

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Bachillerato en Primero y Segundo Ciclo Práctica Profesional
Docente**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA LAS
BONITAS, PLATANARES, PEREZ ZELEDÓN**

**KARINA CORRALES ROJAS
Cédula 118230384**

**Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el Programa de
Ciencias de la Educación como parte de los requisitos para optar
por el grado de Bachillerato en Educación**

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Ò• caí à| aÁ• o Á a d} Á } aÁ a } & aÁ ^ Á! ^ aÁ ^ Á
Ô[{ { [] • Ä ^ & [] [& a } d È [Ô [{ ^! & a Á È Á
Q c! } a & a } a

METODÓLOGO



MSc. Noemí Sosa Castro

DEDICATORIA

Este trabajo fruto de mi esfuerzo y constancia va dedicado primeramente a Dios por haberme permitido llegar a culminar esta etapa y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor. Luego a todas las personas que me han apoyado hasta este momento, principalmente a mi familia, mis padres por su amor incondicional y por creer en mí desde el principio de esta carrera. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido clave de mi éxito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme la oportunidad de estudiar y llegar al final de esta carrera. En segunda instancia a mi familia que me apoya y me impulsa a seguir adelante.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo constituye el informe de la práctica profesional, como requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, Sede Pérez Zeledón para optar por el grado de Bachillerato.

La cual se realizó en la institución educativa Las Bonitas, ubicada en la zona de Platanares de Pérez Zeledón, durante los meses de junio y julio.

El documento brinda la información necesaria, para identificar las estrategias que se deben seguir para la elaboración de la práctica profesional.

TABLA DE CONTENIDOS

Contenidos	Número de Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I: INTRODUCTORIO.....	2
A. Aspectos socioculturales.....	3
1. Reseña histórica de la institución.....	3
a. Misión	5
b. Visión	5
c. Objetivos de la institución	5
2. Recurso humano	6
3. Órgano de apoyo	6
4. Planta Física	6
6. Debilidades y fortalezas de la institución	7
a. Debilidades	7
b. Fortalezas.....	7
6. Objetivos de la práctica	7
CAPITULO II: MARCO TEORICO	8
A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
Concepto de educación.....	9
a. La educación sistematizada	9
2. Planeamiento didáctico.....	10
a. Qué es planeamiento didáctico	10
b. Importancia.....	11
c. Elementos del planeamiento.....	11
3. La importancia de los recursos didácticos.....	13
a. Qué son recursos didácticos.....	13
b. Importancia en el proceso de aprendizaje	13

c. Ejemplos y describir su utilización	14
4. La evaluación de los aprendizajes	15
a. Concepto	15
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.....	15
5. Los programas de estudio	16
a. Qué son	16
b. Importancia de los programas de estudio	16
c. Aportes al docente.....	17
6. La adecuación curricular concepto	17
a. Clasificación	17
a.1. Adecuaciones no significativas	17
a.2. Adecuaciones significativas ..-.....	18
a.3. Adecuaciones de acceso	19
CAPITULO III: EVALUACIÓN DE LA PRACTICA	20
A. Evaluación de la práctica.....	22
1. Registro acumulativo de actividades	22
a. Planeamientos	22
a.1. Español	22
a.2 Matemáticas	40
a.3 Ciencias	54
a.4 Estudios sociales y cívica	69
a.5. Español	77
a.6. Matemáticas	97
a.7. Ciencias.....	111

a.8. Estudios Sociales y cívica	129
b. Material didáctico	136
b.1. Español	136
b.2. Matemática	143
b.3. Ciencias	149
b.4. Estudios Sociales y cívica	155
b.5. Español	157
b.6. Matemáticas	167
b.7. Ciencias	176
b.8. Estudios Sociales y cívica	183
2. HOJA CALIFICACIÓN DEL DOCENTE	186
Hoja de calificación 1	186
Hoja calificación 2	186
Referencias bibliográficas	187

ANEXOS

LA LISTA DE ANEXOS

Nombre del anexo del anexo	Número
Carta de permiso de la institución	N.1
Foto del sustentante	N.2

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se evidencia la investigación realizada, y de la práctica profesional que fue realizada en la Escuela Las Bonitas de Platanares, Pérez Zeledón. El trabajo consta de tres capítulos que describimos de manera breve.

Capítulo I Introductorio.

En este capítulo se encuentra la información sobre la institución donde se desarrolló la práctica docente, reseña histórica, visión, misión, valores de la institución e información relacionada con el personal, recurso humano y órganos de apoyo con el que cuenta la institución.

Capítulo II Marco Teórico.

En este capítulo se encuentra la información sobre los fines de la educación y aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo III Evaluación de la Práctica.

En este capítulo se presenta el registro acumulativo de actividades, planeamientos y material didáctico utilizado en las clases impartidas.

CAPÍTULO I

INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la institución de la escuela Las Bonitas

1. Reseña histórica de la institución

Al inicio de 1950 los pocos pobladores de Las Bonitas construyen un pequeño rancho para celebrar la primera misa de todo el sector de lo que hoy es San Rafael y sus caseríos vecinos.

El sacerdote que ofició la misa no le gustó el camino, porque había que cruzar el río tres veces, este mismo decidió que la próxima misa se celebraría en lo que hoy es San Rafael.

Entonces los vecinos de Las Bonitas inician las gestiones para solicitar una escuela. Así fue que el 8 de marzo de 1951 se da inicio al primer curso lectivo de la escuela Las Bonitas, este rancho pasa hacer la escuela hasta 1959, para este entonces el señor Manuel Vargas donó el terreno a la Junta de Educación, un total de 8500 m².

La escuela inicia con una matrícula de 80 alumnos en las edades que oscilaban entre 7 y 18 años, el maestro fue Don Rafael Ángel Cervantes Sánchez, que falleció meses antes de que la escuela cumpliera 50 años de fundada.

Esta escuela fue la primera en todo el sector, sus alumnos viajaban desde San Rafael, Naranjo, Socorro y otros pueblos que a un no habían sido constituidos, como Villa Argentina, Vista del Mar y otros. Estos alumnos se transportaban a pie y algunos a caballo.

Don Rafael Ángel para atender a todos los alumnos hizo tres horarios, tomando en cuenta las edades y el lugar de residencia, los últimos niños iban saliendo a las 4:00pm.

Entre los años 1959 y 1960 la escuela fue construida en madera con tres aulas y un escenario para actos, el cual fue muy disfrutado por las famosas veladas

artísticas, para recaudar fondos económicos y celebrar las festividades escolares, como el día de las madres, en lo que todas las comunidades participaban haciendo del día una recordada fiesta, también los actos de graduación fueron famosos.

En los años sesenta se fundan escuelas en algunos caseríos vecinos, pero aun así mantenía la matrícula para tres docentes.

Al inicio de los 80 se elimina la escuela de madera y se construye la de cemento y block con dos aulas y dos servicios sanitarios, pero a la vez sufre una baja en la matrícula debido a que uno de los hijos de los fundadores empieza a comprar los terrenos a los vecinos, esto hace que las familias se vayan a otras comunidades y la escuela se convierta en una unidocente.

Para los años 90 y 2000 se enfrenta una situación muy importante debido a los problemas de aprendizaje que presentan algunos alumnos, la repitencia de estos hace que la matrícula suba y la escuela pase a ser unidocente con dos docentes y una de apoyo para los problemas de aprendizaje.

En estos años también se logra mejorar la infraestructura y se construye otra aula, comedor y dos locales pequeños para tres docentes de apoyo en enseñanza especial, además una batería sanitaria de tres servicios, uno de la ley 7600 y un baño.

El lote escolar se encuentra reforestado con árboles maderables, de protección y conservación del suelo.

La escuela Las Bonitas se encuentra ubicada en la Dirección Regional de Pérez Zeledón, en el circuito escolar 07. Geográficamente se localiza en el distrito de Platanares, a 2 km al sur del Colegio Técnico Profesional de Platanares. Sus límites son: al norte con la comunidad de San Rafael, al este con Naranjo, al suroeste con Villa Argentina, al oeste con El Socorro y al sur con Vista de Mar.

Es una localidad que cuenta con una vía de comunicación que la comunica con la comunidad de San Rafael, otra con Vista de Mar y otra con la comunidad de Naranjo.

a. Misión:

Somos un centro educativo que trabaja en equipo para ofrecer a la comunidad educativa nuevas oportunidades y servicios educativos de calidad.

b. Visión:

Ser un centro educativo que aplica procesos para la formación integral de la población estudiantil.

c. Objetivos de la institución:

- Impartir lecciones de calidad acorde con los lineamientos vigentes.
- Lograr un aprendizaje significativo de los docentes al impartir lecciones de calidad.
- Desarrollar lecciones con el uso de las Tecnologías Móviles.

2. Recurso humano

Funcionarios de la Escuela Las Bonitas 2023

Funcionario	cantidad
Director	1
Docentes de grado	2
Docente preescolar	1
Profesor de Educación Especial	3
Profesor de inglés	1
Profesor de computo	1
Cocinera	1
Conserje	1

Datos: Archivo de la institución Las Bonitas

3. órganos de apoyo

- **Junta de Educación**
- **Comité de Evaluación**
- **Comité Apoyo**
- **Comité de salud y nutrición**

4. Planta física

El centro educativo de Las Bonitas cuenta con 4 aulas para impartir las lecciones, una oficina, un comedor, un área de juego, un salón para actos, 4 servicios uno de ellos cuenta con la ley 7600, un baño, una sala de espera, 3 zonas verdes, una cancha de fútbol.

5. Debilidades y fortalezas de la institución

a. Debilidades:

Hay estudiantes con dificultades de aprendizaje. Los niños y niñas no cuentan con mucho acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo. Además, a la institución le hace falta código de orientación. También se dan las limitaciones en recursos económicos para materiales didácticos.

b. Fortalezas:

En la institución hay alto apoyo en docentes de educación especial. Además, hay un clima laboral con alto compañerismo, motivación y compromiso con su trabajo. La escuela cuenta con malla a todo su alrededor. Siempre se maneja el respeto entre los alumnos y miembros de la comunidad escolar.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de bachillerato, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados, en la ejecución de planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Concepto de educación

Según Guilla M (2022) indica que “la educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas que los transfieren a otras personas, a través de la narración de cuentos, la discusión, la enseñanza, el ejemplo, la formación o la investigación.” (p.1).

De acuerdo con el autor, se puede decir que, la educación es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento, es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar a una institución en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro.

a. La educación sistematizada:

Chejito S (2019, p.1) menciona que:

Consiste en hacer posible el entendimiento y conocimiento usando todos medios que permita el aprendizaje y no el condicionamiento como instrucción denominado enseñanza. Aprender a descubrir, no acumular información que obstruye el proceso de aprender aprehender la realidad. La habilidad para conducir al educando es más importante para que, por sí mismo descubra no que enseñarle conceptos y letra muerta: motivarle

para que conozca por sí mismo no con instrucciones que debe aceptar por anticipado.

La educación sistematizada facilita al estudiante el aprendizaje de aquello que desea y necesita aprender, a enseñarle como aprender más eficientemente, además, motiva al estudiante para que aprenda particularmente, aquellas cosas que necesita.

2. El planeamiento didáctico

a. Qué es el planeamiento didáctico:

(Natareno F. 2011, párr.1) Indica lo siguiente:

Se refiere al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción del docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

El planeamiento didáctico es necesario porque evita la rutina, posibilita la reflexión previa sobre las distintas alternativas para desarrollar la tarea docente. Evita las improvisaciones y dudas que provoca el trabajo desordenado y poco eficaz, permite actuar con seguridad sobre la base prevista. Cabe mencionar que la flexibilidad del nuevo currículo, y la incorporación de los diferentes recursos de apoyo al planeamiento didáctico como: libros de textos, cuaderno de trabajo, tecnología, etc. propiciará la creatividad de las y los docentes en el desarrollo de actividades en su práctica docente.

El Planeamiento Didáctico implica fundamentalmente procesos de previsión, selección y organización de todos los elementos que componen la situación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Es importante que la y el docente, antes de que concrete su planeamiento, se plantee algunas interrogantes que le aclaren sobre la mejor manera en que puede desarrollar su práctica pedagógica de forma efectiva.

b. Importancia:

El planeamiento de lección o planeamiento didáctico es la herramienta que todo instructor debe utilizar para desarrollar diariamente el proceso instruccional.

Hasta ahora los instructores no le han dado el valor porque lo consideran una tarea de poca utilidad en la que se invierte mucho tiempo.

El docente no debe hacer uso del planeamiento didáctico por obligación o por cumplir con un requisito meramente burocrático, sino por los beneficios que representa para su labor. De la misma manera se convierte en una herramienta indispensable para conducir con éxito el proceso instruccional.

No se concibe un proceso de enseñanza y aprendizaje sistemático, y ordenado secuencialmente sin el uso adecuado de un planeamiento didáctico acorde con las características, necesidades e intereses de los capacitando

c. Elementos del planeamiento:

En todo planeamiento consideran los siguientes elementos: objetivos, contenidos, actividades de mediación, valores y actitudes, y criterios de evaluación. Estos elementos, que son los que integran cada situación de enseñanza –

aprendizaje, son constantes, pero difieren en su grado de complejidad, según que se refieran a una lección, una unidad o un curso. (Webscolar; párr.19; 2013)

A continuación, se especifican brevemente.

- **Apartado administrativo:** En este primer apartado se puede encontrar información relevante sobre el planeamiento didáctico, dirección regional, institución, docente a la cual pertenece, también, se menciona la periodicidad, nivel y/o población a quién va dirigido, así como la signatura y año de validez.
- **Sección I. Habilidades en el marco de la Política Curricular:** En este segundo apartado se pueden encontrar las propuestas que se busca en el desarrollo de habilidades, encontrando por un lado la habilidad y su definición y por el otro los indicadores o pautas para el desarrollo de la habilidad, presentando ligeras variaciones según la asignatura y la habilidad por desarrollar.
- **Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación:** En este es donde se concentra el trabajo y propuestas en los contenidos curriculares y el aprendizaje esperado, el cual se subdivide en indicador o pautas para el desarrollo de la habilidad y el criterio de evaluación; los indicadores del aprendizaje esperado y las estrategias de mediación sugeridas.

3. La Importancia de los recursos didácticos

a. Qué son los recursos didácticos:

Jean Piaget (2004) nos dice que “el material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral. Además, son medios para estimular el aprendizaje, desarrollando la capacidad creativa”. (párr.1).

De acuerdo con el autor se logra comprender que los recursos didácticos pueden ser una herramienta usada por los docentes para presentar de manera agradable los contenidos de la clase, de manera que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactoriamente.

b. Importancia en el proceso de aprendizaje:

(Editorial Etecé 2021, párr. 12-13) menciona que:

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera. Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

La importancia de los recursos didácticos es que el profesor en el proceso de enseñanza deja de ser la única fuente de información para convertirse en una guía y facilitador de los aprendizajes que realizan los alumnos, se convierte en un docente motivador que elabora materiales, tutor y evaluador. Los alumnos se convierten

protagonistas, tienen un rol muy activo y control de su propio aprendizaje. Aprenden de otros medios que les permiten desarrollar capacidades y habilidades trabajando en colaboración con los demás.

c. Ejemplos y describir su utilización:

La Editorial Etecé (2021) clasifica los recursos didácticos de la siguiente manera:

- **Material permanente de trabajo:** Todo lo que se usa a diario en la enseñanza, ya sea para llevar registro de la misma, ilustrar lo dicho o permitir otro tipo de operaciones.
- **Material informativo:** Aquellos materiales en los que se halla contenida la información y que son empleados como fuente de saberes.
- **Material ilustrativo:** Todo aquello que puede usarse para acompañar, potenciar y ejemplificar el contenido impartido, ya sea visual, audiovisual o interactivo.
- **Material experimental:** Aquel que permite a los alumnos comprobar mediante la práctica y la experimentación directa los saberes impartidos en clase.
- **Material tecnológico:** Se trata de los recursos electrónicos que permiten la generación de contenidos, la masificación de los mismos, etc., valiéndose sobre todo de las llamadas TIC.

4. La evaluación de los aprendizajes.

a. Concepto:

De acuerdo al Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, artículo 3° del Ministerio de Educación Pública (2018) menciona que “la evaluación de los aprendizajes es un proceso de emisión de juicios de valor que realiza el docente, con base en mediciones y descripciones cualitativas y cuantitativas, para mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, y adjudicar las calificaciones de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.” (p.2).

La evaluación de los aprendizajes es un proceso que ayuda al docente a determinar el logro de los objetivos programados, a asignar calificaciones, tomar decisiones de carácter administrativo o en cuanto a promoción, revisión y certificación y a determinar la efectividad del proceso de aprendizaje.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:

(Ministerio de Educación Pública, 2009, p.2) afirma que:

El artículo 4° -De las Funciones de la evaluación de los aprendizajes hace mención de las tres funciones básicas de la evaluación son la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Estas funciones se definen en la forma siguiente:

- a) La función diagnóstica: detecta el estado inicial de los estudiantes en las áreas de desarrollo humano: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias pedagógicas correspondientes.**
- b) La función formativa: brinda la información necesaria y oportuna para tomar decisiones que reorienten los procesos de aprendizaje de los**

estudiantes y las estrategias didácticas utilizadas. c) La función sumativa: fundamenta la calificación y la certificación de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes.

5. Los programas de estudio

a. Qué son:

De acuerdo con Murillo H 2006) “un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen”. (p.4)

También podría decirse que es un instrumento de planificación, ya que materializa lo que se propone aprender en cada etapa escolar, detallando los conocimientos, habilidades y actitudes que deben adquirir los alumnos.

b. Importancia de los programas de estudios: SANGRIA,

Bandala, E (2013) dice que “es importante ya que es el instrumento que regula y ordena el proceso de enseñanza-aprendizaje a desarrollar en una unidad de aprendizaje determinada, orientando las actividades que el profesor y el alumno han de llevar a cabo para el logro de los objetivos planteados en dicha unidad, en congruencia con los objetivos del Plan de estudios”. (párr.1)

Es una guía tanto para los docentes como para los estudiantes, ya que permite tener noción de lo que se va a desarrollar.

c. Aportes al docente:

Es importante para el docente, pues sin este plan de estudios estarían completamente perdidos. Es imprescindible para que los docentes puedan establecer su propio plan de acción y den las materias necesarias en el tiempo establecido.

6. La Adecuación curricular concepto.

(Cartín D 2019, p.4) afirma que:

Las adecuaciones curriculares son ajustes en el currículo; es decir, son modificaciones que se realizan en los contenidos, criterios y procedimientos evaluativos, actividades y metodologías para atender las diferencias individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales. El Departamento de Educación Especial del MEP define la Adecuación Curricular como el acomodo o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de estos.

a. Clasificación.

Las adecuaciones curriculares de acuerdo con el MEP se clasifican en adecuaciones no significativas, adecuaciones significativas y adecuaciones de acceso. Se definen a continuación.

a.1. Adecuaciones no significativas:

Según Ministerio de educación Pública MEP (2017), “los apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos

de evaluación, como los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel de contenido que el alumno ha de aprender”. (p.4)

De acuerdo con lo anterior, se puede mencionar que en las adecuaciones no significativas la persona docente realiza ajustes en la metodología que utiliza al impartir las lecciones, se adapta únicamente la forma en que se enseña a la persona, así mismo se podrán hacer ajustes como que la prueba escrita sea menos extensa, siempre evaluando los mismos temas, que la prueba escrita se le aplique a una hora en específico en que la persona estudiante este más concentrado, que la prueba escrita sea aplicada en recinto aparte u otro lugar en el que hay menos distractores que en aula. Además, para adaptarse a estas adecuaciones no significativas, la responsabilidad es mas de los y las docentes de la materia correspondiente, asimismo con la colaboración de los demás docentes, como los de educación especial y el asesoramiento del equipo o departamento de orientación.

a.2. Adecuaciones significativas:

De acuerdo con Ministerio de Educación Pública MEP (2017), “son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante. Estas adaptaciones afectan al currículo oficial porque adecúan, priorizan, cambian y eliminan la temporalización de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación”. (p.4)

De acuerdo con lo anterior, se considera que, a los que se le utilizan adecuaciones significativas son debido a que la persona no va a lograr cumplir los objetivos educativos solamente con una adecuación de acceso o no significativa. El factor clave de esta adecuación reside en que la persona docente reconozca las

actividades que pueden ser excluidas para beneficio de la persona estudiante, porque como padres y madres debemos reconocer que las personas docentes buscan un beneficio para nuestros hijos e hijas.

