justicia social son promovidos a través de leyes e instituciones.

La Sala Constitucional es una parte del Poder Judicial en Costa Rica y se encarga de corregir las acciones que contradicen la Carta Magna y las leyes. Sus decisiones son de cumplimiento obligatorio.

Artículo 1° :

Costa Rica es una República democrática, libre, independiente, multiétnica y pluricultural.

[Así reformado por el artículo único de la Ley N° 9305 del 24 de agosto del 2015]

La Constitución Política de 1949 abordó varios aspectos importantes, como:

- Define los límites territoriales en términos de tierra, espacio aéreo y aguas marítimas.
- Establece la creación de instituciones autónomas, como el Instituto Costarricense de Electricidad (ICE), la Caja Costarricense de Seguro Social (CCSS), el Patronato Nacional de la Infancia (PANI) y otros.
- Establece las condiciones necesarias para adquirir la nacionalidad costarricense.
- Establece los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, incluyendo los derechos políticos.
- Establece el sistema de gobierno municipal y las normas que lo rigen.


Anexo 2

La Constitución de Costa Rica cuenta con dos grupos principales de derechos que protegen a los ciudadanos de la República: los derechos individuales y los derechos sociales.

En el Título IV de nuestra Constitución se encuentran las libertades que permiten el desarrollo de la personalidad humana. Estos derechos individuales son fundamentales y garantizan una vida digna para todas las personas, simplemente por el hecho de existir.

En el Título V de la Constitución de Costa Rica se encuentran las garantías sociales, que abarcan los derechos que ofrecen protección en el ámbito social.

1. Conteste lo que se le solicita.




1. Escriba el nombre de quien encabezada Junta Fundadora de la Segunda República.

2. ¿Por qué convocó a una asamblea constituyente?

2. Conteste lo que se le solicita.

1. ¿En qué fecha se establece la Constitución Política?

2. ¿Explique con sus propias palabras qué es la Constitución Política?



3. Mencione quiénes están sujetos a esta disposición.

Anexo 3

3. Lea el texto. Contestar lo que se le solicita.

Oscar, amaba mucho a su mascota, un perro llamado Max. Eran inseparables y siempre jugaban juntos en el parque.

Un día, Oscar se enteró de que en su comunidad se había aprobado una ley que prohibía tener mascotas en las casas. Se sintió muy triste porque sabía que, si esa ley se aplicaba, tendría que despedirse de su amado Max.

Oscar y su familia buscaron ayuda y decidieron presentar un recurso ante la Sala Constitucional. En su recurso, argumentaron que la prohibición de tener mascotas en las casas violaba su derecho a la intimidad familiar y su derecho a la libertad de elección, ya que ellos obtuvieron a Max como un miembro importante de su familia.

La Sala Constitucional revisó el caso y escuchó los argumentos de Oscar y su familia.

1. ¿Sabe usted qué es la Sala Constitucional? Amplie su respuesta.

2. ¿Cuál es la función de la Sala Constitucional?

3. ¿Qué cree usted que resolvió la Sala Constitucional en el caso de Oscar?



1

Anexo 4

4. Mencione tres aspectos importantes que aborda la Constitución Política.

1

2

3

5. Complete lo que se le solicita.

El título IV de la Constitución Política comprende:



El título V de la Constitución Política comprende:



Sexto Grado Español

Anexo 1

Uso de las letras

Se escribe con V

- Después de b, d y n. Ejemplo: obvio, invento, advertir.
- En las terminaciones: ava, ave, avo, eva, eve, evo, ivo, iva. Ejemplo: bravo, suave, octavo, nueva, positiva, cautivo.
- En las terminaciones -ívoro, -ívora y evedad. Por ejemplo: camívora, herbívoro, novedad.
- Los prefijos vice, villa, viz o vi. Ejemplo: vicepresidente, villancico, vizconde.
- Los adjetivos acabados en avo, ava, evo, eva. Ejemplo: leve, nuevo, octavo, activo.
- Después de ali, le, lla, lle, llu, ol, pri. Ejemplo: aliviar, leve, llave, privar.

