

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Bachillerato en Primero y Segundo Ciclo Práctica Profesional
Docente**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA LAS
MERCEDES- PEREZ ZELEDÓN**

**JENNIFER SANCHEZ HIDALGO.
Cédula 113860585**

**Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el
Programa de Ciencias de la Educación como parte de los
requisitos para optar por el grado de Bachillerato en Educación**

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Esta obra está bajo una licencia de
Creative Commons Reconocimiento-
CompartirIgual 4.0 Internacional.



MSc. Noemí Sosa Castro

Profesora metodóloga

DEDICATORIA

Yo quiero dedicarle este título a mi Dios primero, es a el que se le debe todo lo que nos ocurra en esta vida, después a mi padre que durante el proceso de preparación falleció fue un momento muy difícil y hasta había tomado la decisión de no seguir más mi carrera profesional después a mi madre que sigue ahí a pie de lucha constante y sé que orgullosa ve como cumpla mis metas, mi esposo e hijos que siempre han sido mi apoyo mi susten e inspiración.

Me lo dedico personalmente porque era algo que necesitaba en mi vida para poder completar mis expectativas personales, agradecimiento grato para cada uno(a) de mis compañeros que siempre estuvieron ahí para colaborarme en algún momento de mi carrera y a esas profesoras (o) que son inspiración y no decepción en la vida, de un estudiante que ha dejado botado sus estudios y con mucho valor desea retomar sus estudios nuevamente. Y aunque parezca una locura se la dedico también a esas personas que desean no verte prosperar, que se esmeran de hacerte creer en algún momento de la vida que su tiempo se ha ido y nunca se podrá avanzar porque usted decidió ser mama y ama de hogar y no estudiar más, se la dedico a esas personas que creen tener el derecho de menospreciar con sus comentarios ofensivos y humillantes.

Gracias infinitamente a Dios por este logro por darme salud y poder triunfar en lo que me apasiona, aunque se lleve uno que otro comentario de que estudiar educación es de vagos y no tendrá trabajo nunca, pero, en fin, se agradece la oportunidad y esta bella experiencia y confiada en que siempre habrá espacio para todos en el MEP. Gracias profe Noemi por su apoyo incondicional en este proceso de cierre de carrera, es una persona muy profesional e integra en lo que hace.

AGRADECIMIENTO

Hay tanto por agradecer que no sé por dónde empezar, pero bueno. Quiero agradecer a la universidad y los profes que siempre se esmeraban por que el estudiante de verdad aprendiera, siempre a mano con todas las herramientas para que todo siguiera su curso a pesar de estar en pandemia.

A la institución educativa Las Mercedes por darme la oportunidad de realizar mi práctica profesional y hacerme parte de ellos y un agradecimiento especial a la Lic. Jonny Muñoz Salazar, a la maestra de primaria de primer grado que desde un principio no dudo de que yo hiciera la práctica y me prestó al grupo.

Un agradecimiento a todas las personas que de una u otra forma me extendieron su mano para poder realizar este título posible.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo constituye el informe de la práctica profesional, como requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, Sede Pérez Zeledón para optar por el grado de Bachillerato.

La cual se realizó en la institución educativa Las Mercedes, ubicada en la zona de Cajón, Pérez Zeledón, durante todo el mes de junio.

El documento brinda la información necesaria, para identificar las estrategias que se deben seguir para la elaboración de la práctica profesional.

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I INTRODUCTORIO	2
A. Aspectos situacionales de la institución Escuela Las Mercedes	3
1. Reseña histórica de la institución	3
a. Misión	3
b. Visión	4
c. Objetivos de la institución	4
2. Recurso humano.....	4
3. Órganos de apoyo.....	5
4. Planta física	5
5. Debilidades y fortalezas de la institución	6
a. Debilidades.....	6
b. Fortalezas	6
6. Objetivos de la práctica.....	7
CAPÍTULO II MARCO TEORICO	8
A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	9
1. Concepto de educación.....	9
a. La educación sistematizada.....	10
2. El planeamiento didáctico	10
a. Qué es el planeamiento didáctico	10
b. Importancia	10
c. Elementos del planeamiento	11
3. La Importancia de los recursos didácticos.....	11
a. Qué son los recursos didácticos:	11
b. Importancia en el proceso de aprendizaje	12
c. Ejemplos y describir su utilización	12
4. La evaluación de los aprendizajes	13

a. Concepto	13
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.....	13
5. Los programas de estudio	14
a. Qué son	14
b. Importancia de los programas de estudios	14
c. Aportes al docente	15
6. La adecuación curricular.....	15
a. Clasificación.....	16
a.1. Adecuaciones no significativas	16
a.3 Adecuaciones de acceso	18
CAPITULO III EVALUACIÓN DE LA PRACTICA	19
A. Evaluación de la práctica	20
1. Registro acumulativo de actividades	21
a. Planeamientos	22
b. Material didáctico	66
2. Hoja de calificación al docente del aula.....	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXOS.....

LISTA DE ANEXOS

Nombre del anexo

Carta de permiso de la institución

Foto del sustentante

Número del anexo

Anexo Número 1

Anexo Número 2

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se evidencia la investigación realizada, además de cumplir con la práctica profesional que se realizó en la institución Las Mercedes, ubicada en la comunidad de San Isidro de El General de Pérez Zeledón

El trabajo consta de tres capítulos que describimos de manera breve.

En el capítulo I se investigó la historia de la institución desde su creación hasta el día de hoy, donde en media ejecución de labores cambiaron de sede o localización.

Seguidamente en **el capítulo II** se dio la investigación de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y su importancia, La educación es un aspecto muy importante en la vida del ser humano porque, con base a la calidad de la educación que recibe, los individuos se forman para convertirse en mejores ciudadanos.

Y el capítulo III queda evidenciado toda la planificación que se debe de elaborar para poder impartir una clase, planeamientos y material didáctico que a lo largo de este proceso fue entregada y trabajado por cada estudiante.

CAPÍTULO I

INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la institución Escuela Las Mercedes.

1. Reseña histórica de la institución

Esta escuela pertenece a la Dirección Regional de Pérez Zeledón del Circuito: 06, en el Distrito de Cajón. El nombre de la institución es Escuela Las Mercedes, la dirección de dicha institución es del Restaurante Hawái, 2 kilómetros y 800 metros al oeste, el tipo de dirección es una D2, el año de su creación fue en 1949.

Esta institución se creó gracias a la ayuda de algunos vecinos que se preocuparon por la educación de sus hijos y con muchos esfuerzos lograron construirla en el año 1949, dicho con las palabras del señor Chavarría, J quien fue hijo y nieto de 2 de las personas que donaron el terreno, entre mi abuelo Don Carlos Chavarría Méndez y Don Miguel Quesada, donaron lo que ahora cuenta con construcción que aproximadamente son poco más de 800 metros cuadrados y hace algunos años mi papá Don Arias Chavarría Granados donó poco más de los 2000 metros, para que la propiedad en total alcanza los 3000 metros cuadrados. (2022).

La escuela fue unidocente por varios años, pero en 1995 se convirtió en Dirección Uno con dos docentes, la enseñanza preescolar se inició desde 1999, en el 2001 se obtiene un tercer docente por aumento de matrícula, pero en el 2008 se vuelve a quedar con dos docentes por un descenso en la población estudiantil.

En el 2009 vuelve a subir la matrícula y es nombrada una docente en forma interina y en el 2010 por matrícula se convierte en una D2.

a. Misión:

Somos un centro educativo que trabaja en equipo para ofrecer servicios de calidad.

b. Visión:

Ser un centro educativo que lidere procesos para la formación integral de la población estudiantil.

c. Objetivos de la institución:

- Ofrecer servicios de calidad en el centro educativo, para el fortalecimiento del conocimiento.
- Formar una comunidad de estudiantes con crecimiento de libertad, responsabilidad, que permitan el desarrollo de sus potencialidades, valores y cualidades.

2. Recurso humano.**Tabla N.1**

Personal docente y administrativo de la Escuela las Mercedes Arriba de Cajón, año 2023.	
Función.	Cantidad.
Director	1
Docente de 1 y 4	1
Docente de 2 y 6	1
Docente de 3 y 5	1
Docente de apoyo (problemas de aprendizaje).	1
Docente de inglés.	1
Docente de música.	1
Docente de artes plásticas.	1
Docente de religión.	1
Docente de educación física.	1
Docente de informática	1
Docente de preescolar.	1
Conserje.	2

Guarda de seguridad	1
Cocinera.	1

DATOS: Los datos fueron entregados por parte del director de la institución.

3. Órganos de apoyo

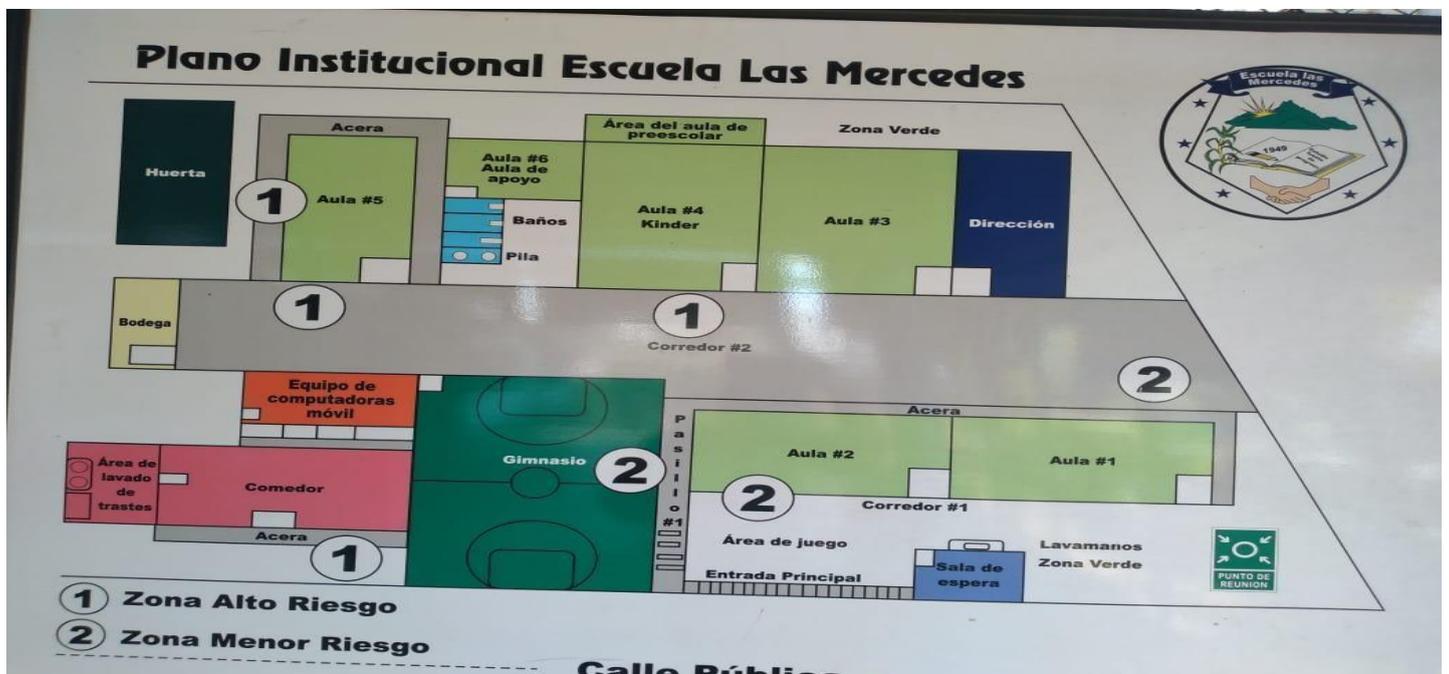
- Junta de Educación
- Comité de apoyo
- Comité de Evaluación
- Gobierno estudiantil.

4. Planta física.

La escuela de las Mercedes es una escuela pequeña, cuenta con una estructura realizada desde hace algunos años, es de pared de baldosa, techos de perlin y zinc, con cielo raso de fibrolit, piso de cemento, mosaico y en algunas aulas como la del kínder de cerámica picada, ya que fue un trabajo realizado por los padres de familia.

Tiene un corredor, un comedor pequeño, la escuela cuenta con un pequeño salón con piso de cemento donde los niños juegan en el recreo, y algunos docentes lo utilizan como aula para impartir lecciones ya que la escuela tiene únicamente con 6 aulas, un servicio sanitario para niños, uno para niñas y uno para personal docente.

La escuela se encuentra cerrada con malla y tiene una pequeña sala de espera y un portón amplio por donde los padres de familia se presentan a retirar a sus hijos.



5. Debilidades y fortalezas de la institución.

a. Debilidades:

Infraestructura con muchos años de antigüedad, presenta muchos daños estructurales y una mala instalación eléctrica, falta de mobiliario tanto para los docentes como para los estudiantes los cuales presentan muchos años de antigüedad, piso en mal estado con grietas y desniveles, las paredes tienen muchos daños, falta de pintura y mejoras falta de espacio para la recreación de los estudiantes. Poco presupuesto económico por parte del Ministerio de Educación Pública, por esas razones es difícil dar mantenimiento adecuado a la institución.

b. Fortalezas:

Un currículo más completo con materias complementarias, que cumplen con los servicios esenciales, en el mejoramiento de los aprendizajes esperados en el desarrollo educativo del estudiantado, además se tiene recurso tecnológico que ayuda al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes, una gran disposición de los padres de familia comprometidos con el avance educativo de sus hijos.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de bachillerato, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados, en la ejecución de planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II
MARCO TEORICO

A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Concepto de educación

El concepto de educación es más complejo de lo que parece a simple vista, es importante conocer cómo se divide este concepto según su naturaleza, esto porque existe un primer patrón de educación, tal vez informal y es la que inicia en el hogar en donde los infantes empiezan a recibir los valores y a controlar su conducta, para luego reforzar este aprendizaje en las instituciones educativas, razón por la cual la enseñanza formal debe ir de la mano con el hogar para que se logren los objetivos de las misma.

Por su parte, la educación formal es la formación práctica y metodológica que se le da a una persona en vías de desarrollo y crecimiento. Es un proceso mediante el cual al individuo se le suministran herramientas y conocimientos esenciales para ponerlos en práctica en la vida cotidiana. El aprendizaje de una persona comienza desde su infancia, al ingresar en institutos llamados escuelas o colegios en donde una persona previamente estudiada y educada implantará en el pequeño identidades, valores éticos y culturales para hacer una persona de bien en el futuro (Sánchez, 2022, parra.10).

Como lo señala la cita anterior, la educación es un proceso que se transmite entre las generaciones con el objetivo de mantener el equilibrio en la sociedad, por medio de la superación personal de cada ser, lo cual en buena teoría permite construir una ciudadanía capaz de asumir los retos que se presenten y a la vez ofrece los medios necesarios para mantener una convivencia sana entre las personas.

a. La educación sistematizada:

La educación sistemática es el método en el cual se imparten los conocimientos hacia los alumnos, es decir, la metodología que se aplique. “En donde se lleva a cabo una serie de métodos y pasos ya establecidos de forma escalonada, por niveles de dificultad en los contenidos didácticos para el alumnado. Este tipo de educación es establecido por los programas escolares” (Agüero, 2019, parra.6). Por tanto, hace referencia a una educación previamente programada para ser ejecutado con los estudiantes.