Esta es tal vez la más compleja, aunque todos los tipos de adecuación requieren de aprobación por parte del Comité de apoyo de la institución.

a.3. Adecuaciones de acceso:

Ministerio de Educación Pública MEP (2017) hace mención que “son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado”. (p.4)

(Ministerio de Educación Pública MEP 2017, p.3) Define lo siguiente:

Algunos ejemplos de Adecuaciones de Acceso son los siguientes:

Ubicar al estudiante en el lugar del aula en el que se compense al máximo sus dificultades y en el que participe, lo más posible, en la dinámica del grupo, proporcionar al estudiante el mobiliario específico que requiera, proporcionar al estudiante los equipos y materiales específicos que necesite, incorporar ayudas específicas para los estudiantes con necesidades educativas especiales a nivel motor, modificaciones arquitectónicas, como uso de rampas, pasamanos, baños adecuados, puertas amplias, entre otras.

CAPITULO III
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA

A. Evaluación de la práctica
1. Registro acumulativo de actividades
a. planeamientos

Planeamiento didáctico 2023
Primer Ciclo

PLANES 2° GRADO

Español

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura:	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Mensual (Junio)

Competencia general

()	Ciudadanía responsable y solidaria	(X)	Competencias para la vida	()	Competencias para la empleabilidad digna
------------	---	------------	----------------------------------	------------	---



Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	Actividades de inicio	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><u>UNIDAD DE CONTENIDO</u></p> <p>7.1 Utilización sistemática de búsqueda, en diferentes fuentes de información sobre un tema determinado.</p>	<p><i>(Actividades iniciales son de comprensión lectora en las clases de español, desarrolladas en el contenido 2.1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se acomoda al estudiantado en un semicírculo. • Se verifica que todos tengan visibilidad al proyector o a la computadora (necesario uno de los dos para desarrollar la actividad). • Para ese día se puede solicita con antelación al estudiantado vestir con ropa particular “formal” es decir, que no sean shorts, enaguas, ni blusas sin mangas. • Se accede al enlace https://news.harvard.edu/gazette/story/2020/04/360-degree-virtual-tour-simulates-walk-through-widener-library/ • Se accede al texto “View interactive full tour” para acceder al tour. • Se explica al estudiantado que van a visitar una de las bibliotecas más importantes de Estados Unidos, en la Universidad de Harvard. Por lo que deben de hacer silencio y levantar la mano para hablar o hacer comentarios sobre lo que observar. • Al momento de hacer la visita se puede acceder a varias zonas: área de lectura, espacio de computadoras, sala de conferencias, rotondas, entre otros. • Al finalizar la apreciación y visita a la biblioteca, se cuestiona al estudiantado sobre la biblioteca, lo que posee, lo que creen que hace falta, y lo que creen que tiene de diferente con alguna biblioteca que han visitado en nuestro país. (STEAM) 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las principales fuentes de información por medio de actividades lúdicos. • Utiliza las principales fuentes de información para la elaboración de sus producciones textuales.




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="633 424 1516 459">Actividades de desarrollo</p> <ul data-bbox="674 504 1516 1385" style="list-style-type: none"> • Se explica brevemente que son las fuentes de información y los tipos en estudio (biblioteca, internet y entrevista). • Se explica que se puede encontrar, quienes laboran en las bibliotecas, así como los tipos de bibliotecas. • Se introducen conceptos como entrevistador y entrevistado; además los pasos a seguir al momento de realizar una entrevista. • Se realiza una actividad para medir lo que se conoce sobre las bibliotecas. • Se trabaja con el grupo completo y se escuchan las respuestas e intentos del estudiantado. • Se proyecta la ficha online “La biblioteca” en la pizarra https://es.liveworksheets.com/vs2331896sg • Se explica al estudiantado que la actividad consiste en cuatro secciones. *en la sección número 1 los números se repiten hasta completar los recuadros. • Se motiva que participen todos juntos ayudándose mutuamente. (STEAM) 	


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Se repasan los temas a través de un video.</p> <p>Título: Español/ fuentes de informativas Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Hw3y56C3Bdk</p> <p>En la unidad “biblioteca, internet y entrevista” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seleccionar los recuadros de lo que si se puede hacer en la biblioteca. <div data-bbox="728 970 1509 1455" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Explorar en la biblioteca de la escuela y encontrar libros con las afirmaciones. <div data-bbox="775 644 1424 1002" data-label="Form">  <p>Detective de biblioteca</p> <p>La portada de este libro me hace reír. ¿Por qué le hace reír? -----</p> <p>No había visto un libro con tantas páginas. Nombre..... ----- ¿Cuántas páginas tiene? -----</p> <p>Creo que puedo aprender algo de este libro. ¿Qué puedo aprender? ----- -----</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Buscar en la biblioteca de la escuela o comunidad un libro de interés propio y completar el recuadro. <div data-bbox="732 1241 1433 1596" data-label="Form"> <p>Lo recomiendo...</p> <p>Título</p> <p>Autor</p> <p>¿Por qué lo recomienda? ----- ----- -----</p>  </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Leer los enunciados y anotar a qué fuente de información corresponden <div data-bbox="884 783 1512 1094" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Necesito buscar las últimas noticias sobre el estado del tiempo.</p> <hr/> <p>Tengo una tarea de hacer una lista de los libros que escribió Emma Gamboa.</p> <hr/> <p>Debo recopilar trabalenguas que conocen los adultos y presentarlo en la clase.....</p> </div>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Con ayuda buscar la información que se solicita. <div data-bbox="869 395 1491 667" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>La isla es un área de tierra rodeada por agua. Costa Rica tiene varias islas. Por ejemplo, la de la imagen se llama Isla Tortuga.</p> <p>¿Dónde queda Isla Tortuga? _____</p> <p>¿Cómo se puede llegar? _____</p> <p>¿Por qué se llama así? _____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Entrevistar a un compañero de la clase. <div data-bbox="887 767 1460 1098" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>Tengo _____ Años</p> <p>Estoy en _____ grado</p> <p>Hoy me siento _____</p> <p>Lo que más me gusta _____ _____</p> <p>Cuando sea grande quiero ser _____</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> Seleccionar las preguntas que se le pueden hacer a algún colaborador de la escuela. <div data-bbox="902 1230 1505 1525" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>() ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta escuela?</p> <p>() ¿Qué es lo que más disfruta de su trabajo?</p> <p>() ¿Cuál es su comida chatarra preferida?</p> <p>() ¿Por qué su trabajo es importante?</p> <p>() ¿Qué podríamos hacer los estudiantes para colaborar en el trabajo que realiza?</p> <p>() ¿Qué desea ser cuando crezca?</p>  </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Leer el texto y comentar por qué se podría identificar como una entrevista. <div data-bbox="734 679 1491 1075" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Felipe: Estimado profesor Saúl, estoy interesado en conocer más acerca de los dinosaurios, ¿Podría hacerle algunas preguntas?</p> <p>Profesor Saúl: ¡Claro, Felipe! ¿En qué le puedo ayudar?</p> <p>Felipe: ¿Actualmente existen los dinosaurios?</p> <p>Profesor Saúl: No, Felipe. Los dinosaurios desaparecieron hace millones de años.</p> <p>Felipe: ¿Y cómo es posible estudiarlos?</p> <p>Profesor Saúl: Gracias a los fósiles, que son restos de algunas especies.</p>  </div> <div data-bbox="622 1147 1516 1193" style="background-color: #FFD700; padding: 5px; margin: 10px 0;"> Actividades de cierre </div> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada “Mi propio reflejo”, como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P.6 	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se prepara una cajita de cartón y se decora como regalo. • Se coloca un espejo dentro de la caja en la parte inferior, de modo que cuando se abra el estudiante se observe a sí mismo. • Se explica que se trajo un regalo muy especial que se encuentra dentro de la caja, el cual tiene un valor inigualable. • Se indica que se debe formar un círculo con todo el estudiantado. • Se solicita que la caja se pase de mano en mano y se observe el contenido sin comentar nada e intentar no expresar nada con el rostro. • Se realiza una serie de preguntas al finalizar la actividad. • ¿Qué sintió al verse en el espejo? • ¿Cómo reaccionaron sus compañeros, y cómo lo hizo usted? • ¿Cuál debería ser su actitud ante las distintas expresiones y respuestas de sus compañeros? 	


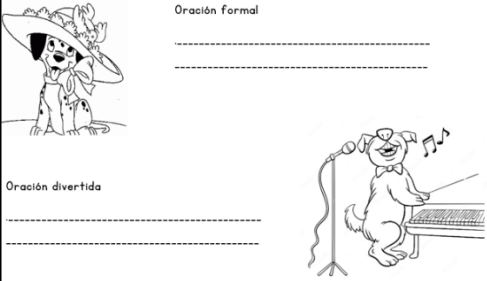

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se reflexiona acerca de la importancia de aceptar el valor único de cada persona y de valorar lo que otros expresan para crear una comunidad de respeto mutuo. • Además, con el fin de aprovechar el tema en estudio; se invita al estudiantado a analizar y a anotar en la hoja dada (media hoja a cada estudiante) donde o quién sería la persona o lugar que podría dar datos específicos para conocer sobre él o ella. • Se comparten las respuestas del estudiantado validando cada una, sean personas, objetos o lugares, ya que forman parte de su identidad, y brindan información sobre ellos. • Con esta actividad se pretende fortalecer la gestión de la vida cotidiana. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><i>Se trabaja STEAM en la actividad de inicio, luego de realizar las actividades de comprensión lectora y en las actividades de desarrollo.</i></p> <p><i>Se trabaja la competencia general “Competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona.</i></p>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p><u>UNIDAD DE CONTENIDO</u></p> <p>8.1. Adquisición de la fluidez lectora para la comprensión textual.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronunciación. • Proyección. • Articulación. • Ritmo. • Desarrollar lo propuesto en la unidad transversal 	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca al estudiantado distribuido a lo largo del espacio del aula. Cada uno recibe un texto de 3 renglones. • Previamente se realiza una conexión entre una pareja de esos textos, cada texto “A” tiene su texto “B”. • Se dice el nombre de un estudiante en voz alta, dicho estudiante procede a leer en voz alta su texto y espera a que el estudiante que cree que tiene su continuación o respuesta comparta en voz alta la respuesta, es decir, su texto B. • Al establecerse la unión correcta, se lee nuevamente el texto A y consecutivamente el texto B. • Se continua con el nombre de otro estudiante y se prosigue a esperar su respuesta. • La actividad se alarga hasta que cada texto haya sido debidamente emparejado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra fluidez lectora por medio de actividades de lectura individual y colectiva.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>de comprensión y expresión oral (de los dos primeros años) en los contenidos: conceptual: 2. procedimental 2.4. y actitudinales correspondientes.</p> <p><u>UNIDAD DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL</u></p> <p>2. Características de las prácticas sociales orales del lenguaje. 2.4. Identificación de los esquemas de entonación que</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se motiva a los estudiantes a proyectar, pronunciar y articular correctamente de manera que sea entendible. [Anexo 1 – Textos A y B] <p>Se repasan el tema con un video de velocidad lectora</p> <p>Título: Velocidad lectora 1 Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=h5Uykr6zNoo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una dinámica donde se forma voluntario el estudiantado lee trabalenguas, se intenta aumentando cada vez más la velocidad de la lectura. La actividad se desarrolla con 10 trabalenguas. [Anexo 2 – Trabalenguas] <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> Se estudia el concepto de la adquisición de la fluidez lectora a través de la pronunciación, proyección, articulación y ritmo al hacer lecturas. Se explica con un ejemplo la diferencia entre la fluidez lectora y la lectura pausada o interrumpida. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores																																								
<p>subyacen en la actitud global del hablante: pregunta, orden, afirmación, incertidumbre, exclamación, asombro, irritación, énfasis, ironía, entre otros.</p>	<p>En la unidad “pronunciación, proyección, articulación y ritmo” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Hacer lectura del texto y calificarse con un compañero. <div data-bbox="1102 592 1498 853" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Se mató un tomate</p> <p>¡Ay! ¡Qué ruinal! ¡Se mató un tomate! ¿Quieren que les cuente?</p> <p>Se arrojó en la fuente sobre la ensalada recién alistada. Su rojo vestido, todo descosido, cayó haciendo arrugas al mar de lechugas.</p> <p>Su amigo Zapallo corrió como rayo pidiendo urgencia por una asistencia.</p> <p>Vino el doctor Ajo y remedios trajo, llamó a la carrera a Sal, la enfermera.</p> <p>Después de sacarlo quisieron salvarlo, pero no hubo caso: ¡Estaba en pedazos!</p>  </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer en orden apoyándose en los números para descifrar el mensaje. <div data-bbox="1059 1002 1505 1316" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td></td> <td>arma</td> <td>educación</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>• 5</td> <td>• 2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>poderosa</td> <td></td> <td>más</td> <td>cambiar</td> </tr> <tr> <td>• 7</td> <td></td> <td>• 6</td> <td>• 12</td> </tr> <tr> <td>que</td> <td>mundo</td> <td>el</td> <td>puedes</td> </tr> <tr> <td>• 8</td> <td>• 14</td> <td>• 4</td> <td>• 9</td> </tr> <tr> <td>es</td> <td>La</td> <td>usar</td> <td>el</td> </tr> <tr> <td>• 3</td> <td>• 1</td> <td>• 10</td> <td>• 13</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>para</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>• 11</td> <td></td> </tr> </table> <p>Escriba el mensaje ordenado</p> <p>-----</p> <p>-----</p> </div>		arma	educación			• 5	• 2		poderosa		más	cambiar	• 7		• 6	• 12	que	mundo	el	puedes	• 8	• 14	• 4	• 9	es	La	usar	el	• 3	• 1	• 10	• 13			para				• 11		
	arma	educación																																								
	• 5	• 2																																								
poderosa		más	cambiar																																							
• 7		• 6	• 12																																							
que	mundo	el	puedes																																							
• 8	• 14	• 4	• 9																																							
es	La	usar	el																																							
• 3	• 1	• 10	• 13																																							
		para																																								
		• 11																																								

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Responder qué consejos les daría a otros niños para realizar una lectura correcta.</p> <div data-bbox="1003 429 1503 683" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>¿Qué consejos le daría al niño para ser entendido correctamente al leer?</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> </div> <p>❖ Escribir una oración formal y una divertida según la actitud que realizan los perros.</p> <div data-bbox="1028 833 1520 1145" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>Oración formal</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Oración divertida</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>❖ Leer los enunciados en voz alta y seleccionar el que mejor represente la imagen.</p> <div data-bbox="956 1334 1514 1596" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <p>¿Quién quiere venir a nadar con nosotros?</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="checkbox"/> ¡No me interrumpa!</p> <p><input type="radio"/></p> <p><input type="checkbox"/> Sí, me duele mucho.</p> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer las oraciones en voz alta e indicar la entonación que se requiere y luego escribir la letra en los recuadros.</p> <div data-bbox="853 815 1514 1187" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">a. Pregunta</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">b. Duda</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">c. Afirmación</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-bottom: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">d. Negación</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">e. Mandato</div> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Valiente, no salga. </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Esa es mi mascota. </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> ¿Por qué a Valiente le gusta ensuciarse en el lodo? </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Valiente no quiere jugar. </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> Creo que Valiente está en el patio. </div> </div> <p>Actividades de cierre</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja una dinámica llamada “Cuentos para pensar y crear” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P.10 • Se divide el grupo en 4 subgrupos. • Se prepara con antelación un conjunto de imágenes de cuentos que no contengan diálogo. [Anexo 3 – “Imágenes de cuentos”] • Se agrega a las imágenes burbujas de diálogo para que el estudiantado escriba. • Cada grupo crea y completa su propio cuento a partir de lo que observan, utilizando su creatividad. • Se anima a los integrantes de cada subgrupo a participar tanto en la creación como en la narración del cuento. • Al momento de narrar se vigila de forma grupal por la pronunciación, articulación y proyección de la voz de los y las compañeras. • Se sugieren algunas preguntas que funcionen como preámbulo de la historia. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué puede estar sucediendo? ➤ ¿Qué estará diciendo el personaje? ➤ ¿Qué puede estar sintiendo el personaje? ➤ ¿Cómo podría terminar la historia? <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia de pensar y aprender por sí mismo, así como a fusionar ideas con sus pares. • Con esta actividad se pretende fortalecer el aprendizaje reflexivo. 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones:</p> <p>Se trabaja STEAM en la actividad de inicio, luego de realizar las actividades de comprensión lectora.</p>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<i>Se trabaja la competencia general “Competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona.</i>		

Matemática

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes- junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
12. Identificar la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño.	8 lecciones (Etapa I: 3, Etapa II: 5)	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño mediante el empleo de dibujos en la cartulina. Aplica diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5 mediante exposiciones.
13. Aplicar diversas estrategias para conocer los resultados de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5. (p. 92 y 93).	<p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u></p> <p><u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <p>Para la unidad de adición repetida se plantea el problema:</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 3 estudiantes. • Se plantea el problema sobre la adición repetida: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Verónica compró 3 cajas de galletas con 5 galletas cada una. ¿Cuántas galletas compró en</p> </div> <p>Para la unidad de tablas de multiplicar se plantea el problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman subgrupos de máximo 5 estudiantes • Se presenta el problema sobre tablas de multiplicación: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Lorenzo le regaló 5 monedas de chocolate a cada uno de sus 6 hijos. ¿cuántas monedas tuvo que comprar Lorenzo?</p> </div>	




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="667 264 1440 316"><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul data-bbox="667 376 1440 596" style="list-style-type: none"> • Se ordena la clase en tríos de trabajo. • Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p data-bbox="667 657 1440 746">Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <p data-bbox="667 823 1440 1027">¿Cuántas galletas tiene una caja? ¿Cuántas galletas hay en 2 cajas? ¿Cómo podemos contar todas las galletas para saber cuántas son?</p> <p data-bbox="667 1104 1440 1193">Posibles preguntas generadoras para el segundo problema.</p> <p data-bbox="667 1270 1440 1359">¿Cuántos hijos tiene Lorenzo? ¿Cuántas monedas de chocolate tiene cada uno?</p>	


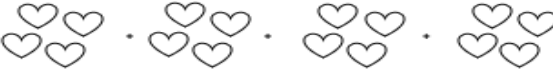

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>¿Conoce alguna operación para resolver el problema de Lorenzo?</p> <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <p>Para la unidad de adición repetida se realiza la siguiente actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le solicita a los grupos o subgrupos que creen un dibujo en una cartulina para representar el problema analizado. • Cada grupo pasa al frente y expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. 	

