

**UNIVERSIDAD  
CASTRO CARAZO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en  
Docencia para ejercer la Enseñanza de I y II Ciclo**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA BAJO  
LAS BRISAS, CIRCUITO 08, DIRECCIÓN REGIONAL DE  
EDUCACIÓN DE PEREZ ZELEDÓN, 2023.**

Yajaira Vega Salazar

Cédula 116850691

Memoria de la Práctica Profesional Docente presentada ante el  
Programa de Ciencias de la Educación como parte de los  
requisitos para optar por el grado de Licenciatura en Docencia

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Esta obra está bajo una licencia de Creative  
Commons  
Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0  
Internacional

## COMITÉ EXAMINADOR

Este Trabajo Final de Graduación, fue aceptado por la Comisión del Programa de administración de la Universidad Castro Carazo, como requisito parcial de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melania', is centered on the page. The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

---

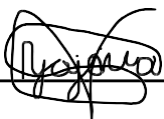
MSc. Melania Cordero Rojas

Asesora Metodóloga

## DECLARACIÓN JURADA

Yo, Yajaira Vega Salazar estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, portador de la cédula de identidad 116850691, en este acto debidamente percibido y entendido de las penas y consecuencias con que se castigan en el Código Penal de nuestro país, el delito de perjuicio ante quienes construyen el Comité Examinador de mi Proyecto de Graduación, juro solemnemente que este trabajo es una obra original y que he respetado todo lo pre aceptado por las leyes penales, así como los derechos de autor. No omito en señalar que quedo advertido que la Universidad Castro Carazo se reserva el derecho de protocolizar este documento ante un notario público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San Isidro de El General, el 24 de agosto del año 2023.



---

**Yajaira Vega Salazar**

**Cédula: 116850691**

## DEDICATORIA

*Este logro se lo dedico a mi familia, que siempre han estado a mi lado apoyándome en mis objetivos y metas.*

*Mis padres siempre se esforzaron por darme una educación y una mejor calidad de vida. Ellos con mucha voluntad, amor y trabajo lograron darme bases éticas, morales tanto espirituales como sociales y gracias a su esfuerzo de educarme como una persona de bien para la sociedad y un ser humano independiente y consciente del valor de la vida, les dedico este logro académico con mucho cariño.*

Yajaira Vega Salazar

## **AGRADECIMIENTO**

*En este camino de preparación académica me encontré con muchas situaciones que dificultaron el trayecto las cuales sin duda alguna me dan una satisfacción personal haberlas atravesado y seguir hacia mi meta. En todo esto existieron personas a las que les llamo ángeles y ellas les debo un profundo agradecimiento por extenderme la mano cuando más lo necesite.*

*A todo esto, le doy las gracias infinitas a Dios que me respaldo, guio y me dio la voluntad y la sabiduría para poder emprender y culminar este proyecto académico así que me siento muy agradecida por brindarme las herramientas necesarias para llegar hasta acá.*

Yajaira Vega Salazar

## **PRESENTACIÓN**

El papel de un docente en una institución es una responsabilidad que debe llevarse con mucha tenacidad, equilibrio y ética profesional, en donde los principios humanos se convierten en herramientas de éxito en esta labor que requiere una dosis importante de tolerancia y sabiduría.

El presente trabajo constituye el Proyecto de Graduación a nivel de Licenciatura, requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, sede Pérez Zeledón, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia

La práctica se realizó

Las conclusiones que se obtengan de esta práctica dan la información necesaria para indicar recomendaciones y propuestas adecuadas para la institución educativa.

## TABLA DE CONTENIDOS

Contenido	Páginas
Introducción .....	1
CAPÍTULO I INTRODUCTORIO .....	3
A. Aspectos situacionales de la Escuela Bajo las Brisas .....	4
1. Reseña histórica .....	4
a. Misión .....	4
b. Visión .....	4
c. Objetivos de la institución .....	5
d. Valores .....	5
2. Recurso humano .....	6
3. Órganos de apoyo .....	6
4. Infraestructura .....	6
5. Diagnóstico institucional .....	7
6. Objetivos de la práctica .....	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....	10
A. Reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón .....	11
1. Reseña histórica .....	11
2. Ubicación geográfica .....	12
3. División Política .....	12
4. Economía .....	13
5. Educación .....	13
6. Área de salud .....	13
B. Directrices del Ministerio de Educación Pública .....	14
1. Ministerio de Educación Pública .....	14

a. Reseña histórica.....	<b>TABLA DE CONTENIDOS</b> .....	14
b. Misión .....		16
c. Visión .....		16
d. Objetivos.....		16
2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo .....		17
3. Fines de la educación.....		18
4. Consejo Superior de Educación .....		18
a. Funciones .....		18
b. Integrantes y puestos. ....		20
5. Protocolos de actuación .....		20
a. Qué son los protocolos de actuación.....		20
b. Pautas generales.....		20
c. Protocolos de actuación.....		21
C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje .....		22
1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica.....		22
a. Mediación pedagógica.....		22
b. Competencias.....		23
c. Pruebas comprensivas .....		24
d. Pruebas estandarizadas .....		25
2. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes.....		26
a. Evaluación de los aprendizajes. ....		26
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.....		27
c. Trabajo cotidiano .....		27
d. Portafolio de evidencias.....		28
e. Tareas. ....		28



f. Pruebas .....	<b>TABLA DE CONTENIDOS</b> .....	29
g. Proyectos.....	.....	29
h. Condiciones para eximirse .....	.....	30
i. Actividad de recuperación.....	.....	30
j. Estrategia de promoción .....	.....	31
3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. .....	.....	31
a. Artículos N° 47.....	.....	31
b. Artículo N°47 Bis.....	.....	31
4. El planeamiento didáctico.....	.....	32
a. Qué es el planeamiento didáctico.....	.....	32
b. Elementos.....	.....	32
5. Las rúbricas.....	.....	33
a. Que son las rúbricas.....	.....	33
b. Ejemplos de rúbricas .....	.....	34
CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA .....	.....	35
A. Evaluación de la práctica .....	.....	36
1. Nivel de logro de los objetivos .....	.....	36
2. Cronograma de horas administrativas .....	.....	36
3. Cronograma de lecciones.....	.....	37
4. Registro acumulativo de actividades .....	.....	38
b. Material didáctico.....	.....	67
c. Hoja de evaluación del docente en el aula .....	.....	81
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	.....	84
ANEXOS		

## LISTA DE FIGURAS

Número de figura	Nombre	Página
1	Rubrica analítica	27

## LISTA DE TABLAS

<b>Número de tabla</b>	<b>Nombre</b>	<b>Página</b>
1	Recurso humano de la escuela Bajo las Brisas	6

## LISTA DE ÁNEXOS

<b>Número de anexo</b>	<b>Nombre</b>
1	Carta de autorización de la institución
2	Carta de conclusión de la práctica
3	Fotografía del sustentante

## **Introducción**

La presente práctica para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia se realizó en el centro educativo: Escuela Bajo Las Brisas

### **Capítulo I**

En este capítulo se puede encontrar la reseña histórica de la escuela Bajo Las Brisas, como, así como su ubicación, visión, misión, valores, los objetivos del centro educativo y cómo está conformada la institución, su personal docente y administrativo; y la planta física con la que cuenta. Además, se presenta el diagnóstico institucional y los objetivos de la práctica.

### **Capítulo II**

El Capítulo dos abarca información tal como la reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón, el lugar de ubicación del centro educativo a realizar la práctica, los distritos que posee el cantón, como es la economía en la zona, con cuantos centros de salud cuenta el cantón, como es la educación a nivel cantonal, cuantos centros educativos de primaria y secundaria residen en la zona y centros universitarios.