2. El planeamiento didáctico**a. Qué es el planeamiento didáctico:**

El planeamiento didáctico es la herramienta de trabajo en donde cada docente planifica cómo va a desarrollar los contenidos en sus clases. “Se centra en los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel de aula” (Valverde, 2018, p.5). Por tanto, elabora una serie de estrategias para lograr que sus clases se desarrollen con un orden lógico, y que además capten el interés de los estudiantes y se logre transmitir el aprendizaje esperado.

b. Importancia:

El planeamiento didáctico elaborado por cada docente es un requisito indispensable para orientar los procesos de aprendizaje, evita la improvisación, la rutina y posibilita la reflexión y análisis previo sobre las distintas acciones para desarrollar la tarea docente (Avendaño, 2020, p.9).

Su importancia radica en que es como una guía para el educador, por medio de esta los docentes mantienen una secuencia razonable de cómo deben ir

ejecutando su trabajo diario, por tanto, es un recurso indispensable para que los docentes puedan trabajar de manera asertiva.

c. Elementos del planeamiento:

La planificación implica la organización de todo el sistema educativo, el planeamiento didáctico tiene que ver con la forma en que el docente ordenará y desarrollará el proceso de enseñanza y aprendizaje. “Este planeamiento parte de los elementos y el marco general que se esbozan en los programas de estudio, los cuales el docente contextualiza y operacionalita” (Salas, 2022, párr. 15).

El planeamiento suele ser sometido a constantes actualizaciones, no obstante, en la actualidad este se conforma por una serie de datos que permiten identificar al docente a cargo, la asignatura, la institución, el grado y el periodo que abarca, esto como datos relevantes, seguidamente presenta en una tabla el aprendizaje esperado o componente de evaluación facilitado por parte del programa de estudios a nivel nacional, también se presentan las estrategias de mediación que cada docente tenga a gusto programar y los indicadores que cada docente considere apropiados para llevar a cabo su estrategia de trabajo.

3. La Importancia de los recursos didácticos

a. Qué son los recursos didácticos:

Un recurso didáctico es cualquier material que facilita al profesor su función: le ayuda a explicarse mejor para que los conocimientos lleguen de una forma más clara al alumno. Al poder ser cualquier material estamos hablando de vídeos, libros, gráficos, imágenes, actividades, películas, y cualquier elemento que se nos ocurra que pueda ayudar a la comprensión de una idea. Innovar en este aspecto es clave en el avance de la educación (Luján, 2016, párr. 2).

b. Importancia en el proceso de aprendizaje:

Los recursos didácticos proporcionan información al alumno, son una guía para su aprendizaje y son un elemento clave para la motivación y el interés de este. Actualmente por medio de la tecnología es posible acceder a miles de recursos que faciliten el proceso de educación: la planificación didáctica es más accesible que nunca en la historia (Luján, 2016, parra.6).

c. Ejemplos y describir su utilización:

- Pizarrón, tizas, marcadores de colores.
- Proyector (como el *video beam*), láminas, carteleras.
- Software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea.
- Material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo.
- Libros de texto, diccionarios de diverso tipo, cuadernos, blocs de hojas.
- Reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras.
- Maquetas, simuladores, organigramas, gráficos.

“La utilización es muy versátil, en cada caso queda sujeto al uso que desee darle el docente” (Arias, 2021, parra.12), no obstante, la idea es darle más espacio al estudiante para que pueda experimentar y adquirir un aprendizaje más práctico que teórico. Por ejemplo, con la tecnología el docente puede realizar las presentaciones y mostrárselas a los estudiantes, pero también puede darles las bases para que ellos las crean y las puedan exponer y es un aprendizaje más real que solo sentarse a escuchar.

4. La evaluación de los aprendizajes

a. Concepto:

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes establece la normativa aplicable al proceso de evaluación de los aprendizajes de la población estudiantil del Sistema Educativo Público Costarricense. Esta norma a su vez incluye la temática de Convivencia Estudiantil y la regulación aplicable a la conducta (MEP, sf, parra.1).

Por tanto, en este reglamento se encuentran todos los lineamientos pertinentes para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, en términos de evaluación.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:

Según el MEP (s.f) este órgano estipula en el reglamento de evaluación de los aprendizajes las siguientes funciones:

Artículo 4°. Funciones de la evaluación de los aprendizajes. Las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso educativo son:

Diagnóstica: permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.

Formativa: brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Sumativa: constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.

(p.3)

La evaluación es sumamente importante, porque más allá de brindar contenidos lo importante es que el estudiantado comprenda, y que asimile los contenidos que posteriormente serán evaluados con el fin de conocer los reales avances en el proceso de enseñanza y aprendizaje

5. Los programas de estudio

a. Qué son:

Un programa de estudio es una formulación hipotética de los aprendizajes, que se pretenden lograr en una unidad didáctica de las que componen el plan de estudios, documento éste que marca las líneas generales que orientan la formulación de los programas de las unidades que lo componen (Murillo, 2013, p.4).

Es necesario tener presente con cuántas sesiones se cuentan para desarrollar el programa y analizar las situaciones en que se desarrollará. También es conveniente conocer las características y número de los estudiantes, recursos con los que se cuenta, horario, tipo de unidad didáctica (curso, seminario, taller, laboratorio, práctica clínica o social y otras). Una vez aclarado lo anterior es necesario ubicar la unidad didáctica en el plan de estudios para establecer las relaciones verticales y horizontales.

b. Importancia de los programas de estudios:

Ayudan a organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar, proponiendo al docente un ordenamiento de los Objetivos de Aprendizaje (OA) determinados en las Bases Curriculares (González, 2018, parra.6).

En consecuencia, son una guía para los docentes quienes parten del programa de estudio como principal base para el desarrollo de su labor.

c. Aportes al docente:

Los Programas de Estudio han venido a contribuir a que los docentes en formación puedan realizar un análisis guiado del currículo. Han contribuido en la formación de los docentes debido a que son una guía exhaustiva del camino a seguir (Alpizar, 2022, parra. 9). Este recurso es una base fundamental para que el docente comprenda que se espera que desarrolle en el aula, por lo que es una herramienta muy importante.

6. La adecuación curricular

Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de éstos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan. Se aplica a aquellos estudiantes que presentan condiciones de aprendizaje diferentes o dificultades en el aprendizaje mayores que el promedio de los alumnos. “Lo que le dificulta o impide acceder al currículo que le corresponde por su edad, de forma que requiere para compensar dichas diferencias, adecuaciones en una o varias áreas del currículo” (Departamento de análisis estadístico del MEP, 2019, p.2).

Según las necesidades de educativas especiales detectadas en un estudiante, se puede requerir la aplicación de más de un tipo de adecuación; además de que pueden realizarse en algunas materias, en otra no, porque responden a la necesidad educativa del alumno. Inclusive una materia puede requerir de un tipo de adecuación y en otra materia de otro tipo de adaptación.

a. Clasificación

a.1. Adecuaciones no significativas:

Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender (Departamento de análisis estadístico del MEP, 2019, p.4).

Algunos ejemplos son:

- Reprogramar las tareas escolares adaptando la exigencia de la tarea a su capacidad de atención.

- Permitir que el alumno trabaje en una mesa individual en los momentos que requiera mayor concentración.

- Dedicar un tiempo determinado cada mañana a que el profesor resuma las tareas del día y los pasos necesarios para realizarlas

- Dar tiempo extra en clase y/o en evaluaciones

- Reducir cantidad de palabras en redacciones

- Permitir uso de diccionario

- Reducir cantidad de ejercicios

- Dividir contenidos para las evaluaciones

- Emplear apoyo de compañeros
- Supervisar el trabajo diario

a.2. Adecuaciones significativas:

Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante (Departamento de análisis estadístico del MEP, 2019, p.4). Estas adaptaciones afectan al currículo oficial porque:

- Adecúan los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizan determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambian la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminan objetivos, contenidos y criterios de evaluación del curso.
- Introducen contenidos, objetivos y criterios de evaluación de cursos anteriores.

La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial. Algunos ejemplos son:

- Supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes.
- Supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial.

- Supresión de contenidos del área musical para personas con discapacidad auditiva.

a.3 Adecuaciones de acceso:

Estas adecuaciones no son curriculares. Por tanto, son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado (Departamento de análisis estadístico del MEP, 2019, p.3).

Se refieren a la necesidad de adecuar las aulas y los centros educativos a las condiciones propias de los alumnos; y procura ofrecer al estudiante distintos apoyos, con el fin de mejorar sus opciones de comunicación, de acceso físico, de recursos humanos y de materiales.

CAPITULO III
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA

A. Evaluación de la práctica

1. Registro acumulativo de actividades

a. Planeamientos

Planeamiento de Español, mes de junio, 2023

Planeamiento didáctico 2023 Primer Ciclo

Dirección Regional de Educación:	Centro educativo: Las Mercedes.	
Nombre de la persona docente: Jennifer Sánchez Hidalgo	Asignatura: español	
Nivel: primero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Mensual (junio)

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>4.1. Reconocimiento (gradual) de la correspondencia entre fonema y letra.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • (mayúscula – minúscula). • Número de sílabas, en una palabra. • Grafema “P” – Fonema /p/ • Grafemas en mayúscula – minúscula, cursiva e imprenta. <p>4.2. Comprensión de la correspondencia fonema - sílaba; sílaba- letra y letra - palabra.</p> <p>Como:</p>	<p>Actividades de inicio</p> <p><i>(Actividades iniciales son de comprensión lectora en las clases de español, desarrolladas en el contenido 2.1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la clase con una recopilación de la clase anterior, se da ejemplos de palabras que se escriben en mayúscula y minúscula. • Seguidamente se les presentara un video interactivo sobre las mayúsculas y minúsculas. La docente busca el video en clase. • Cada estudiante dará un ejemplo de palabra en minúscula y mayúscula, la docente las escribirá en la pizarra y seguidamente se copiará por parte de ellos en su cuaderno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las formas mayúsculas y minúsculas de los grafemas en tanto letra cursiva como imprenta en actividades impresas. • Reconoce el número de sílabas presentes en una palabra escrita o representadas con ilustraciones por medio de actividades impresas. • Establece la correspondencia entre fonema – sílabas; sílaba – letra y letra – palabra por medio de actividades impresas. • Reproduce el trazo de grafemas (p, t, m, l, s) con las vocales) siguiendo la direccionalidad presentada por el docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> • Modificación del orden de fonemas y grafemas. • Trazos dirigidos de grafemas (ubicación espacial, direccionalidad, tamaño, forma). • Grafema “L” – Fonema // <p data-bbox="136 826 159 847"><</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les presenta material impreso. anexo 1 para practicar el tema de cantidad de silabas por palabra. <p data-bbox="689 533 1402 600">En el anexo 2, los estudiantes formaran palabras a partir de una silaba inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Y se muestran como pista 5 imágenes con 5 sonidos silábicos diferentes, bases para la dinámica. [Anexo 1 - Memoria] • Las imágenes pistas son: <p data-bbox="689 1190 1402 1222">Actividades de desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra la comprensión de diferentes fonemas y grafemas a través de la reorganización del orden en un alfabeto móvil.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se procede a retomar el tema de mayúsculas y minúsculas. • La explicación se retoma a partir de los grafemas previamente estudiados y se introduce el cuento la fiesta de las letras. • Se pegan en la pizarra la forma mayúscula y minúscula que se llevaran imprimidas y pegadas en cartulina con la letra imprenta y cursiva de los siguientes sonidos: /a/ - /e/ - /o/ - /i/ - /u/ - /m/ - /s/ Y se le pide al estudiantado que señale las letras en la pizarra que representan el sonido que se les realiza en voz alta. La dinámica se repetirá una y otra vez. hasta lograr con el objetivo. • Seguidamente, se borran las letras realizadas por el docente y se le solicita al estudiantado escribir en la pizarra la letra que se le indica; por ejemplo, “escriba la letra m minúscula” o “escriba la letra que suena /mm/ en minúscula”. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Para la introducción y explicación del grafema P – p se utiliza una canción como refuerzo, así como una serie de imágenes y material impreso para iniciar con la introducción del grafema. • Se escucha el cuento y se repiten de forma oral las palabras del cuento que inician con las sílabas pa – pe – po – pi – pu. • Para la introducción y explicación del grafema L – l se utiliza una canción y un cuento como refuerzo, así como una serie de imágenes de la actividad del juego de memoria. • Se escucha el cuento y se repiten de forma oral las palabras del cuento que inician con las sílabas la – le – lo – li – lu. • Al finalizar la explicación del segundo grafema, en la lección que corresponda, se repasa el grafema 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>p, y se realiza una dinámica la cual consiste en realizar un dictado de las palabras vistas anteriormente en clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al concluir cada estudiante su clasificación de imágenes. Se procede a colocar los asientos en una mesa redonda. <p>En la unidad “Fonema /p/ - Número de sílabas” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <p>Se entrega la siguiente ficha se colorea la letra p y todos juntos realizaremos la actividad de pronunciación y trazos de la letra. Leer las sílabas que se encuentran en cada reglón. Transcribir de forma correcta en el reglón. Completar la familia p.</p> <p>Trazar las siguientes palabras, todos con ayuda de a docente leeremos las palabras adjuntas en la ficha de trabajo.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Con ayuda de la docente se leerán voz alta las oraciones y al final copiar las oraciones que se encuentra en el material de trabajo.</p> <p>En la siguiente actividad realizan una práctica de repaso de los siguientes grafemas estudiados anteriormente.</p> <p>En la siguiente ficha de repaso se completa con la siguiente correcta. Completo las oraciones con la palabra correcta. Además, utiliza la lista de palabras. Escriba oraciones con cada palabra.</p> <p>En la unidad “Fonema /L/ - Discriminación Visual” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Con ayuda del docente leer la ficha el sonido del grafema, y su respectivo nombre. Seguidamente observar las imágenes. Recortar y pegar la imagen. Completar el renglón con el grafema l, al final colorear los dibujos con los que inicien con el grafema l <p>Con ayuda de la docente se completará la familia de silabas en el recuadro, seguidamente todos leeremos el vocabulario adjunto en la ficha de trabajo.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En la ficha 1. Escriba la vocal que completa la palabra, de acuerdo con la ilustración. En la ficha 2. Escriba dentro del paréntesis el número que le corresponde al dibujo según la oración.</p> <p>❖ Con ayuda. Trazar el vocabulario con el grafema l. Leer y subrayar las sílabas la – le – li -lo - lu que encuentre</p> <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al concluir el proceso de enseñanza de cada grafema, se realiza un dictado con las sílabas en estudio. • El primero de ellos se enfoca en palabras que poseen las sílabas con los grafemas (m – s) pero se enfoca en la capacidad del estudiante de reconocer auditivamente y de trazar las sílabas pa, pe, po, pi, pu. • Las palabras para desarrollar ese primer dictado corresponden: 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Al concluir el contenido y actividades de la segunda letra, se realiza el dictado con los grafemas (m, s, p) pero se enfoca en la capacidad del estudiante de reconocer auditivamente y de trazar las sílabas la, le, lo, li, lu. • Las palabras para desarrollar ese primer dictado corresponden: • Al concluir los dictados se evalúa y mide los conocimientos y habilidades adquiridas, se refuerza las debilidades del estudiantado con continuo trazado y dictado. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	• ¿Qué puedo mejorar?