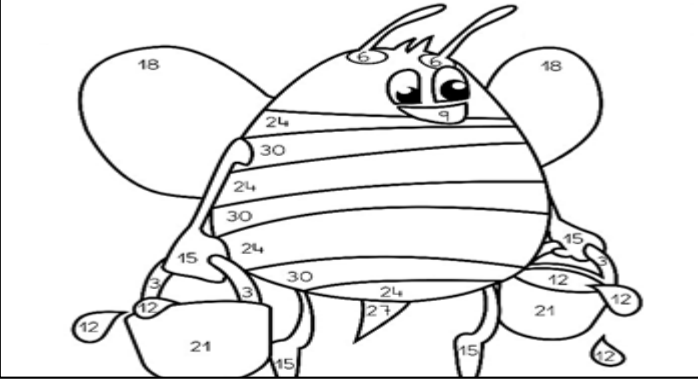
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Suma repetida (multiplicación)</p> <p>Enlace: Suma repetida (multiplicación) - YouTube</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p>En el caso de la unidad de tablas de multiplicar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le entrega a cada uno de los subgrupos 30 frijoles o recortes de cartulinas de colores (pequeños círculos) que representen las monedas de chocolate del problema. • Cada subgrupo manipula los elementos y representa el problema mediante los recortes y el dibujo de los hijos. • Cada grupo pasa al frente y expone al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo y se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Tablas de multiplicar del 1 al 5. Canciones infantiles</p> <p>Enlace: Tablas de multiplicar 1 al 5 - canciones infantiles / Corazón de Fantasía - YouTube</p> <p><u>IV Momento: Clausura o cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la unidad de adición repetida, se socializa con toda la clase la forma de resolver el problema planteado. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Adición repetida”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para 	


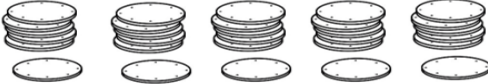
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>desarrollar el concepto de suma o adición repetida, así como su relación con la multiplicación, el reconocimiento de los símbolos empleados en cada una, la definición de factores y productos y su forma de lectura en diferentes contextos y situaciones del entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de la unidad tablas de multiplicar, se socializa con toda la clase las formas de resolver el problema planteado. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Tablas de multiplicar”, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de la multiplicación y las herramientas empleadas para facilitar el proceso a la hora de enfrentar diferentes contextos y situaciones del entorno, así como el conocimiento y práctica de las tablas del 1, 2, 3, 4 y 5 y su aplicación en la vida cotidiana. <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “Adición repetida”, entre las cuales se destacan:</p>	




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Completar las adiciones y multiplicaciones, según las imágenes.</p> <div data-bbox="712 341 1386 815" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;">  <p><input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>Multiplicación:</p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/></p>  <p><input type="text"/> + <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>Multiplicación:</p> <p><input type="text"/> × <input type="text"/> = <input type="text"/></p> </div> <p>❖ Realizar lo que se le solicita.</p> <div data-bbox="719 1114 1377 1358" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">Esteban prepara bolsas de bolinchas para jugar con sus amigos.</p>  <p>✓ Anote la multiplicación que representa la cantidad de bolinchas.</p> <p style="text-align: center;"><input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>✓ Escriba la adición que representa la multiplicación anterior.</p> <p style="text-align: center;"><input style="width: 100%;" type="text"/></p> <p>✓ Resuelva la adición y anote la cantidad de bolinchas.</p> <p style="text-align: center;"><input style="width: 100%;" type="text"/></p> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Adicionalmente se realizan las actividades planteadas en la unidad de tablas de multiplicar.</p> <p>❖ Completar cada multiplicación para contestar la pregunta.</p> <div data-bbox="734 1007 1370 1461" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"><p>¿Cuántas manzanas hay? <input type="text"/> x <input type="text"/> = <input type="text"/></p><p>¿Cuántos corazones hay? <input type="text"/> x <input type="text"/> = <input type="text"/></p><p>¿Cuántos soles hay? <input type="text"/> x <input type="text"/> = <input type="text"/></p></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores																														
	<p data-bbox="719 703 1391 740">❖ Colorear el dibujo, según el código de color.</p> <table border="1" data-bbox="705 758 1400 858"> <thead> <tr> <th>Color</th> <th>Multiplicación</th> <th>Color</th> <th>Multiplicación</th> <th>Color</th> <th>Multiplicación</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Amarillo</td> <td>3×8</td> <td>Negro</td> <td>3×10</td> <td>Marrón</td> <td>3×4</td> </tr> <tr> <td>Violeta</td> <td>3×9</td> <td>Rojo</td> <td>3×2</td> <td>Naranja</td> <td>3×1</td> </tr> <tr> <td>Piel</td> <td>3×5</td> <td>Verde</td> <td>3×7</td> <td>Azul</td> <td>3×6</td> </tr> <tr> <td>Gris</td> <td>3×3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	Color	Multiplicación	Color	Multiplicación	Color	Multiplicación	Amarillo	3×8	Negro	3×10	Marrón	3×4	Violeta	3×9	Rojo	3×2	Naranja	3×1	Piel	3×5	Verde	3×7	Azul	3×6	Gris	3×3					
Color	Multiplicación	Color	Multiplicación	Color	Multiplicación																											
Amarillo	3×8	Negro	3×10	Marrón	3×4																											
Violeta	3×9	Rojo	3×2	Naranja	3×1																											
Piel	3×5	Verde	3×7	Azul	3×6																											
Gris	3×3																															

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores												
	<p data-bbox="667 536 1440 628"><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p data-bbox="667 703 1440 796">En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “adición repetida”.</p> <p data-bbox="719 895 1411 930">❖ Relacionar cada adición con la multiplicación.</p> <div data-bbox="683 946 1411 1246" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$5 + 5$</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2×5</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$7 + 7 + 7 + 7$</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4×7</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">7×2</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$9 + 9 + 9 + 9$</td> <td style="padding: 2px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4×9</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p data-bbox="719 1334 1431 1369">❖ Escribir el producto, según cada multiplicación.</p>	$5 + 5$	•	2×5	$7 + 7 + 7 + 7$	•	4×7	$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	•	7×2	$9 + 9 + 9 + 9$	•	4×9	
$5 + 5$	•	2×5												
$7 + 7 + 7 + 7$	•	4×7												
$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$	•	7×2												
$9 + 9 + 9 + 9$	•	4×9												

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores															
	<div data-bbox="728 272 1296 507" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>✓ 2 veces 3 → <input type="text"/></p> <p>✓ 3 veces 5 → <input type="text"/></p> <p>✓ 4 veces 2 → <input type="text"/></p> <p>✓ 5 veces 1 → <input type="text"/></p> </div> <p data-bbox="719 539 1104 571">❖ Anotar la multiplicación.</p> <div data-bbox="707 608 1290 954" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p data-bbox="741 616 1256 639">Julio tiene 3 paquetes con 10 bolinchas cada uno. ¿Cuántas bolinchas tiene?</p>  <p data-bbox="712 767 981 786">Multiplicación: <input type="text"/></p> <p data-bbox="779 810 1211 850">Laura compró 5 paquetes de galletas. Si cada paquete contiene 6 galletas, ¿Cuántas galletas tiene en total?</p>  </div> <p data-bbox="667 975 1435 1062">Adicionalmente se resuelven las actividades de la unidad “tablas de multiplicar”.</p> <p data-bbox="719 1142 1435 1214">❖ Relacionar las multiplicaciones con su respectivo producto.</p> <div data-bbox="741 1230 1386 1541" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">2×8</td> <td style="padding: 0 10px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">45</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">3×7</td> <td style="padding: 0 10px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">5×9</td> <td style="padding: 0 10px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">1×10</td> <td style="padding: 0 10px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">24</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">4×6</td> <td style="padding: 0 10px;">•</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 2px;">16</td> </tr> </tbody> </table> </div>	2×8	•	45	3×7	•	10	5×9	•	21	1×10	•	24	4×6	•	16	
2×8	•	45															
3×7	•	10															
5×9	•	21															
1×10	•	24															
4×6	•	16															

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores														
	<p>❖ Escribir el producto de cada multiplicación.</p> <table border="1" data-bbox="725 746 1301 991"><tbody><tr><td>$3 \times 8 = \dots$</td><td>$5 \times 7 = \dots$</td><td>$2 \times 10 = \dots$</td></tr><tr><td>$5 \times 5 = \dots$</td><td>$2 \times 6 = \dots$</td><td>$1 \times 7 = \dots$</td></tr><tr><td>$2 \times 9 = \dots$</td><td>$3 \times 5 = \dots$</td><td>$3 \times 9 = \dots$</td></tr><tr><td>$4 \times 7 = \dots$</td><td>$1 \times 9 = \dots$</td><td>$5 \times 8 = \dots$</td></tr></tbody></table> <p>❖ Resolver el problema.</p> <table border="1" data-bbox="743 1235 1301 1481"><tbody><tr><td><p>9 amigos colocaron sus manos juntas. ¿cuántos dedos hay en total?</p></td></tr><tr><td><p>Hay dedos.</p></td></tr></tbody></table>	$3 \times 8 = \dots$	$5 \times 7 = \dots$	$2 \times 10 = \dots$	$5 \times 5 = \dots$	$2 \times 6 = \dots$	$1 \times 7 = \dots$	$2 \times 9 = \dots$	$3 \times 5 = \dots$	$3 \times 9 = \dots$	$4 \times 7 = \dots$	$1 \times 9 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$	<p>9 amigos colocaron sus manos juntas. ¿cuántos dedos hay en total?</p> 	<p>Hay dedos.</p>	
$3 \times 8 = \dots$	$5 \times 7 = \dots$	$2 \times 10 = \dots$														
$5 \times 5 = \dots$	$2 \times 6 = \dots$	$1 \times 7 = \dots$														
$2 \times 9 = \dots$	$3 \times 5 = \dots$	$3 \times 9 = \dots$														
$4 \times 7 = \dots$	$1 \times 9 = \dots$	$5 \times 8 = \dots$														
<p>9 amigos colocaron sus manos juntas. ¿cuántos dedos hay en total?</p> 																
<p>Hay dedos.</p>																

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Actividad para el trabajo de la estrategia Steam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de máximo 2 estudiantes. • Mediante la computadora o su celular, cada grupo ingresa al enlace del juego, el cual contiene un cuestionario sobre las tablas de multiplicar. • Enlace: https://wordwall.net/es/resource/11549966 • Se ingresan al enlace y resuelven el cuestionario interactivo conformado por 28 preguntas sobre las tablas de multiplicar el 2 al 5. • Se resuelve una vez más para aclarar dudas. 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: Se trabaja en el momento II el desarrollo de STEAM, mediante el uso de la tecnología.		

Ciencias

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Reconocer las etapas de desarrollo en plantas y animales, como parte del cuidado de toda forma de vida.	FOCALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se desarrolla un juego de mesa llamado "Viaje de la Semilla". Materiales necesarios: <ol style="list-style-type: none"> Un tablero con imágenes de las etapas de desarrollo de las plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce las etapas de desarrollo de las plantas mediante un juego de mesa.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>2. Un dado.</p> <p>3. Fichas para que los niños avancen por el camino.</p> <p>(Anexo #1)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca el tablero en una superficie plana y el dado a la par junto con varias fichas para que cada estudiante elija la suya. • Los jugadores colocan sus fichas en el inicio del camino dibujado en el tablero. El objetivo del juego es recorrer el camino y recolectar todas las tarjetas con las imágenes relacionadas a las plantas. • Los jugadores lanzan el dado para determinar cuántos espacios avanzan en cada turno. El jugador que obtenga el turno más alto comienza el juego. Luego, este jugador lanza el dado y avanza su ficha esa cantidad de espacios en el camino, cuando un jugador llega a un espacio con una tarjeta con la imagen de una planta, debe recogerla. Si el jugador recoge una tarjeta en el orden incorrecto, la devuelve al lugar y pierde el turno. El primer jugador en 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las etapas de desarrollo de los animales por medio de una actividad grupal. • Identifica aspectos relacionados con la importancia de cuidar a los seres vivos en sus diferentes etapas de desarrollo a través de la elaboración de un mural.


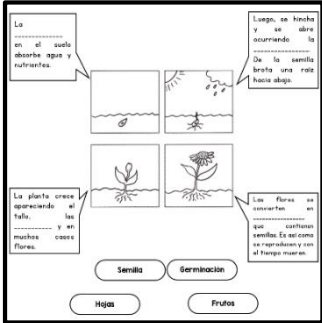
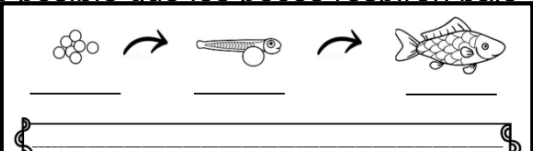
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>recolectar todas las tarjetas en el orden correcto y llegar al final del camino es el ganador.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada jugador debe caer exactamente en la casilla de la etapa que necesita para recogerla, si, por ejemplo, avanza varias casillas y pasa por encima de una etapa, pero sin quedarse en ella no la puede recoger. Después de que un jugador recoja una tarjeta, se indica que debe describir lo que representa. • Por último, se realizan un conversatorio con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Saben cómo nacen las plantas? ¿De dónde creen que vienen? ✓ ¿Qué necesitan las plantas para crecer y desarrollarse? ✓ ¿Cómo creen que las semillas se convierten en plantas grandes y fuertes? ✓ ¿Saben qué es la germinación? ¿Qué creen que sucede durante ese proceso? 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué partes de una planta pueden identificar? (por ejemplo, raíz, tallo, hojas, flores) ✓ ¿Han visto alguna vez una flor? ¿Sabes para qué sirven las flores en una planta? • Estas preguntas pueden ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre el crecimiento de las plantas y a comprender mejor cómo crecen y se desarrollan a lo largo de su ciclo de vida. <p>Título: El ciclo de vida de las plantas Miss Lucero Enlace: https://youtu.be/AQkqJkhEMt8</p> <p>Título: ¿Cómo se transforma un renacuajo en una rana? Educativos para niños 2021 Documentales en español Enlace: https://youtu.be/905NvhftzA</p> <p>Título: Las tres maneras en que los mamíferos tienen a sus crías - Kate Slabosky Enlace: https://youtu.be/61mAOcgy4og</p> <p>EXPLORACIÓN</p>	

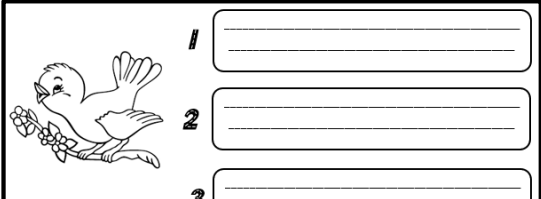
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza la dinámica de “La cadenita”. P. 9 • El juego consiste en que un estudiante deberá ir seleccionando a sus compañeros(as) al tomarlos de la mano para formar una cadena, al mismo tiempo que estos evitan ser atrapados. Esto con el objetivo de ir alargando la cadena lo más posible y tratar de unirlos al resto de los compañeros (as) que pretenden huir. • Si un estudiante es atrapado (a), deberá unirse a las demás personas que están en la cadena. Además, deberá decir una característica sobre las aves, reptiles o mamíferos en cuando a sus etapas de desarrollo. Cuando se sujeta a la última persona, se termina la ronda y la nueva partida comienza con el (la) primer (a) estudiante que fue atrapado (a). • Para finalizar, el docente realiza, en conjunto con el estudiantado, una reflexión sobre la importancia del juego cooperativo para el desarrollo del ser humano, tomando en cuenta las diferencias y capacidades de las 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>personas, fomentando el trabajo en equipo y la confianza. Además, esto contribuye a abrir el diálogo acerca de la frustración ante las adversidades para lograr sentirse seguro (a) de sí mismo (a) al alcanzar los objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con esta actividad se pretende fortalecer el autoguiado y manejo de la vida cotidiana y a ser miembro de una sociedad funcional. <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la presentación del contenido por medio de un video: <p>Título: El ciclo de vida de las plantas Miss Lucero Enlace: https://youtu.be/AQkqJkhEMt8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se genera una discusión del tema. 	


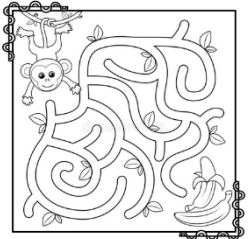
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Etapas de desarrollo de las plantas”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las etapas de desarrollo de las plantas: nacer, crecer, reproducirse y morir. Además, se estudia también las etapas de desarrollo de los insectos, los peces y anfibios. • En la unidad de “Etapas de desarrollo de las plantas” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Recortar y pegar en orden las etapas de desarrollo de las plantas. Escribir debajo el nombre de la etapa. <div data-bbox="920 1125 1339 1385" style="text-align: center;"> </div>	

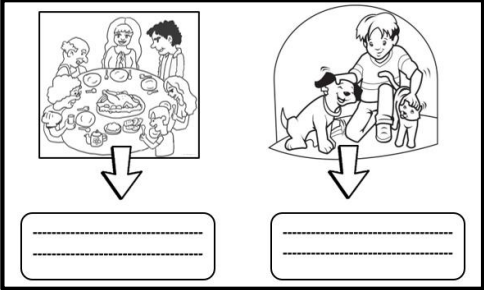

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Mencionar ejemplos de plantas que tienen flores.</p>  <p>❖ Completar el texto sobre las etapas de desarrollo de las plantas.</p>  <p>❖ Escribir las etapas de desarrollo de los peces. Explicar como es posible que los peces respiren bajo el agua.</p> 	

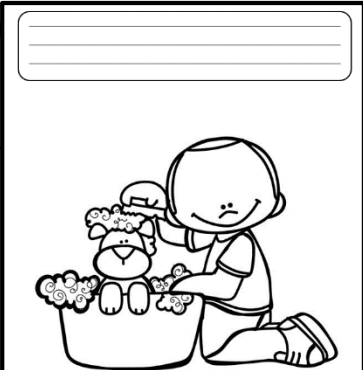
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Recortar y pegar la etapa de desarrollo que hace falta. Escribir el nombre del animal que se representa.</p> <div data-bbox="909 612 1346 850" data-label="Image"> </div> <p>❖ Recortar y pegar en orden las etapas de desarrollo de la mariposa. Escribir una característica los insectos.</p> <div data-bbox="965 1013 1285 1410" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Reptiles, aves y mamíferos”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las etapas de desarrollo de los reptiles, las aves y los mamíferos. Así mismo, se estudia la importancia de cuidar a los seres vivos, esto incluye los beneficios que obtienen los seres humanos de los animales y viceversa. • En la unidad de “Reptiles, aves y mamíferos” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencionar 3 características de las aves. <div data-bbox="887 1166 1426 1410" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p style="margin-left: 20px;">1 _____</p> <p style="margin-left: 20px;">2 _____</p> <p style="margin-left: 20px;">3 _____</p> </div>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores												
	<p>❖ Completar el enunciado.</p> <p>❖ Leer los enunciados sobre los mamíferos. Escribir verdadero o falso según corresponda. Ayudar al mono a llegar a su comida.</p> <div data-bbox="960 928 1305 1334" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="font-size: small;">Nacen del vientre de su madre.</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Los mamíferos son animales invertebrados.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Un ejemplo de mamíferos son los murciélagos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Las personas no somos mamíferos.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Poseen glándulas mamarias para alimentar a sus crías.</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Son de sangre caliente.</td> <td></td> </tr> </table>   </div>	Nacen del vientre de su madre.		Los mamíferos son animales invertebrados.		Un ejemplo de mamíferos son los murciélagos.		Las personas no somos mamíferos.		Poseen glándulas mamarias para alimentar a sus crías.		Son de sangre caliente.		
Nacen del vientre de su madre.														
Los mamíferos son animales invertebrados.														
Un ejemplo de mamíferos son los murciélagos.														
Las personas no somos mamíferos.														
Poseen glándulas mamarias para alimentar a sus crías.														
Son de sangre caliente.														

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Mencionar ejemplos de la importancia de cuidar a los seres vivos.</p> <div data-bbox="846 469 1328 759" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>❖ Explicar cómo los animales se benefician de los seres humanos.</p> <div data-bbox="925 866 1341 1114" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">  </div> <p>❖ Mencionar un ejemplo de como usted se ha beneficiado de los animales.</p> <div data-bbox="947 1225 1308 1305" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="674 651 1572 695">APLICACIÓN</p> <ul data-bbox="719 751 1572 1310" style="list-style-type: none"><li data-bbox="719 751 1572 887">• En la actividad de cierre se trabaja un mural hecho por todos los estudiantes del grupo. Para ello, se necesita cartulina muy grande o cartón, pintura acrílica y pinceles.<li data-bbox="719 922 1572 1310">• Primero, se comienza la actividad reuniendo al estudiantado en un círculo en el aula. Se habla sobre la importancia de cuidar a los seres vivos, explicando cómo todos los seres vivos están interconectados y en como las personas nos beneficiamos de ellos con compañía, alimento, ropa o trabajo. Así mismo, que los animales también obtienen beneficios de los humanos como alimentación, refugio, protección, cariño y cuidados médicos.	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se destaca la responsabilidad que cada uno tiene como cuidador del medio ambiente y cómo nuestras acciones pueden tener un impacto positivo o negativo en los seres vivos y su entorno. • Luego, se realiza preguntas a los estudiantes para promover la reflexión y la participación. Algunas preguntas pueden ser: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Por qué crees que es importante cuidar a los seres vivos? ✓ ¿Cuáles son algunas formas en las que podemos cuidar a los seres vivos en nuestro entorno? ✓ ¿Qué acciones individuales podemos tomar para proteger a los seres vivos y su hábitat? • Luego, se finaliza con la creación un mural de compromisos, donde se le pregunta a los estudiantes qué acciones específicas están dispuestos a llevar a cabo para cuidar a los seres vivos. Se le pide compartir sus ideas y anotarlas en la cartulina. La idea es que creen un mural de compromisos visibles en el aula, donde cada estudiante pueda firmar su nombre junto a una acción que se compromete a realizar. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes pueden dibujar y pintar lo que ellos sientan en el momento, de este modo el mural quedará más colorido. • Esta actividad fomentará la reflexión, la creatividad y la conciencia ambiental en los niños, ayudándoles a comprender su papel como cuidadores responsables de los seres vivos. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p><u>Observaciones:</u> En el texto con color azul se trabaja la Competencias para la vida en el momento Exploración.</p>		

Estudios Sociales y Educación Cívica

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

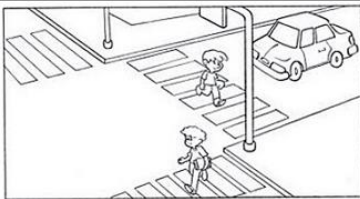
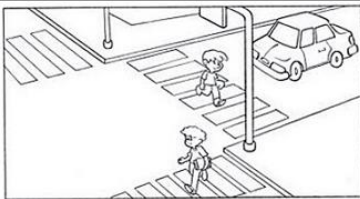
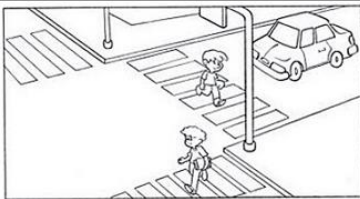
<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---



Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Vivencia de medidas de seguridad personal en su tránsito por las vías públicas.	<p><u>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en mostrarle imágenes a los estudiantes (Anexo # 4) y que estos describan lo que observan. 	<ul style="list-style-type: none"> Menciona medidas de seguridad personal y de seguridad vial, a través de un conversatorio.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Puede realizar preguntas generadoras como: ¿Qué pasa en cada ilustración? ¿Realiza usted estas acciones? ¿Por qué las realiza o no las realiza? ¿Considera que estas acciones son importantes, ¿Por qué? Cualquier otra pregunta que se considere necesaria para la introducción del tema. • Con ayuda se observan los video relacionados al tema seguridad vial. <p>Título: Seguridad vial para niños Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=CJ_7dFShQE</p> <p><u>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las medidas de seguridad personal y de seguridad vial, a partir de escenarios hipotéticos.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema por medio de la lectura del cuento “La imprudencia de Chispita” (Anexo #5) tomando como base esta historia se les explica a los estudiantes que es la seguridad personal, algunos ejemplos y como debemos cuidar de nosotros mismos. • Posteriormente para introducir y explicar el tema de la seguridad vial, se les dice a los estudiantes que imaginen que Chispita no salió corriendo de su casa, sino que se fue en bicicleta con vestido, sandalias, sin casco, ni rodilleras, y se cayó al tropezar con una roca. • Con este nuevo supuesto, se les explica que es la seguridad vial, porque es importante, algunos ejemplos de seguridad vial. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Medidas de seguridad personal en 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores				
	<p>su tránsito por las vías públicas.” Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre el concepto de seguridad personal y vial, además de ejemplos de estos tipos de seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “La Seguridad” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar el tipo de seguridad que describen. <div data-bbox="775 842 1485 1117" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Este tipo de seguridad la aplicamos por medio de acciones preventivas con el objetivo de protegernos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </td> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Este tipo de seguridad la aplicamos cuando transitamos por los espacios rurales o urbanos y debemos seguir algunas medidas de seguridad.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </td> </tr> </table> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Citar la medida de seguridad vial que representa. <div data-bbox="775 1254 1518 1461" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; border: 1px solid black; padding: 5px;">  </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </td> </tr> </table> </div>	<p>Este tipo de seguridad la aplicamos por medio de acciones preventivas con el objetivo de protegernos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Este tipo de seguridad la aplicamos cuando transitamos por los espacios rurales o urbanos y debemos seguir algunas medidas de seguridad.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>Este tipo de seguridad la aplicamos por medio de acciones preventivas con el objetivo de protegernos.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Este tipo de seguridad la aplicamos cuando transitamos por los espacios rurales o urbanos y debemos seguir algunas medidas de seguridad.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					
	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>					

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Contestar lo solicitado, relacionado con la seguridad</p> <div data-bbox="745 619 1451 823" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Desde hace días el papá de Joaquín cuando lo va a recoger a la escuela, le ve a usted de una manera que no se gusta, y últimamente le saluda con un beso en la mejilla.</p> <p>¿Qué haría usted en este caso?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>❖ Citar dos medidas de seguridad vial que usted práctica.</p> <div data-bbox="732 1058 1496 1297" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; width: 100px; height: 100px; margin-right: 20px;"></div> <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> </div> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 20px; margin-left: 10px;"></div> </div> </div> </div> </div> <td data-bbox="1583 312 2054 1372"></td>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores																
	<p>❖ Anotar malas prácticas en la seguridad vial que representa la imagen.</p> <div data-bbox="833 432 1402 663" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>❖ Clasificar las medidas y anotar vial o personal según corresponda.</p> <div data-bbox="837 1018 1473 1238" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Medidas de seguridad</th> <th style="text-align: center;">Personal/vial</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fijarse antes de cruzar la calle.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Si te pierdes en un lugar pública, avisa a un policía.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usar cinturón de seguridad.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No hablar con extraños.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>No jugar en la calle.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Revisar que el vehículo se encuentre en óptimas condiciones.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> </div>	Medidas de seguridad	Personal/vial	Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.		Fijarse antes de cruzar la calle.		Si te pierdes en un lugar pública, avisa a un policía.		Usar cinturón de seguridad.		No hablar con extraños.		No jugar en la calle.		Revisar que el vehículo se encuentre en óptimas condiciones.		
Medidas de seguridad	Personal/vial																	
Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.																		
Fijarse antes de cruzar la calle.																		
Si te pierdes en un lugar pública, avisa a un policía.																		
Usar cinturón de seguridad.																		
No hablar con extraños.																		
No jugar en la calle.																		
Revisar que el vehículo se encuentre en óptimas condiciones.																		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <p>Se realiza una actividad grupal donde todos se sientan en el suelo en un círculo de manera oral cada uno menciona una regla de seguridad personal o vial. Se anima al estudiantado a compartir consejos sobre cómo estar seguros en diferentes situaciones, como caminar por la calle, jugar en el parque o estar en casa.</p> <p>Finalmente, se anotan las reglas en una hoja grande y se pegan en el aula como recordatorio.</p> <p><u>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</u></p> <p>Tarea formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les solicita a los estudiantes identificar a las de personas con las que sienten seguridad. Los estudiantes hacen una lista (Anexo #6), completando los espacios 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>en blanco, incluyendo a los padres, maestros, entrenadores deportivos, y otros adultos de confianza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la actividad de cierre se divide el grupo, en parejas o tríos, se realiza un juego de roles, donde actúan en diferentes situaciones y practican cómo reaccionar en cada una de ellas. Se simulan escenarios comunes como un extraño que se acerca a pedir indicaciones o un niño que les ofrece dulces. • Cada pareja o trio tiene un tiempo prudencial de 3 minutos para poner en escena su simulación. <p>Finalmente, los demás estudiantes deben de identificar si la interpretación se trata de seguridad personal o vial.</p>	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<u>Observaciones:</u>		

PLANES 3° GRADO

Español

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Español	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Junio

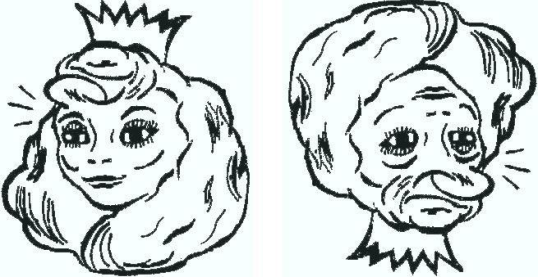
Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	Actividades de inicio <ul style="list-style-type: none"> Se divide el grupo en subgrupos de 5 personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Deduce el significado de las palabras a partir del contexto








Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>7.1. Extracción del significado de las palabras por diversos medios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le hace entrega de un conjunto de imágenes. [Anexo 1] • En la pizarra previamente se escriben 2 palabras, una es “vela” y la otra es “banco”. Cada subgrupo escribe detrás de cada imagen a cuál palabra corresponde cada una. • Al finalizar cada grupo de reconocer la palabra que corresponde a cada imagen, se procede a resolver la actividad de forma oral. • Al motivar y distinguir las palabras según la ilustración se abre un espacio de diálogo en torno a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Significan todas las palabras “vela” lo mismo? ¿Por qué? • En los mismos subgrupos creados anteriormente, se le solicita al estudiantado leer el diálogo. En el diálogo que se lee [Anexo 2 - Diálogo] descubrir las palabras que se dicen y que se escriben igual, pero significan cosas 	<p>que las acompaña a través de la lectura de textos cortos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la comprensión del significado de las palabras por contexto y uso del diccionario a partir de lecturas y producción de textos cortos.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>diferentes. Comentar lo encontrado con el resto del grupo.</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Se introduce el concepto de contexto a partir de una ilustración. • Se explica que el contexto <i>es toda la información que rodea a algo, como una historia, un problema o una</i>	


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><i>situación. Es como un escenario en el que ocurre algo importante. El contexto nos ayuda a entender mejor lo que está sucediendo y nos da pistas sobre el significado de las cosas.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se refuerza la explicación con una situación ejemplo. [Anexo 3 - Situación] • Luego de aclararlo se estudia y analiza el significado o interpretación de las palabras a partir de dicho contexto. • Así como el uso del diccionario. • Se refuerza la explicación de la docente con el video <p>Título: Significado de las palabras por contexto Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=2lut55n6hq8</p> <p>En la unidad “Significado de las palabras” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer los textos, observar las ilustraciones y comentar con la clase cual es el significado de la palabra destacada en cada situación. 	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores								
	<p>❖ Leer los enunciados y encerrar en un círculo color rojo la oración con el significado de la palabra correcta.</p> <table border="1" data-bbox="952 611 1512 866"> <tbody> <tr> <td data-bbox="952 611 1173 738"> <p>Copa Parte más alta de un árbol</p> </td> <td data-bbox="1173 611 1512 738"> <p>En la copa del árbol hay un yigüirro. La copa de vidrio es muy cara.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="952 738 1173 866"> <p>Frente Ubicación de un objeto o lugar</p> </td> <td data-bbox="1173 738 1512 866"> <p>La pulperia está frente a la escuela. Ella tiene una mancha en la frente.</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>❖ Anotar el significado de la palabra destacada en cada oración.</p> <table border="1" data-bbox="960 1106 1498 1401"> <tbody> <tr> <td data-bbox="960 1106 1498 1177"> <ul style="list-style-type: none"> • Mi mamá compró una mano de bananos <p>-----</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="960 1177 1498 1249"> <ul style="list-style-type: none"> • Damián se cayó de la bicicleta y se lastimó la mano <p>-----</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="960 1249 1498 1321"> <ul style="list-style-type: none"> • Me pica la planta del pie <p>-----</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="960 1321 1498 1401"> <ul style="list-style-type: none"> • Esa planta se está marchitando <p>-----</p> </td> </tr> </tbody> </table>	<p>Copa Parte más alta de un árbol</p>	<p>En la copa del árbol hay un yigüirro. La copa de vidrio es muy cara.</p>	<p>Frente Ubicación de un objeto o lugar</p>	<p>La pulperia está frente a la escuela. Ella tiene una mancha en la frente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mi mamá compró una mano de bananos <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Damián se cayó de la bicicleta y se lastimó la mano <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Me pica la planta del pie <p>-----</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esa planta se está marchitando <p>-----</p>	
<p>Copa Parte más alta de un árbol</p>	<p>En la copa del árbol hay un yigüirro. La copa de vidrio es muy cara.</p>									
<p>Frente Ubicación de un objeto o lugar</p>	<p>La pulperia está frente a la escuela. Ella tiene una mancha en la frente.</p>									
<ul style="list-style-type: none"> • Mi mamá compró una mano de bananos <p>-----</p>										
<ul style="list-style-type: none"> • Damián se cayó de la bicicleta y se lastimó la mano <p>-----</p>										
<ul style="list-style-type: none"> • Me pica la planta del pie <p>-----</p>										
<ul style="list-style-type: none"> • Esa planta se está marchitando <p>-----</p>										

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores						
	<p>❖ Redactar una oración con cada significado dado de la palabra.</p> <div data-bbox="965 445 1485 679" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2" style="text-align: center;">Yema</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Porción central de color amarillo del huevo.</td> <td style="width: 50%; padding: 5px; text-align: center;"></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Parte del dedo opuesto a la uña.</td> <td style="padding: 5px; text-align: center;"></td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>❖ Leer la información y comentar con la clase si conocen el significado de las palabras destacadas.</p> <div data-bbox="940 842 1514 1155" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>El kril es un crustáceo, cuya longitud alcanza los 70 milímetros. La presencia de un sinnúmero de toneladas de kril en los mares lo convierten en el alimento de varios animales como pingüinos, peces y grandes celáceos.</p> <div style="text-align: right;"></div> <p style="text-align: center; font-size: small;">Anote las opiniones de sus compañeros sobre el significado de las palabras:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> <p>❖ Copiar las palabras dadas en el orden en el que aparecen en el diccionario.</p>	Yema		Porción central de color amarillo del huevo.		Parte del dedo opuesto a la uña.		
Yema								
Porción central de color amarillo del huevo.								
Parte del dedo opuesto a la uña.								

Gol - gripe	
Globulo - genial	
Muela - música	
Muñeco - mudar	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores									
	<p>❖ Completar las oraciones con las palabras dadas. Consultar en el diccionario el significado de estas.</p> <div data-bbox="936 687 1429 943" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Digno - dignificar - indignante - dignidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es necesario _____ el derecho a una vida saludable. • Los médicos se comportaron con gran _____. • Soy _____ de tener un cuerpo sano. • Su actitud es _____. </div> <p>❖ Consultar en el diccionario el significado de las siguientes palabras y anótelas en el espacio en blanco.</p> <div data-bbox="954 1187 1480 1522" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px; width: 100px;">Bazo</td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="border-bottom: 1px solid black; width: 150px;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px;">Tuerca</td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; border-radius: 5px; padding: 2px;">Telescopio</td> <td style="padding: 0 10px;">→</td> <td style="border-bottom: 1px solid black;"></td> </tr> </table> </div>	Bazo	→		Tuerca	→		Telescopio	→		
Bazo	→										
Tuerca	→										
Telescopio	→										

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="651 568 1514 611">Actividades de cierre</p> <ul data-bbox="651 659 1514 1362" style="list-style-type: none"><li data-bbox="651 659 1514 858">• Se organiza al estudiantado en dos grupos equitativos. Esto se puede hacer de forma aleatoria o considerando criterios específicos, como el trabajo en equipo o habilidades.<li data-bbox="651 882 1514 1082">• Se proporciona a cada grupo un conjunto de tarjetas que contengan palabras del diccionario. Estas tarjetas tienen escritas una sola palabra [Anexo 4 – Palabras de diccionario]<li data-bbox="651 1106 1514 1362">• Antes de comenzar, se explica que el objetivo de la actividad es ordenar las palabras según el diccionario. Se hace hincapié en la importancia de conocer el orden alfabético y cómo este se aplica en la organización de las palabras.	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica que tienen la opción de consultar el diccionario o utilizar otras fuentes de referencia para ayudarse a ordenar las palabras correctamente. Esto puede incluir diccionarios impresos, diccionarios en línea o cualquier otra fuente confiable que facilite la búsqueda y verificación del orden alfabético. • Se da un límite de tiempo de 5 minutos. • Cuando el tiempo asignado haya terminado, se solicita a cada grupo que lea en voz alta las palabras en el orden en que las han colocado. • Al finalizar, cada grupo lee en voz alta las palabras en orden. • Después de que ambos grupos hayan compartido sus listas de palabras en orden, se lleva a cabo una discusión grupal para revisar y comparar los resultados. • Se exploran también las estrategias utilizadas por los estudiantes para determinar el orden alfabético. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar?
<p><u>Observaciones:</u></p>		

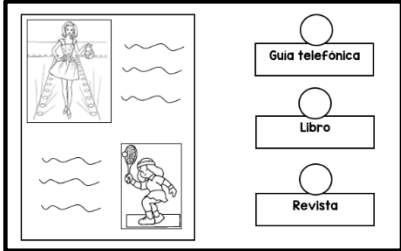
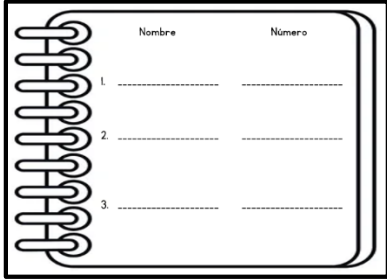
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>8.1. Discriminación de la información relevante, visualizada en diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se desarrolla una actividad llamada “La Cadenita” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P.9 Se elije un niño o niña que sea quien inicie el juego. Se explica que el niño o niña se posiciona en medio del salón y va seleccionando a otros compañeros para ir formando una cadenita larga de personas. 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas fuentes de información para el desarrollo de una investigación por medio de actividades impresas. Reconoce información relevante, visualizada en


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Al momento de seleccionar, antes de seleccionar se escucha al docente decir en voz alta “Yo a la biblioteca fui, a un libro encontrar, el libro se llama _____” y los demás dan una respuesta al azar, se puede escuchar cuentos, novelas, fabulas, leyendas, o libros académicos lo que al estudiantado se le ocurra. • Se aclara que el objetivo de los demás es evitar ser agarrados, pero si son tomados se tienen que unir a la cadenita. • Se explica que al tomar a la última persona el juego termina y se inicia una nueva ronda. • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia de ser un miembro de una sociedad funcional. • Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y el manejo de la vida cotidiana. 	<p>diversas fuentes, para el desarrollo de un tema por investigar.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="651 536 1514 592">Actividades de desarrollo</p> <ul data-bbox="703 651 1514 1246" style="list-style-type: none"> • Se estudian fuentes de información para investigar temas a desarrollar. • Se introduce el tema fuentes de información por medio de un video. • Luego se refuerza con ejemplos de la vida cotidiana donde el estudiantado se ve obligado a investigar, sea nombre de canciones, nombres de películas, nombres de libros, contenido de libros, entre otros. • Se abre un espacio de diálogo y anécdotas donde el estudiantado comparte situaciones donde ha tenido que consultar diferentes fuentes informativas. <p data-bbox="651 1270 1514 1347">Título: Tipos de fuentes de información para niños Enciclopedias revistas libros internet</p> <p data-bbox="651 1355 1514 1390">Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=MWfD0-qb8C0</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En la unidad “Fuentes de información” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Encerrar en un círculo de color verde los documentos o herramientas que pueden usar las niñas de la imagen para encontrar información sobre pintores costarricenses. <div data-bbox="1104 635 1507 871" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer las opciones que se presentan y seleccionar la que corresponde a una enciclopedia. <div data-bbox="987 1201 1518 1481" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores				
	<p>❖ Observar la portada del libro y conteste lo que se le solicita.</p> <div data-bbox="1012 577 1496 880" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;">  <div data-bbox="1249 593 1482 874" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-left: 10px;"> <p>¿Para qué tipo de investigación podría servirle este libro?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> </div> </div> <p>❖ Leer la información del recuadro y crear la portada de un periódico con la información como noticia del día.</p> <div data-bbox="936 1193 1487 1497" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Información</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Portada de periódico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>El 05 de setiembre del 2012 en la provincia de Guanacaste, cantón de Nicoya, en el distrito de Sámara hubo uno de los terremotos de mayor magnitud en la historia de Costa Rica. Con una magnitud de 7,6, a las 8:42am.</p> </td> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;"> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div> </td> </tr> </tbody> </table> </div>	Información	Portada de periódico	<p>El 05 de setiembre del 2012 en la provincia de Guanacaste, cantón de Nicoya, en el distrito de Sámara hubo uno de los terremotos de mayor magnitud en la historia de Costa Rica. Con una magnitud de 7,6, a las 8:42am.</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>	
Información	Portada de periódico					
<p>El 05 de setiembre del 2012 en la provincia de Guanacaste, cantón de Nicoya, en el distrito de Sámara hubo uno de los terremotos de mayor magnitud en la historia de Costa Rica. Con una magnitud de 7,6, a las 8:42am.</p>	<div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%;"></div>					

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Observe la ilustración y coloque una X en la fuente de información que se representa.</p>  <p>❖ Crear su guía telefónica. Anotar el nombre de tres personas (compañeros de clase, familiares, amigos, docente) en orden alfabético, escribir a la par del nombre el número telefónico.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores		
	<p>❖ Seleccionar uno de los dos temas que se le presenten encerrándolo en un círculo azul, hacer una búsqueda en internet sobre el tema y anotar lo que encuentre.</p> <div data-bbox="999 596 1503 807" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Mariposa Morpho</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">Preparación de las gomitas</div> </td> <td style="width: 70%; padding: 5px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Información obtenida</p> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </td> </tr> </table> </div> <p>❖ Contestar lo que se le solicita sobre las fuentes de información.</p> <div data-bbox="864 1098 1509 1337" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>1. Anote cuales fuentes de información consulta generalmente:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>2. Explique por qué las fuentes de información son útiles para los estudiantes.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <div style="text-align: right; margin-top: 10px;">  </div> </div>	<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Mariposa Morpho</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">Preparación de las gomitas</div>	<p style="text-align: center; margin: 0;">Información obtenida</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
<div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-bottom: 5px;">Mariposa Morpho</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">Preparación de las gomitas</div>	<p style="text-align: center; margin: 0;">Información obtenida</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>			

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores				
	<p>❖ Realizar un atlas sobre usted, dibujar cinco cosas que le representan.</p> <div data-bbox="1001 456 1505 740" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; margin: 0;">Atlas sobre:</p> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; height: 100%;"></td> <td style="width: 50%; height: 100%;"></td> </tr> </table> </div> <p>❖ Encerrar en un círculo verde el texto que representa un testimonio textual.</p> <div data-bbox="745 890 1505 1094" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Había una vez, un lobo que caminaba por el bosque deseando probar su soplido, hasta que de pronto se topó con una casa de paja, así que se le ocurrió probar la fuerza de su aliento intentando derribar tal estructura.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Recorrí el camino por el que creí que había caminado antes, pero no fue así, me perdí en el bosque y la única solución era volver al río, que era donde mis compañeros de viaje me habían visto por última vez, esperaba que vinieran a rescatarme.</p> </td> </tr> </table> </div>			<p>Había una vez, un lobo que caminaba por el bosque deseando probar su soplido, hasta que de pronto se topó con una casa de paja, así que se le ocurrió probar la fuerza de su aliento intentando derribar tal estructura.</p>	<p>Recorrí el camino por el que creí que había caminado antes, pero no fue así, me perdí en el bosque y la única solución era volver al río, que era donde mis compañeros de viaje me habían visto por última vez, esperaba que vinieran a rescatarme.</p>	
<p>Había una vez, un lobo que caminaba por el bosque deseando probar su soplido, hasta que de pronto se topó con una casa de paja, así que se le ocurrió probar la fuerza de su aliento intentando derribar tal estructura.</p>	<p>Recorrí el camino por el que creí que había caminado antes, pero no fue así, me perdí en el bosque y la única solución era volver al río, que era donde mis compañeros de viaje me habían visto por última vez, esperaba que vinieran a rescatarme.</p>					

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="651 480 1514 536">Actividades de cierre</p> <ul data-bbox="703 596 1514 1358" style="list-style-type: none"><li data-bbox="703 596 1514 799">• Antes de llevar a cabo la actividad, se pide al estudiantado llevar revistas o periódicos a la clase. Estos materiales servirán como fuente de imágenes y textos para la creación de los collages.<li data-bbox="703 820 1514 967">• Se divide el estudiantado en cinco grupos y se entrega a cada grupo un pliego de papel periódico. Este papel servirá como base para la creación de los collages.<li data-bbox="703 987 1514 1246">• Se entrega a cada grupo un papel que indique la fuente de información específica de la cual van a crear su collage. Cada grupo recibe una fuente de información diferente. [Anexo 5 – Fuentes de información]<li data-bbox="703 1267 1514 1358">• Se explica que la creación del collage o representación visual utilizando ilustraciones, dibujos	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>y textos de las revistas o periódicos está enfocada en que el collage represente la fuente de información asignada a su grupo. La creatividad y visualidad es de libre elección.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se asigna un tiempo específico para que los grupos trabajen en la creación de sus collages. Durante este tiempo, los estudiantes recortan las imágenes y textos que consideren pertinentes y los organizan en el papel periódico. • Una vez finalizada la creación de los collages, se organiza una exposición en la clase. Cada grupo presenta su collage, menciona el nombre de la fuente de información asignada y explicar por qué se representa de la forma en que lo hicieron. • Se fomenta una discusión grupal sobre las diferentes fuentes de información y las representaciones visuales realizadas. (STEAM) 	
Reflexiones de la persona docente		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p><u>Observaciones:</u></p> <p><i>Se trabaja la competencia general “Competencia para la vida” en la actividad introductoria.</i></p> <p><i>Se trabaja STEAM en la actividad de cierre, en el área de artes.</i></p>		

Matemática

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes - junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Identificar la división como reparto equitativo o como agrupamiento	<p>8 lecciones (Etapa I: 3, Etapa II: 5)</p> <p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u></p> <p><u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Se forman grupos de 3 estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica la división como reparto equitativo o como agrupamiento, utilizando material manipulable brindado por la docente, así comprueban lo aprendido resolviendo ejercicios y problemas brindados por la profesora.