Se escribe con B

- ♣ Antes de cualquier consonante y después de m. Ejemplo: sable, brocha.
- ♣ En las palabras que comienzan con ab, obs, bu, bur, y bus. Ejemplo: abdomen, bucal, obstruir, burla, buscar.
- ♣ En los verbos terminados en bir y buir. Excepto: hervir, servir, vivir. Ejemplo: concebir, escribir, recibir, atribuir, contribuir.
- ♣ Las palabras que comiencen con bi y bis. Ejemplo: bimestre, bisabuelo, bisnieto.
- ♣ Las palabras terminadas en bundo, bunda y bilidad. Ejemplo: vagabundo, medifabundo, credibilidad.
- ♣ En los grupos br y bl. Ejemplo: brazo, blando.

Anexo 2

Se escribe con R Y RR

- ♣ La r se usa entre vocales y al final de sílaba. Ejemplos: para, cera, partir, servir.
- ♣ En los grupos br(brazo), cr (cráneo), dr (dragón), gr (grosero), pr(exprimir) y tr (transporte).
- ♣ La rr se usa cuando va entre vocales y se requiere para que la palabra adquiera su significad. Ejemplos: carro, irracional, arroz.

Se escribe con M

- ♣ Antes de b y p. Ejemplos: complot, amputar, campana, campeón, ambulancia, ambición.
- ♣ Antes de la consonante n en palabras simples. Ejemplos: amnistía, himno, calumnia, amnesia.

Se escribe con N

- ♣ Antes de f y v. Ejemplos: confusión, invento, envase.
- ♣ En las palabras compuestas se escribe n antes de m y en otros casos, dos veces la consonante n, pero no dos emes juntas. Ejemplo: innovar, inmensidad, conmemoración, innecesario.

Se escribe con G

- ♣ Los verbos infinitivos que llevan esta letra en su terminación (ger, gir). Ejemplo: proteger, dirigir, elegir.
- ♣ En las palabras que empiecen con inge. Ejemplo: ingenio, ingeniero.
- ♣ En los grupos: gen, gia, gión. Ejemplo: gentileza, alergia, religión.
- ♣ En las palabras terminadas en ígena, ígeno, geneo. Ejemplo: indígena, oxígeno, homogéneo.
- ♣ En las sílabas gl – gr. Ejemplo: global, grada.
- ♣ En las terminaciones -gerar, -gerir, palabras en agia, algia, gible, gésimo, logía. Ejemplo: ingerir, magia, elegible, vigésimo, simbología.

Anexo 3

Se escribe con J

- ♣ Las palabras que se inician con aje, eje, excepto agencia, agenda, agente, hegemonía. Ejemplo: ajeno, ejemplo.
- ♣ Antes de a, o, u. Ejemplo: jabón, jocote, jugar.
- ♣ En reloj y en los verbos brujir, crujiir, grujir, tejer y terminados en -jar, -jear. Ejemplo: encajar, hojear.
- ♣ Formas de pretérito de decir, traer, conducir, producir. Ejemplo: dijo, trajo, condujo, produjo.
- ♣ Los sustantivos y adjetivos acabados en -jero, -jera, -jería. Excepto ligero. Ejemplo: relojero, relojería, consejero.

Se escribe con C

- ♣ Las palabras que terminan en -ancia, -encia, -uncia, -ancio, -encio, -uncio. Excepto. Hortensia, ansia. Ejemplo: fragancia, prudencia, anuncio.
- ♣ Se escriben con c las terminaciones -cia, -cio, -cie. Ejemplo: alcancia, silencio, especie.
- ♣ Se escribe con c delante de las vocales e, i. Ejemplo: doce, hice, cemento.
- ♣ El plural de las palabras terminadas en z. Ejemplo: luz (luces).
- ♣ Antes de t, c, d, s, z. Ejemplo: acto, anécdota, facsímil, acción
- ♣ Los diminutivos -cillo, -cilla, -cito, -cita. Ejemplo: florcilla, hombrecillo, pancita.
- ♣ Los verbos terminados en -cir, -cer, -ceder. Ejemplo: predecir, parecer, proceder.