Planeamiento de Matemáticas, mes de junio, 2023

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Las Mercedes de Cajón	
Nombre de la persona docente: Jennifer Sanchez Hidalgo.	Asignatura: Matemática	
Nivel: Primero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mayo

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
------------------------	--------------------------	-------------

<p>1. Estimar medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes.</p> <p>2. Estimar medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales (p.124)</p>	<p style="text-align: center;">5 lecciones (Etapa I: 2, Etapa II:3)</p> <p style="text-align: center;"><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u> <u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Los estudiantes de primer grado desean saber cuando mide el aula, el pupitre y sus cuadernos, para medir el aula utilizan los pies, para medir el pupitre utilizan la mano.</p> </div> <p style="text-align: center;"><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ordena la clase en parejas de trabajo. ¿Cuánto midió en aula, cuando midió el cuaderno? Se completa la ficha sobre el metro pag. 120. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estima medidas utilizando unidades de medidas arbitrarias como la cuarta o unidades definidas por las y los estudiantes, mediante ejercicios proporcionados por el docente. • Estima medidas utilizando el metro o el centímetro como unidades de medida convencionales, mediante ejercicios proporcionados por el docente.
--	---	--

III Momento: Discusión interactiva y comunicativa

- Se le solicita a los grupos o subgrupos que elijan un objeto que quieran medir con una medida arbitraria, preferiblemente grande.
- Se ponen de pie, miden el objeto y toman notas del resultado.
- Cada grupo expone al resto de la clase las soluciones encontradas por
-
- a resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación.
- Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado.

Título: Medidas de longitud. Explicación sencilla

Enlace: [Medidas de longitud – Explicación sencilla – YouTube](#)

Después del video se comenta en plenaria lo observado.

IV Momento: Clausura o cierre

Se introduce el tema de

“Medidas arbitrarias, de longitud y monetarias”, entre las cuales se destacan, la regla, centímetro, pie, pulgada, gema.

	<p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad "Medidas arbitrarias, de longitud y monetarias".</p> <p>Se realizan las actividades del anexo 1</p>	
<p><i>Reflexiones de la persona docente</i></p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?
<p><u>Observaciones:</u></p>		

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Construir el conocimiento de unidad monetaria.	<p>6 lecciones (Etapa I: 1, Etapa II: 3)</p> <p><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u></p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Reconocer el colón como la unidad monetaria de Costa Rica.</p> <p>3. Identificar la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100 (p.124)</p>	<p><u>I Momento: Propuesta del problema</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja en forma individual. • Se les brinda a los estudiantes la siguiente imagen para resolver el problema planteado: (Ver Anexo 1) <p><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • El trabajo de clase es en forma individual. • Se presenta a cada estudiante la ficha con las monedas y el problema planteado. (Ver anexo 1) • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Preguntas sugeridas para resolver el problema inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto cuesta el helado? • Si solo tenemos monedas de ₡100 y ₡25, ¿cuántas necesitaría? • ¿Cuántas monedas de ₡25 ₡100? • ¿Cuántas monedas de ₡10 y ₡5 forman ₡25? <p><u>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita a 2 o 3 estudiantes que brinden el resultado obtenido. • Se les pide que expongan si conocen las monedas que se utilizan en el país, así como las denominaciones de estas. • Se promueve la discusión interactiva entre los estudiantes, de las diversas formas que se pueden agrupar las monedas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye el conocimiento de unidad monetaria, utilizando ejercicios proporcionados por el docente. • Reconoce el colón como la unidad monetaria de Costa Rica, utilizando ejercicios proporcionados por el docente. • Identifica la relación entre las monedas de denominaciones hasta ₡100, utilizando ejercicios proporcionados por el docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se realiza revisión de las estrategias de cada estudiante, se realiza retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos estudiantes que no obtuvieron la solución correcta de los problemas planteados. • Se realiza la actividad “Trabajo en equipo” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. P. 7. • Se realizan equipos de 3 o 4 de estudiantes, de esta manera se permite vivenciar las ventajas que ofrece trabajar unidos y unidas en comparación con trabajar en solitario. • Es necesario ordenar el aula de manera que las y los escolares puedan tomar asiento en el suelo, con sus respectivos compañeros de equipo, de manera ordenada y que puedan poner atención a las instrucciones. • La persona docente, conversa con los grupos sobre la moneda de Costa Rica, y a cada grupo les entrega, material recortable, para que cada grupo tenga una determinada cantidad de monedas, les brinda unos minutos para que cada grupo recorte, y posean las monedas necesarias para la actividad. (Ver anexo de competencia) • La persona docente pone la cantidad en la pizarra y cada grupo de alumnos debe agrupar las monedas para formar la cantidad requerida. El primer grupo en levantar la mano y completar la tarea obtiene 2 puntos, el segundo grupo levanta la mano para completar el desafío, gana 1 punto. La actividad se repite al menos 3 veces y gana el equipo con más puntos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En plenaria se conversa sobre todos los hallazgos realizados por los equipos y se realiza retroalimentación de forma grupal. • Con esta actividad se pretende promover y fortalecer la gestión de la vida cotidiana. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: La moneda de Costa Rica para niños Enlace: https://youtu.be/rCD1A0R2K1s</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se socializa con toda la clase las diversas formas de resolver el problema planteado. • En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “Moneda de Costa Rica, donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos para desarrollar el uso de la moneda en diferentes contextos o situaciones del entorno. <p>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “La Moneda”, entre las cuales se destacan:</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Observar la imagen. • Encerrar los productos que podría comprar. • <p><u>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</u></p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “La moneda”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marcar con X la cantidad total de colones. • Marcar con X la cantidad total de colones. 	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
Observaciones: En el texto señalado con color azul en el momento III, se realiza una actividad para el desarrollo de la competencia para la vida.		

Planeamiento de Ciencias, mes de junio, 2023

**Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Las Mercedes de Cajón	
Nombre de la persona docente: Jennifer Sanchez Hidalgo.	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Primero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mayo

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Valorar el cuidado de la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país y su importancia para el planeta.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio el estudiantado realiza una plenaria con la docente sobre la importancia del medio ambiente y la importancia de valorar la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país. • Los niños hacen mención de algunos ejemplos de flora que conozcan ellos y como podrían ustedes cuidarla. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre medidas que se pueden tomar para cuidar y conservar el medio ambiente. <p>Título: ¿Cómo cuidar el medio ambiente? - 10 consejos para cuidar del medio ambiente Enlace: https://youtu.be/nvUqnpicSd0</p> <p>EXPLORACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende la importancia del cuidado de la flora como patrimonio natural. • Conoce acciones perjudiciales para el ambiente mediante una actividad de cierre. • Descubre prácticas para el cuidado de la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país a través de una actividad grupal.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un juego llamado “La caja mágica” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. • El juego consiste en que un estudiante debe ir seleccionando a sus compañeros (as) el que salga favorecido tendrá que contestar preguntas cortas y sencillas que se adapten al tema. Esto con el objetivo de ir comprendiendo mejor la importancia de la flora como patrimonio natural. • Algunas de las preguntas son: Decir una práctica que contribuye con el cuidado de la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país; por ejemplo, sembrar árboles o no contaminar. • Mencionar 2 tipos de plantas que conozca cerca de su entorno. • Mencionar 2 prácticas que perjudican la flora. • Mencionar la importancia de proteger la flora como patrimonio. • Para finalizar, se promueve un espacio reflexivo sobre la importancia de la cooperación para el desarrollo del ser humano, tomando en cuenta las diferencias y capacidades de 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>las personas, fomentando el trabajo en equipo y la confianza. Además, se incentiva al grupo a dialogar sobre situaciones que generan frustración y cuales acciones podrían realizar para sentirse seguridad al alcanzar sus objetivos.</p> <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Importancia del cuidado de la flora para el planeta”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre la importancia del cuidado de la flora por medio de una serie de medidas como: educar a la población en materia ambientalista, fomentar la reforestación, evitar crear fogatas, evitar la contaminación, etc. • En la unidad de “Importancia del cuidado de la flora para el planeta” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Leer los enunciados. Marcar las acciones que ha realizado como parte de una buena educación ambiental. Anexo 1. • Observar las imágenes. Marcar las que representen medidas para conservar la flora. Anexo 2. • Observar la lista de objetos para realizar una caminata al bosque. Marcar los objetos que sí se pueden llevar al bosque y marcar las que no. Anexo 3 • Observar la imagen. Colorear las zonas que deben ser protegidas por el Estado. Anexo 4. • Observar las imágenes. Colorear la imagen relacionada con la separación de residuos. Anexo 5 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “El cuidado de la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las principales actividades que maltratan al ambiente como las quemas, la deforestación, el daño a la biodiversidad, el comercio ilegal y el manejo inadecuado de desechos. • En la unidad de “El cuidado de la flora como parte del patrimonio natural de nuestro país” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: • Dibujar gotitas donde se deben apagar las llamas. Comentar de forma oral dos medidas para evitar la problemática ilustrada. Anexo 6 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Elabore un cartel que promueva el cuidado de la flora en nuestro país. Utilizar el material adicional. en el cartel los niños de forma verbal indicaban una forma de cuidar la flora, la docente escribía cada una de las y el alumno (a) anotaba su nombre, además dibujaron una planta que conocieran cerca del entorno donde viven. <p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre el docente en conjunto con el estudiantado siembra una planta en un macetero pequeño de la escuela, con ayuda de la docente. • Es importante saber los cuidados de la especie sembrada, cuántas veces a la semana regarlo y todos los cuidados necesarios para que crezca fuerte y sano. • Luego, el docente y los estudiantes se sientan alrededor de la planta y charlan sobre las principales actividades que pueden dañar el ambiente. 	
Reflexiones de la persona docente		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué no funciona? 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Qué puedo mejorar?

Planeamiento didáctico 2023 Primero y segundo Ciclos

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón.	Centro educativo: Las Mercedes.	
Nombre de la persona docente: Jennifer Sanchez Hidalgo.	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Primero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: Mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Identificar algunas características de los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio se desarrolla un juego llamado "Descubre las características de los animales". • Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes de diferentes animales que muestren sus características. (Anexo #1) - Cartulinas para pegar las imágenes. - Pegamento o cinta adhesiva. - Rotuladores o lápices de colores. <ul style="list-style-type: none"> • Primero, reúne a los estudiantes en un espacio adecuado para la actividad, puede ser en el centro del aula formando un círculo. Se le dice al estudiantado que van a observar algunas imágenes de animales y qué los diferencian entre sí. • Se reparten las imágenes de los animales entre los estudiantes y se le solicita que examinen las imágenes y observen las características de cada animal. Se anima a describir cada animal como su aspecto, tamaño, color, etc. • Luego, se colocan en el suelo tres cartulinas y se les solicita a los estudiantes comparen entre ellos los animales que tienen y que agrupen los animales que tienen alguna semejanza, por ejemplo, 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce algunas características de los animales presentes en la comunidad por medio de una actividad inicial. • Señala aspectos vinculados con los animales presentes en la comunidad y su relación con otros seres vivos del entorno mediante una actividad de cierre.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>a la ardilla, el perro y el león porque tienen pelo. Cuando tengan agrupadas todas las imágenes las pegan en una cartulina.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se invita a los estudiantes a mostrar sus collages y compartir de forma oral lo que aprendieron. Se anima al estudiantado a hacer preguntas y discutir entre ellos. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre las características de los animales y cómo se pueden agrupar según éstas. <p>Título: Características de los Animales Camaleón Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un juego llamado “Mi propio reflejo”. P. 5. • El docente prepara una cajita que ha sido confeccionada (tipo regalo) con un espejo en su fondo. Posteriormente, les comenta a los estudiantes que trajo un regalo muy especial y que está dentro de la caja de regalo, es algo único e irrepetible, que es sumamente valioso y especial. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • La actividad consiste en colocar a los estudiantes en círculo y solicitarles que se vayan pasando la cajita de regalo. Se les indica que aprecien el contenido y que cuando lo vean no comenten a sus compañeros (as) lo que observaron. Solamente pueden generar expresiones faciales. De la misma forma, observan a los (las) compañeros (as) y las diferentes expresiones faciales que muestran al abrir la cajita. • Al finalizar la actividad, el docente realiza un conversatorio con preguntas generadoras; por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al observarse en el espejo y realizar los gestos, ¿qué sintieron? ✓ ¿Piensan que las expresiones de sus compañeros y compañeras son iguales o diferentes? ✓ ¿Piensan que las personas se comportan de diferentes maneras ante una misma situación? ✓ Ante las distintas formas en que las personas expresan sus emociones y pensamientos, ¿cuál debería ser nuestra actitud? • El docente realiza una síntesis de las ideas que el estudiantado expresa sobre cómo se reacciona ante diversas situaciones de la 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>vida. Reflexiona sobre la importancia de autorregular, con mayor conciencia, las emociones y los pensamientos que expresamos, para comunicarnos de manera asertiva, respetuosa y cálida. Así mismo, se comenta sobre la importancia de aceptar nuestra individualidad y el valor único de cada persona, celebrando la diversidad. Amarnos como somos y respetar a las demás personas como son.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguidamente, para relacionar la actividad anterior con las características de los animales (traslado, cubierta corporal y defensa), se realiza un conversatorio siguiendo los siguientes temas: <ol style="list-style-type: none"> 1. Traslado: Durante la actividad, los estudiantes se pasan la caja de regalo de un compañero a otro. Al observar las expresiones faciales de cada estudiante al abrir la caja, se puede hacer una analogía con los diferentes movimientos y formas de traslado que tienen los animales. Algunos animales se desplazan caminando con patas, como los perros y los gatos, mientras que otros utilizan alas, como las aves, o aletas, como los peces. Esta actividad puede ayudar a los estudiantes a comprender que los animales tienen formas de traslado únicas y diferentes. 2. Cubierta corporal: En el juego, se utiliza un espejo dentro de la caja de regalo. El espejo refleja el propio rostro de cada estudiante al abrir la caja. Aquí se puede relacionar con la cubierta corporal de los animales, ya que algunos tienen escamas, como los peces y los reptiles, mientras que otros 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>tienen pelos o plumas, como los mamíferos y las aves. Al reflexionar sobre sus propias expresiones faciales reflejadas en el espejo, los estudiantes pueden entender que la cubierta corporal de los animales también es única y desempeña funciones específicas para cada especie.</p> <p>3. Defensa: Aunque la actividad en sí no está centrada específicamente en los mecanismos de defensa de los animales, se puede aprovechar la reflexión posterior para relacionarla. Durante el conversatorio, el docente puede mencionar que las expresiones faciales de los estudiantes pueden ser una forma de comunicación y defensa. Al igual que los animales utilizan mecanismos de defensa, como garras, veneno o camuflaje, los humanos también pueden utilizar expresiones faciales para transmitir emociones y protegerse en determinadas situaciones. La actividad puede ayudar a los estudiantes a comprender que los animales tienen diferentes formas de defenderse y adaptarse a su entorno, al igual que nosotros tenemos nuestras propias formas de comunicarnos y protegernos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al relacionar la actividad con las características de los animales, se fomenta la comprensión de la diversidad y singularidad tanto en los seres humanos como en el reino animal, promoviendo el respeto y la aceptación de las diferencias. • Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana. <p>CONTRASTACIÓN</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la presentación del contenido por medio de un video: <p>Título: Características de los Animales Camaleón Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=Skkzlvhj1s8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se genera una discusión del tema. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Características de los animales”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las características de los animales tales como las estructuras para trasladarse (patas, aletas, alas y músculos), tipos de cubierta corporal (escamas, pelos, espinas y plumas) y los mecanismos de defensa (garras, veneno, olores fuertes y camuflaje). • En la unidad de “Características de los animales” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colorear los animales que tienen alas. ❖ Encerrar los animales según su estructura para trasladarse. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcar la semejanza entre los integrantes de cada pareja de animales. ❖ Recortar y pegar cada animal según su mecanismo de defensa. ❖ Marcar la característica de cada animal. ❖ Relacionar las características con los animales. <p>En la siguiente actividad la docente explica sobre los mecanismos de defensa, se realiza la práctica sobre los animales que tienen a las, se colorea.</p> <p>Observo las imágenes, recorto y pego cada animal según su mecanismo de defensa. En la siguiente actividad, se realizará con ayuda de la docente.</p> <p>APLICACIÓN</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se trabaja un juego llamado "Animal Match". • Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas con imágenes de diferentes animales que muestren sus características de traslado, cubierta corporal y mecanismos de defensa. (Anexo #2) - Pizarrón o papel grande y marcadores. <ul style="list-style-type: none"> • Primero, se prepara las tarjetas con imágenes de animales que representen diferentes formas de traslado, cubiertas corporales y mecanismos de defensa. Por ejemplo, una tarjeta puede mostrar un león (traslado: patas, cubierta corporal: pelo, mecanismo de defensa: garras). • Luego, se reúne a los estudiantes y se explica las tres categorías principales: traslado, cubierta corporal y mecanismos de defensa. Se discute brevemente qué animales tienen cada característica y por qué son importantes para ellos. • Después, se coloca las tarjetas de los animales boca abajo en el piso o en una mesa grande. Se divide al estudiantado en equipos 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>de tres. Se elige un estudiante de cada equipo para que sea el "buscador" en la primera ronda.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El "buscador" deberá voltear una tarjeta y describir la característica del animal representado en la tarjeta sin mencionar el nombre del animal. Los demás miembros del equipo deberán adivinar de qué animal se trata. • Por ejemplo, si el "buscador" voltea una tarjeta con un pingüino, deberá describir que el animal tiene aletas y que le ayuda a nadar. El equipo que adivine correctamente obtiene un punto. El "buscador" de cada equipo va rotando en cada ronda. • Se lleva un registro de los puntos obtenidos por cada equipo en el pizarrón o papel grande. Al final del juego, el equipo con más puntos será el ganador. • Una vez que el juego haya terminado, reúne a los estudiantes y se repasa las características de los animales nuevamente. Se le pregunta al estudiantado qué aprendieron y si les resultó difícil identificar algunas características. Se anima a los estudiantes a 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	compartir hechos interesantes sobre los animales que descubrieron durante el juego.	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué no funcionó? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar?