Se menciona y explica información sobre el ministerio de educación pública, tales como reseña histórica, cual es la misión, visión y objetivos. Continuando con las funciones he integrantes del consejo superior de educación. Por otra parte,

encuentra el programa de convivir, los aspectos del proceso de enseñanza de aprendizaje y los reglamentos de evaluación de los aprendizajes.

### **Capítulo III**

En esta sección se encuentra el cronograma de actividades y los planeamientos didácticos los cuales poseen las estrategias de mediación de cada indicador, luego continua con los materiales didácticos a utilizar según así lo requiera las estrategias de los planeamientos didácticos.

También abarca la parte de documentación administrativa, anexos y bibliografía.

# **CAPÍTULO I INTRODUCTORIO**

## **A. Aspectos situacionales de la Escuela Bajo las Brisas**

### **1. Reseña histórica**

Los habitantes de la comunidad observaron que sus hijos debían de recorrer largas distancias para asistir a la escuela. Entonces algunos vecinos se reunieron para ver que solución podían dar a esta problemática.

Decidieron de emprender un proyecto de una nueva escuela donde los niños de la comunidad pudieran asistir a clases sin necesidad de recorrer largas distancias caminando y así cuidar mejor de su seguridad. Fue así que en el año 1993 la Escuela el bajo las brisas, como se llamó en ese tiempo, abre sus puertas con gran ilusión.

#### **a. Misión.**

Asegurar y garantizar una educación actualizada con los conocimientos básicos útiles para la vida diaria de los estudiantes.

En función con los planes y programas de estudio, que logran desarrollar sus habilidades, destrezas intelectuales, alumnos capaces de solucionar y analizar las situaciones que se presenten en la vida cotidiana.

Incentivar a los educandos a ser personas de bien para la sociedad, inculcando valores y compromiso.

#### **b. Visión.**

Ser una institución que guie de la mano a los educandos. Trabajando en conjunto en un ambiente de armonía, voluntad, y compromiso. Ser una institución la cual trabaja



en el bienestar integral de los estudiantes los cuales son la prioridad. Lograr que los educandos se desenvuelvan en el mundo real con todas las herramientas a su alcance.

### **c. Objetivos de la institución.**

#### **c.1. Objetivo general**

Instruir y brindar bases fundamentales al estudiante mediante la enseñanza y metodologías pedagógicas, para un desempeño y desenvolvimiento en la vida cotidiana, la cual permita al estudiantado alcanzar el éxito en su desarrollo como humano.

#### **c.2. Objetivos específicos**

- Trabajar arduamente para brindar calidad de educación a los estudiantes y hacerles sentir motivación por el aprendizaje
- Mantener y mejorar las condiciones de las instalaciones de infraestructura, y material didáctico para un aprendizaje eficaz
- Enseñar e inculcar la importancia de cuidar el medio ambiente

### **d. Valores**

En este centro educativo se practican los siguientes valores:

- Liderazgo
- Compromiso
- Honestidad
- Responsabilidad
- Empatía

## 2.Recurso humano

En la escuela Bajo las Brisas se cuenta con el siguiente personal:

**Tabla 1**

### Personal de la escuela Bajo Las Brisas

<b>Puesto</b>	<b>Cantidad</b>
Director	1
Docente de grado	1
Docente de ingles	1
Docente de apoyo	1
Docentes de preescolar y transición	1
Servidora	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

Datos: Archivo institucional

## 3.Órganos de apoyo

Esta institución posee órganos que colaboran a los servicios educativos, para fortalecer áreas que el centro educativo no puede cubrir en su totalidad o la necesidad de orientación según así lo requiera ciertas situaciones como:

- IMAS
- CCSS
- PANI
- Fuerza Pública
- Cruz Roja
- Bomberos

## 4.Infraestructura

Esta institución posee la siguiente infraestructura

**Tabla 2****Infraestructura de la Escuela Bajo Las Brisas**

<b>Infraestructura</b>	<b>Cantidad</b>
Comedor	1
Aula	1
Casa del maestro	1
Kiosko	1
Zona verde	1
Plaza	1
<b>Total</b>	<b>6</b>

Datos: Archivo institucional

**5. Diagnóstico institucional**

La escuela Bajo Las Brisas es una institución ubicada en la comunidad Bajo las Brisas de Cajón de Pérez Zeledón. Esta comunidad cuenta con alrededor de 500 habitantes, es una zona rural, caracterizada por su tranquilidad y seguridad. Las personas son muy colaborativas y trabajadoras. Se distingue por la amabilidad y solidaridad de sus habitantes.

Los padres de familia de los estudiantes de la institución tienden a ser colaborativos y participan en los proyectos que la institución. Como ejemplo, la escuela está inscrita en bandera azul, los padres de familia colaboran en cumplir los requisitos con acciones dentro de la institución educativa.

El centro educativo Bajo las Brisas es una escuela de dirección 1, cuenta con un solo aula para impartir clases a I y II ciclo y un aula para preescolar y transición.

La institución posee fortalezas las cuales se observa que, a pesar de ser una escuela pequeña, los padres de familia son participativos en la institución y cuenta con una junta de educación participativa. Los funcionarios de la educación trabajan con mucha dedicación, son dinámicos y les gusta emplear nuevas ideas y trabajar para el bien estar de la institución. Cuenta con una zona verde amplia la cual beneficia al estudiantado ya que tienen un lugar amplio para jugar y se puede realizar actividades recreativas y educativas fuera del aula para ampliar el conocimiento y trabajar la parte ambiental.

El ambiente estudiantil se percibe como un lugar armonioso y sano. Así mismo la institución posee algunas debilidades como ser una escuela que cuenta con un solo maestro el cual también gestiona la parte administrativa por lo cual debe asistir a reuniones, entre otras actividades que debe de cumplir como docente y director fuera de la institución, esto reduce el tiempo de lecciones para los estudiantes, lo cual puede provocar un atraso en los contenidos que se deben de impartir durante el año lectivo, entre otros factores. Por otro lado, la infraestructura del aula con la que cuenta la institución es pequeña y no está en óptimas condiciones y su espacio es reducido para la cantidad de estudiantes que asisten a la institución. Algunas necesidades que muestra la institución es la falta de material didáctico como por ejemplo libros para los estudiantes, mobiliario como pupitres. Es una necesidad ampliar el lugar donde se imparten lecciones, también carece de una oficina administrativa, y de una respectiva aula de precolar – transición y un lugar para dar las clases de apoyo y de inglés.

## **6.Objetivos de la práctica**

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de docencia, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados en la ejecución de los planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de educación.
- Ajustar los lineamientos y reglamentos internos establecidos en la institución.
- Elaborar los planeamientos didácticos ajustados a los lineamientos directrices por el Ministerio de Educación Pública.