Anexo 4

Se escribe con S

- ♣ En el plural de las palabras. Ejemplos: perro – perros.
- ♣ En las terminaciones -sivo y -siva de los adjetivos. Ejemplo: comprensivo, alusivo, posesiva, agresiva. Excepto: nocivo.
- ♣ Se escriben con s los prefijos des, dis, trans, y tras. Ejemplo: despertar, discípulo, transportista, transanterior.
- ♣ La terminación -sión de los sustantivos que se derivan de los adjetivos que terminan en -so, -sor, -sible y -sivo. Ejemplo: confusión, visión, agresión, expansión.
- ♣ Las terminaciones -ísimo, -ísima, -esca, -ismo, -ista, -oso y -osa. Ejemplo: hermosísimo, burlesco, fresca, turismo, turista, laborioso, penosa.
- ♣ La terminación -ésimo, -ésima de adjetivos y de sustantivos. Ejemplo: vigésimo, pésima.

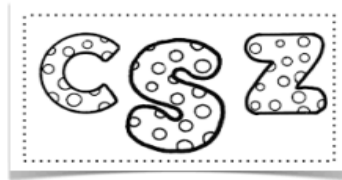
Se escribe con Z

- ♣ En los sustantivos y adjetivos que terminan en -izo. Ejemplo: pastizo, chorizo.
- ♣ Los aumentativos y palabras que expresan alabanza terminadas en -azo y -aza. Ejemplo: chispazo, golazo, carrazo, morenaza.
- ♣ Los verbos que terminan en -zar. Ejemplo: rezar, comenzar, avanzar.
- ♣ En los sufijos -zuelo, -zuela, -ezno, -ezna. Ejemplo: ladronzuelo, ratonzuelo, lobezno.
- ♣ Se usa z en las terminaciones -az, -ez, -iz, -oz y -uz. Ejemplo: Fernández, González, Domínguez.
- ♣ En las terminaciones -ez y eza. Ejemplo: bajeza, timidez, sensatez, tristeza
- ♣ Con la terminación -azgo en algunos sustantivos. Ejemplo: cacicazgo, noviazgo. Excepto: rasgo.

Anexo 5

1. Complete las palabras con la terminación **-ción**. Recuerde modificar las bases para obtener la palabra correcta.

- **correcto** _____
- **promotor** _____
- **extractor** _____
- **motivador** _____
- **proyector** _____
- **director** _____



2. Encierre las palabras que indiquen golpe o tengan valor aumentativo y clasifíquelas en la tabla de abajo.

- a) El bebé estaba dando manotazos.
- b) Salió de pronto un perrazo.
- c) ¡Ay! ¡Me acabo de dar un martillazo!
- d) ¡Fue un partidazo!
- e) Metió el gol de un tremendo cabezazo.
- f) ¡Qué golpazo que se dio!
- g) Sin duda es un actorazo.
- h) ¡Sonó el silbatazo final!
- i) Lo hizo a golpe y porrazo.

Indican golpe	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____
Tienen valor aumentativo	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Anexo 6

3. Anote en las líneas la letra **v** o **b** según corresponda.



sa _____ emos
 ____ icentenario
 _____ ienen

sensi_____llidad
 ha_____iamos
 omni _____ oros.

4. Complete las oraciones con las formas verbales terminadas en **-aba, -abas, -ábamos, -aban**.

- a) Ese día los pájaros _____ (cantar) y el sol _____ (brillar) por todo lo alto.
- b) Antes, yo _____ (hablar) mucho en la clase.
- c) Si alguien _____ (pensar) que yo _____ (estar) por rendirme, se equivoca por completo.
- d) Ese día tú _____ (bailar) de manera muy alegre y divertida.
- e) Ellos _____ (gritar) fuertemente el día del incendio.

5. Complete las palabras con **j** o **g** según corresponda.

e_____ercicio	_____estos
refu_____io	reli_____ión
_____eología	_____eométrico
a_____enos	nostal_____ia
mane_____e	sufra_____io

Anexo 7

8.

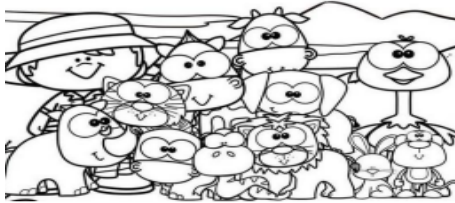
Complete el texto con las letras s, c y z.