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
------------------------	--------------------------	-------------

Planeamiento de Estudios Sociales y Cívica, mes de junio, 2023

**Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Las Mercedes de Cajón	
Nombre de la persona docente: Jennifer Sanchez Hidalgo.	Asignatura: Estudios Sociales y cívica	
Nivel: Primero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mayo

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
-------------------------------	---------------------------------	--------------------

<p>4. Reconocimiento del espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.</p>	<p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en preguntar a los estudiantes preguntas generadoras como ¿Cómo se llama el planeta en el que vivimos? ¿Cuántos planetas existen? ¿Cómo se llama el país donde vivimos? ¿Cuántas provincias tiene Costa Rica? ¿Cómo se llama la comunidad donde se encuentra el centro educativo? ¿Cuáles son las comunidades que están cerca de la suya? • Con ayuda del o la docente se observan los video relacionados las manifestaciones culturales de Costa Rica. <p>Título: Mi Colegio: Sus ambientes y su comunidad Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=bLapXY2hyD8&t=75s</p> <p>Título:</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principales lugares del entorno en el cual viven, por medio de las preguntas. • Determina las características de la escuela y el hogar para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana, por medio de material impreso. • Reconoce la importancia del espacio geográfico para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana, a través de la creación de una casa de papel.
---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Espacios geográficos para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.” Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre el planeta, el país y la comunidad en la que vive, además de conocer las características de su escuela y hogar y por último reconocer la importancia de estos espacios para para visualizar la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.• Se observa un video sobre la comunidad ¿Qué es la comunidad y quiénes la conforman? - Bing video• En la unidad de “Vivo en un planeta, en un país y en una comunidad” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran:<ul style="list-style-type: none">❖ Encerrar la imagen que representa el Planeta Tierra. <p>Anexo 1.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Trazar el nombre del país donde usted vive.Colorear la provincia en la que usted vive.	
--	---	--

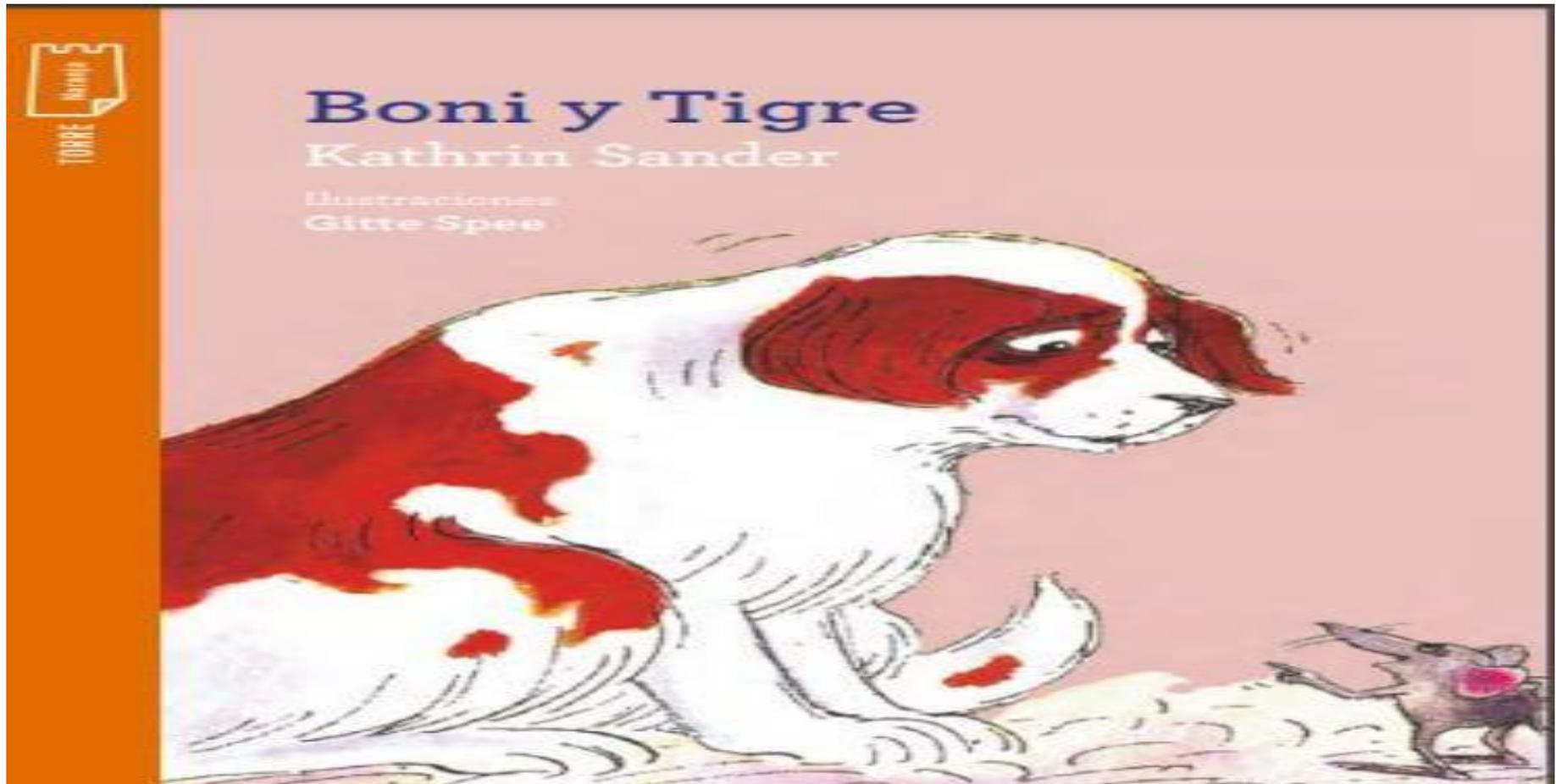
	<p>Escribir el nombre del planeta y realizar un dibujo de la comunidad. Anexo 2.</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Debemos de cuidar la comunidad donde vivo.❖ Se entrega anexo 3. <p>Se entrega anexo 4.</p> <p>Recortar y pegar las imágenes que representan espacios de su comunidad. Anexo 5.</p> <ul style="list-style-type: none">• En la unidad de “Soy parte de una escuela y un hogar” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran:<ul style="list-style-type: none">❖ Marcar la imagen que representa un espacio de la escuela. <p>Anexo 6.</p> <p>Se comenta la siguiente ficha sobre mi hogar es parte de la comunidad y se realiza un conversatorio al respecto.</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none">• En la unidad de “Importancia de los espacios geográficos” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran. ❖ Relacionar la imagen con la palabra clave que describe cada espacio geográfico. <p><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Se realiza una actividad grupal donde se le hace entrega de una casa armable (Anexo #1), • los estudiantes colorean, recortan, arman y pegan las piezas de la casa aumentar tamaño para imprimir • Finalmente, los estudiantes exponen su armable, describiendo los espacios que tiene su casa (cantidad de cuartos y baños, sala, cocina, comedor, corredor, garaje, patio), además de explicar la importancia de su casa para entender la relación de la sociedad y el medio en la vida cotidiana.	
--	--	--

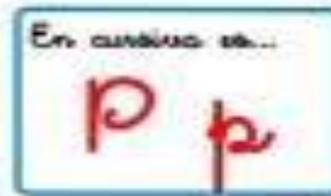
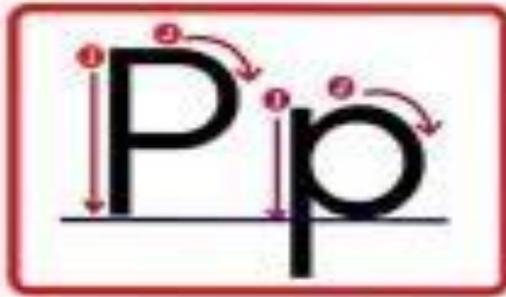
CUARTO MOMENTO: actividades de cierre		
<p>Tarea formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se divide el grupo en subgrupos de 3, realizan un collage que represente su espacio favorito en la escuela. Es decir, puede ser del aula, la biblioteca, el comedor, el lugar donde juegan. Este collage se presenta con recortes o dibujos realizados por el estudiante. • Expone frente a la clase el collage. Esta exposición cuenta con la razón del porque eligió ese espacio y como la escuela es importante para comprender como se relaciona la sociedad con nuestra realidad cotidiana. 		
Reflexiones docentes		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funciona?	• ¿Qué puedo mejorar?
Observaciones:		

b. Material didáctico

Español



La letra P - p



Pronunciación



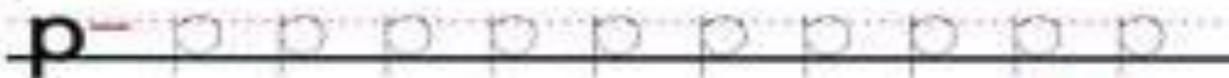
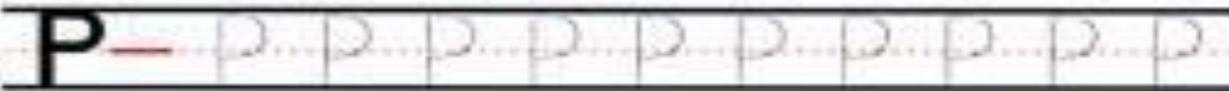
La letra P-p se llama



- Colorea la letra P - p.



- Realizo el trazo de la letra P - p.



- Colorea aquellos dibujos cuyo nombre inicia con el sonido P - p.



Las sílabas

El **no** **pedirnos** **estas** **estructuras** por **silabas**.

Las **silabas** son **sonidos** que **proceden** **de** **un** **solo** **golpe** **de** **voz**.

Por ejemplo:

mar [⇒] mar [⇒] [1 silaba]

mano [⇒] ma no [⇒] [2 silabas]

pájaro [⇒] pa ja ro [⇒] [3 silabas]

mariposa [⇒] ma ri po sa [⇒] [4 silabas]



Compara las silabas con las palabras.

Elabore las siguientes silabas por separado y escriba las palabras correspondientes.

ma no [⇒] _____ pa ro [⇒] _____

p ja ro [⇒] _____ ma no [⇒] _____

ma ri po sa [⇒] _____ ma ri po sa [⇒] _____

ma ri po sa [⇒] _____ ma ri po sa [⇒] _____

- Completo y trazo la familia de la letra **P-p**.

	a »» <input type="text"/>	pa pa pa pa pa pa
	e »» <input type="text"/>	pe pe pe pe pe pe
	i »» <input type="text"/>	pi pi pi pi pi pi
	o »» <input type="text"/>	po po po po po po
	u »» <input type="text"/>	pu pu pu pu pu pu

- Señalo y leo el vocabulario de la letra **P-p**.

P - p

pe

pu

pi

pa

po

ep

up

ip

ap

op



papá



mapa



sopa



Pepe



mopa



lapa



pala



pipa

Repaso de las letras m-s-l-p

1-) Colorea las mayúsculas y minúsculas de cada letra con el mismo color.

M p l S m L P s

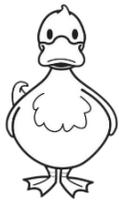
2-) Formo una palabra con cada sílaba.

ma _____	a _____	mi _____	pi _____
la _____	o _____	mo _____	so _____
pa _____	pe _____	sa _____	po _____
me _____	lu _____	lo _____	e _____

3-) Repaso cada palabra y relaciona la imagen con su nombre.