## **CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO**

## **A. Reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón**

### **1. Reseña histórica**

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Pérez Zeledón estuvo habitado principalmente por indígenas del llamado grupo Brunca. El conquistador español don Juan Vázquez de Coronado realizó, en 1563, una expedición a lo que hoy se conoce como el Valle de El General hasta el territorio de Coctos, cuya principal población fue dominada luego de una escaramuza. En 1659 el gobernador don Andrés Arias Maldonado y su hijo Rodrigo, entre 1662 y 1663, sacaron y sometieron a algunos aborígenes de Talamanca; por este motivo muchos de ellos huyeron al otro lado de la cordillera y se ubicaron en el Valle de El General. En 1680, don Juan de Ulate encontró allí hasta 500 familias de indígenas. Este pueblo no fue conocido por los españoles y continuó ignorado hasta el momento en que comenzaron a llegar los primeros colonizadores, procedentes del Valle Central y áreas aledañas, por lo que los indios decidieron huir de nuevo a sus antiguos asentos. En relación con el nombre de El General han surgido diversas versiones. Una de ellas hace mención a que se le otorgó esta denominación a todo el valle, debido a que es drenado por el río principal de igual nombre, que recolecta las aguas de varios afluentes. Otra se refiere a que, en el año de 1887, el General don Bernardo Soto Alfaro visitó el valle y de allí en adelante se le siguió llamando el Valle de El General. El nombre de San Isidro data desde 1910, cuando un grupo de familias de la región, acordaron cambiar la antigua denominación de Quebrada los Chanchos, con que se conocía al lugar, por el de San Isidro; ya que era el que más se adaptaba a un pueblo de agricultores como ellos y al ser este santo su patrono.

## **2. Ubicación geográfica**

El Centro educativo Escuela Bajo las Brisas se encuentra en el barrio Bajo las Brisas distrito cajón, Cantón Pérez Zeledón.

## **3. División Política**

En este cantón se encuentran los siguientes distritos:

- Distrito San Isidro del General
- Distrito El General
- Distrito Daniel Flores
- Distrito Rivas.
- Distrito San Pedro
- Distrito Platanares
- Distrito Pejibaye
- Distrito Cajón
- Distrito Barú
- Distrito Páramo
- Distrito Río Nuevo
- Distrito La Amistad



#### **4. Economía**

El cantón de Pérez Zeledón se ha caracterizado por su desarrollo económico basado en actividades agrícolas, ganaderas, comerciales, industriales y turísticas. Uno de los factores que ha impulsado este auge económico es que Pérez Zeledón es un puente entre la capital de nuestro país y la zona sur del territorio nacional.

#### **5. Educación**

La educación en el cantón de Pérez Zeledón es amplia y diversificada. Existen centros de educación primaria hasta universitaria. Muchos son centros educativos públicos donde la población cuenta con acceso gratuito hasta la educación diversificada. Cuenta con más de 200 escuelas públicas a nivel cantonal aproximadamente 19 colegios y con dos universidades públicas.

Existen también centros de educación privada, como por ejemplo escuela del valle, universidad San Isidro de Labrador, entre otros.

Uno de los primeros centros educativos de educación primaria en el cantón fue la escuela 12 de marzo, que primeramente se llamó escuela Ureña, este centro educativo abrió sus puertas en el periodo del año 1902-1906.

#### **6. Área de salud**

El cantón de Pérez Zeledón cuenta con un hospital el cual es el que se encarga de atender a toda la población del cantón y lugares aledaños. Cuenta con centros de salud como los ebais, en diferentes distritos y lugares del cantón para abarcar más población y brindar un mejor servicio.

En la zona existen clínicas y hospitales privados los cuales también la población puede contar con el servicio de salud.

## **B. Directrices del Ministerio de Educación Pública**

### **1. Ministerio de Educación Pública**

#### **a. Reseña histórica.**

El Sistema Educativo Costarricense se encuentra administrado por el Ministerio de Educación Pública, el cual fue creado, en un principio, como Ministerio de Hacienda, Educación Pública, Guerra y Marina, el 10 de febrero de 1847. Posteriormente, según la Constitución Política de 1949, se creó el Ministerio de Educación Pública, el 10 de agosto de ese año.

A finales del siglo XVIII y principios del siglo XIX la enseñanza se limitaba a lo más elemental y no existía el nivel de secundaria ni mucho menos la superior. Tuvieron que pasar varios gobiernos donde en cada uno de ellos se fue trabajando en la educación costarricense, muchos acuerdos y decretos surgieron en el camino hasta que de conformidad con lo dispuesto en el artículo 32 de dicha ley, se establece que en cada distrito escolar debe haber una Junta de Educación, compuesta por tres propietarios y dos suplentes. Estos organismos tienen el carácter de cuerpo municipal del distrito, con las atribuciones que le fija la ley.

En el año de 1849, se creó una ley, que disponía el establecimiento de colegios provinciales, haciendo referencia principalmente al primer colegio de Alajuela, que fue el Instituto de Alajuela, cuya fecha de fundación fue el 27 de enero de 1887.

De 1886 a 1870 fueron fundados por las respectivas municipalidades, colegios de segunda enseñanza en Alajuela, con fondos universitarios, con el nombre de "Instituto Municipal".

El 25 de setiembre de 1869, se decretó la creación de un colegio de segunda enseñanza, dedicado a San Juan Nepomuceno.

En el año de 1879, se inicia el primer Colegio Oficial Instituto Nacional de Varones que ocupó el edificio denominado, "Cuartel Viejo".

En el Código de Instrucción Pública de 1920, se establece dos tipos de suscripciones escolares, que atienden los requerimientos técnicos y administrativos, donde aparece el funcionario denominado, Inspector o Visitador Escolar, además, se crea la figura del Inspector Provincial por consiguiente desde 1926 empieza a funcionar como región educativa.

Mediante la Ley Orgánica del Ministerio de Educación Pública emitida en 1965, se crean las Administraciones Provinciales y las Sub-administraciones Regionales de Enseñanza, las cuales tenían la responsabilidad de coordinar las funciones técnicas y administrativas de sus niveles escolares.

Las acciones en el área administrativa no estaban bajo la coordinación de una instancia provincial o regional, sino del Administrador Provincial o Sub-administrador Regional propiamente, según fuera el caso.

Con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, Decreto Ejecutivo de 1973, se hace un esfuerzo por sistematizar una serie de acciones para ello se creó dentro de la

remozada dirección regional, la llamada Oficina Administrativa o Unidad de Administración, la cual sumió los asuntos de esta índole que afectaban a los centros educativos, incluyendo los de educación de adultos. El responsable de esa dependencia regional se le denominó jefe administrativo.

En el marco de la Regionalización del Sistema Educativo Costarricense, 1980 la oficina administrativa se concibió como el Departamento de Apoyo Administrativo.

#### **b. Misión.**

El MEP es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

#### **c. Visión.**

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

#### **d. Objetivos.**

- Conducir técnicamente la gestión ética en la institución con el liderazgo y la responsabilidad del o de la Jerarca, los y las titulares subordinados y la participación de toda la Administración activa.

- Gestionar una ética institucional preventiva (previa a la acción) que busque el fortalecimiento de las prácticas éticas de las personas en el ejercicio de sus funciones.
- Fomentar una cultura ética institucional, estableciendo procesos y mecanismos para el fortalecimiento y promoción, de la ética y los valores.

## **2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo**

- **Paradigma de la complejidad**

Plantea que el ser humano es un ser autoorganizado y auto referente, es decir que tiene conciencia de sí y de su entorno. Su existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural social-familiar y como parte de la sociedad. En cuanto a la adquisición de conocimiento, este paradigma toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en un ecosistema bionatural (que se refiere al carácter biológico del 9 conocimiento en cuanto a formas cerebrales<sup>3</sup> y modos de aprendizaje) y en un ecosistema social que condiciona la adquisición del conocimiento.

- **Racionalismo**

Se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido, ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses.

- **Constructivismo social**

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes. El propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias

estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes.

- **Humanismo**

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación, en consecuencia, está centrada en la persona, de manera que sea ella misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje. Cada persona es única, diferente; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

### **3. Fines de la educación**

Los fines de la educación costarricense son los siguientes:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.