Estoy solo en mi casa comiéndome mi almuer ____ito y justo cuando muerdo un delicio____o peda____ito de pescado, escucho un golpa____o. Me estremezco. Estoy asustadí____imo. Entonces, me armo de valor y voy a ver de qué se trata.

En el camino me tropiezo con la me____ita y me doy un gran susto. Cuando llego al patio, me encuentro un ave____ita en el piso. ¡ha chocado contra una de las ventanas de la cocina!

Está ca__i inmóvil, sin quejarse. Yo ____oy muy amoro____o cuando de los animales se trata. A____í que tomo el pajarito y trato de revivirlo. De un momento a otro, el ave empie____a a to____er y finalmente abre los ojos y se levanta.

Siento una gran emo____jón. ¡Cuántas ve____es he hecho lo mismo por una criatura de la naturale____a! Y no ____erá la última.

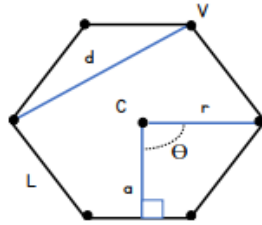


Sexto Grado Matemáticas

Anexo 1

Polígonos regulares

Un polígono regular es una figura geométrica en la que todos sus lados y ángulos tienen la misma longitud.



Lado (L): es cada uno de los segmentos que forman el polígono.

Vértice (V): el punto de unión de los lados.

Centro (C): El punto central equidistante de los vértices.

Radio (r): segmento que une el centro del polígono con uno de sus vértices.

Apotema (a): segmento perpendicular que va del centro a un lado del polígono.

Diagonal (d): segmento que une dos vértices no contiguos.

Ángulo central (Θ): tiene como vértice el centro.

✓ Los polígonos reciben su nombre de acuerdo a al número de lados que tienen.



Anexo 2

Trazar polígonos en una circunferencia

Es posible construir polígonos regulares utilizando el compás y la regla.

Triángulo equilátero

Paso 1. Utilizando un compás, trace el círculo con un radio definido, así como un diámetro AD.



Paso 2. Utilizando la misma medida del radio, se coloca la punta del compás en el punto D y se traza la curva.



Paso 3. Se unen los puntos A, B y C y se obtiene el triángulo equilátero.



Hexágono

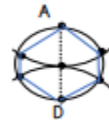
Paso 1. Utilizando un compás, trace el círculo con un radio definido, así como un diámetro AD.



Paso 2. Utilizando la misma medida del radio, se coloca la punta del compás en el punto A y se traza la curva.



Paso 3. Colocando la punta del compás en el punto D, se traza otra curva. Se unen los puntos y se obtiene el hexágono.



Otros polígonos

Se necesita averiguar la medida de los ángulos centrales del polígono.

Paso 1. Si quiero dibujar un pentágono, divido 360° (del círculo) entre $5 = 72^\circ$

Paso 2. Con un transportador, se marca en el círculo 72° y se abre el compás hasta obtener esa abertura.



Paso 3. Se usa la abertura del compás para marcar toda la circunferencia y se unen los puntos.



Anexo 3

1. Resuelva el crucigrama con los elementos de los polígonos.

Horizontal

- 2. Va del centro a un lado del polígono.
- 4. Une dos vértices no contiguos.
- 6. Punto de unión de los lados.
- 7. Segmento que une el centro con sus vértices.

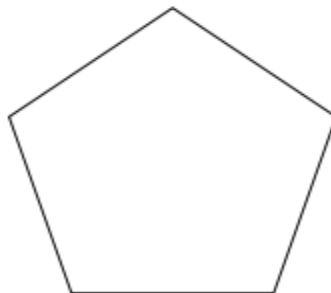
Vertical

- 1. Punto equidistante de los vértices.
- 2. Segmentos que forman el polígono.
- 5. Tiene como vértice el centro.