- Las imágenes pistas son:



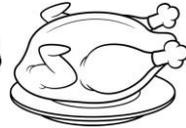
pato



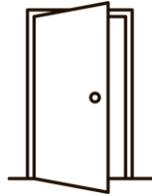
pez



pizza



pollo



Puerta

Recursos del idioma

Español 7

2. Forma palabras a partir de la sílaba inicial. Cada círculo debe contener una sílaba.

ma ○	za ○ ○	ga ○
pa ○ ○	bro ○	ca ○ ○
con ○	gu ○ ○	lu ○

3. Colorea las estrellas según la cantidad de sílabas que contenga cada palabra.

papalote	☆☆☆☆	oso	☆☆☆☆
camisa	☆☆☆☆	teléfono	☆☆☆☆
mesa	☆☆☆☆	sol	☆☆☆☆
librete	☆☆☆☆	papel	☆☆☆☆
mar	☆☆☆☆	paquete	☆☆☆☆
mariposa	☆☆☆☆	playa	☆☆☆☆

4. Elige dos palabras anteriores y escribe una oración con cada una.

[P a Pe Pi Po Pu - Las Sílabas con la Letra P - Canciones Infantiles - YouTube](#)

<https://www.youtube.com/watch?v=Kv4dpirPiks>

Cuento con la letra p. "Pablo y la Pelota Púrpura" .<https://www.youtube.com/watch?v=Kv4dpirPiks>

<https://www.youtube.com/watch?v=owV0RiTz2kM>

1,2,3 Andrés Letra L I

<https://www.youtube.com/watch?v=GCrQ68bulz4>

Cuento con la Letra L - Video Educativo Preescolar

pasa	puma	papi	sapo
mapa	Pausa	misa	sopa

poso	Pipa	suma	pomo
-------------	-------------	-------------	-------------

liso	pelo
lupa	lapa
p	



sapo



lupa



pasa



piso



popi



pila



paloma

• Trazo el vocabulario de la letra **P-p**.



papa papa



sapa sapa



lupa lupa



lupa lupa



sopa sopa



pasa pasa



papa papa



piso piso



popi popi



popi popi



pila pila



pila pila



paloma paloma



paloma paloma



pipa pipa

Escribe la vocal que completa la palabra de acuerdo a la ilustración.



m... ..



h... ..



r... ..



h... ..



l...



... ..



el



r... ..



... ..

Escribe dentro del paréntesis el número que le corresponde al dibujo según la oración.

± | () | Tuerto oculto

± | () | Arralla solo la rreca

± | () | Trilla en campo a la sola

± | () | Toma rreca

± | () | La rreca sola



1



2



3



4



5

• Trazo el vocabulario de la letra L-l.



sala sala



lalo lalo



loma loma



lee lee lee



mula mula

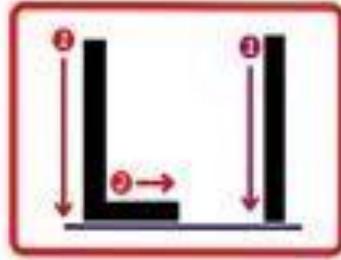


sol sol sol

• Señalo y leo las oraciones.

1. Esa es la mula.
2. Mamá usa la sal.
3. Lalo ama a Ema.
4. El oso es mío.
5. Memo lee en la sala.
6. El sol sale.
7. Susi ama a Lalo.
8. Esa mula es mía.
9. Lalo amasa en la sala.
10. Susi ama la loma.
11. Mi mula se asea.

La letra L - l



luna



león

En cursive se...

L l

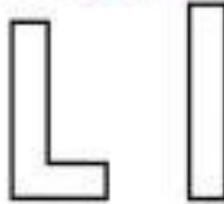
Pronunciación



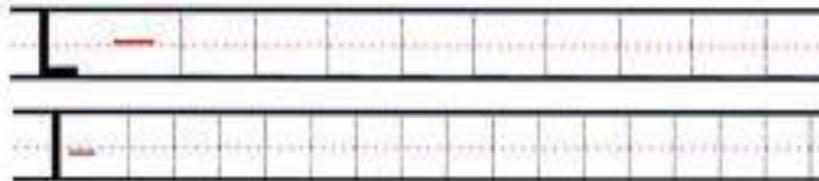
La letra L-l se llama

ele

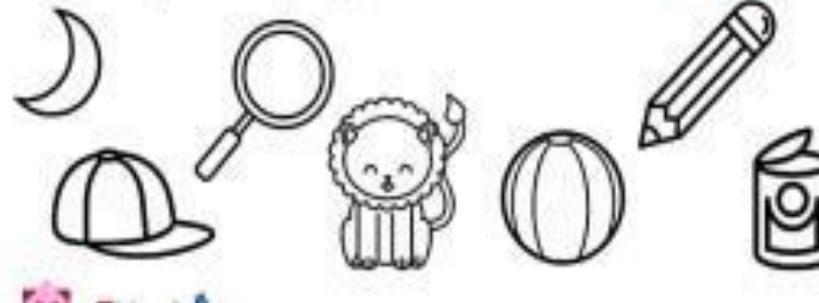
- Colorea la letra L - l.



- Realizo el trazo de la letra L - l.



- Colorea aquellas dibujos cuyo nombre **inicia** con el sonido L - l.



- Completo y trazo la familia de la letra **L-l**.

	a >>> <input type="text"/>	la la la la la la la
	e >>> <input type="text"/>	le le le le le le le
	i >>> <input type="text"/>	li li li li li li li li
	o >>> <input type="text"/>	lo lo lo le lo lo lo
	u >>> <input type="text"/>	lu lu lu lu lu lu lu

- Señalo y lee el vocabulario de la letra **L-l**.

L - l

lo	la	li	lu	le
ol	al	il	ul	el

 sala	 loma	 mula	 Lalo
 lee	 sol		

- Señalo y leo las oraciones.

1. Pepe usa esa lupa.
2. Lalo usa esa pala.
3. Mi papá me ama.
4. Memo usa ese mapa.
5. Esa es la lupa.
6. Ese es mi popi.
7. Pepe ama esa paloma.
8. Ese es mi pelo.
9. Ese sapo es mío.
10. Mi papá usa esa mopa.
11. Esa lupa ama la isla.

- Copio las siguientes oraciones.

Esa paloma es mía.

La lupa usa el mapa.

Anexo 3 - Cuento



Matemáticas.

[Medidas de longitud – Explicación sencilla – YouTube](#)

UNIDAD 3: Medidas

Matemáticas 1º

Las medidas de longitud

Las **medidas de longitud** nos permiten medir la distancia con mayor exactitud ya que se utilizan **instrumentos graduados**.

Dos ejemplos de instrumentos que nos permiten medir la longitud son:



la regla

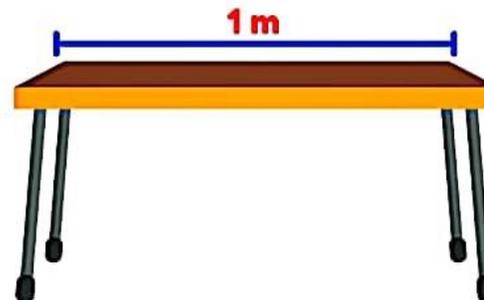


la cinta métrica

La **unidad principal de las medidas de longitud** es el **metro**.

El metro se representa con "**m**".

El **metro** lo utilizamos para medir distancias grandes.



El largo de esta mesa es de **un metro**.

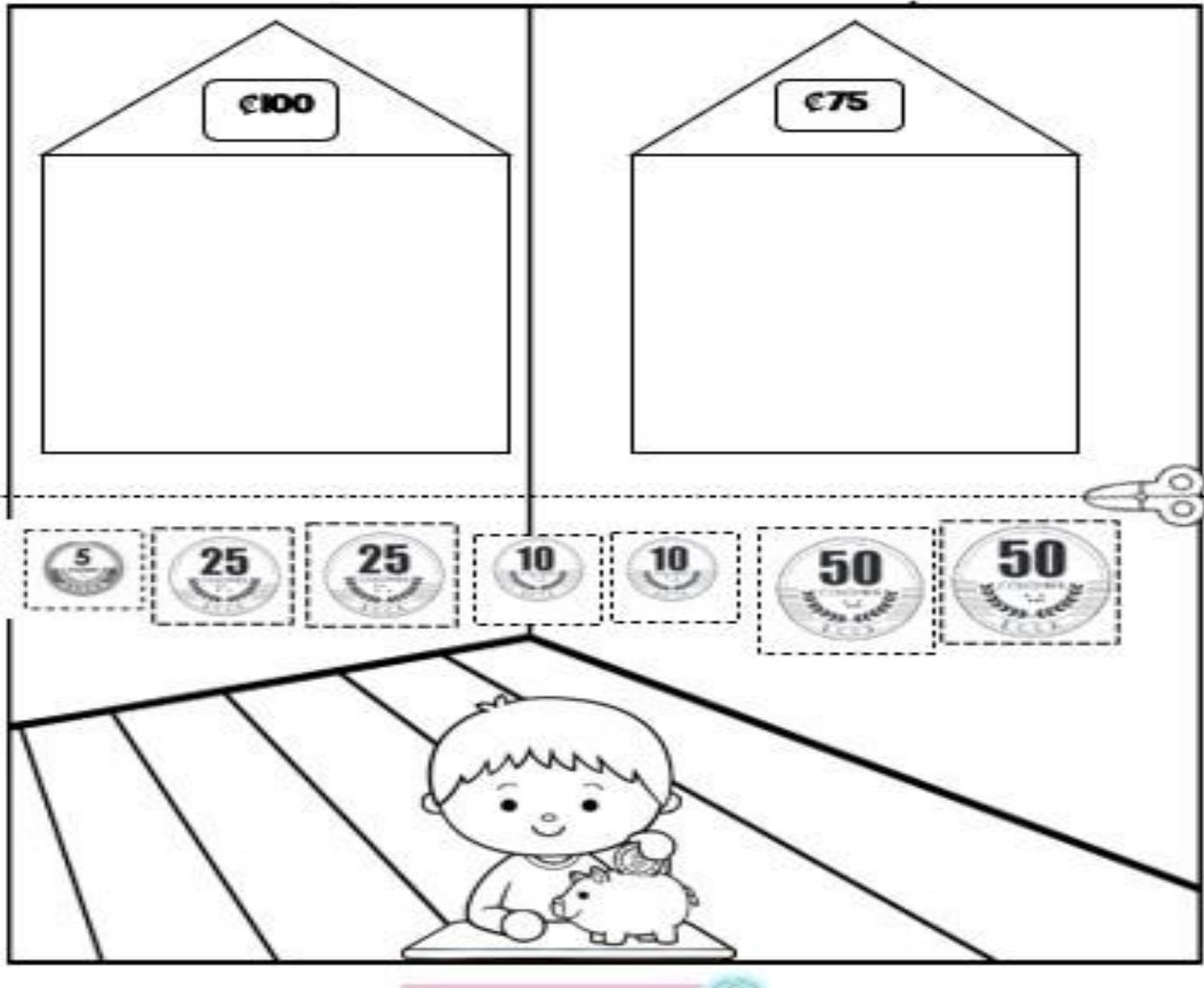
Con la regla mide el cuaderno, el lápiz, el borde de la puerta del aula. ¿Quién mide más? ¿Se puede medir de forma correcta la puerta?

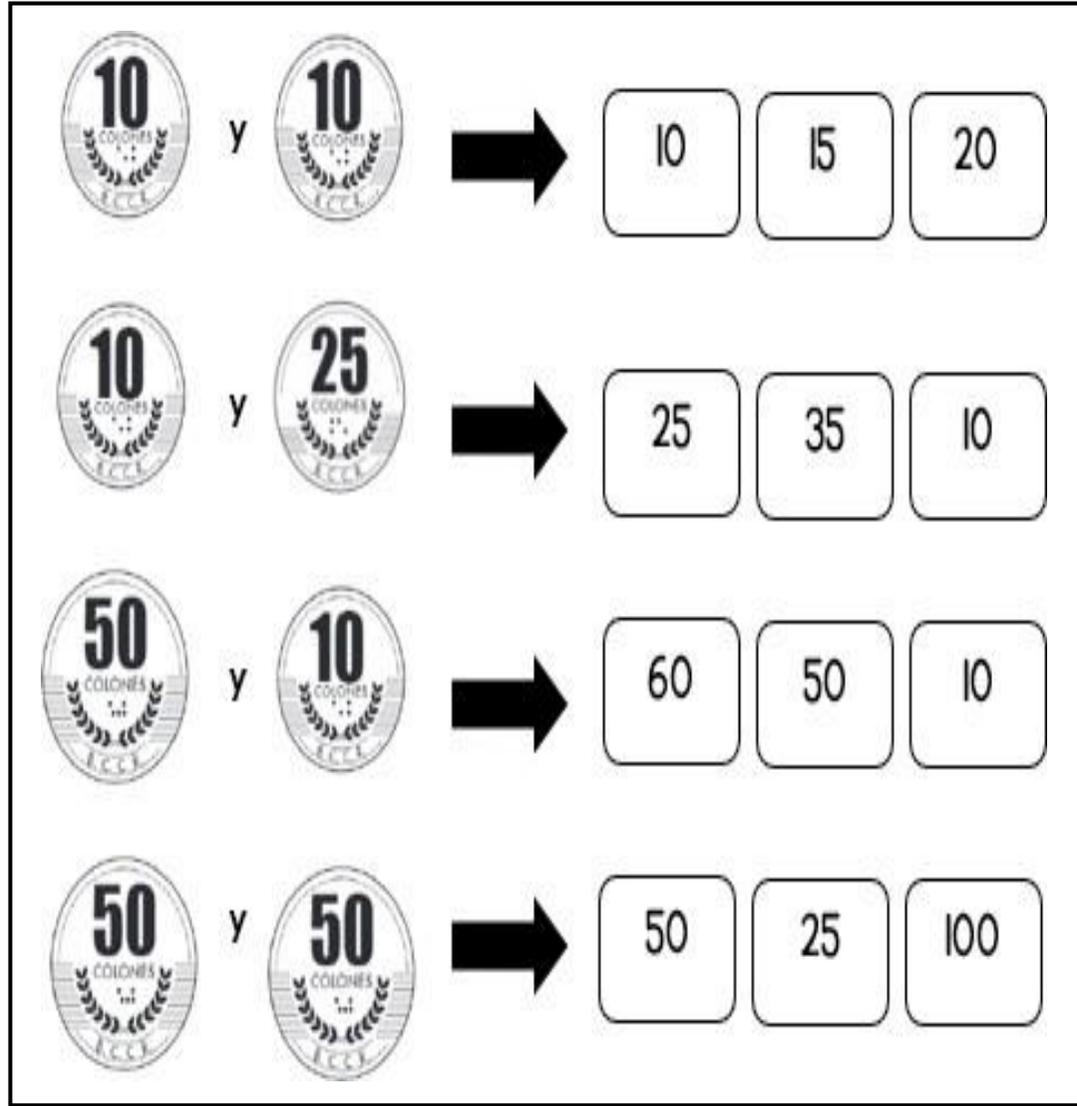
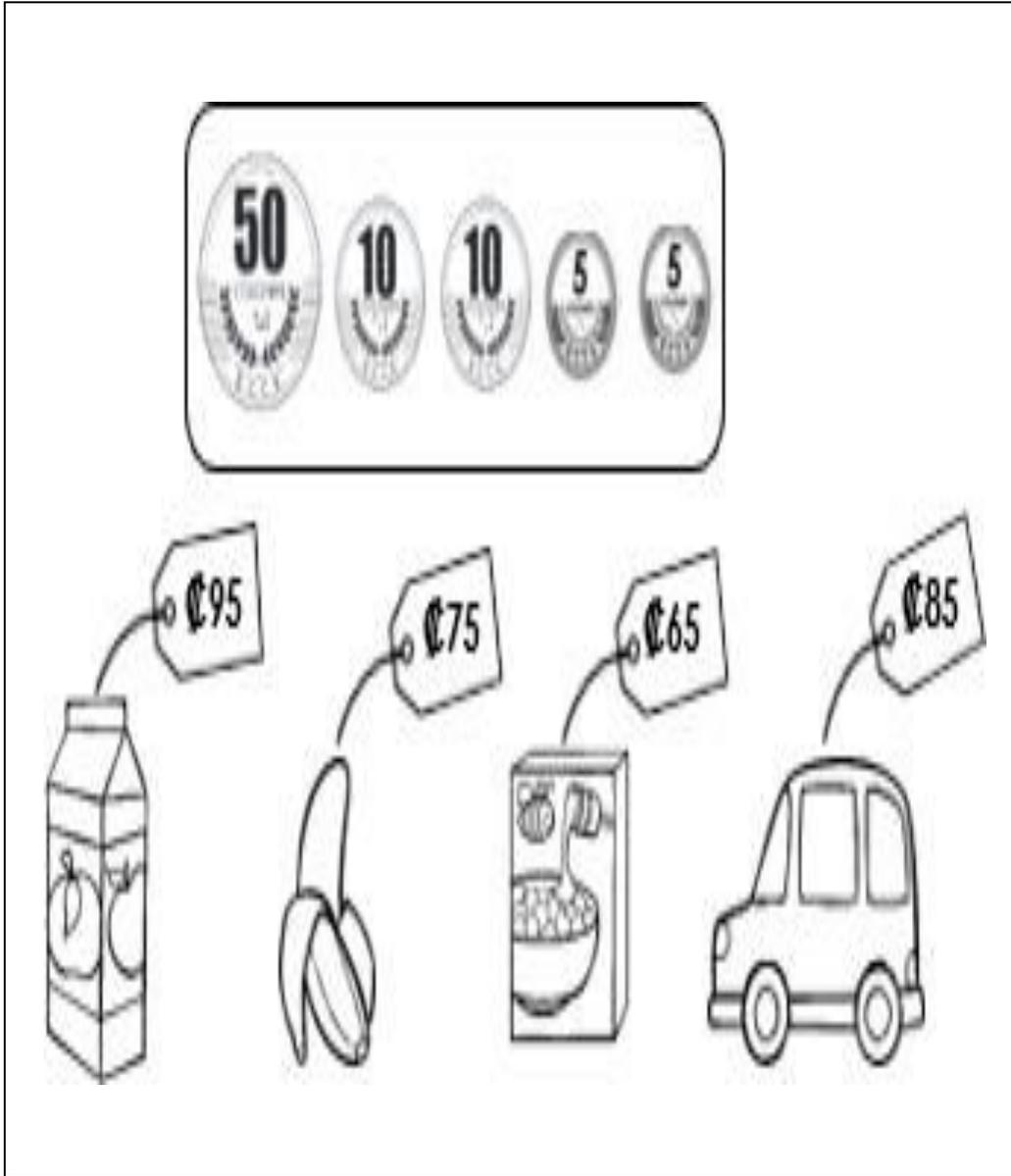