### **4. Consejo Superior de Educación**

#### **a. Funciones.**

Le corresponde al Consejo Superior de Educación aprobar:

- Los planes de desarrollo de la educación pública.
- Los proyectos para la creación, modificación o supresión de modalidades educativas, tipos de escuelas y colegios, y la puesta en marcha de proyectos innovadores experimentales, ya se trate de la educación formal o la no formal.
- Los reglamentos, planes de estudio y programas que deban regir los establecimientos educativos no universitarios y resolver sobre los problemas de correlación e integración del sistema.
- Los planes de estudio y los aspectos centrales del currículum y cualquier otro factor que pueda afectar la enseñanza en sus aspectos fundamentales.
- El sistema de evaluación de los aprendizajes de promoción y graduación.
- Las solicitudes de equivalencia de estudios y títulos de estudiantes y profesionales extranjeros que no sean de la competencia de las universidades.
- Los lineamientos generales del currículum y las políticas aplicables a la educación parauniversitaria, así como la aprobación del funcionamiento de cada institución de este tipo.
- La política de infraestructura educativa.
- Los planes para la preparación, el perfeccionamiento y estímulo del personal docente.
- Cualquier otro asunto que le someta el Ministro de Educación o por lo menos tres de sus miembros, dentro de la materia de su competencia.

**b. Integrantes y puestos.**

- El Ministro de Educación Pública, quien lo preside.
- Dos exministros de Educación Pública, designados por el Poder Ejecutivo.
- Un integrante nombrado por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica.
- Un representante de III ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada, nombrado por los directores de los centros educativos de estos ciclos.
- Un representante de I y II ciclos de la Educación General Básica y preescolar, nombrado por los directores regionales, supervisores y directores de las escuelas de I y II ciclos de la Educación General Básica del país.
- Un integrante designado por las organizaciones de educadores inscritas conforme a la ley, nombrado por sus correspondientes directivas.

**5. Protocolos de actuación****a. Qué son los protocolos de actuación.**

Los Protocolo de actuación es el protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio, se debe de llevar un debido proceso.

**b. Pautas generales.**

Estas son las pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos:

- Alcance de los protocolos.
- Desde el enfoque de derechos y responsabilidades de la niñez y adolescencia.



- Orientaciones jurídicas para atender situaciones de violencia.
- Obligaciones y/o responsabilidades en situaciones de violencia según edad.
- Responsables y responsabilidades en la implementación de los protocolos.
- Responsabilidad de denunciar cualquier situación que violente los derechos de niñas, niños, y adolescentes.
- Reconocimiento de los delitos contra la niñez y adolescencia.
- Dónde denunciar un delito de violencia contra una persona menor de edad.
- Preguntas frecuentes.

### **c. Protocolos de actuación.**

Estos protocolos están mediados pedagógicamente y están constituidos por temas vitales de la convivencia en nuestras instituciones:

- Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de bullying.
- Protocolo de atención del bullying contra la población LGTBI inserta en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.

- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas.
- Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual. Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo.
- Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas de sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes.
- Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia

Estos protocolos constituyen una herramienta sencilla y práctica que busca apoyar al personal de centros educativos, a la propia población estudiantil y a la comunidad educativa en general, para que puedan enfrentar mejor estas amenazas.

Se trata de una propuesta articulada de atención que permite guiar las acciones con el propósito de intervenir y minimizar las consecuencias de las distintas formas de violencia que puedan darse en el centro educativo y; así, evitar revictimizaciones, exceso de tareas y propiciar un espacio para la educación para la vida y la convivencia.

### **C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje**

#### **1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica**

##### **a. Mediación pedagógica**

Es una parte fundamental de la educación y de manera esencial que el educador desarrolle y fomente el sentido de la mediación pedagógica en el sistema educativo,

porque la mediación es el camino que conduce al educando al aprendizaje y conocimiento.

Según como lo indica el MEP en el documento de Orientaciones Pedagógicas (2023) “La mediación pedagógica se enfoca en las acciones que realiza la persona docente de manera intencionada y experimentada para facilitar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en la persona estudiante durante los procesos de aprendizaje” (p. 6).

La mediación pedagógica tiene como característica la existencia de una conexión y relación mutua de estudiante y docente, busca una educación inclusiva, toma en cuenta las habilidades y conocimientos de los estudiantes, realiza el uso de herramientas por ejemplo las TICS entre otras. Es consciente de la parte emocional del estudiantado para realizar una mejor labor y que tenga más impacto en el aprendizaje.

## **b. Competencias**

Las competencias son importantes ya que permiten desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para que el alumno se desempeñe en los diferentes ámbitos de la vida social por lo cual se ha pensado en desarrollar programas que están diseñados para potencializar y reforzar el área competitiva del estudiantado.

Tal como lo menciona el MEP en el documento orientaciones pedagógicas (2023) “ Las competencias potencian que la persona pueda comprender mejor su entorno, expresarse e interpretar conceptos, pensamientos, sentires, opiniones y acontecimientos. Gracias a esto, le será posible interactuar más provechosamente en distintos espacios o contextos y durante diferentes momentos de su vida.” (p. 7).

Algunas competencias que se desarrollan a nivel institucional para desenvolver y desarrollar habilidades son las siguientes competencias lingüísticas, orales y escritas.

Dentro de la Ruta de la Educación (2022-2026), se habla de tres competencias generales:

- Competencias para la ciudadanía responsable y solidaria.
- Competencias para la vida.
- Competencias para el empleo digno.

### **c. Pruebas comprensivas**

El concepto de las pruebas comprensivas según el MEP en el documento pruebas comprensivas (2023) Es: “El instrumento de medición para determinar el dominio que posee la persona estudiante respecto a los aprendizajes previos, considerados fundamentales para el andamiaje de los nuevos aprendizajes por lograr en cada asignatura o figura afín”. (p. 5).

Estas pruebas son necesarias para que el docente tenga una idea más clara sobre los conocimientos que el estudiante tiene y de donde debe partir o comenzar con los aprendizajes que así lo requieran los estudiantes.

El propósito de estas pruebas es contar con una base de datos donde se evidencia lo aprendido por él estudiante y orientar la planificación e implementación de acciones pedagógicas para el acompañamiento y la recuperación de los aprendizajes en los cuales la persona estudiante demostró bajo rendimiento en la prueba.

#### **d. Pruebas estandarizadas**

Las pruebas estandarizadas son instrumentos de evaluación que ayudan a medir las fortalezas o debilidades de los alumnos, ayuda a identificar necesidades educativas, identifican factores que impactan en el desempeño de los estudiantes y observan cambios o progresos en el nivel educativo.

Algunos objetivos de las pruebas estandarizadas que indica la dirección de gestión y evaluación de la calidad en el documento marco de referencia prueba nacional estandarizada (2023) son los siguientes: “Contribuí al proceso de mediación pedagógica para la adquisición de habilidades, conocimientos, actitudes y valores en las personas estudiantes. Coadyuvar en la determinación promocional efectiva de los estudiantes.” (p. 5).

- **Marco de referencia.**

El marco de referencia brinda una idea o guía al docente sobre el formato de aplicación de las pruebas estandarizadas, del mismo modo brinda conocimiento sobre los tipos de ítems para dichas pruebas y también sobre los diseños de cuadernillos entre otros.