Anexo 4

2. Escriba el nombre del polígono y señale sus partes con el código de color.

Color	Parte
Amarillo	Lado
Rojo	Vértice
Verde	Apotema
Negro	Centro
Naranja	ángulo central
Celeste	Diagonal
Rosa	Radio

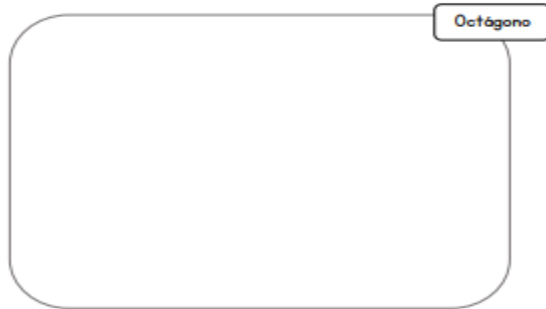


3. Trace un polígono de 6 lados. Utilice el transportador, el compás y la regla.



Anexo 5

Trace los polígonos que se le solicita. Utilice el transportador, el compás y la regla.



Anexo 6

Perímetro y área de polígonos regulares

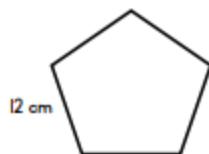
✓ El perímetro es la suma de los lados del polígono.

Puede tener 2 fórmulas.

$$P = \ell + \ell + \ell + \ell$$

$$P = n \times \ell$$

P = perímetro
 ℓ = lado
 n = número de lados



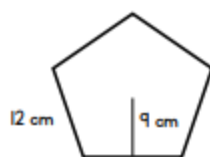
$$P = 12 + 12 + 12 + 12 + 12 = \underline{60 \text{ cm}}$$

$$P = 5 \times 12 = \underline{60 \text{ cm}}$$

✓ El área es la superficie que se encuentra entre los lados del polígono.

Fórmula $\rightarrow A = \frac{P \times a}{2}$

A = área
 P = perímetro
 a = apotema

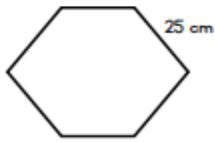


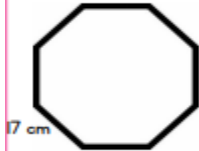
$$P = 5 \times 12 = 60 \text{ cm}$$

$$A = \frac{60 \times 9}{2} = \underline{270 \text{ cm}^2}$$

Anexo 7

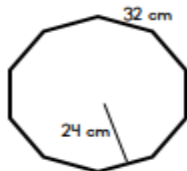
5. Averigüe el perímetro de los polígonos.





6. Averigüe el área de los polígonos.

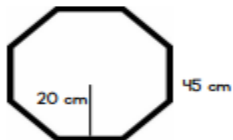




Anexo 8

7. Resuelva el problema.

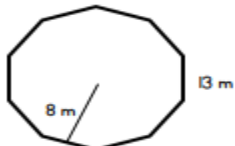
Cristina es arquitecta y necesita construir una señal de "ALTO" al frente de su escuela. Si la señal tiene forma de octágono, ¿cuál es el perímetro y el área de la señal?



Respuesta:

Resuelva el problema.

La base de un carrusel tiene forma de polígono regular. Si cada lado mide 13 m y su apotema es de 8 m, ¿cuál es el perímetro y el área del carrusel?



Respuesta:

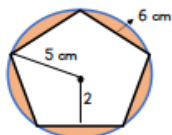
Anexo 9

Polígonos inscritos en una circunferencia

Se dice que un polígono está inscrito en una circunferencia cuando todos los vértices del polígono coinciden con los de la circunferencia.

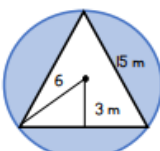
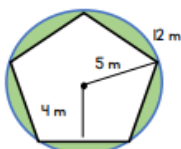
Área del círculo = $\pi \times r^2 = 3,14 \times 5^2 = 78,5 \text{ cm}^2$

Área del pentágono = $\frac{P \times a}{2} = \frac{30 \times 2}{2} = 30 \text{ cm}^2$



- Para calcular el área sombreada, se restan las áreas = $78,5 - 30 = 48,5 \text{ cm}$

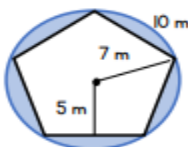
1. Observe los polígonos inscritos. Halle el área de la circunferencia, el área del polígono y el área sombreada.