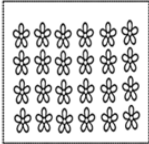
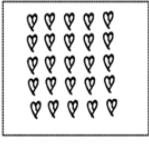

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega un papel de construcción a cada uno, además material adicional para recortar y pegar. (Ver Anexo 1). • Se les indica que deben recortar las galletas y los envases, así mismo, pegar en el papel de construcción el envase, uno por estudiante. • El recortable trae 72 galletas para repartirlas entre 3 alumnos. • Se les plantea un problema. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>En la clase de Matemática la profesora le regala a cada grupo de 3 estudiantes 72 mini galletas. ¿Cuántas galletas le tocará a cada uno? ¿Sobran</p> </div> <div style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se ordena la clase en tríos de trabajo. • Se presenta a cada grupo de trabajo el material y se les da la indicación. (Ver Anexo 1) • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas galletas se deben repartir? • ¿En cuántos envase se repartirán las galletas? 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se puede repartir de forma que a cada uno le toque la misma cantidad? • ¿Cuántas galletas le tocará a cada uno? <p style="background-color: #f8d7da; padding: 5px;"><u>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a dos grupos que pasen al frente. • Deben mostrar el resultado, pegándolo en la pizarra, un estudiante por grupo explica cómo pudieron llegar al resultado final. • Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre las diversas maneras de resolver los problemas y los resultados obtenidos. • Se realiza revisión de las estrategias de cada grupo, se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se realiza la actividad “Trabajo en equipo” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P. 7. • Se prepara un juego en el aula, utilizando, uvas o dulces. • Antes de iniciar la actividad, la persona docente debe recordarles a los niños, que deben ser respetuosos, y esperar el turno de cada uno, así mismo, retomar que es la repartición equitativa. 	


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste en hacer grupos de trabajo, en donde cada grupo debe tener máximo 5 jugadores, se realizará 4 veces, para acumular puntuación. • Se colocará en una mesa una cantidad de confites o uvas, un estudiante por equipo deber acercarse y contar cuántos hay, corre a decirle al grupo la cantidad exacta, entre todos deben buscar una forma que esa cantidad sea repartida equitativamente; cuando encuentran esa cantidad deben enviar un compañero a escribir el resultado en la pizarra, el primer grupo que averigüe cuantos dulces o uvas sería para cada uno (en su equipo) correctamente, gana 1. El juego se repetirá tres veces. • La actividad finaliza después de que se realice el conteo del puntaje. Gana el equipo con mayor puntaje. • En plenaria se conversa sobre el tema, y se les solicita a dos estudiantes que expliquen con sus propias palabras lo que significa reparto equitativo y trabajo en equipo: • ¿Cómo podríamos aplicar la sana convivencia en el centro educativo, en el hogar y en la comunidad? • ¿Cómo piensan que podríamos trabajar en equipo? • ¿Cómo podríamos colaborar con otras personas? • Con esta actividad se pretende fortalecer la gestión de la vida cotidiana. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Título: División ✎ Reparto Equitativo ✎</p> <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=j6adHwBTTyE</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p><u>IV Momento: Clausura o cierre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver la pregunta inicial. • Junto con los estudiantes, se estudia, analiza y practica el contenido “La división como reparto equitativo”, donde se promueve que los estudiantes interroguen, ejemplifiquen y conozcan sobre el tema, así también puedan fortalecer y enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el concepto de división, repartición y repartición equitativa. <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “La</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>división como reparto equitativo.”, entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Anotar las partes de la división. <div data-bbox="860 518 1303 885" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"><p style="text-align: center;">$27 \div 3 = 9$</p><p>a. ¿Qué número corresponde al dividendo?</p><div style="text-align: center;"><input type="text"/></div><p>b. ¿Qué número corresponde al divisor?</p><div style="text-align: center;"><input type="text"/></div><p>c. ¿Cuál es el cociente de la división?</p><div style="text-align: center;"><input type="text"/></div></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Agrupar según se indica y escribir una división.	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="768 260 1395 719" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-bottom: 10px;"> <p>De 4 en 4 →  → <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>De 5 en 5 →  → <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/></p> <p>De 3 en 3 →  → <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/></p> </div> <p data-bbox="667 858 685 887">}</p> <div data-bbox="667 962 1496 1058" style="background-color: #f8d7da; padding: 5px; border: 1px solid #f5c6cb;"> <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> </div> <p data-bbox="667 1129 1496 1225">En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “La división como reparto equitativo”.</p> <ul data-bbox="678 1297 1451 1367" style="list-style-type: none"> ❖ Repartir 36 dulces entre 4 niños de manera que les toque la misma cantidad. 	





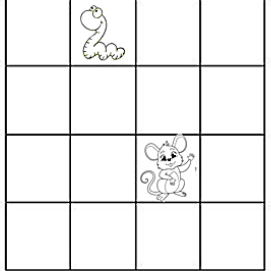
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="884 272 1227 657" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="678 699 1451 802">❖ Repartir la misma cantidad de los dulces de abajo entre los tres envases de vidrios, conteste lo que se le solicita.</p> <div data-bbox="891 850 1267 1264" data-label="Complex-Block"> <p data-bbox="898 1086 1249 1198"> a. ¿Cuántos dulces tienes que repartir? _____ b. ¿En cuántas partes se tiene que repartir los dulces? _____ c. ¿Cuántos dulces habrá en cada envase? _____ d. ¿Cuántos dulces sobran? _____ e. ¿Qué división se debe resolver para encontrar lo que se solicita? </p> <p data-bbox="1021 1222 1167 1257"> <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> </p> </div> <p data-bbox="678 1278 1451 1345">❖ Escriba y resuelva la división que representa cada situación.</p>	

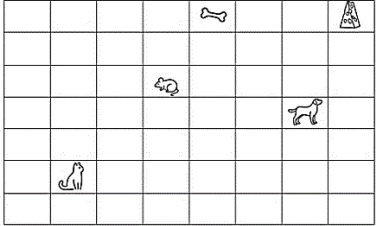
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="904 261 1258 603" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>a. Daniela tiene 35 cintas de regalo y para ordenarlas debe guardarlas en 5 canastas, dejando en cada una la misma cantidad. ¿Cuántas cintas debe poner en cada canasta?</p> <p style="text-align: right;">→ <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/></p> </div> <div data-bbox="904 405 1258 485" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>b. Andrés debe poner la misma cantidad de libros en cada fila del estante. Si tiene 36 libros y el estante tiene 6 filas, ¿cuántos libros debe poner en cada fila?</p> <p style="text-align: right;">→ <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/></p> </div> <div data-bbox="904 501 1258 596" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>c. Tofán tiene un libro de 36 páginas y lee 4 páginas por día. ¿en cuántos días terminará de leer el libro?</p> <p style="text-align: right;">→ <input type="text"/> ÷ <input type="text"/> = <input type="text"/></p> </div> <p>❖ Leer y resolver el siguiente problema.</p> <div data-bbox="855 708 1303 1062" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Lea y resuelva el siguiente problema.</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content;"> <p>Una tienda regaló 24 bolas para repartirlas de forma equitativa en 4 escuelas. ¿Cuántas bolas le tocan a cada escuela?</p> </div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Respuesta: _____</p> </div> </div>	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

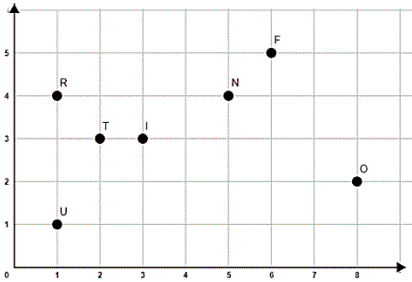
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Observaciones: En el texto señalado con color azul en el momento III, se realiza una actividad para el desarrollo de la competencia para la vida.		

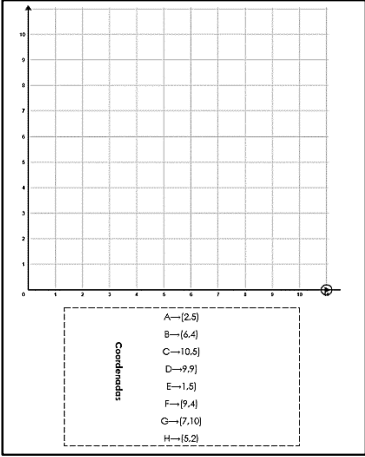
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Ubicar personas u objetos a partir de un punto de referencia</p>	<p>4 lecciones (Etapa I: 0, Etapa II: 4)</p> <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad en la unidad “Ubicación espacial”, entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujar cada objetos en la ubicación que corresponda según las indicaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubica personas u objetos a partir de un punto de referencia, utilizando ejercicios brindados por la docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>a. Un círculo rojo ubicado 1 cuadrado abajo y 2 cuadrados a la izquierda de </p> <p>b. Un círculo amarillo ubicado 2 cuadrados abajo y 3 cuadrados a la derecha de </p> <p>c. Un círculo verde ubicado 3 cuadrados a la derecha y 3 cuadrados debajo de </p>  <p>❖ Leer y realizar lo indicado.</p>  <p>1. Dibuje una flor a la derecha del gusano. 2. Dibuje una pelota debajo de la flor. 3. Dibuje un árbol a la izquierda de la pelota. 4. Coloree de verde el gusano. 5. Dibuje un queso a la derecha del ratón. 6. Dibuje una taza encima del queso. 7. Dibuje una casa debajo del ratón. 8. Coloree el ratón de amarillo. 9. Dibuje un ojo en la esquina de abajo a la izquierda.</p> <p>❖ Completar lo que se solicita.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="835 260 1270 759" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <p data-bbox="835 563 1077 584">a. ¿Cuál es la ubicación del gato? (,)</p> <p data-bbox="835 595 1077 616">b. ¿Cuál es la ubicación del ratón? (,)</p> <p data-bbox="835 627 1077 647">c. ¿Cuál es la ubicación del queso? (,)</p> <p data-bbox="835 659 1151 711">d. ¿Cómo llega el ratón al queso? Se mueve a la derecha _____ pasos, luego se mueve _____ pasos.</p> <p data-bbox="835 722 1151 775">e. ¿Cómo llega el perro al hueso? Se mueve a la izquierda _____ pasos, luego se mueve _____ pasos.</p> </div> <p data-bbox="719 842 1352 879">❖ Completar la tabla y encontrar la palabra.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores														
	<div data-bbox="808 264 1294 775" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <table border="1" data-bbox="824 603 1272 675" style="margin-top: 10px;"> <tr> <td>(2,3)</td> <td>(1,4)</td> <td>(3,3)</td> <td>(1,1)</td> <td>(5,4)</td> <td>(6,5)</td> <td>(8,2)</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p data-bbox="808 751 1223 767">Palabra: _____</p> </div> <p data-bbox="719 970 1429 1007" style="margin-top: 20px;">❖ Representar en el plano cartesiano los puntos.</p>	(2,3)	(1,4)	(3,3)	(1,1)	(5,4)	(6,5)	(8,2)								
(2,3)	(1,4)	(3,3)	(1,1)	(5,4)	(6,5)	(8,2)										

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	 <p>Actividad para el trabajo de la estrategia Steam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de máximo 3 estudiantes. • Mediante la computadora o su celular, cada grupo ingresa al enlace del juego, el cual contiene un juego sobre ubicación en la cuadrícula. • Enlace: https://www.cerebriti.com/juegos-de-geografia/ubicacion-de-elementos-en-cuadrícula • Los estudiantes deben ingresar al enlace y jugar, el primer equipo que finalice gana. • El docente vuelve abrir el juego para resolverlo junto con el grupo, para evacuar dudas. 	
Reflexiones de la persona docente		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Observaciones: Se trabaja en el momento II el desarrollo de STEAM, mediante el uso de la tecnología.		

Ciencias

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

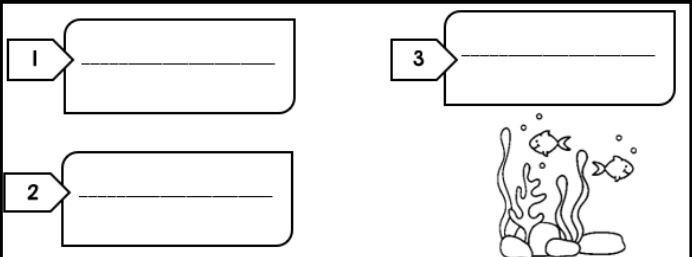
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

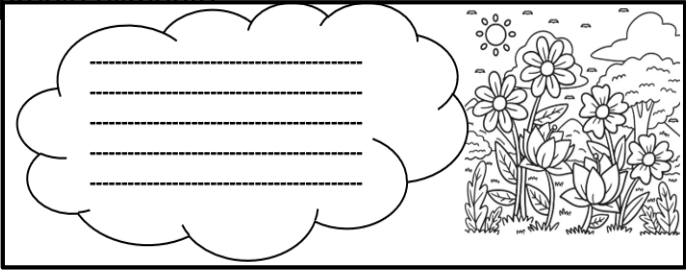
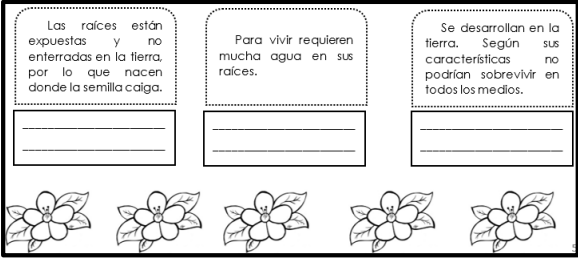
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Clasificar plantas y animales según el medio en que viven y el tipo de alimentación que realizan algunos animales presentes en diferentes regiones del	FOCALIZACIÓN <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio el grupo se organiza en cinco subgrupos con compañeros que no hayan trabajado juntos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los tipos de plantas según el medio en

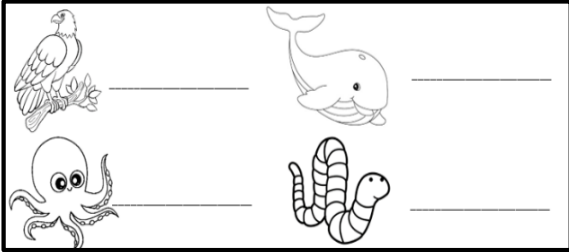



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
país, como parte de su cuidado y conservación.	<ul style="list-style-type: none"> • A cada subgrupo se le entrega una lámina con diferentes tipos de plantas (Anexo #1). • Luego deben responder las preguntas: ¿Cuáles plantas conocen? ¿Las han visto por medio de televisión, en casa o las han conocido en persona? ¿Cuáles creen que son los cuidados que se debe tomar en cuenta al tener este tipo de plantas? ¿En cuáles ambientes creen que pueden vivir mejor? ¿Creen que estas plantas habitan en todos los países del mundo? • Las respuestas pueden ser registradas por medio de anotaciones en el cuaderno de ciencias. • Después comparten sus respuestas e hipótesis con el resto de la clase. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre la clasificación de las plantas y animales según su hábitat. 	<p>que viven por medio del anexo 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los tipos de plantas según el medio en que viven a través del material didáctico impreso. • Clasifica los tipos de plantas según el medio en que viven por medio de material didáctico impreso. • Identifica los tipos de animales según el medio en que viven por medio de un cuento en el anexo #2.