Según el MEP en el documento Marco de referencia Prueba Nacional Estandarizada (2023) dice lo siguiente “Su propósito es monitorear el desarrollo de aprendizajes esenciales de los estudiantes para la mejora continua en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así mismo evaluará capacidades de acuerdo con los enfoques y fundamentación teórica de los Programas de Estudio de las asignaturas. Las cuales se llevan a cabo en un formato digital o físico”. (p. 5).

- **Marco especificaciones**

El objetivo del marco de especificaciones es ofrecer información para aclarar dudas, enseñar los propósitos y brindar componentes con los que se pueden guiar los docentes en el proceso de las pruebas estandarizadas.

Como lo menciona el MEP en el documento Marco de especificaciones Prueba Nacional Estandarizada (2023) “Tanto la prueba primaria y secundaria está conformada por los conocimientos, las habilidades y otras destrezas propias de las asignaturas mencionadas, por lo que se les considera como componentes”. (p.36).

## **2. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes**

### **a. Evaluación de los aprendizajes.**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p.3) en su artículo establece:

**La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

Es de importancia llevar un adecuado control y obtención de resultados de los procesos realizados en los centros educativos de costarricenses ya que a partir de esta información se pueden realizar mejoras en el sistema educativo.

**b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 3) en su artículo 4 establece:

**a) Diagnóstica: permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.**

**b) Formativa: brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.**

**c) Sumativa: constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.**

Como nos dice el artículo 4 son tres funciones las que tiene la responsabilidad de la evaluación de los aprendizajes las cuales permiten abarcar ámbitos importantes educativos.

**c. Trabajo cotidiano**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 26 establece: “Consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente según el planeamiento didáctico y el programa de estudios.” (p. 18).

Es fundamental que el aprendiz se sienta motivado y realice todas las actividades que el docente imparte en la clase. Es el momento donde el estudiante tiene la oportunidad de aprender.

#### **d. Portafolio de evidencias**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, pp.18-19) en su artículo 26 establece:

**Consiste en un concentrado de evidencias de aprendizaje estructuradas, que permiten obtener información valiosa del desempeño adquirido por la persona estudiante, tanto durante el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la empresa, sea de forma presencial o en entorno virtual, como en el centro educativo.**

Cada estudiante debe de tener su respectivo portafolio de evidencias, donde queda plasmado el avance en conocimientos que ha obtenido en la institución educativa, así puede ver los logros a través de los años lectivos cursados.

#### **e. Tareas.**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 26 establece: “Consisten en trabajos cortos que se asignan al estudiantado con el propósito de reforzar aprendizajes esperados, de acuerdo con la información recopilada durante el trabajo cotidiano”. (p. 19).



Los estudiantes deben de realizar las tareas que el docente les asigna porque contribuye a mejorar la comprensión del tema impartido en clase. Las tareas existen para reforzar aquellas áreas débiles que el estudiante presenta.

#### **f. Pruebas**

. El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 26 establece: “Son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. Pueden ser escritas, de ejecución u orales”. (p. 20).

Las pruebas son parte del sistema educativo en Costa Rica, si bien es cierto los nuevos gobiernos han decidido ya no enfocarse o darles tanta importancia a las pruebas, debido a que las nuevas corrientes de la pedagogía y educación indican que no suelen tan necesarias, de igual manera siguen formando parte de la evaluación del Ministerio de Educación pública.

#### **g. Proyectos**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 26 establece: “Es un proceso de construcción de aprendizajes, guiado y orientado por la persona docente; parte de la identificación de contextos del interés de la persona estudiante”. (p. 20).

Los proyectos han tomado fuerza debido a que han demostrado dar resultados positivos en el aprendizaje. Son trabajos donde la mayoría del estudiante disfruta el proceso por lo tanto es más enriquecedor el conocimiento.

## **h. Condiciones para eximirse**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023, p. 39) en su artículo 43 establece:

**En todas aquellas asignaturas y subáreas, que se aplique como mínimo dos pruebas en cada período, tendrá derecho a eximirse de la última prueba del último periodo, aquella persona estudiante que hubiese obtenido nota igual o superior a noventa tanto en el primero como el segundo periodo y que, además, hubiesen obtenido una calificación de noventa en la primera prueba y una calificación igual o mayor a noventa en cada uno de los demás componentes de la calificación.**

Suele ser un factor de motivación para los estudiantes poder eximirse en la última prueba evaluativa del año. Muchos se esfuerzan y logran una disciplina para lograr el objetivo de eximirse.

## **i. Actividad de recuperación**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 45 establece: “La actividad de recuperación es un espacio académico de realimentación, planificado e implementado por la persona docente y dirigida a quienes presentan dificultades o bajo nivel de logro en los aprendizajes esperados.” (p. 42).

El docente está encargado de impartir dichas actividades de recuperación mediante trabajos, los cuales pueden variar a según el docente. Los estudiantes que reprobaban el periodo tienen la oportunidad de recuperar los puntos faltantes mediante estas actividades.

## **j. Estrategia de promoción**

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2023) en su artículo 54 establece: “La estrategia de promoción, determinada por el Comité de Evaluación Ampliado, tiene el propósito que la persona estudiante reprobado en una única asignatura defina su condición final”. (p. 46).

Busca que el estudiante pueda aprobar la materia que por varios factores ha reprobado, de esta manera mediante trabajos asignados por el docente el estudiante se ve beneficiado por la oportunidad que se le brinda.

## **3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.**

### **a. Artículos Nº 47**

Adecuaciones de acceso al currículo la responsabilidad recae en la institución educativa, los docentes son los que observan y hacen el debido proceso para la adecuación curricular.

### **b. Artículo Nº47 Bis**

Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones en la metodología empleada y en las técnicas e instrumentos de evaluación, como son los exámenes; pero no se modifica el contenido y nivel del contenido que el alumno ha de aprender. Son estudiantes que requieren de un mayor tiempo para resolver ciertas pruebas o actividades.

**c. Artículo N°48.**

Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante. Cuando un estudiante se le brinda adecuación significativa, es porque ha pasado por varios procesos donde se le evaluó medicamente dando como un diagnóstico que estudiante requiere de dicha adecuación posterior a esto el centro educativo se hace cargo.

**4. El planeamiento didáctico****a. Qué es el planeamiento didáctico.**

Es un documento estructurado y organizado donde cada componente de aprendizaje lleva un orden, una forma de ser. también ayuda estructurar las ideas del docente y llevar un orden.

El Ministerio de Educación Pública en el documento Lineamientos para la elaboración del planeamiento didáctico, en el marco de la mediación pedagógica, para el desarrollo de los aprendizajes esperados y las habilidades (2020) dice lo siguiente: “El planeamiento didáctico es una de las acciones medulares que realiza la persona docente, es el mecanismo mediante el cual articula sus conocimientos pedagógicos y su experiencia en la práctica didáctica en el aula para el logro de los aprendizajes esperados.” (p. 1).

**b. Elementos.**

Los elementos del planeamiento didáctico son los siguientes:

- Parte administrativa que contiene: nombre de la institución, tiempo, periodicidad, nombre del docente, nivel, y otros.
- Objetivos
- Habilidades e indicadores
- Metodología
- Evaluación
- Material didáctico
- Actividades de mediación
- Rúbricas
- Bitacora

## **5. Las rúbricas**

### **a. Que son las rúbricas.**

Las rúbricas de evaluación permiten valorar el rendimiento de un alumno sin lugar a interpretaciones. A partir de unos criterios claramente definidos por el evaluador, en este caso el docente, el aprendiz es capaz de identificar qué se pretende de su rendimiento y, por lo tanto, recibir una evaluación más justa. A la misma vez es una guía para el docente que minimiza errores a la hora de la evaluación.