Anexo 10

2. Resuelva el problema.

En un parque circular se va a colocar una fuente con forma de pentágono. ¿cuál es el área del parque y de la fuente? ¿cuánto espacio sobra?

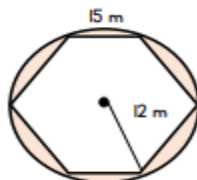


Respuesta:

3. Resuelva el problema.



Luz va a construir una piscina sobre su patio circular. ¿cuál es el área de la piscina? ¿cuántos metros de césped necesita para cubrir la parte sombreada?

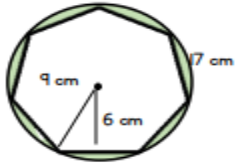


Respuesta:

Anexo 11

Resuelva el problema.

Daniel quiere crear un papalote. Si el papalote está formado por un círculo de plástico y un heptágono de papel, ¿Cuántos cm^2 de cada material necesita?

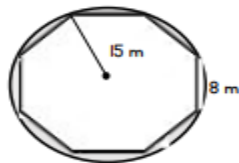


Respuesta:

Resuelva el problema.




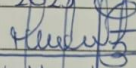
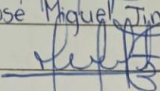
La municipalidad quiere crear un octágono con cerámica sobre un salón circular. Si lo que sobra se cubre con piedra, ¿Cuál es el área del círculo y de la parte que sobra del salón?




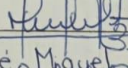
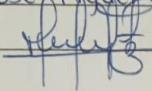
Respuesta:

2. Hoja de calificación al docente del aula


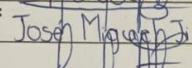
2. 1. Primera Evaluación

		CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE	
TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA PRIMERA EVALUACIÓN		RECOMENDACIONES Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.	
		ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
INSTITUCIÓN: Escuela El Cedral		EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos: <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional.	EXCELENTE <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado.
TEL: 4401 6516		MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta poca dificultad al manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional.	MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son muy buenas. <input checked="" type="checkbox"/> En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden.
DIRECCIÓN: 3km al noroeste de Santa Teresa de Cajón.		BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> La calidad de los trabajos no es la óptima. <input checked="" type="checkbox"/> Corrige los errores alguna lentitud. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional.	BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación personal es apenas aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre cumple con su horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Marcela Vega Espinoza		REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas <input checked="" type="checkbox"/> Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. <input checked="" type="checkbox"/> Manipula con mucha dificultad el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra lentitud en sus trabajos.	REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) José Miguel Jiménez Portugués		Fecha: 23 de junio de 2023	
		Firmar del profesora): 	
		Nombre del jefe inmediato: José Miguel Jiménez Portugués	
PERÍODO DEL 19 DE JUNIO AL 23 DE JUNIO 2023		Firma Jefe Inmediato: 	
		Sell: ESCUELA EL CEDRAL DIRECCIÓN CIRCUITO 06 / C.O.D. 0840	

2. 2. Segunda Evaluación

		CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE	
TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA SEGUNDA EVALUACIÓN		RECOMENDACIONES Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.	
INSTITUCIÓN: Escuela El Cedral		ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios) EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos: <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional. MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta poca dificultad al manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> La calidad de los trabajos no es la óptima. <input checked="" type="checkbox"/> Corrige los errores alguna lentitud. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas <input checked="" type="checkbox"/> Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. <input checked="" type="checkbox"/> Manipula con mucha dificultad el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra lentitud en sus trabajos.	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO EXCELENTE <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son muy buenas. <input checked="" type="checkbox"/> En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación personal es apenas aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre cumple con su horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
TEL: 4401 6516			
DIRECCIÓN: 3km al noroeste de Santa Teresa de Cajón.			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Marcela Vega Espinoza			
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) José Miguel Jiménez Portugués			
PERÍODO DEL 26 DE JUNIO AL 30 DE JUNIO 2023		Fecha: 30 de junio de 2023 Firmar del profesor(a):  Nombre del jefe inmediato: José Miguel Jiménez Portugués Firma Jefe Inmediato: 	
		Sello ESCUELA EL CEDRAL DIRECCIÓN CIRCUITO 06 / CÓD. 0840	