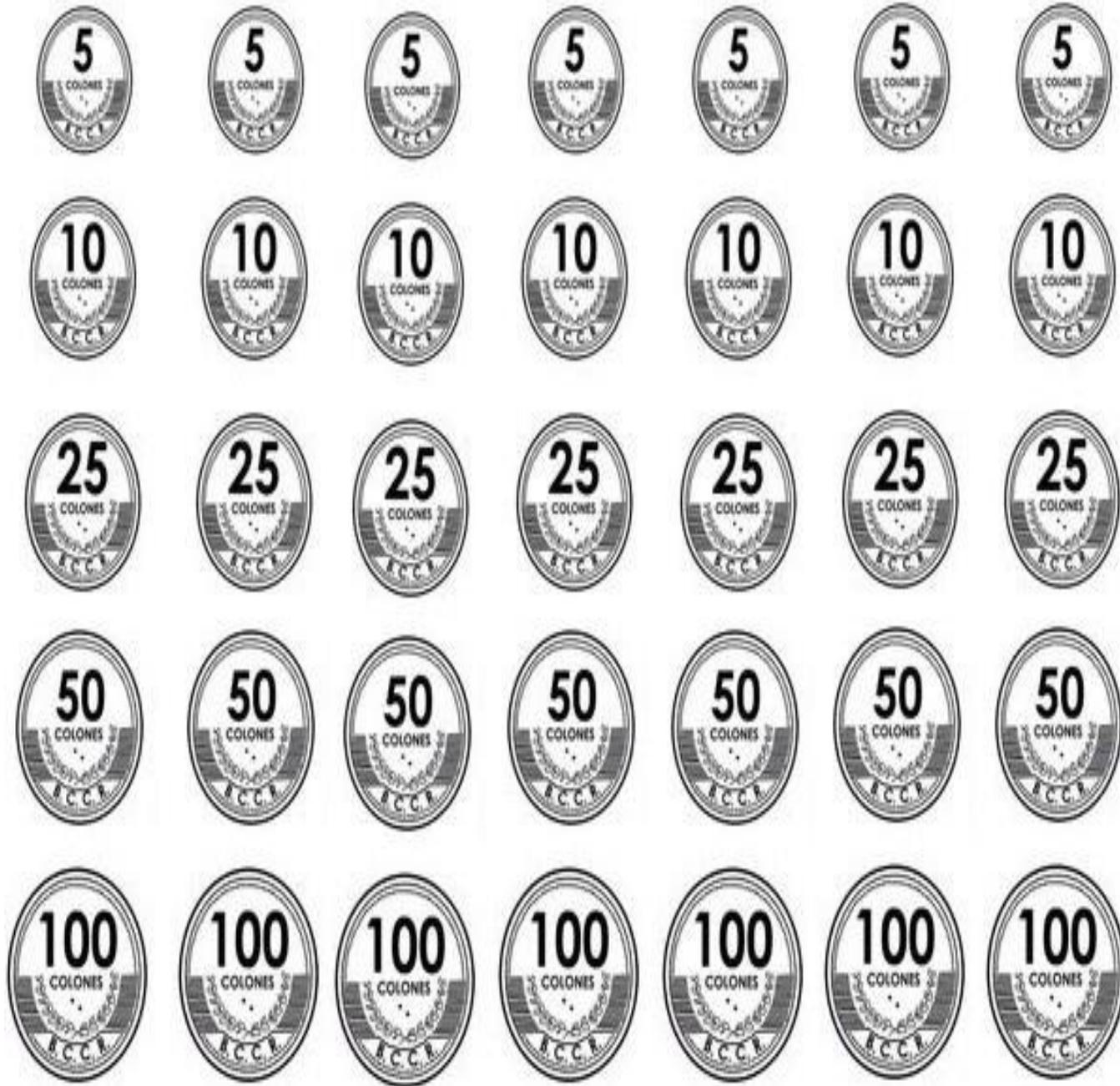
Hellen compró un helado con ₡225 colones. Si pagó con monedas de ₡25, ₡10 y ₡5, ¿Cuántas monedas utilizó para pagar?

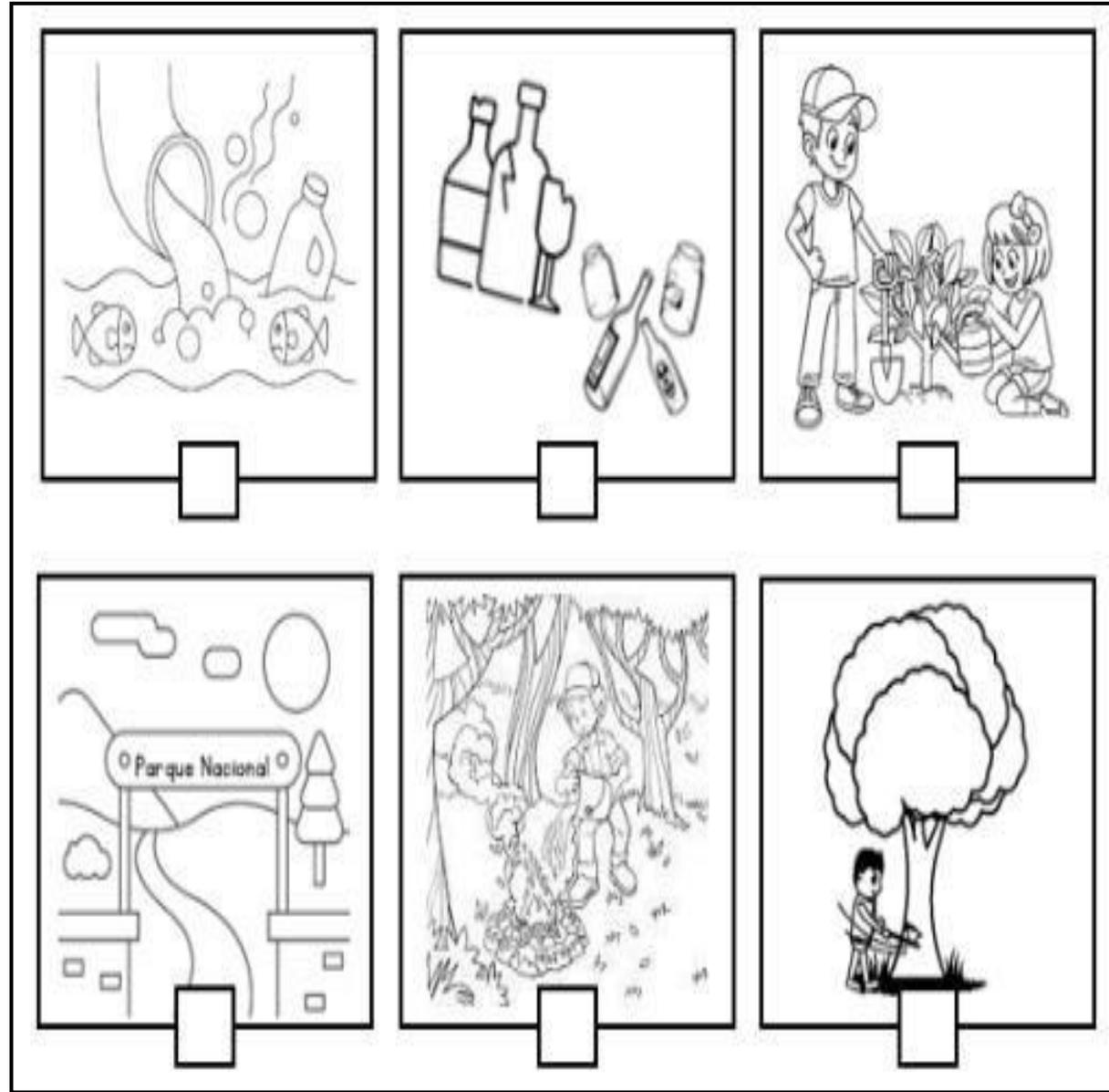
Título: La moneda de Costa Rica para niños

Enlace: <https://youtu.be/rCD1A0R2K1s>

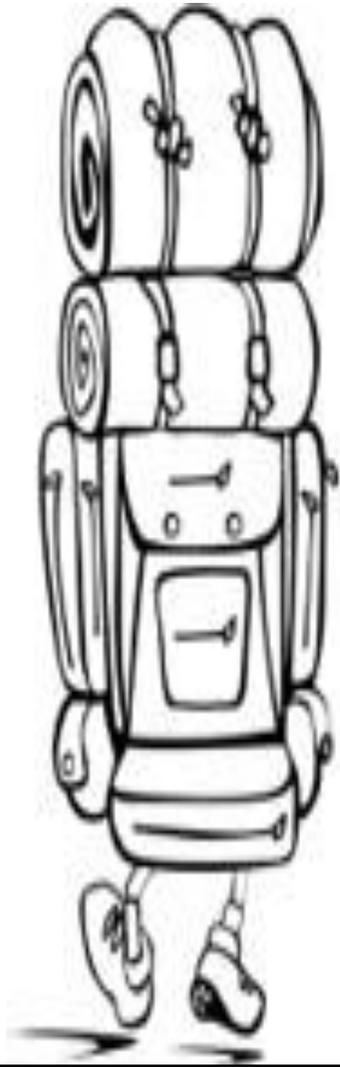








Ciencias

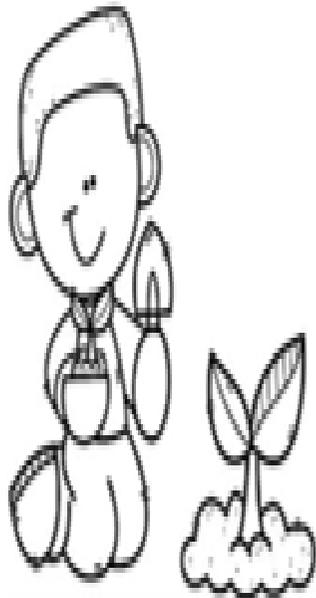


Frutas	
--------	--

Vidrio	
--------	--

Libros	
--------	--

Plástico	
----------	--



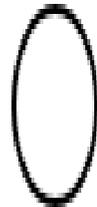
Sembrar árboles o plantas.



Aprender a reciclar.



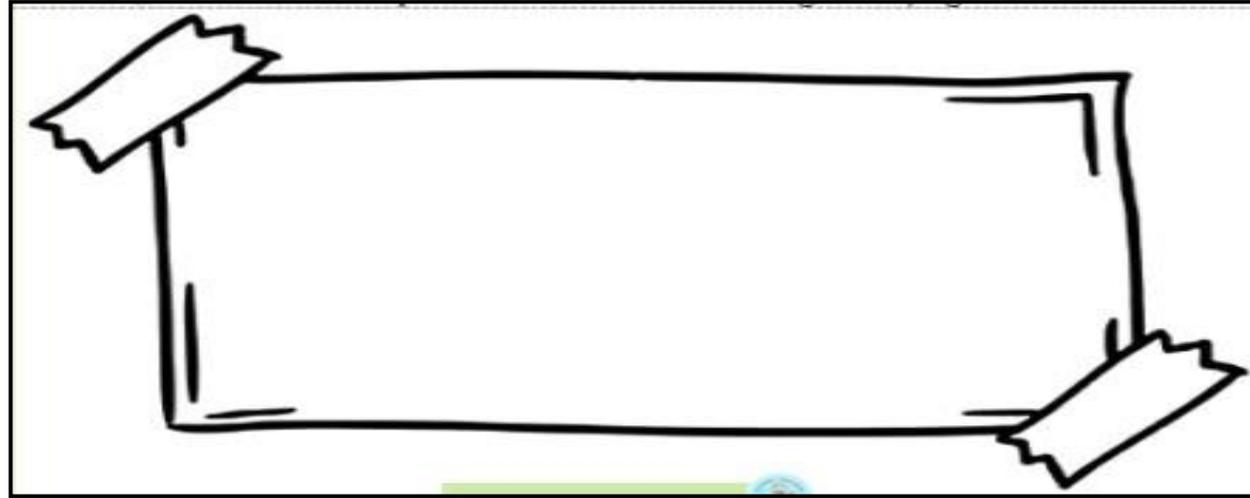
Participar en tareas de limpieza en la naturaleza.