El MEP en el documento de evaluación diagnóstica (2013) nos dice que las rúbricas son: “La rúbrica es un conjunto de orientaciones que describen diferentes niveles del desempeño de los estudiantes y se usan para evaluar las actuaciones o los trabajos realizados por ellos.” (p. 21).

## b. Ejemplos de rúbricas

**Figura 1**

Rúbrica analítica, es una rubrica que detalla de una forma muy minuciosa lo que evalúa. En ella se desglosan un aprendizaje en varios indicadores y describen los criterios observables para cada nivel de ejecución.

Indicadores de los aprendizajes esperados	Nivel de desempeño		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Selecciona elementos del texto, con base en las fases natural, de ubicación, analítica e interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.	Selecciona elementos del texto, con base en las fases natural y de ubicación, relevantes para la propuesta del análisis.	Selecciona elementos del texto, con base en la fase analítica, relevantes para la propuesta del análisis.	Selecciona elementos del texto, con base en la fase interpretativa, relevantes para la propuesta del análisis.
Justifica las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos seleccionados del texto.	Describe la relación entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases.	Descubre relaciones de causalidad entre los distintos elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases.	Justifica las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases del texto.
Deduce nuevas posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto.	Examina las relaciones de causalidad, encontradas entre los elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases del texto.	Emite criterios específicos que justifican el acuerdo o desacuerdo con las relaciones de causalidad, encontradas anteriormente, entre los elementos seleccionados y visualizados en el texto, con base en las distintas fases del texto.	Propone nuevas posibilidades de relaciones de causalidad entre los diversos elementos a partir de una lectura más profunda del texto.

Datos: [www.cajadeherramientas.com](http://www.cajadeherramientas.com)

# **CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA**

## A. Evaluación de la práctica

### 1. Nivel de logro de los objetivos

En la realización de la práctica profesional docente se logró un 100% de ejecución.

### 2. Cronograma de horas administrativas

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
05 de julio	Visita al director, solicitar permiso	1 hora
07 de julio	Presentar carta para al director para que la firme y selle.	1 hora
10 de julio	Reunión con el profesor de aula para organizar las actividades a ejecutar	6 horas
15 de julio	Elaboración de planeamientos	6 horas
16 de julio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección.	4 horas
16 de julio	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en cada lección sobre la guanacastequidad.	2 hora
Total		20 horas



### 3. Cronograma de lecciones

<b>FECHA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>TIEMPO</b>
17 de julio	Enfermedades que se genera por la contaminación ambiental.	6 lecciones
18 de julio	Actividad de reflexión ¿por qué cuidar el medio ambiente? Se muestra un video	6 lecciones
19 de julio	Tema de fonemas y grafemas	6 lecciones
20 de julio	Actividad sobre noción del espacio.	6 lecciones
21 de julio	Se realiza actividad de comparaciones de peso con objetos de diferente tamaño	6 lecciones
25 de julio	Se realiza actividades con el tema Guanaquestequidad	4 lecciones
26 de julio	Desarrollando la imaginación	6 lecciones
Total		40 lecciones

#### **4. Registro acumulativo de actividades**

**IPlaneamiento didáctico 2023**  
**Primero ciclo**

**Aspectos administrativos**

<b>Dirección Regional de Educación:</b> Pérez Zeledón	<b>Centro educativo:</b> Escuela Bajo Las Brisas	
<b>Nombre de la persona docente:</b> Yajaira Vega Salazar	<b>Asignatura:</b> Ciencias	
<b>Nivel:</b> Primer ciclo	<b>Curso lectivo:</b> 2023	<b>Periodicidad:</b> mes Julio