2. 3. Tercera Evaluación

		CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE	
TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA TERCERA EVALUACIÓN		RECOMENDACIONES Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.	
INSTITUCIÓN: Escuela El Cedral		ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
TEL: 4401 6516		EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos: <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional.	EXCELENTE <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado.
DIRECCIÓN: 3km al noroeste de Santa Teresa de Cajón.		MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta poca dificultad al manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional.	MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son muy buenas. <input checked="" type="checkbox"/> En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Marcela Vega Espinoza		BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> La calidad de los trabajos no es la óptima. <input checked="" type="checkbox"/> Corrige los errores alguna lentitud. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional.	BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación personal es apenas aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre cumple con su horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo.
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) José Miguel Jiménez Portugués		REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas <input checked="" type="checkbox"/> Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. <input checked="" type="checkbox"/> Manipula con mucha dificultad el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra lentitud en sus trabajos.	REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
PERÍODO DEL 17 DE JULIO AL 21 DE JULIO 2023		Fecha: 21 de julio de 2023	
		Firmar del profesor(a): 	
		Nombre del jefe inmediato: José Miguel Jiménez Portugués	
		Firma Jefe Inmediato: 	
		Sello ESCUELA EL CEDRAL DIRECCIÓN CIRCUITO 06 / CÓD. 0840	

Referencias bibliográficas

Aburto Jarquín, P. A. (2021). La planificación didáctica. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua. de: <https://www.unan.edu.ni/wp-content/uploads/planeamiento-didactico-060421-1421.pdf>

León, Aníbal. (2007). Qué es la educación. *Educere*, 11(39), 595-604. Recuperado en 15 de julio de 2023, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación (2014). Unidad de Formación Nro. 8 “La Sistematización en los Procesos de la Educación Permanente”. Cuadernos de Formación Continua. Equipo PROFOCOM. La Paz, Bolivia. de: https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgea/uf8_permanente_2015_apoyo.pdf

Pérez Alarcón, S. (2010). Temas para la Educación: los recursos didácticos. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. ISSN: 1989-4023. Dep. Log.: GR 2788-2008. de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7396.pdf>

Vargas Murillo, Gabino. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Cuadernos Hospital de Clínicas, 58(1), 68-74. Recuperado en 15 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lng=es&tlng=es.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2018). Reglamento de Evaluación. De: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/reglamento-evaluacion-aprendizajes.pdf>

Ministerio de Educación Pública (2005). Programas de Estudio 2005. De: <https://www.mep.go.cr/sites/default/files/descargas/programas-de-estudio/orientaciondiversificada.pdf>

Red de Universidades Anáhuac (2023). Plan de estudios: ¿qué es y cómo examinarlo? <https://www.anahuac.mx/blog/plan-de-estudios-que-es-y-como-examinarlo#:~:text=Un%20plan%20de%20estudios%2C%20programa,el%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20y>

Ministerio de Educación Pública (2022). Aportes del proyecto. Educativo. De: <https://www.mep.go.cr/atc21s/aportes>

Ministerio de Educación Pública. (2019). ADECUACIONES CURRICULARES EN EDUCACIÓN TRADICIONAL, CURSO LECTIVO 2016. De: https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf

Escuela El Cedral. (s. f.). Documentos de archivo.

Mora Díaz, A. (s. f.). HISTORIA DE EL CEDRAL. De: [His. General.pdf](#)

ANEXOS

ANEXO NUMERO 1

Pérez Zeledón, 01 de junio de 2023

Máster
José Miguel Jiménez Portugués
Director
Escuela El Cedral

Estimado señor:

La estudiante **Marcela Vega Espinoza** *cédula: 118580974* de la carrera **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos** debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

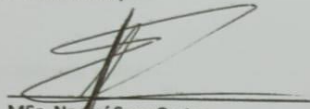
Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

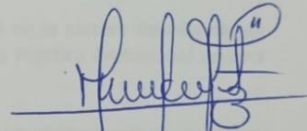
1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de: **75 lecciones**.
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.

Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,



MSc. Noemí Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32



ESCUELA EL CEDRAL
DIRECCIÓN
CIRCUITO 06 / Cód. 0840