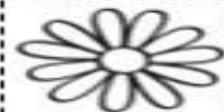
Recibir charlas sobre educación ambiental.

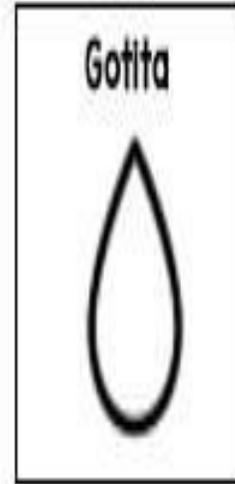
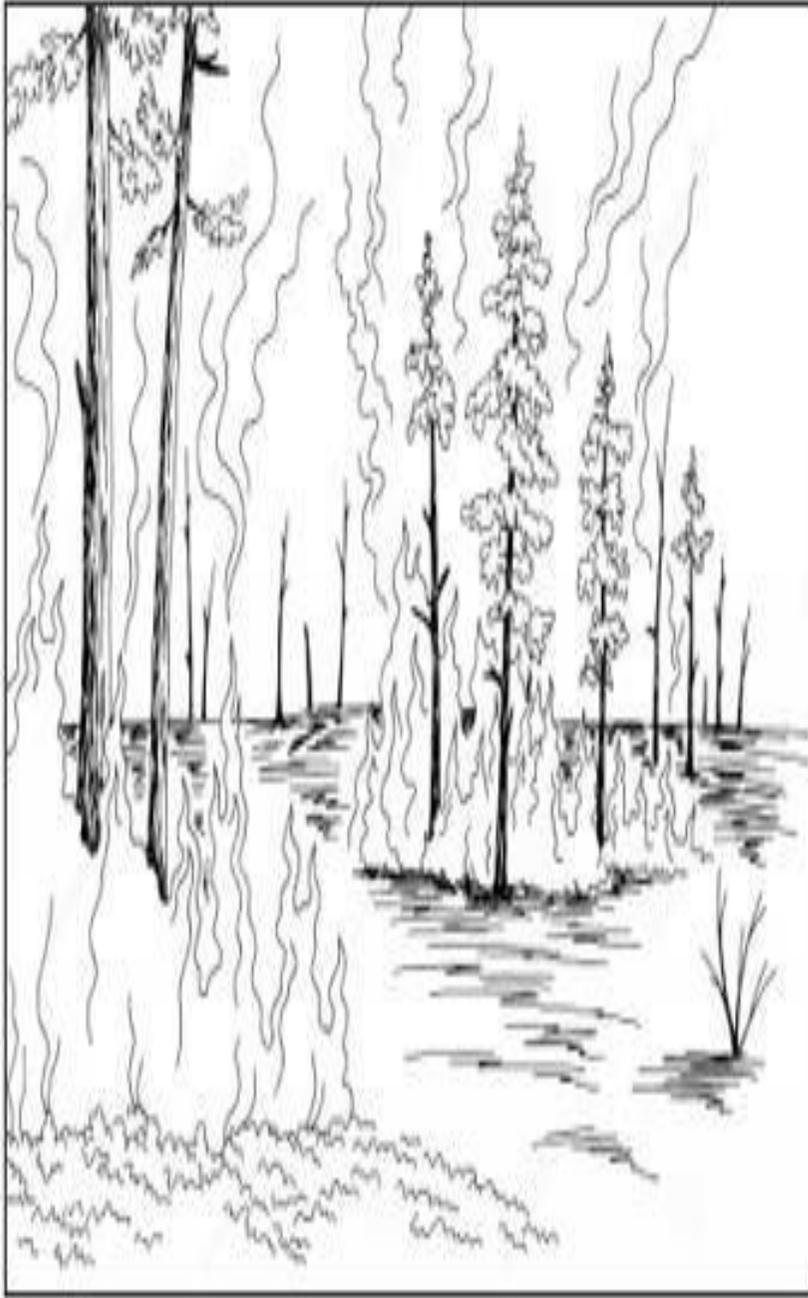


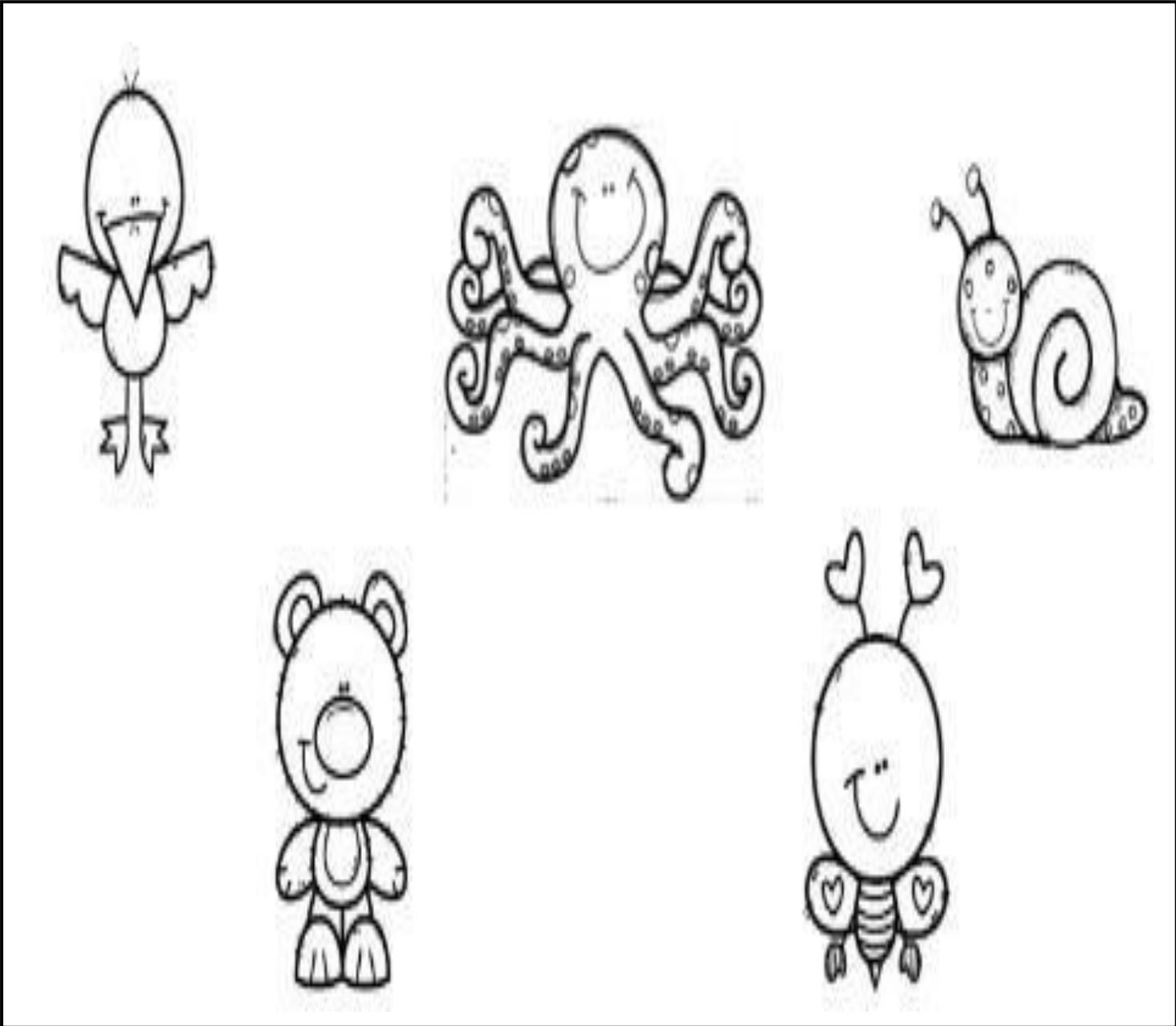




FLORA









Animals in



Animals in



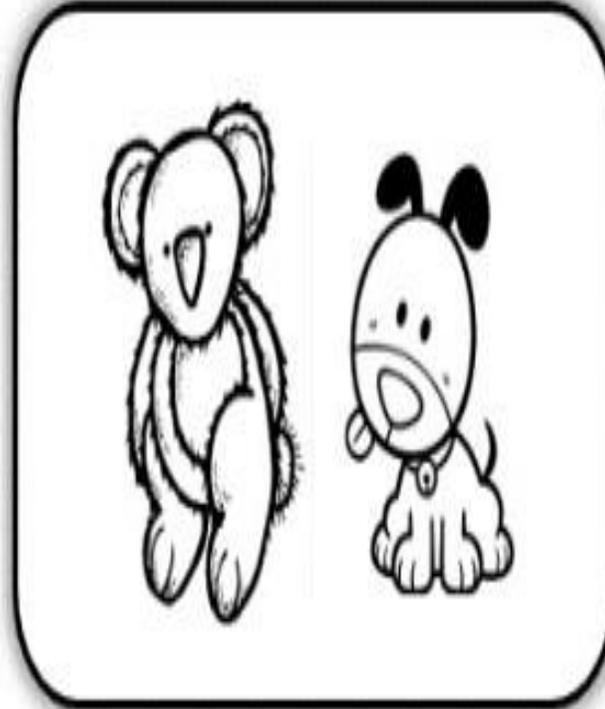
Animals in





Pelos	
-------	--

Alas	
------	--

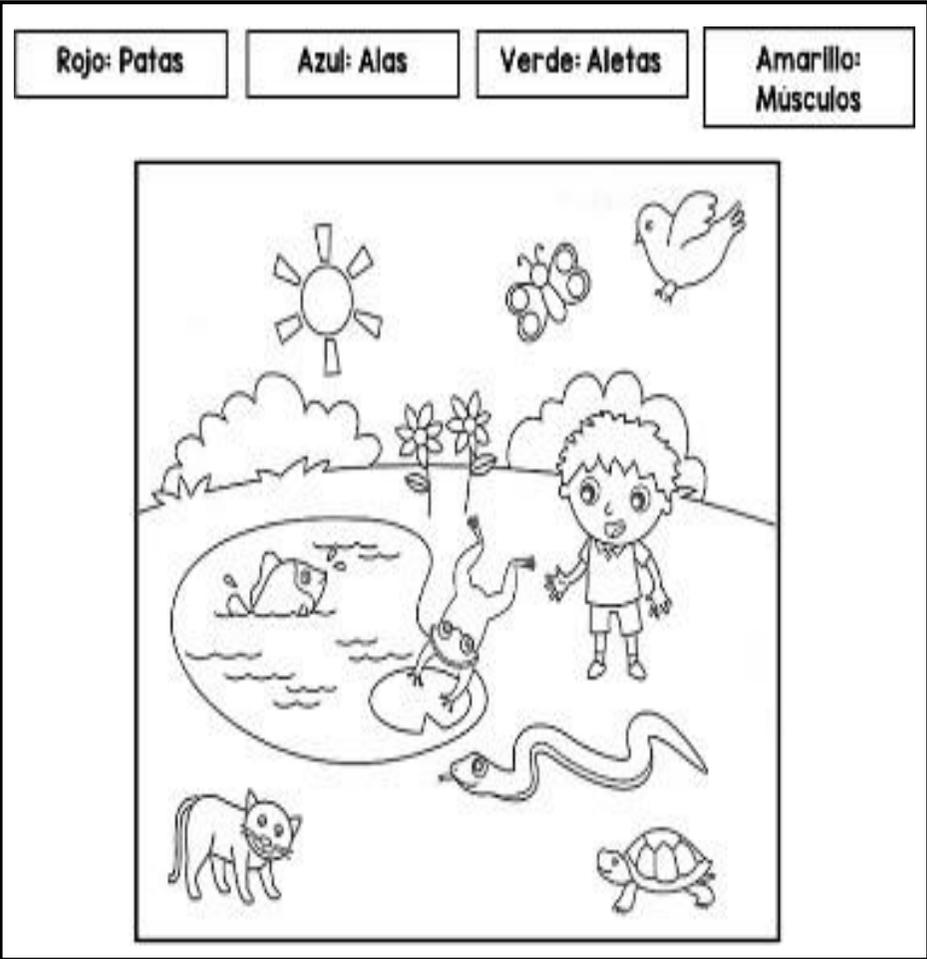


Espinas	
---------	--

Pelos	
-------	--

Título: ANIMALES DOMESTICOS y SALVAJES para niños | RESUMEN 📖

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=qt_ZOzQzloA



Mecanismos de defensa



Garras



Veneno



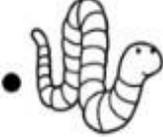
Olores fuertes



Camuflaje

Observe las imágenes. Coloree los animales que tienen alas. Utilice lápices de color.



		
	Pelos	
	Plumas	
	Músculos	
	Aletas	
	Veneno	
		

Check ✓

LEÓN



Se traslada con:

Alas () Patas () Aletas ()

Su cubierta corporal es de:

Plumas () Escamas () Pelos ()

Su mecanismo de defensa es:

Garras () Veneno () Camuflaje ()

ÁGUILA



Se traslada con:

Músculos () Alas () Aletas ()

Su cubierta corporal es de:

Plumas () Espinas () Pelos ()

Su mecanismo de defensa es:

Olor () Veneno () Garras ()

4

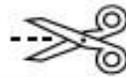
Observe las imágenes. Recorte y pegue cada animal según su mecanismo de defensa.