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Título: Plantas acuáticas, terrestres y aeroterrestres Enlace: https://youtu.be/mDwLTdtGNyw</p> <p>Título: Animales aéreos, acuáticos y terrestres Enlace: https://youtu.be/-KkND3QphiA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de observar el video se consulta al estudiantado ¿Cuáles aspectos les llamó la atención tanto de las plantas como de los animales? ¿Cómo creen que se alimentan los animales? • A través de la discusión grupal se pretende fortalecer los conocimientos y poder brindar una retroalimentación al grupo sobre el tema. • Se le solicita al estudiantado que ingresen al enlace de Wordwall, para conocer sobre la clasificación de los animales según su alimentación. • Al entrar al enlace encontrarán un laberinto con clasificaciones de los animales según su alimentación y en la parte inferior sale la imagen del animal que se debe identificar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de los tipos de animales según el medio en que viven a través del material didáctico impreso. • Determina las formas de alimentación de los animales según el medio donde viven por medio de una maqueta.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Con base a la imagen deben llegar a la clasificación de alimentación que representa ese animal, por ejemplo, si sale un leopardo deben llegar a la parte que especifica “carnívoros” si se dirigió a hacia los “omnívoros” automáticamente le marca una X y debe continuar el camino hasta llegar a la clasificación que le corresponde. Si en el laberinto es atrapado por los marcianos pierde una vida. <p>Enlace: https://wordwall.net/es/resource/14545992</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se lee un cuento sobre los tipos de animales (Anexo #2). • Se forman grupo de cuatro estudiantes. • Después de escuchar el cuento deben contestar una ficha con preguntas. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Luego comparten sus respuestas con el resto de la clase. <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. • En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “Clasificación de los seres vivos”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. • En la unidad de Clasificación de las plantas según su hábitat” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencionar ejemplos de plantas acuáticas. <div data-bbox="757 1235 1447 1497" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;">  <p>The diagram shows three numbered boxes for an activity. Box 1 is at the top left, box 2 is at the bottom left, and box 3 is at the top right. Each box contains a horizontal line for writing. Below the boxes is an illustration of an underwater scene with seaweed, rocks, and two fish.</p> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Explicar cómo las plantas terrestres elaboran su propio alimento.</p>  <p>❖ Leer las características de las plantas y clasificarlas según corresponda.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores						
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de Clasificación de los animales según su hábitat” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: ❖ Observar las imágenes. Anotar si cada animal es acuático o <div data-bbox="920 568 1487 820" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div> ❖ Escribir una diferencia de los animales acuáticos y de los animales terrestres. <div data-bbox="786 1010 1480 1244" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 2px;">Animales acuáticos</td> <td style="width: 33%; border: none;"></td> <td style="width: 33%; border: 1px solid black; padding: 2px;">Animales terrestres</td> </tr> <tr> <td style="border: 1px solid black; height: 40px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </td> <td style="border: none; text-align: center; vertical-align: middle;">  </td> <td style="border: 1px solid black; height: 40px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/> </td> </tr> </table> </div> 	Animales acuáticos		Animales terrestres	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
Animales acuáticos		Animales terrestres						
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>		<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>						

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores										
	<p>❖ Relacionar las características con los tipos de clasificación de</p> <div data-bbox="981 363 1267 695" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Columna A</th> <th style="width: 50%; border-bottom: 1px solid black;">Columna B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="font-size: small;">Es el animal que se alimenta tanto de carne de otros animales, como de plantas vegetales.</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Son animales que se alimentan solo de plantas. Son las consumidora primaria. Pasa la información directamente de plantas.</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Son aquellos animales que se alimentan como todo de nosotros, aunque también de otros animales/vegetales.</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> <tr> <td style="font-size: small;">Se aplica a cualquier animal que se alimenta de la carne de otro animal.</td> <td style="text-align: center;">()</td> </tr> </tbody> </table> <div style="margin-top: 10px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. Carnívoros 2. Insectívoros 3. Herbívoros 4. Omnívoros  </div> </div> <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se solicita con anterioridad materiales como una base mediana de estereofón o cartón, pintura, pinceles, goma, tijeras, palillos pequeños, 4 palillos de carne, silicón caliente o frío y hojas de cartulina. • Se le entrega al estudiantado láminas de animales y los nombres de la clasificación de los animales según su alimentación (Anexo #3). • La base debe ser pintada con la forma de cuatro divisiones, cada división debe ser pintada de un color 	Columna A	Columna B	Es el animal que se alimenta tanto de carne de otros animales, como de plantas vegetales.	()	Son animales que se alimentan solo de plantas. Son las consumidora primaria. Pasa la información directamente de plantas.	()	Son aquellos animales que se alimentan como todo de nosotros, aunque también de otros animales/vegetales.	()	Se aplica a cualquier animal que se alimenta de la carne de otro animal.	()	
Columna A	Columna B											
Es el animal que se alimenta tanto de carne de otros animales, como de plantas vegetales.	()											
Son animales que se alimentan solo de plantas. Son las consumidora primaria. Pasa la información directamente de plantas.	()											
Son aquellos animales que se alimentan como todo de nosotros, aunque también de otros animales/vegetales.	()											
Se aplica a cualquier animal que se alimenta de la carne de otro animal.	()											



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>diferente. A cada división se le pega el tipo de clasificación que representa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luego deben colorear las imágenes, recortarlas y pegarlas con goma en una base de cartulina, volverlas a recortar y pegar con silicón en un palillo de carne en la división que le corresponde. • Para finalizar presentan su trabajo al resto del grupo y se les invita a evacuar dudas y reflexionar sobre el respeto y cuidado a los seres vivos. 	
<i>Reflexiones docentes</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p><u>Observaciones:</u> Se trabaja STEAM en el momento de Focalización.</p>		

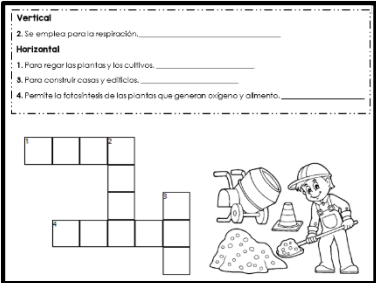
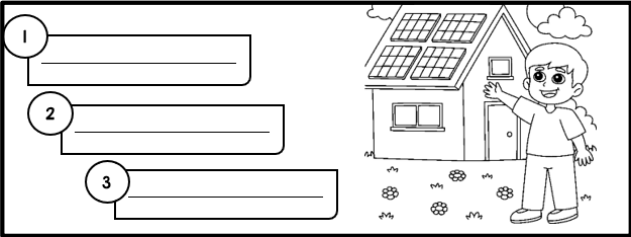
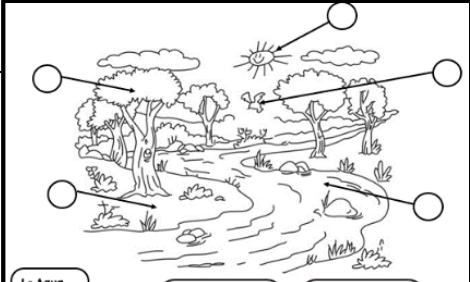
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Describir la utilidad de los componentes de la naturaleza para el bienestar y supervivencia de los seres vivos.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio se organizan cuatro subgrupos. Cada grupo debe responder las preguntas: ¿Considera que el agua es importante? Brinde tres razones. ¿De dónde se obtiene los alimentos en la vida diaria? Plantee un argumento sobre cómo el aire se ve afectado a través de las actividades industriales. • En el cuaderno de ciencias se registran las ideas por medio anotaciones. • Luego deben compartir sus ideas con el resto de la clase. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre los componentes de la naturaleza. <p>Título: Componentes de la naturaleza Enlace: https://youtu.be/oWfAprapyUY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los componentes bióticos en su comunidad que ayudan a mantener la supervivencia de los seres vivos a través del material impreso. • Determina los usos de los componentes bióticos en la vida diaria como elementos que ayudan a mantener la supervivencia de los seres vivos por medio de una feria grupal. • Identifica los componentes abióticos en su comunidad que ayudan a mantener la



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se divide el grupo en cuatro subgrupos. Pero con anterioridad se asigna a cada estudiante traer algún recurso como: frutas, verduras, plantas medicinales, alguna prenda de ropa o un peluche de animal, una pastilla o jarabe, lata de hongos, una etiqueta de fertilizante pegada en una botella plástica, un paquete de levadura o un trozo de pan. • A cada grupo debe realizar una feria de componentes bióticos. Según el componente biótico asignado: plantas, animales, hongos y microorganismos. • Cada grupo debe armar su stand con los objetos que trajeron. Luego se organizan para crear una estrategia de venta donde explique ¿por qué su componente biótico es más importante que los otros? • El grupo que más venta de productos tenga es el ganador. 	<p>supervivencia de los seres vivos a través del material impreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina los usos de los componentes abióticos en la vida diaria como elementos que ayudan a mantener la supervivencia de los seres vivos por medio de un croquis.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Al final se aclaran dudas y se da retroalimentación sobre el tema rescatando la importancia de cada componente biótico en el entorno natural. • Para desarrollar la competencia se realiza la actividad denominada “La Cadenita” P.9 • Un estudiante debe ir seleccionando a sus compañeros(as) al tomarlos de la mano para formar una cadena, al mismo tiempo que estos evitan ser atrapados. Esto con el objetivo de ir alargando la cadena lo más posible y tratar de unirlos al resto de los compañeros (as) que pretenden huir. Si alguno es atrapado deberá unirse a las demás personas que están en la cadena. • Cuando se sujeta a la última persona, se termina la ronda y la nueva partida comienza con el (la) primer (a) estudiante que fue atrapado (a). • Para finalizar se hace una reflexión sobre la importancia del juego cooperativo para el desarrollo del ser humano, tomando en cuenta las diferencias y capacidades de las personas, fomentando el trabajo en equipo y la confianza. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Además, se les incita a expresar ¿Por qué todos los componentes de la naturaleza son importantes? ¿Cómo respetan los componentes de la naturaleza? • Para finalizar se brinda una retroalimentación sobre la importancia de cuidar y respetar cada uno de los elementos de la naturaleza ya que todos somos parte del equilibrio ecológico. • A través de esta competencia se pretende trabajar el ser miembro de una sociedad funcional <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. • En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “Componentes de la naturaleza”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “Componentes bióticos y abióticos” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: ❖ Leer los casos. Anotar si corresponde a los componentes bióticos o abióticos <div data-bbox="779 639 1341 860" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Marcos trabaja en una empresa que fabrica panes, repostería y vinos. Por lo que para elaborar el pan y que este quede suavecito, requiere de levadura, unos microorganismos que se agregan a la mezcla del pan y hace que crezca.</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Andrea observa un programa de televisión que hablaba sobre la extracción de petróleo en México, Estados Unidos y algunos países de Oriente para la elaboración de plásticos, pinturas, aceites, y exportación de gasolina para los autos y</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;">  </div> </div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Elaborar una lista de compras con productos de consumo diario que representan componentes bióticos. <div data-bbox="779 1074 1415 1316" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="width: 45%; border-right: 1px dashed black; padding-right: 5px;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ </div> <div style="width: 50%; text-align: center;">  </div> </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer los enunciados. Escribir a cuál componente abiótico corresponde. Completar el crucigrama.</p>  <p>Vertical 2. Se emplea para la respiración.</p> <p>Horizontal 1. Para regar las plantas y los cultivos. 3. Para construir casas y edificios. 4. Pierde la fotosíntesis de las plantas que generan oxígeno y alimento.</p> <p>❖ Anotar los componentes abióticos que son utilizados para generar energía eléctrica.</p>  <p>❖ Escribir los números dentro de los círculos. Escribir el nombre según pertenezca a un componente biótico o abiótico.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer el texto sobre los combustibles fósiles. Contestar las preguntas.</p> <div data-bbox="864 865 1285 1396" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>¿Qué es el combustible fósil? La energía que se obtiene de la materia orgánica muerta.</p> <p>Los combustibles fósiles son tres: carbón, petróleo y gas natural. El carbón se origina a lo largo de varios millones de años por el depósito en la tierra de materia vegetal, que luego se compacta y se calienta. Suele extraerse de las minas. Por su parte, el petróleo tiene su origen en los restos de microorganismos marinos que se acumulan en el fondo de los océanos. En un proceso lento pero constante que se puede extender durante varios millones de años, estos materiales se depositan en rocas, en las que el petróleo, más adelante, se extrae por medio de las plataformas de explotación. Y el gas natural se llama gas metano este queda comprimido en las grandes profundidades de la tierra y que luego extrae, por medio de la perforación.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son tres combustibles fósiles? _____ y _____ 2. ¿De dónde se extrae cada combustible fósil? _____ _____ 3. ¿Cómo se extrae el petróleo y el gas natural? _____ _____ <p>¡Sabías que, en países como Estados Unidos se produce biocombustibles de la caña de azúcar, la remolacha, algas y las grasas de algunos animales!..</p>  </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="674 485 1541 528">APLICACIÓN</p> <ul data-bbox="719 587 1541 1385" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="719 587 1541 820">• En la actividad de cierre se solicita materiales reciclables como una lámina de cartón mediana, cartón de huevos, pintura, pinceles, tapas de botella, silicón caliente, piedras, paletas, goma, trozos de papel, tijeras y cualquier otro elemento. <li data-bbox="719 858 1541 1091">• Se forman seis subgrupos. Cada grupo debe elaborar una croquis o modelo de su comunidad, donde aparezcan lugares o sitios que representan el uso de los componentes abióticos, por ejemplo: fincas, acuarios, centros turísticos, gasolineras, etc. <li data-bbox="719 1129 1541 1267">• Luego se pegan los círculos rojos en lugares más visitados y los círculos amarillos como los lugares menos visitados (Anexo #4). <li data-bbox="719 1305 1541 1385">• Al finalizar se le pregunta al estudiantado ¿si sabían lo importante que son los componentes abióticos para la 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	realización de actividades comerciales y de la vida cotidiana?	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: En el texto señalado con color azul se trabaja la Competencia Habilidades para la vida en el segundo momento.</p>		

Estudios Sociales y Educación Cívica

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación:		Centro educativo:	
Nombre de la persona docente:		Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio	

Competencia general (marque con una equis):



<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

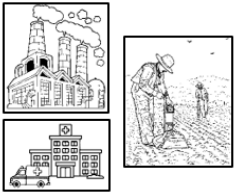
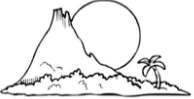
Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
2. Valoración del relieve como el escenario para el desarrollo de las actividades humanas y económicas.	<p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en que mediante una mesa redonda se les muestra a los estudiantes gifs relacionados con las formas de relieve 	<ul style="list-style-type: none"> Entiende la relación existe entre las formas de relieve y las actividades humanas que se desarrollan, a partir de la exposición de los

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>(Anexo #1), (para que se reproduzcan los gifs, es necesario presentar la dispositiva).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al ver los gifs los estudiantes mencionan los tipos de trabajo que se pueden desarrollar en cada forma de relieve. • Con ayuda se observa el video relacionado con las actividades socioeconómicas de cada una de las formas de relieve vistas en clase. <p>Título: Actividades socioeconómicas en las distintas formas de RELIEVE de mi provincia (3° Grado) Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=q1idHUNQMY</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p>	<p>datos recabados en una entrevista.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza una actividad explicativa donde se les muestra a los estudiantes una maqueta que contiene las formas de relieve (valles, montañas, cuencas hidrográficas, costas y llanuras), se explica el concepto de cada una de esas formas. • Posteriormente se coloca dentro de la maqueta las diferentes actividades humanas que se desarrollan en esa forma de relieve, según el tamaño de la maqueta coloca dos o más actividades y las demás únicamente las menciona. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Actividades humanas según el relieve”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las actividades humanas que se desarrollan según las formas de relieve. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “Actividades humanas en las formas de relieve” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: ❖ Mencionar actividades económicas que se dan en las costas. <div data-bbox="913 533 1296 767" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  <input style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;" type="text"/> <input style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px 0;" type="text"/> </div> ❖ Entrevistar un miembro de la familia. <div data-bbox="808 999 1388 1273" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Nombre:</p> <input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/> </div> <div style="width: 45%;"> <p>Oficio o profesión:</p> <input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <p>¿En cuál forma se relleve se da esa actividad?</p> <input style="width: 90%; height: 20px;" type="text"/> </div>  </div> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Citar la forma de relieve donde se dan las actividades económicas que representan las imágenes.</p> <div data-bbox="757 443 1449 655" style="border: 1px solid black; padding: 10px;">  <hr style="width: 150px; margin-left: auto; margin-right: 0;"/> </div> <p>❖ Contestar lo que se le solicita, relacionado con el texto.</p> <div data-bbox="752 852 1442 1070" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 60%;"> <p>Andrea fue de vacaciones a Carrillos de Poás, su hermana la invitó a conocer el Volcán Poás, pasaron por puestos en la carretera a comprar fresas.</p> </div> <div style="width: 35%;"> <p>¿En cuál forma de relieve se dan las actividades turísticas en los volcanes?</p> <hr style="width: 100%;"/>  </div> </div> </div> <p>❖ Explicar la importancia de las represas hidroeléctricas para Costa Rica.</p> <div data-bbox="779 1310 1464 1565" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>La principal fuente de generación de energía eléctrica en el país proviene de los ríos.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <hr/><hr/><hr/><hr/><hr/><hr/> </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Anotar la actividad económica de las cuencas hidrográficas que describe cada afirmación</p> <div data-bbox="884 651 1308 956" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Algunas carreteras del país se han construido a partir del material que se extrae de los ríos. _____</p> <p>Algunos ríos por sus características permiten la práctica de estos deportes. _____</p> <p>En algunas comunidades los acueductos toman agua de consumo de las nacientes de los ríos. Estas satisfacen las necesidades de las personas. _____</p> <p>En algunos ríos aún se puede pescar robalo y guapotes, así como extraer camarones. _____</p> </div> <p>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realiza una actividad grupal donde se divide el grupo en subgrupos de tres personas. Se les da a los estudiantes la ficha a completar (Anexo #2), donde 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>cada subgrupo debe en el recreo entrevistar a tres estudiantes de los grados superiores a tercero (cuarto, quinto o sexto). Un estudiante por subgrupo completa la ficha mientras los otros realizan las encuestas.</p> <p>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para la actividad de cierre se le solicita al estudiantado, que cada subgrupo exponga en una mesa redonda los datos recabados en la entrevista, y si están de acuerdo o no con las personas entrevistadas. • Finalmente, se amplía conceptos básicos de ser necesario. 	
Reflexiones docentes		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores

b. Material didáctico

ESPAÑOL 2° GRADO

Actividad #1.

1. Seleccione con un check (✓) el recuadro de lo que cree que sí se puede hacer en la biblioteca.

Dañar los libros

Acomodar los libros

Comer dentro

Regresar los libros a tiempo

Leer

UNIDAD 13

Actividad #2.

2. Explore la biblioteca de su escuela o comunidad y encuentre libros con las afirmaciones de los recuadros.

Detective de biblioteca

La portada de este libro me hace reír.
¿Por qué le hace reír?
.....
.....

No había visto un libro con tantas páginas.
Nombre.....
.....
¿Cuántas páginas tiene?
.....

Creo que puedo aprender algo de este libro.
¿Qué puedo aprender?
.....
.....
.....

5

Actividad #3.

3.

Busque en la biblioteca de la escuela o comunidad un libro que le guste, léalo y complete el recuadro como corresponde.

Lo recomiendo...

Titulo

Autor

¿Por qué lo recomienda?

.....

.....

.....



U
N
I
D
A
D
13

Actividad #4.

4.

Lea los enunciados y anote cuál fuente de información se debe consultar (biblioteca, internet o entrevista)

Necesito buscar las últimas noticias sobre el estado del tiempo.

Tengo una tarea de hacer una lista de los libros que escribió Emma Gamboa.
.....

Debo recopilar adivinanzas que conocen los adultos y presentarlas en la lección de español.....



13

Actividad #5.

5.

Con ayuda de su docente busque en internet la información que se solicita.



La isla es un área de tierra rodeada por agua. Costa Rica tiene varias islas. Por ejemplo, la de la imagen se llama Isla Tortuga.

¿Dónde queda Isla Tortuga?

¿Cómo se puede llegar?

¿Por qué se llama así?

U
N
I
D
A
D

Actividad #6

6.

Entreviste a un compañero o compañera de su clase.



Tengo

Años

Estoy en

grado

Hoy me siento

Lo que más me gusta

Cuando sea grande
quiero ser

D
I
3

Actividad #7.

7.

Seleccione únicamente las preguntas que le haría a algún **colaborador (limpieza, comedor, seguridad, administrativo, docente) de su escuela** para hacer un reportaje sobre los trabajadores de la institución.

- ¿Hace cuánto tiempo trabaja en esta escuela?
- ¿Qué es lo que más le gusta de su trabajo?
- ¿Cuál es su comida chatarra favorita?
- ¿Por qué su trabajo es importante?
- ¿Qué podemos hacer los estudiantes para colaborar en el trabajo que realiza?
- ¿Qué desea ser cuando crezca?



UNIDAD

Actividad #8.

8.

Lea el texto en **parejas**, y **comenten** por qué es una entrevista, luego **compartan** su **opinión** sobre las preguntas realizadas con el resto de la clase.

Felipe: Estimado señor Saúl, estoy interesado en conocer más acerca de los dinosaurios, ¿Puedo hacerle algunas interrogantes?

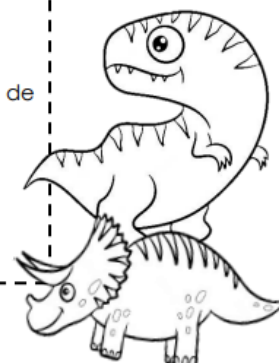
Señor Saúl: ¡Sí, Felipe! ¿En qué le puedo ayudar?

Felipe: ¿Actualmente existen los dinosaurios?

Señor Saúl: No, Felipe. Los dinosaurios desaparecieron hace millones de años.

Felipe: ¿Y cómo es posible estudiarlos?

Señor Saúl: Usando los fósiles, que son los restos de algunas especies.



D
13

Actividad #1.

1.

En parejas. Cada uno lea el texto en voz alta, y su compañero o compañera califique la lectura.

Se mató un tomate

¡Ay! ¡Qué ruina! ¡Se mató un tomate! ¿Quieren que les cuente?

Se arrojó en la fuente sobre la ensalada recién alistada. Su rojo vestido, todo descosido, cayó haciendo arrugas al mar de lechugas.

Su amigo Zapallo corrió como rayo pidiendo urgencia por una asistencia.

Vino el doctor Ajo y remedios trajo, llamó a la carrera a Sal, la enfermera.

Después de sacarlo quisieron salvarlo, pero no hubo caso: ¡Estaba en pedazos!



14

Actividad #2.

2.

Lea en orden apoyándose en los números para conocer el mensaje, al finalizar escriba el mensaje en el espacio asignado.



	arma • 5	educación • 2	
poderosa • 7		más • 6	cambiar • 12
que • 8	mundo • 14	el • 4	puedes • 9
es • 3	La • 1	usar • 10	el • 13
		para • 11	

U
N
I
D
A
D
14

Escriba el mensaje ordenado

Actividad #3.

3.

Responda como corresponde.



¿Qué consejos le daría al niño para ser entendido correctamente al leer?

1. _____

 2. _____

 3. _____

UNIDAD

Actividad #4.

4.

Escriba una oración formal y una oración divertida que corresponda a las acciones que realizan los perros. Luego léasela a un compañero.



Oración formal

Oración divertida



UNIDAD 14

Actividad #5.

5.

Lea las oraciones en voz alta, luego **seleccione** la que mejor represente la imagen.



¿Quién quiere venir a nadar con nosotros?



¡No me interrumpa!



Si, me duele mucho.



U
N
I
D
A
D

Actividad #6.