**Competencia general (marque con una equis):**

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

**Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores**

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Reconocer situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente y perjudican el bienestar de toda forma de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza una actividad al aire libre para esta se necesitan los materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bolsa de plástico y objetos pequeños y seguros para el juego, como pedazos de papel, palitos, juguetes pequeños o lo que se tenga a mano.</li> </ul> </li> </ul> <p>Para comenzar, se le dice al estudiantado que piensen en cosas que vemos a nuestro alrededor: árboles, animales, casas, ríos, montañas. Se hace una pausa para que los estudiantes mencionen objetos y elementos de su entorno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después, se les dice “Quiero que imaginemos cómo se vería nuestro entorno si todo estuviera lleno de basura. ¿Cómo sería? ¿Les gustaría vivir en un lugar así?”. Se les permite a los estudiantes que expresen sus ideas.</li> <li>• Se les explica que desafortunadamente, a veces las personas hacen cosas que dañan el lugar donde vivimos.</li> <li>• Seguidamente, se saca la bolsa de plástico y los objetos. Se les dice a los estudiantes: “Imaginen que nuestra bolsa de plástico es un lago o un río. Vamos a agregar algunos objetos dentro de la bolsa, como si fueran contaminantes. Por ejemplo, podemos poner papelitos o juguetes pequeños dentro de la bolsa”</li> <li>• Luego, se le solicita a cada estudiante que mueva la bolsa suavemente simulando las olas del agua. Se les pregunta que sucede dentro de la bolsa cuando la mueven así. Se observa cómo los contaminantes se mezclan y se</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente por medio de una discusión al aire libre.</li> <li>• Deduce enfermedades causadas por la contaminación en los seres vivos mediante una mesa redonda</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>esparcen por todo el "lago" o "río".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Después de realizar esta actividad, se reúne al grupo para reflexionar juntos sobre lo que se ha observado por medio de una discusión. Se habla sobre la importancia de cuidar nuestro entorno, evitando la contaminación del agua, el aire y el suelo. También se puede discutir cómo cada uno de nosotros puede hacer pequeñas acciones todos los días para cuidar nuestro planeta, como recoger la basura, ahorrar agua y plantar árboles.</li> </ul> <p><b>EXPLORACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se realiza una actividad llamada <b>“El dominó de las emociones”</b>. P. 07</li> <li>Primero, en conjunto con el estudiantado, se construye un dominó sobre emociones. Este se diseña a partir de recortes, dibujos y material concreto o impreso que ellas y ellos aportan. De esta manera, en cada ficha se representan dos emociones como, por ejemplo, las que se muestran en la siguiente figura:</li> </ul> <div data-bbox="905 1068 1325 1252" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la actividad, se anima a los estudiantes para que representen con una mímica, un gesto, una acción, una palabra, entre otras opciones, la emoción que se refleja en la ficha del dominó que le correspondió colocar.</li> <li>• Al finalizar el juego, se realiza un cierre cognitivo al abordar las preguntas generadoras: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ¿De qué manera podríamos cuidar nuestras emociones?</li> <li>– ¿Cómo nos sería posible expresar nuestras emociones de manera adecuada?</li> <li>– ¿Cómo nos sentimos cuando los demás compañeros o las compañeras expresaron sus emociones?</li> </ul> </li> <li>• <b>Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana.</b></li> <li>• Luego, se puede relacionar la importancia de cuidar nuestras emociones con la contaminación del agua. Al igual que debemos evitar la contaminación del agua para preservar este recurso vital, también debemos evitar la contaminación emocional. Esto implica reconocer y gestionar adecuadamente nuestras emociones para mantener un equilibrio emocional saludable.</li> <li>• Lo mismo sucede con la contaminación del suelo, se puede relacionar la expresión adecuada de nuestras emociones con la contaminación del suelo. Al igual que la contaminación del suelo puede afectar negativamente la calidad y la fertilidad de la tierra, expresar nuestras emociones de manera inapropiada puede tener un impacto negativo en nuestras relaciones y en el entorno social. Expresar nuestras emociones de manera</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>adecuada implica considerar los sentimientos de los demás y comunicarnos de manera respetuosa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Con la contaminación del aire, se puede relacionar la interacción con los compañeros y la expresión de emociones. Al igual que la contaminación del aire puede afectar la calidad del ambiente en el que vivimos, expresar y compartir nuestras emociones de manera positiva y respetuosa puede contribuir a un entorno emocional saludable y favorable para todos. Esto implica escuchar y comprender las emociones de los demás, fomentando la empatía y la comunicación efectiva.</li> </ul> <p><b>CONTRASTACIÓN</b></p> <p>En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre la contaminación y sus efectos.</p> <p><b>Título:</b> ¿Qué es la Contaminación Ambiental?   Videos Educativos Aula365</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://youtu.be/TV-YEQOIFuQ">https://youtu.be/TV-YEQOIFuQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia el desarrollo del contenido con una clase magistral.</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre las acciones que realizan algunas personas que pueden dañar al ambiente y los animales, por ejemplo: la contaminación del agua, del aire y del suelo. Así mismo, se repasan algunas enfermedades causadas por estas contaminaciones en los seres vivos.</li>   <li>• Para esta actividad son necesarios los materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Hojas de papel grandes (preferiblemente de colores diferentes)</li> <li>– Rotuladores o crayones</li> <li>– Pegamento</li> <li>– Imágenes con la contaminación (<b>Anexo #1</b>)</li> </ul> </li> <li>• Se divide a los estudiantes en grupos pequeños y se da a cada grupo una hoja de papel grande y rotuladores o crayones.</li> <li>• Se le solicita al estudiantado que dibujen un paisaje bonito y limpio en su hoja de papel. Puede ser un parque, un río, un bosque o cualquier otro entorno natural.</li> <li>• Una vez que hayan terminado sus dibujos, se le da a cada grupo las imágenes relacionadas con la contaminación. Se les solita que recorten y peguen esas imágenes en su paisaje.</li> <li>• Luego, se invita a los grupos a compartir sus dibujos con el resto de la clase. Pueden explicar qué elementos de</li> </ul>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>contaminación agregaron y cómo creen que afectaría al paisaje que dibujaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de que todos los grupos hayan presentado sus dibujos, se guía una discusión en clase sobre los efectos negativos de la contaminación en el agua, el aire y el suelo. Se le pregunta al estudiantado cómo creen que se sentirían si el paisaje de sus dibujos se volviera contaminado y poco saludable.</li> </ul> <p><b>APLICACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para esta actividad se necesitan los materiales: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Imágenes que representen diferentes enfermedades causadas por la contaminación (por ejemplo, asma, alergias, enfermedades respiratorias). <b>(Anexo #2)</b></li> <li>– Cartulinas.</li> <li>– Marcadores de colores, lápices de color, pinturas, etc.</li> <li>– Pegamento.</li> <li>– Tijeras.</li> </ul> </li> <li>• Se inicia la actividad reuniendo a los estudiantes en un círculo. Se les pregunta a los estudiantes si saben qué es la contaminación y si han escuchado sobre enfermedades relacionadas con ella. Se hace una breve explicación sobre cómo la contaminación</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>del aire, el agua y el suelo puede afectar nuestra salud y causar enfermedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestran las imágenes de diferentes enfermedades causadas por la contaminación. Se les solicita a los estudiantes que observen y nombren las enfermedades que ven en las imágenes. Se les explica brevemente cada enfermedad y cómo se relaciona con la contaminación.</li> <li>• Luego, se les entrega los materiales juntos con las imágenes de enfermedades para que armen una cartulina tipo collage y luego la exponga.</li> <li>• Cuando hayan terminado, se realiza una mesa redonda y se relaciona con la exposición, se les solicita que mencionen qué tipo de contaminación les provocó esa enfermedad.</li> </ul> <p>• En la unidad de “Situaciones que afectan los componentes vivos y no vivos del ambiente” se realizan una serie de <b>actividades</b> entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observar las imágenes y colorear las que representan contaminación.</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<b>Reflexiones de la persona docente</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué funcionó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué no funcionó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué puedo mejorar?</li> </ul>
<p><b>Observaciones:</b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.</p>		

## Primero ciclo

### Aspectos administrativos

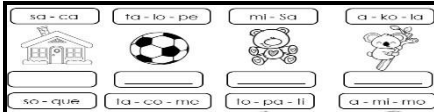
<b>Dirección Regional de Educación:</b> Pérez Zeledón	<b>Centro educativo:</b> Escuela Bajo Las Brisas	
<b>Nombre de la persona docente:</b> Yajaira Vega Salazar	<b>Asignatura:</b> Español	
<b>Nivel:</b> Primer nivel	<b>Curso lectivo:</b> 2023	<b>Periodicidad:</b> mes



### Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

### Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Identificación de las letras que contiene cada enunciado.</p> <p><b>Como:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fonema igual, grafema y significado diferente.</li> <li>Articulación de fonemas y enunciados (palabras, frases y oraciones).</li> <li>Lectura oral dirigida, individual, grupal de enunciados (palabras, frases y oraciones).</li> <li>Relación fonema - grafema.</li> </ul> <p>Formación, lectura y escritura de enunciados (palabras, frases y oraciones).</p>	<p><b>Actividades de inicio</b></p> <p><i>(Actividades iniciales son de comprensión lectora en las clases de español, desarrolladas en el contenido 2.1)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se divide al estudiantado en dos grupos. El primer grupo tiene los fonemas, es decir, los sonidos; mientras que el segundo grupo tiene las letras (grafemas). Cada estudiante recibe un cartel con su respectiva letra o sonido. <b>[Anexo 3 - Tarjetas]</b></li> <li>Se le pide al estudiantado que se acomode en el grupo respectivo donde se le indica; cada uno recibe de forma oral el grupo “fonemas” y “grafemas”.</li> <li>Se explica que el grupo que va a hablar es el que conforma los fonemas. De uno en uno, cada estudiante va diciendo en forma oral su fonema, y espera que su pareja aparezca, cada estudiante con fonema puede tener una o 3 parejas, según corresponda.</li> <li>Además, se explica la importancia de relacionar correctamente las letras con su sonido, y su importancia al leer. Dicha importancia se refleja en una actividad, donde se unan de los grafemas anteriores dos, y el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica las letras que componen palabras, frases y oraciones en un alfabeto móvil.</li> <li>Reproduce el trazo de grafemas que componen sílabas, palabras y oraciones en actividades lúdicas.</li> </ul> <p>Reconoce la relación entre grafemas y fonemas a partir de la escucha y comprensión de palabras, frases y oraciones.</p>

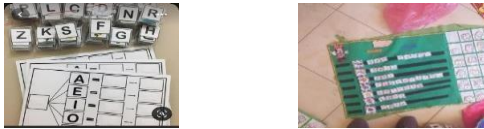
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>estudiantado lo lea de forma individual, pero colectiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al emparejar correctamente todos los grafemas y fonemas, se invita al estudiantado a sentarse en una mesa redonda a compartir sus opiniones sobre la actividad, si fue difícil, fácil, divertido, o estresante.</li> </ul> <p><b>Actividades de desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En este contenido se estudia la combinación de sílabas y palabras para crear nuevas palabras, frases y oraciones.</li> <li>Además, se estudia en específico la formación de palabras y oraciones a partir de imágenes o de palabras. Se refuerza el contenido con la visualización del video: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VEnCXRoOI0s">https://www.youtube.com/watch?v=VEnCXRoOI0s</a> Formando palabras</li> </ul> <p>En la unidad <b>“Fonema /k/ - Grafemas “k – q – c”</b> se realiza una serie de <b>actividades</b> entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Observar las imágenes. Escribir y formar las palabras.</li> </ul> 	