Garras

Veneno

Olor fuerte

Camuflaje



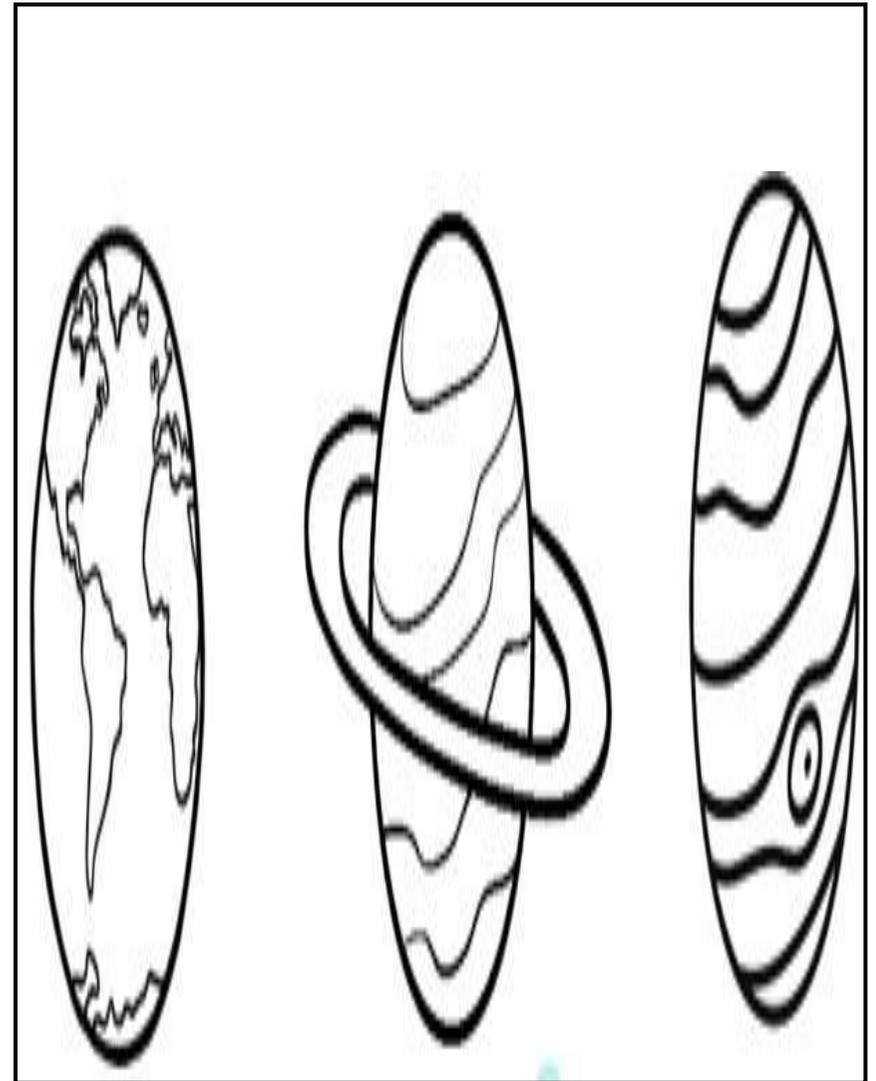


100 de 100



Estudios Sociales.

1. Colorea aquellos edificios que podemos encontrar en la comunidad.



Título: Mi Colegio: Sus ambientes y su comunidad

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=bLapXY2hyD8&t=75s>

Pertenezco a un planeta, a un país y a una comunidad

Yo formo parte de un planeta que se llama Tierra.



El país donde vivo se llama **Costa Rica**.



Costa Rica tiene **muchas comunidades** y yo habito junto con mi familia en una de ellas.

Las comunidades tienen **casas, supermercados, calles, panaderías y otros lugares donde las personas trabajan y se divierten.**



Yo **pertenezco a una comunidad.**

También debo **cuidar la comunidad donde vivo.**

Por ejemplo:

- **Botar la basura en los basureros y no en la calle.**



- **Cuidar las plantas.**

- **Proteger los animales.**



- **Mantener limpia mi comunidad.**



3 Tercer momento → Evaluación formativa



1. Coloree el **país** donde vivimos y escriba su nombre.



Mi país se llama:

2. Coloree el **planeta** donde vivimos y escriba su nombre.



Mi planeta se llama:

3. Dibuje la **comunidad** donde usted vive.

Mi casa es parte de una comunidad

1. Coloree los círculos que contienen **acciones que los niños y las niñas deben realizar como miembros de una familia.**

- 1-) Cuando termino de jugar recojo mis juguetes.
- 2-) No ayudo en la casa solo quiero ver televisión.
- 3-) Cuando mis padres me piden un favor lo hago con mucho gusto.
- 4-) Cuando termino de jugar dejo los juguetes tirados en el suelo.
- 5-) Mantengo el respeto con todos los miembros de la familia.
- 6-) Siempre saludo y digo las palabras gracias y por favor.

2- Escriba el **nombre de su escuela.**

3- ¿Cómo se llama la **comunidad** donde se encuentra la escuela?

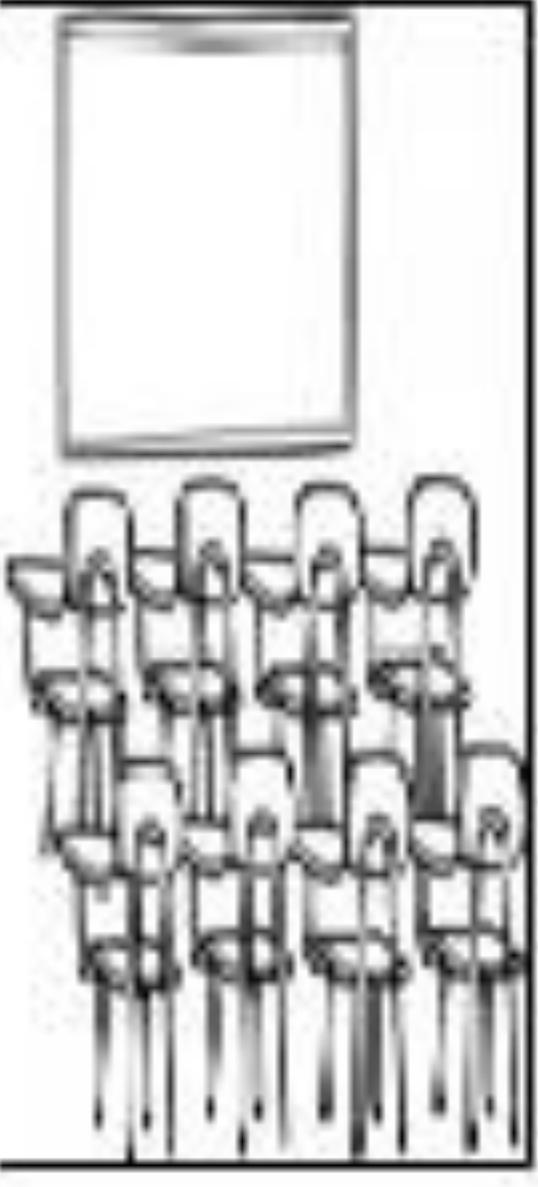
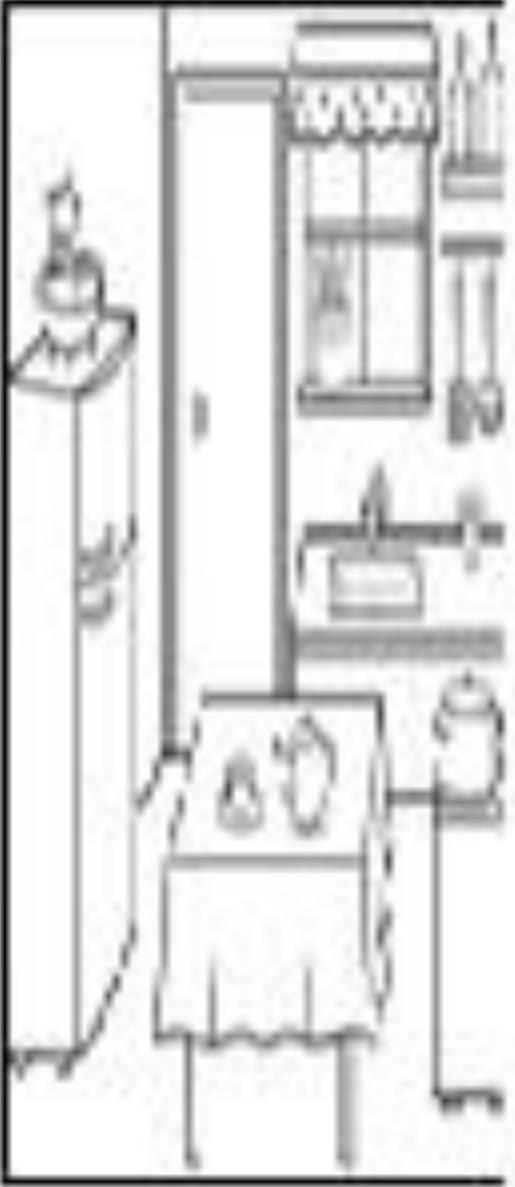
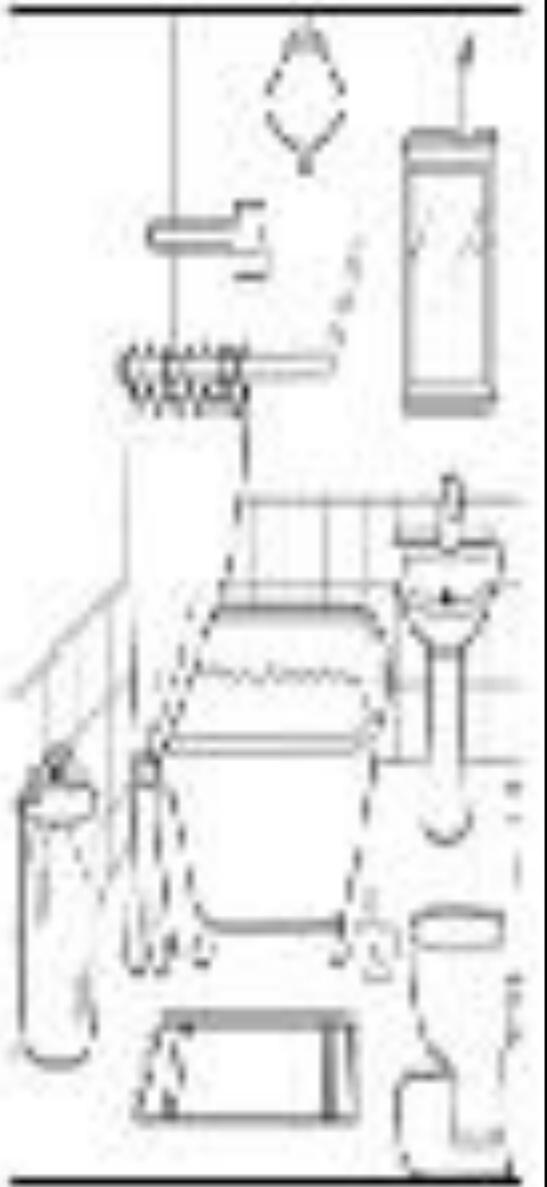
4- Realice un **dibujo de su escuela.**

:

ir

familia





2. Hoja de calificación al docente del aula



CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:
Las Mercedes

TEL:

DIRECCIÓN:
2km noroeste del rest. Hawaii

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Jennifer Hidalgo Sánchez

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)
Josette Paola Camillo Delgado

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ⊕ Realiza los trabajos con calidad. ⊕ Hace buen uso del equipo. ⊕ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ⊕ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ⊕ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ⊕ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ⊕ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ⊕ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ⊕ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ⊕ La calidad de los trabajos no es la óptima. ⊕ Corrige los errores alguna lentitud. ⊕ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ⊕ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas. ⊕ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ⊕ Manipula con mucha dificultad el equipo. ⊕ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ⊕ Muestra lentitud en sus trabajos.

ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta. ⊕ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ⊕ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ⊕ Sus relaciones con el personal son excelentes. ⊕ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ⊕ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su presentación es aceptable. ⊕ Cumple con el horario de trabajo. ⊕ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ⊕ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ⊕ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ⊕ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su presentación personal es apenas aceptable. ⊕ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ⊕ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ⊕ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ⊕ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ⊕ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

PERÍODO DEL *5 junio* AL *9 junio 2022*

Fecha: *9 junio*

Firmar del profesor(a): *[Firma]*

Nombre del jefe inmediato: *Johnny Muñoz Salazar*

Firma Jefe Inmediato: *[Firma]* Sello



**TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
SEGUNDA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN: <i>Las Mercedes</i>
TEL:
DIRECCIÓN: <i>2km noroeste del rest. Hawaii</i>
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE <i>Jennifer Hidalgo Sánchez</i>
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) <i>Yosette Paola Camillo Delgado</i>

**CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA
PRACTICANTE**

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ⊕ Realiza los trabajos con calidad. ⊕ Hace buen uso del equipo. ⊕ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ⊕ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ⊕ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ⊕ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ⊕ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ⊕ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ⊕ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ⊕ La calidad de los trabajos no es la óptima. ⊕ Corrige los errores alguna lentitud. ⊕ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ⊕ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas. ⊕ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ⊕ Manipula con mucha dificultad el equipo. ⊕ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ⊕ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta. ⊕ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ⊕ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ⊕ Sus relaciones con el personal son excelentes. ⊕ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ⊕ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su presentación es aceptable. ⊕ Cumple con el horario de trabajo. ⊕ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ⊕ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ⊕ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ⊕ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Su presentación personal es apenas aceptable. ⊕ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ⊕ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ⊕ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ⊕ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ⊕ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊕ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

PERÍODO DEL 19 junio AL 23 junio 2022

Fecha: 23 junio
 Firmar del profesor(a): *[Firma]*
 Nombre del jefe inmediato: Johnny Muñoz Salazar
 Firma Jefe Inmediato: *[Firma]*



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Agüero, K. (2019). La educación sistematizada

<https://tesisymasters.com.ar/educacion-sistematica/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20sistem%C3%A1tica%20no%20es,contenidos%20did%C3%A1cticos%20para%20el%20alumnado.>

Alpízar, M. (2022). Importancia de los programas de estudio. <https://blog.reformamatematica.net/el-uso-de-los-programas-de-estudio-en-mi-labor-como-formadora-de-docentes/>

Arias, J. (2021). Recursos didácticos. [https://concepto.de/recursos-didacticos/#:~:text=Ejemplos%20de%20recursos%20did%C3%A1cticos,-Todos%20los%20materiales&text=Proyectores%20\(como%20el%20video%20beam,%2C%20cuadernos%2C%20bloqs%20de%20hojas.](https://concepto.de/recursos-didacticos/#:~:text=Ejemplos%20de%20recursos%20did%C3%A1cticos,-Todos%20los%20materiales&text=Proyectores%20(como%20el%20video%20beam,%2C%20cuadernos%2C%20bloqs%20de%20hojas.)

Avendaño, M. (2020). Importancia del planeamiento didáctico. <https://mep.janium.net/janium/Documentos/9314.pdf>

Departamento de Análisis Estadístico del Ministerio de Educación Pública. Adecuaciones curriculares. (2019). https://www.mep.go.cr/indicadores_edu/BOLETINES/01-19.pdf

González, D. (2018). Planes y programas de estudio. <https://www.cned.cl/planes-y-programas-de-estudio/#:~:text=Ayudan%20a%20organizar%20y%20orientar,determinados%20en%20las%20Bases%20Curriculares.>

Luján, I. (2016). Recursos didácticos. <https://www.uv.es/uvweb/master-investigacion-didactiques-especificques/es/blog/recursos-didacticos-del->

ANEXOS

ANEXO N. 1
CARTA DE PERMISO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Pérez Zeledón, 31 de mayo de 2023

Máster
Johnny Muñoz Salazar
Director
Escuela Las Mercedes Arriba

Estimado señor:

La estudiante **Jennifer Sánchez Hidalgo** *cédula: 113860585* de la carrera **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos** debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de: **75 lecciones.**
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.

Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,



MSc. Norma Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32

UNIVERSIDAD
**CASTRO
CARAZO** 