6.

Trabaje en pareja, lea las oraciones en voz alta e indique la entonación que requiere, luego **escriba la letra correspondiente** en el recuadro.

a. Pregunta

b. Duda

c. Afirmación

d. Negación

e. Mandato

- Valiente, no salga.
- Esa es mi mascota.
- ¿Por qué a Valiente le gusta ensuciarse en el lodo?
- Valiente no quiere jugar.
- Creo que Valiente está en el patio.

14

Matemática 2° GRADO

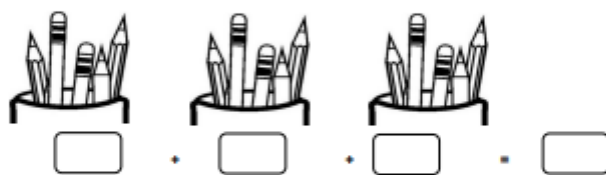
Actividad #1.

1. Complete las adiciones y multiplicaciones, según las imágenes.



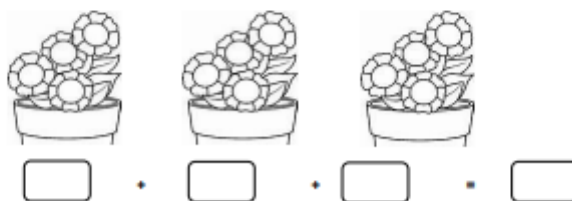
Multiplicación:

$$\square \times \square = \square$$



Multiplicación:

$$\square \times \square = \square$$



Multiplicación:

$$\square \times \square = \square$$

Actividad #2.

2.

Realice lo que se le solicita.

Esteban prepara bolsas de bolinchas para jugar con sus amigos.



- ✓ Anote la multiplicación que representa la cantidad de bolinchas.

- ✓ Escriba la adición que representa la multiplicación anterior.

- ✓ Resuelva la adición y anote la cantidad de bolinchas.

Actividad #3.

1.

Complete cada multiplicación para contestar la pregunta.



¿Cuántas manzanas hay?

$$\square \times \square = \square$$



¿Cuántos corazones hay?

$$\square \times \square = \square$$



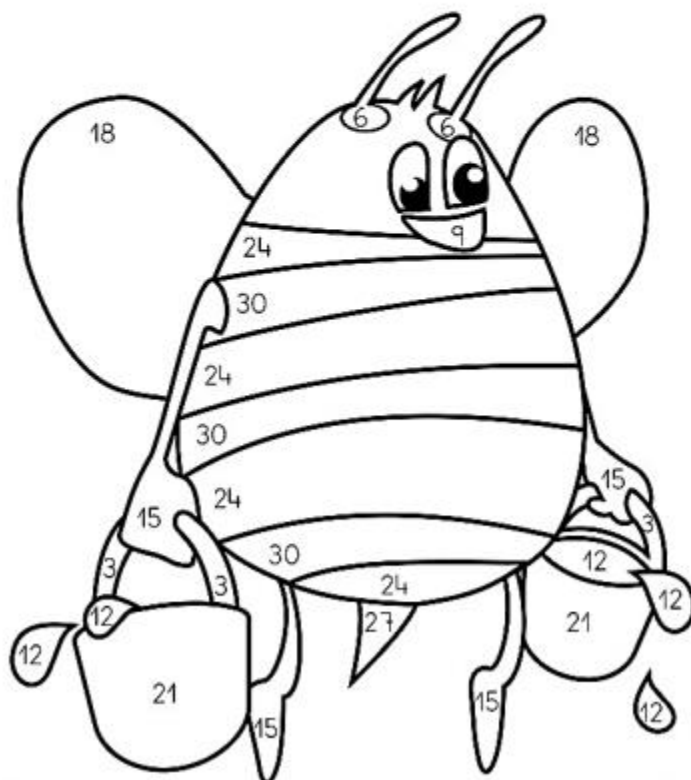
¿Cuántos soles hay?

$$\square \times \square = \square$$

Actividad #4.

2. Coloree el dibujo, según el código de color.

Color	Multiplicación	Color	Multiplicación	Color	Multiplicación
Amarillo	3×8	Negro	3×10	Marrón	3×4
Violeta	3×9	Rojo	3×2	Naranja	3×1
Piel	3×5	Verde	3×7	Azul	3×6
Gris	3×3				



UNIDAD
14

Actividad #5.

3. Relacione con líneas de colores cada adición con la multiplicación correspondiente.

$$5 + 5$$

$$2 \times 7$$

$$7 + 7 + 7 + 7$$

$$4 \times 9$$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

$$2 \times 5$$

$$9 + 9 + 9 + 9 + 9$$

$$4 \times 7$$

Actividad #6.

4.

Escriba el producto, según la lectura de cada multiplicación.

\checkmark 2 veces 3 \rightarrow

\checkmark 3 veces 5 \rightarrow

\checkmark 4 veces 2 \rightarrow

\checkmark 5 veces 1 \rightarrow

5.

Anote la multiplicación con la que se puede resolver cada caso y su resultado.

Julio tiene 3 paquetes con 10 bolinchas cada uno. ¿Cuántas bolinchas tiene?



Multiplicación:

Laura compró 5 paquetes de galletas. Si cada paquete contiene 6 galletas, ¿Cuántas galletas tiene en total?



Multiplicación:

Actividad #7.

3. Relacione con líneas de colores las multiplicaciones con su respectivo producto.

2×8	•	<input type="text" value="45"/>
3×7	•	<input type="text" value="10"/>
5×9	•	<input type="text" value="21"/>
1×10	•	<input type="text" value="24"/>
4×6	•	<input type="text" value="16"/>

Actividad #8.

5. Escriba el resultado o producto de cada multiplicación.

$3 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$
$5 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$2 \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	$1 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$
$2 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 5 = \underline{\hspace{2cm}}$	$3 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$
$4 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$	$1 \times 9 = \underline{\hspace{2cm}}$	$5 \times 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Actividad #9

6. Resuelva el problema.

9 amigos colocaron sus manos juntas. ¿cuántos dedos hay en total?



Hay _____ dedos.

CIENCIAS 2° GRADO

Actividad #1.

1.

Observe las imágenes. Recorte y pegue en orden las etapas de desarrollo de las plantas. Luego, escriba debajo de cada imagen el nombre de la etapa según corresponda.

Actividad #2.

2.

Mencione dos ejemplos de plantas que tienen flores.

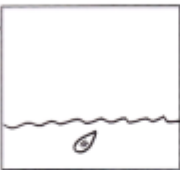



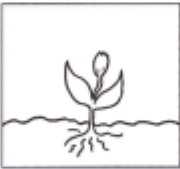

Actividad #3.

3. Observe las imágenes. Complete el texto sobre las etapas de desarrollo de las plantas. Utilice el banco de palabras.

La _____ en el suelo absorbe agua y nutrientes.

Luego, se hincha y se abre ocurriendo la _____. De la semilla brota una raíz hacia abajo.

La planta crece apareciendo el tallo, _____ las _____ y en muchos casos flores.

Las flores se convierten en _____ que _____ contienen semillas. Es así como se reproducen y con el tiempo mueren.

Semilla




Germinación

Hojas

Frutos

Actividad #4.

4. Observe las imágenes. Escriba las etapas de desarrollo de los peces. Luego, explique con sus propias palabras cómo es posible que los peces respiren bajo el agua.


➔

➔


Actividad #5.

Etapas de desarrollo de los _____

Below the sequence is a row of five dashed boxes containing illustrations of: a caterpillar, a chick, a butterfly, a tadpole, and a sun.

Actividad #6.

6. Observe las imágenes. Recorte y pegue en orden las etapas de desarrollo de la mariposa. Luego, escriba una características de los insectos.

CICLO DE VIDA DE LAS MARIPOSAS

1	2
3	4

Característica:

9

Creaciones Niña Andrea

Actividad #1.

1.

Mencione 3 características de las aves.



1

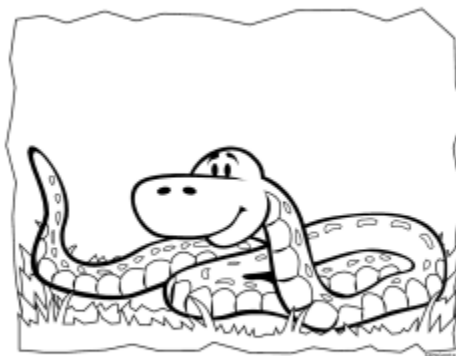
2

3

Actividad #2.

2.

Coloree la imagen. Complete el enunciado. Utilice lápices de color.



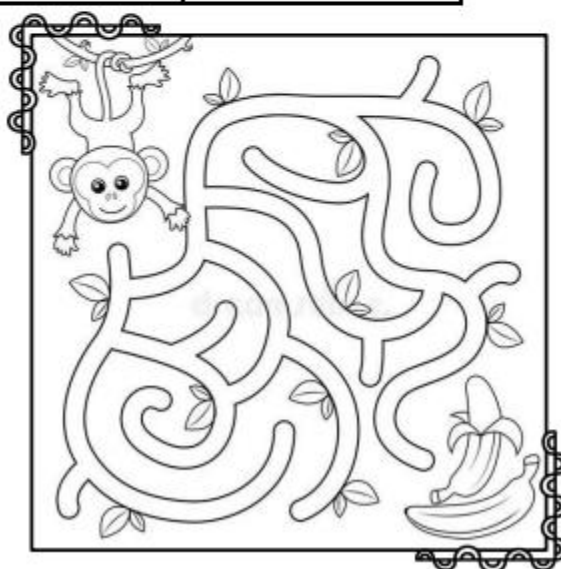
Los reptiles, como las serpientes, las lagartijas, los cocodrilos y las tortugas nacen de

Actividad #3.

3.

Lea los enunciados sobre los mamíferos. Escriba "Verdadero" si cree que el enunciado es correcto o escriba "Falso" si considera lo contrario. Luego, ayude al mono a llegar a su comida. Utilice lápiz de color amarillo.

Nacen del vientre de su madre.	
Los mamíferos son animales invertebrados.	
Un ejemplo de mamíferos son los murciélagos.	
Las personas no somos mamíferos.	
Poseen glándulas mamarias para alimentar a sus crías.	
Son de sangre caliente.	



Creaciones Niña Andrea

12

Actividad #4.

4.

Mencione dos ejemplos de la importancia de cuidar a los seres vivos.



.....

.....



.....

.....

PHZC

Actividad #5.

5.

Observe la imagen. Explique con sus propias palabras cómo los animales se benefician de los seres humanos.



<hr/> <hr/> <hr/>

Actividad #6.

6.

Coloree la imagen. Mencione un ejemplo de cómo usted se ha beneficiado de los animales. Utilice lápices de color.

<hr/> <hr/> <hr/>



ESTUDIOS SOCIALES 2° GRADO

Actividad #1.

1.

Lea los conceptos. Anote en el espacio en blanco el tipo de seguridad que describen.

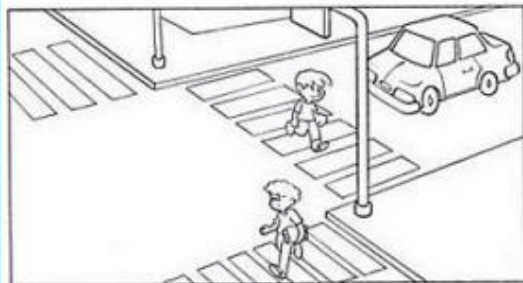
Este tipo de seguridad la aplicamos por medio de acciones preventivas con el objetivo de protegernos.

Este tipo de seguridad la aplicamos cuando transitamos por los espacios rurales o urbanos y debemos seguir algunas medidas de seguridad.

Actividad #2.

2.

Observe la imagen. Cite la medida de seguridad vial que representa.



Actividad #4.

3.

Lea el caso. Conteste lo que se le solicita.

Desde hace días el papá de Joaquín cuando lo va a recoger a la escuela le ve a usted de una manera que no le gusta, y últimamente lo saluda con un beso en la mejilla.

¿Qué haría usted en este caso?

Actividad #5.

4.

Ilustre en el espacio en blanco el medio en que usted llega a su centro educativo. Cite dos medidas de seguridad vial que usted practica camino a la escuela.





Actividad #6.

5.

Observe la imagen. Anote tres malas prácticas en la seguridad vial que representa la imagen.



1.

2.


3.

Actividad #7.

6. Lea las medidas de seguridad. Clasifique las medidas y anote vial o personal según corresponda.

Medidas de seguridad	Personal/vial
Para abrir la puerta o contestar el teléfono, llama a tus papás.	
Fijarse antes de cruzar la calle.	
Si te pierdes en un lugar publica, avisa a un policía.	
Usar cinturón de seguridad.	
No hablar con extraños.	
No jugar en la calle.	
Revisar que el vehículo se encuentre en optimas condiciones.	

17

Creaciones Nina Andrea 

ESPAÑOL 3° GRADO

Actividad #1.

1. Lea los textos y observe las ilustraciones. Comente con la clase cual es el significado de la palabra destacada en cada situación.



Marta es muy **tierna** con el bebé.



Ana recogió elotes **tiernos**.

Actividad #2.

2.

Lea los enunciados. Encierre en un círculo de color rojo la oración con el significado correcto de la palabra destacada.

<p>Copa Parte más alta de un árbol</p>	<p>En la <u>copa</u> del árbol hay un yigüirro. La <u>copa</u> de vidrio es muy cara.</p>
<p>Frente Ubicación de un objeto o lugar</p>	<p>La pulperia está <u>frente</u> a la escuela. Ella tiene una mancha en la <u>frente</u>.</p>

Actividad #3.

3.

Anote el significado de las palabras destacadas en cada oración.

- Mi mamá compró una mano de bananos.

- Damián se cayó de la bicicleta y se lastimó la mano.

- Me pica la planta del pie.



- Esa planta se está marchitando.



Actividad #4.

4.

Redacte una oración con cada significado dado de la palabra.

Yema	
Porción central de color amarillo del huevo.	_____ _____ _____ 
Parte del dedo opuesto a la uña.	_____ _____ _____ 

Actividad #5.

5.

Lea la información y comente con la clase si conocen el significado de las palabras destacadas.

El kril es un **crustáceo**, cuya longitud alcanza los 70 milímetros. La presencia de un sinnúmero de toneladas de kril en los mares lo convierten en el alimento de varios animales como pingüinos, peces y grandes **cetáceos**.



Anote las opiniones de sus compañeros sobre el significado de las palabras:

Actividad #6.

6.

Copie las palabras dadas en el orden en el que aparecen en el diccionario.

Gol - gripe
Glóbulo - genial

Muela - música
Muñeco - mudar



7

Creaciones Niña Andrea



Actividad #7.

7.

Complete las oraciones con las palabras dadas. Consulte en el diccionario el significado de estas.

digno - dignificar - indignante - dignidad

- Es necesario _____ el derecho a una vida saludable.
- Los médicos se comportaron con gran _____.
- Todos merecemos un trabajo _____ y justo.
- Su actitud es _____.

Actividad #8.**8.**

Consulte en el diccionario el significado de las palabras y anótelas en el espacio en blanco.

Bazo → _____
_____**Tuerca** → _____
_____**Telescopio** → _____
_____

Actividad #1.

1.

Encierre en un círculo de color verde los documentos o herramientas que pueden usar las niñas de la imagen para encontrar información sobre pintores costarricenses.

Enciclopedias



Instructivos

Periódicos

Recetarios de
cocina

Libros

9

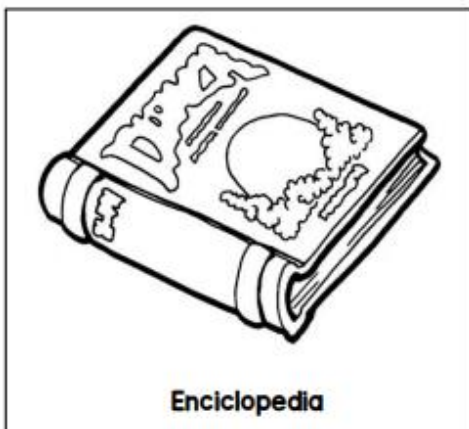
Creaciones Niña Andrea



Actividad #2.

2.

Lea las opciones que se presentan y seleccione a la que corresponde a una enciclopedia.



- Raquel y Olman encontraron en la cocina de su mamá un libro con muchas recetas de deliciosos postres.
- Luis tiene el volumen 2, en el que encontraron información sobre la historia y arte de Costa Rica.

Actividad #3.

3.

Observe la portada del libro y conteste lo que se le solicita.



¿Para qué tipo de investigación
podría servirle este libro?

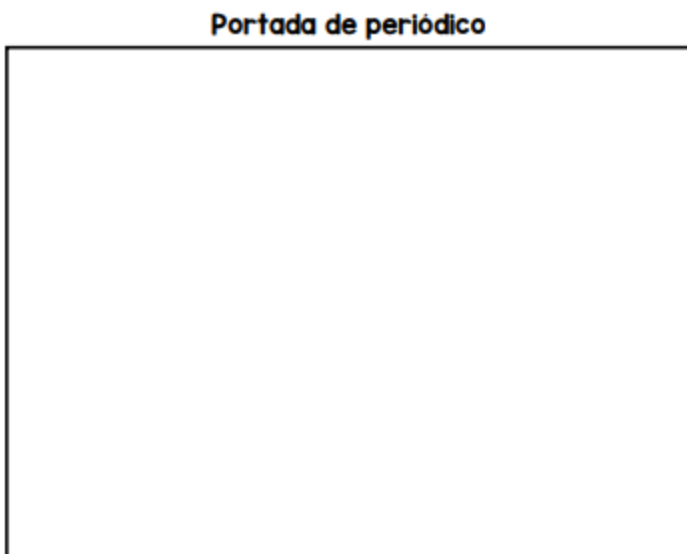


Actividad #4.

4. Lea la información del recuadro y cree la portada de un periódico con la información como noticia del día.

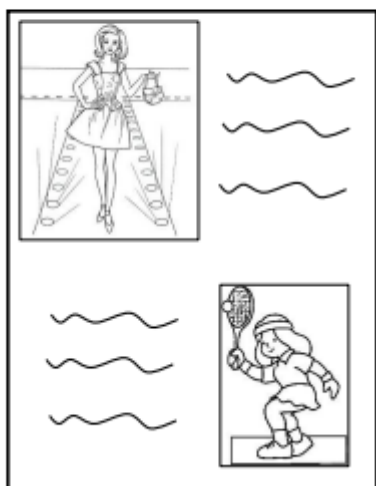
Información

El 05 de setiembre del 2012 en la provincia de Guanacaste, cantón de Nicoya, en el distrito de Sámara hubo uno de los terremotos de mayor magnitud en la historia de Costa Rica. Con una magnitud de 7,6, a las 8:42am.



Actividad #5.

5. Observe la ilustración y coloque una X en la fuente de información que se representa.



Actividad #6.

5. Cree su guía telefónica. Anote el nombre de tres personas (compañeros de clase, familiares, amigos, docente) en orden alfabético, luego escriba a la par del nombre el número telefónico.

	Nombre	Número
1.
2.
3.

12

Actividad #7.

Seleccione uno de los dos temas que se le presenten encerrándolo en un círculo azul, haga una búsqueda en internet sobre el tema y anote lo que encontró en el espacio en blanco.

Mariposa Morpho

Preparación de las gomitas

Información obtenida
.....
.....
.....
.....
.....

EJERCICIOS

Actividad #8.

Conteste lo que se le solicita sobre las fuentes de información.

1. Anote cuales fuentes de información consulta generalmente:

.....

2. Explique por qué las fuentes de información son útiles para los estudiantes.

.....



Actividad #9.



Realice un atlas sobre usted, dibuje cinco cosas que le representan.

Atlas sobre:	
Imágenes que me representan	Mi presentación

Creaciones Mía Andrea



Actividad #10.



Encierre en un círculo verde el texto que representa un testimonio textual.

Había una vez, un lobo que caminaba por el bosque deseando probar su soplo, hasta que de pronto se topó con una casa de paja, así que se le ocurrió probar la fuerza de su aliento intentando derribar tal estructura.

Recorrí el camino por el que creí que había caminado antes, pero no fue así, me perdí en el bosque y la única solución era volver al río, que era donde mis compañeros de viaje me habían visto por última vez, esperaba que vinieran a rescatarme.

MATEMÁTICAS 3° GRADO**Actividad #1.****1.**

Observe la división y responda lo que se solicita.

$$27 \div 3 = 9$$

a. ¿Qué número corresponde al dividendo?

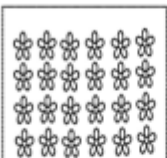
b. ¿Qué número corresponde al divisor?

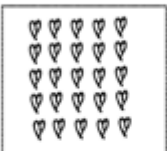
c. ¿Cuál es el cociente de la división?




Actividad #2.

2. Agrupe según se indica y escriba la división que corresponde a cada agrupación.

De 4 en 4 \rightarrow  \rightarrow \div =

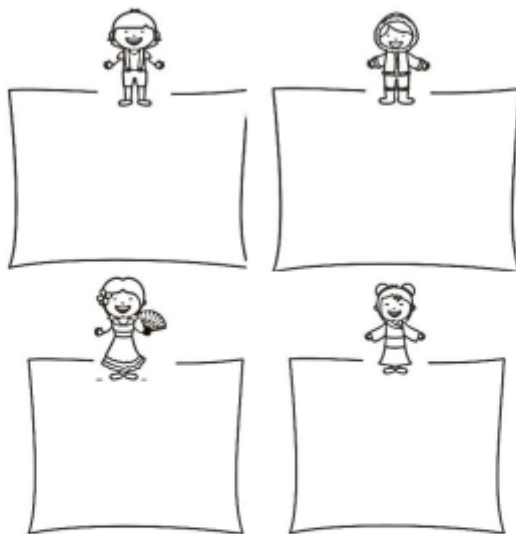
De 5 en 5 \rightarrow  \rightarrow \div =

De 3 en 3 \rightarrow  \rightarrow \div =



Actividad #3.

4. Reparta 36 dulces entre 4 niños de manera que les toque la misma cantidad.



Recorte y pegue.

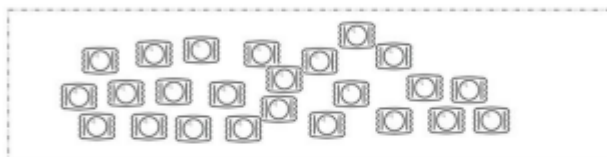


CON
C
O
N
C
I
E
N
C
I
A

Actividad #4.

5.

Reparta la misma cantidad de los dulces de abajo entre los tres envases de vidrios, conteste lo que se le solicita.



- ¿Cuántos dulces tienes que repartir? _____
- ¿En cuántas partes se tiene que repartir los dulces? _____
- ¿Cuántos dulces habrá en cada envase? _____
- ¿Cuántos dulces sobran? _____
- ¿Qué división se debe resolver para encontrar lo que se solicita?

$$\boxed{} \div \boxed{}$$

19



Actividad #5.

6. Escribe y resuelve la división que representa cada situación.

a. Daniela tiene 35 cintas de regalo y para ordenarlas debe guardarlas en 5 canastas, dejando en cada una la misma cantidad. ¿Cuántas cintas debe poner en canasta?

$$\square \div \square = \square$$

b. Andrés debe poner la misma cantidad de libros en cada fila del estante. Si tiene 36 libros y el estante tiene 6 filas, ¿cuántos libros debe poner en cada fila?

$$\square \div \square = \square$$

c. Tafari tiene un libro de 36 páginas y lee 4 páginas por día, ¿en cuántos días terminará de leer el libro?

$$\square \div \square = \square$$



20



Actividad #6.

7.

Lea y resuelva el siguiente problema.



Una tienda regaló 24 bolas para repartirlas de forma equitativa en 4 escuela. ¿Cuántas bolas le tocan a cada escuela?

Respuesta: _____






21

Creaciones Mivir Andrea 

Actividad #1.

1.

Dibuje cada objeto en la ubicación que corresponda, según las indicaciones.

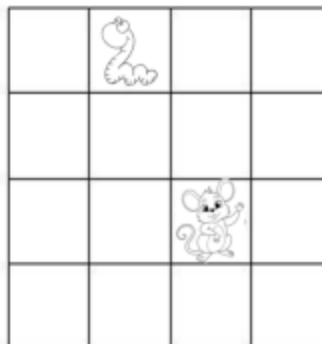
- a. Un círculo rojo ubicado 1 cuadrado abajo y 2 cuadrados a la izquierda de 
- b. Un círculo amarillo ubicado 2 cuadrados abajo y 3 cuadrados a la derecha de 
- c. Un círculo verde ubicado 3 cuadrados a la derecha y 3 cuadrados debajo de 



Actividad #2.

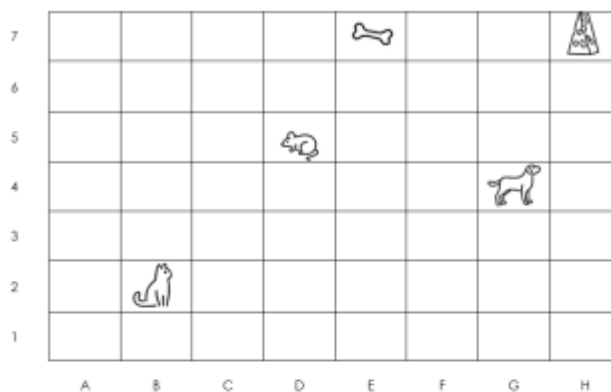
2. Lea y realice lo indicado.

1. Dibuje una flor a la derecha del gusano.
2. Dibuje una pelota debajo de la flor.
3. Dibuje un árbol a la izquierda de la pelota.
4. Coloree de verde el gusano.
5. Dibuje un queso a la derecha del ratón.
6. Dibuje una taza encima del queso.
7. Dibuje una casa debajo del ratón.
8. Coloree el ratón de amarillo.
9. Dibuje un ojo en la esquina de abajo a la izquierda.



Actividad #3.

3. Observe la cuadrícula y luego complete las frases.



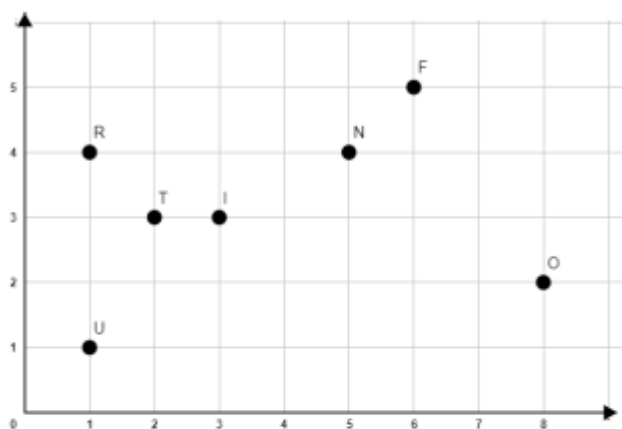
- a. ¿Cuál es la ubicación del gato? (,)
- b. ¿Cuál es la ubicación del ratón? (,)
- c. ¿Cuál es la ubicación del queso? (,)
- d. ¿Cómo llega el ratón al queso?
Se mueve a la derecha _____ pasos, luego se mueve _____ pasos.
- e. ¿Cómo llega el perro al hueso?
Se mueve a la izquierda _____ pasos, luego se mueve _____ pasos.



Actividad #4.

4.

Completa la tabla con las letras correspondientes. Luego descubre y escribe la palabra que encontré.



(2,3)	(1,4)	(3,3)	(1,1)	(5,4)	(6,5)	(8,2)

Palabra: _____

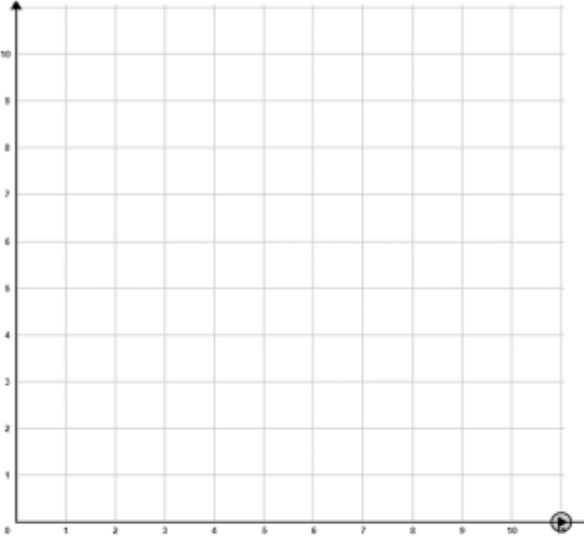
UNIDAD 15

28



Actividad #5.


5. Represente mediante puntos las siguientes letras en el plano cartesiano.



Coordenadas

- A → (2,5)
- B → (6,4)
- C → (10,5)
- D → (9,9)
- E → (1,5)
- F → (9,4)
- G → (7,10)
- H → (5,2)

29

Creci6niz Nika Andrea 

CIENCIAS 3° GRADO

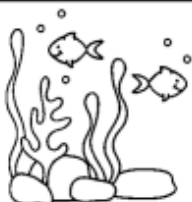
Actividad #1.

1. Mencione tres ejemplos de las plantas acuáticas.

1 _____


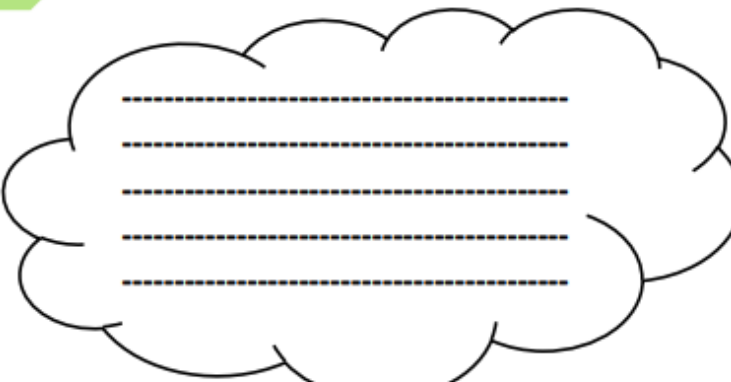
2 _____

3 _____



Actividad #2.

2. Explique cómo las plantas terrestres elaboran su propio alimento.



Actividad #3.

3.

Lea las características de las plantas. Anote a cuál clasificación corresponde cada una.

Las raíces están expuestas y no enterradas en la tierra, por lo que nacen donde la semilla caiga.

Para vivir requieren mucha agua en sus raíces.

Se desarrollan en la tierra. Según sus características no podrían sobrevivir en todos los medios.



5

Creaciones Niña Andrea

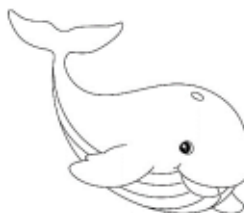


Actividad #4.

4.

Observe las imágenes. Anote si cada animal es acuático o terrestre.









U
N
I
D
A
D
13

Actividad #5.

5.

Escriba una diferencia de los animales acuáticos y de los animales terrestres.

Animales acuáticos



Animales terrestres

Creaciones Niña Andrea



Actividad #6.

6.

Relacione las características de la Columna A con los tipos de clasificación de alimentos de la Columna B. Escriba los números dentro de los paréntesis.

Columna A

Es el animal que se alimenta tanto de carne de otros animales, como de diversos vegetales. ()

Son animales que se alimentan sólo de plantas. Son los consumidores primarios, pues se alimentan directamente de plantas. ()

Son aquellos animales que se alimentan sobre todo de insectos, aunque también de otros animales invertebrados. ()

Se aplica a cualquier animal que se alimenta de la carne de otros animales. ()

Columna B

- 1. Carnívoros
- 2. Insectívoros
- 3. Herbívoros
- 4. Omnívoros



Creaciones Niña Andrea




Actividad #1.


1. Lea los casos. Anote si corresponde a los componentes bióticos o abióticos.

Marcos trabaja en una empresa que fabrica panes, repostería y vinos. Por lo que para elaborar el pan y que este quede suavcito, requiere de levadura, unos microorganismos que se agregan a la mezcla del pan y hace que crezca.

Andrea observa un programa de televisión que hablaba sobre la extracción de petróleo en México, Estados Unidos y algunos países de Oriente para la elaboración de plásticos, pinturas, aceites, y exportación de gasolina para los autos y aviones.



10

Creciendo Nina Andrea 

Actividad #2.

2. Elabore una lista de compras que tenga cinco productos de consumo diario que representen componentes bióticos.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____



Actividad #3.

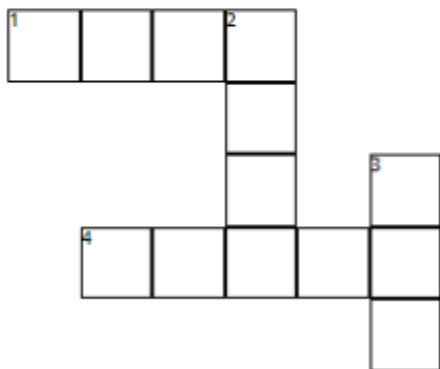
3. Lea los enunciados. Escriba a cuál componente abiótico corresponde. Complete el crucigrama.

Vertical

2. Se emplea para la respiración. _____

Horizontal

1. Para regar las plantas y los cultivos. _____
 3. Para construir casas y edificios. _____
 4. Permite la fotosíntesis de las plantas que generan oxígeno y alimento. _____



11

Creaciones Niña Andrea



Actividad #4.

4.

Anote tres componentes abióticos que son utilizados para generar energía eléctrica.

1 _____
 2 _____
 3 _____



Actividad #5.

5.

Escriba los números dentro de los círculos. Anote el nombre según pertenezca a un componente biótico o abiótico



1 = Agua
 2 = Animal
 3 = Suelo
 4 = Planta
 5 = Sol

Abiótico

.....

Biótico

.....

12



Actividad #6.

6.

Lea el texto sobre los combustibles fósiles. Conteste las preguntas.

¿Qué es el combustible fósil? La energía que se obtiene de la materia orgánica

BBA | 29 de noviembre 2022

Los combustibles fósiles en tres: carbón, petróleo y gas natural. El carbón se origina a lo largo de varios millones de años por el depósito en la tierra de materia vegetal, que luego se compacta y se calienta. Suele extraerse de las minas. Por su parte, el petróleo tiene su origen en los restos de microorganismos marinos que se acumulan en el fondo de los océanos. En un proceso lento pero constante que se puede extender durante varios millones de años, estos materiales se depositan en rocas, en las que el petróleo, más adelante, se extrae por medio de las plataformas de explotación. Y el gas natural se llama gas metano este queda comprimido en las grandes profundidades de la tierra y que luego extrae, por medio de la perforación.



1. ¿Cuáles son tres combustibles fósiles?

_____ y _____

2. ¿De dónde se extrae cada combustible fósil?

3. ¿Cómo se extrae el petróleo y el gas natural?

¡Sabías que, en países como Estados Unidos se produce biocombustibles de la caña de azúcar, la remolacha, algas y las grasas de algunos animales!...



13



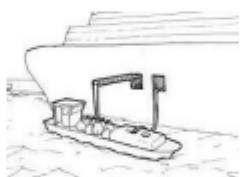
ESTUDIOS SOCIALES 3° GRADO

Actividad #1.

1.

Observe las imágenes. Mencione tres actividades económicas que se dan en las costas.







Creaciones Niña Andrea



5

Actividad #2.

2.

Elija un miembro de su familia. Conteste lo que se le solicita.

Nombre:

Oficio o profesión:

¿En cuál forma se relieve se da esa actividad?



Actividad #3.

3. Observe las imágenes. Cite la forma de relieve donde se dan las actividades económicas que representan las imágenes.

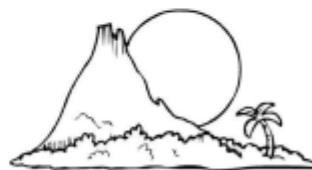


Actividad #4.

4. Lea el caso. Conteste lo que se le solicita.

Andrea fue de vacaciones a Carrillos de Poás, su hermana la invitó a conocer el Volcán Poás, pasaron por puestos en la carretera a comprar fresas.

¿En cuál forma de relieve se dan las actividades turísticas en los volcanes?



6

Creaciones Niña Andrea



Actividad #5.

5. Lea el texto. Explique con sus propias palabras la importancia de las represas hidroeléctricas para Costa Rica.

La principal fuente de generación de energía eléctrica en el país proviene de los ríos.

Actividad #6.

6.

Lea las afirmaciones. Anote la actividad económica característica de las cuencas hidrográficas que describe cada afirmación.

Algunas carreteras del país se han construido a partir del material que se extrae de los ríos.

Algunos ríos por sus características permiten la práctica de estos deportes.

En algunas comunidades los acueductos toman agua de consumo de las nacientes de los ríos. Estas satisfacen las necesidades de las personas.

En algunos ríos aún se puede pescar robalo y guapotes, así como extraer camarones.



2. Hoja de calificación al docente del aula



TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA SEGUNDA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN: Las Bonitas
TEL: 7121 9358
DIRECCIÓN: Las Bonitas de Plataneros, Pérez Zeledón, San José, Costa Rica.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Karina Corrales Rojas
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) Jessica Obando Vargas
PERÍODO DEL: 17 de julio AL 21 de julio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES
Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos: <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional. MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta poca dificultad al manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> La calidad de los trabajos no es la óptima. <input checked="" type="checkbox"/> Corrige los errores alguna lentitud. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas <input checked="" type="checkbox"/> Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. <input checked="" type="checkbox"/> Manipula con mucha dificultad el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra lentitud en sus trabajos.	EXCELENTE <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son muy buenas. <input checked="" type="checkbox"/> En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación personal es apenas aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre cumple con su horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

Fecha: 21 de julio del 2023.
 Firmar del profesor(a):
 Nombre del jefe inmediato: Shirley Varela Fernandez
 Firma Jefe Inmediato:



TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN: Las Bonitas
TEL: 7121 9358
DIRECCIÓN: Las Bonitas de Plataneros, Pérez Zeledón, San José, Costa Rica.
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Karina Corrales Rojas
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) Jessica Obando Vargas
PERÍODO DEL: 26 de junio AL 30 de junio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES
Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos: <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional. MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. <input checked="" type="checkbox"/> Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Presenta poca dificultad al manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> La calidad de los trabajos no es la óptima. <input checked="" type="checkbox"/> Corrige los errores alguna lentitud. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. <input checked="" type="checkbox"/> Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas <input checked="" type="checkbox"/> Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. <input checked="" type="checkbox"/> Manipula con mucha dificultad el equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra lentitud en sus trabajos.	EXCELENTE <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. MUY BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son muy buenas. <input checked="" type="checkbox"/> En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. BUENO <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación personal es apenas aceptable. <input checked="" type="checkbox"/> Casi siempre cumple con su horario de trabajo. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. <input checked="" type="checkbox"/> En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. REGULAR <input checked="" type="checkbox"/> Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

Fecha: 30 de junio del 2023.
 Firmar del profesor(a):
 Nombre del jefe inmediato: Shirley Kannelh Varela Fernandez
 Firma Jefe Inmediato:

Referencias bibliográficas

Bandala, E. (2013). *Importancia del programa de estudios*. Recuperado de [Importancia Del Programa de Estudios | PDF | Plan de estudios | Aprendizaje \(scribd.com\)](#)

Chejito S. (2019). *La Educación Sistemática Es Aquella Que Se Desarrolla en La Escuela a Través de Métodos y Siguiendo Un Plan Establecido Por Medio de Programas Escolares*. Recuperado de [La Educación Sistemática Es Aquella Que Se Desarrolla en La Escuela a Través de Métodos y Siguiendo Un Plan Establecido Por Medio de Programas Escolares La Educación Sistemática Se Imparte en Los Establecimientos Porque Se Re | PDF | Ciencias del comportamiento | Aprendizaje \(scribd.com\)](#)

Cartín D. (2017). *Adecuaciones curriculares en educación tradicional, curso lectivo 2018*. Recuperado de [04_17.pdf \(mep.go.cr\)](#)

Editorial Etecé. (2021). *Recursos didácticos*. Recuperado de [Recursos Didácticos - Cuáles son, funciones, tipos y ejemplos \(concepto.de\)](#)

Guilla M. (2022). *Conceptos de educación*. Recuperado de [Concepto S de Educación | PDF | Pedagogía | Aprendizaje \(scribd.com\)](#)

Ministerio de Educación Pública. (2009). *Reglamento de evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de [reglamento-evaluacion-aprendizajes.pdf \(mep.go.cr\)](#)

Murillo H. (2006). *Curriculum, planes y programas de estudio*. Recuperado de [Microsoft Word - curriculum,planes y programas HM.doc \(aliat.edu.mx\)](#)

Natareno F. (2011). Planeamiento didáctico recuperado de [DIDÁCTICA GENERAL: PLANEAMIENTO DIDÁCTICO \(didacticanatareno.blogspot.com\)](#)

Recursos didácticos Piaget (2004). *Concepto de recursos didacticos segun autores*. Recuperado de [Concepto de recursos didacticos segun autores - Filosofía \(filosofia.co\)](#)

Webscolar. (2013). *Elementos del planeamiento* [Elementos del Planeamiento Didáctico | Webscolar](#)

ANEXOS

ANEXO NUMERO 1

CARTA DE PERMISO DE LA INSTITUCION



Pérez Zeledón, 01 de junio de 2023

Máster
Shirley Varela Fernández
Directora
Escuela Las Bonitas

Estimada señora:

La estudiante **Karina Corrales Rojas** cédula: **118230384** de la carrera **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos** debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de: **75 lecciones**.
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministra, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.





Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la Universidad Castro Carazo, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,

MSc. Joemí Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32