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Combinar las sílabas y formar palabras. Escribir las palabras que forme en el espacio en blanco. Se puede repetir la misma sílaba en una sola palabra. </li> <li>❖ Observar las imágenes. Formar la palabra y escribir la palabra formada en el espacio en blanco. </li></ul>	

<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Observar las sílabas. Construir la palabra adecuada a partir de las sílabas desordenadas.</li></ul> <div data-bbox="697 557 1201 844" style="border: 1px solid black; height: 177px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Observar las imágenes. Construir una frase para cada una de las ilustraciones.</li></ul> <div data-bbox="690 1034 1197 1300" style="border: 1px solid black; height: 164px; margin: 10px 0;"></div>	



<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Leer las palabras dadas y elaborar 3 oraciones.</li></ul> <div data-bbox="695 565 1163 906" style="border: 1px solid black; height: 210px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Observar las imágenes. Ordenar las palabras para formar oraciones.</li></ul> <div data-bbox="751 1036 1094 1292" style="border: 1px solid black; height: 158px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se realizan diferentes actividades con el fin de repasar las sílabas en estudio. Para ello se utilizan diferentes sitios web.  <a href="https://wordwall.net/es/resource/3091814/s%C3%ADlabas-ca-co-cu-que-qui">https://wordwall.net/es/resource/3091814/s%C3%ADlabas-ca-co-cu-que-qui</a>  <a href="https://wordwall.net/es/resource/5128059/copia-de-ca-que-qui-co-cu">https://wordwall.net/es/resource/5128059/copia-de-ca-que-qui-co-cu</a> (en esta actividad, se puede interrogar sobre el nombre de la imagen, ya que algunas son desconocidas para el estudiantado).</li> </ul> <p><b>Actividades de cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se continúa trabajando sobre la base del alfabeto móvil, pero extendiendo el vocabulario al uso de las sílabas con los grafemas “c”, “q”, “k”. <b>[Anexo – Alfabeto móvil]</b></li> <li>Se trabaja siguiendo la línea anterior de tener al menos dos letras mayúsculas de cada una y 5 minúsculas.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  </div> <p style="text-align: center;"><i>En el ejemplo de la imagen, únicamente La segunda tabla o pizarra necesita un trazo</i></p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se utiliza las palabras construidas en el alfabeto móvil para crear oraciones de forma individual.</li> <li>• Cada estudiante elige al menos 3 palabras para escribir 3 oraciones diferentes.</li> <li>• Antes de iniciar la actividad, se coloca un pliego en el centro del piso, luego de que cada estudiante elija su palabra, pasa a escribir una oración, el ciclo se repite hasta que todos hayan escrito sus 3 oraciones.</li> <li>• Luego se pega el pliego en una de las palabras por una semana. Al remover el cartel, se le puede preguntar al estudiantado cuales palabras recuerda, y que pase a escribirlas a la pizarra.</li> </ul>	
<b><i>Reflexiones de la persona docente</i></b>		
• ¿Qué funcionó?	• ¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
<b><u>Observaciones:</u></b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.		

**Planeamiento didáctico 2023**  
**Primero ciclo**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Escuela Bajo Las Brisas	
Nombre de la persona docente: Yajaira Vega Salazar	Asignatura: Estudios Sociales	
Nivel: Primer ciclo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes

**Competencia general (marque con una equis):**

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias	<input type="checkbox"/>	Competencias para la
---	--	--------------------------	----------------------

<b>solidaria</b>	<b>para la vida</b>		<b>empleabilidad digna</b>
------------------	---------------------	--	----------------------------

## Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocimiento de diversas nociones de espacio en la vida cotidiana.</li> <li>2. Reconocimiento del día de la anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</li> </ol>	<p><b>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en mostrar imágenes que representan espacios de la vida cotidiana. <b>(Anexo #1).</b></li> <li>• Se les realiza la pregunta que viene en cada ficha.</li> <li>• Con ayuda se observa los videos relacionados nociones de espacio en la vida cotidiana.</li> </ul> <p><b>Título:</b> Nociones de los espacios en la vida cotidiana</p> <p><b>Enlace:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oDcmFtLWXQk">https://www.youtube.com/watch?v=oDcmFtLWXQk</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona las nociones de espacio relacionadas a los diferentes elementos (estudio, consumo y recreación) de la vida cotidiana, a través de una exposición.</li> <li>• Identifica el motivo de la celebración del día de la anexión del partido de Nicoya a Costa Rica</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><b>Título:</b> Espacio en la vida cotidiana</p> <p><b>Enlace:</b>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C6UI3_hYoJY">https://www.youtube.com/watch?v=C6UI3_hYoJY</a></p> <p><b><u>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrolla el contenido con apoyo un croquis de la comunidad, donde se detalla la ubicación de la escuela, colegio, lugares de recreación (plaza, museo, cine, polideportivo y demás) y los lugares de consumo como pulperías, supermercado, tiendas, verdulerías, restaurantes o sodas, entre otras.</li> <li>• Finalmente, se les hace esa relación entre los lugares y las nociones de espacio en la vida cotidiana.</li> <li>• En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Nociones de espacio en la vida cotidiana”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos, acerca de los diferentes espacios que hay en su comunidad.</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En la unidad de “Tipos de lugares que encuentro en mi comunidad” se desarrollan una serie de <b>actividades</b>, entre las que se encuentran.</p> <p><b><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se les lee el cuento “Un día de descubrimiento en nuestra comunidad”, (<b>Anexo #2</b>), se les solicita cerrar los ojos he imaginar lo que se les narra.</li> <li>• Posteriormente se les hace entrega de una hoja (<b>Anexo #3</b>), donde plasman una ilustración del lugar que más le llamo la atención del cuento.</li> </ul> <p><b><u>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para la actividad de cierre, se solicita exponer el dibujo del espacio que eligieron y explicar porque lo escogieron.</li> </ul> <p>Además, deben mencionar 3 espacios que utilizan o asisten regularmente en la vida cotidiana, puede ser de estudio, recreativo o lugares de consumo de su</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>comunidad y dónde se ubican en su comunidad.</p> <p><b><u>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</u></b></p> <p>Se realiza una mesa redonda y la docente hace la siguiente pregunta a la clase ¿ sabe que se celebra hoy?</p> <p><b><u>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</u></b></p> <p>La docente muestra un video alusivo al tema</p> <p><b><u>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</u></b></p> <p>Por medio de un conversatorio comparten ideas de lo observado en el video</p> <p><b><u>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</u></b></p> <p>La docente indica que realicen una bomba y brinda material didáctico impreso</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<b>Reflexiones de la persona docente</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué funcionó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué no funcionó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué puedo mejorar?</li> </ul>
<p><b>Observaciones:</b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.</p>		

**Planeamiento didáctico 2023**  
**Primero ciclo**

**Aspectos administrativos**

<b>Dirección Regional de Educación:</b> Pérez Zeledón	<b>Centro educativo:</b> Escuela Bajo Las Brisas	
<b>Nombre de la persona docente:</b> Yajaira Vega Salazar	<b>Asignatura:</b> Matemática	
<b>Nivel:</b> Primer ciclo	<b>Curso lectivo:</b> 2023	<b>Periodicidad:</b> mes julio

**Competencia general (marque con una equis):**

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

**Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores**

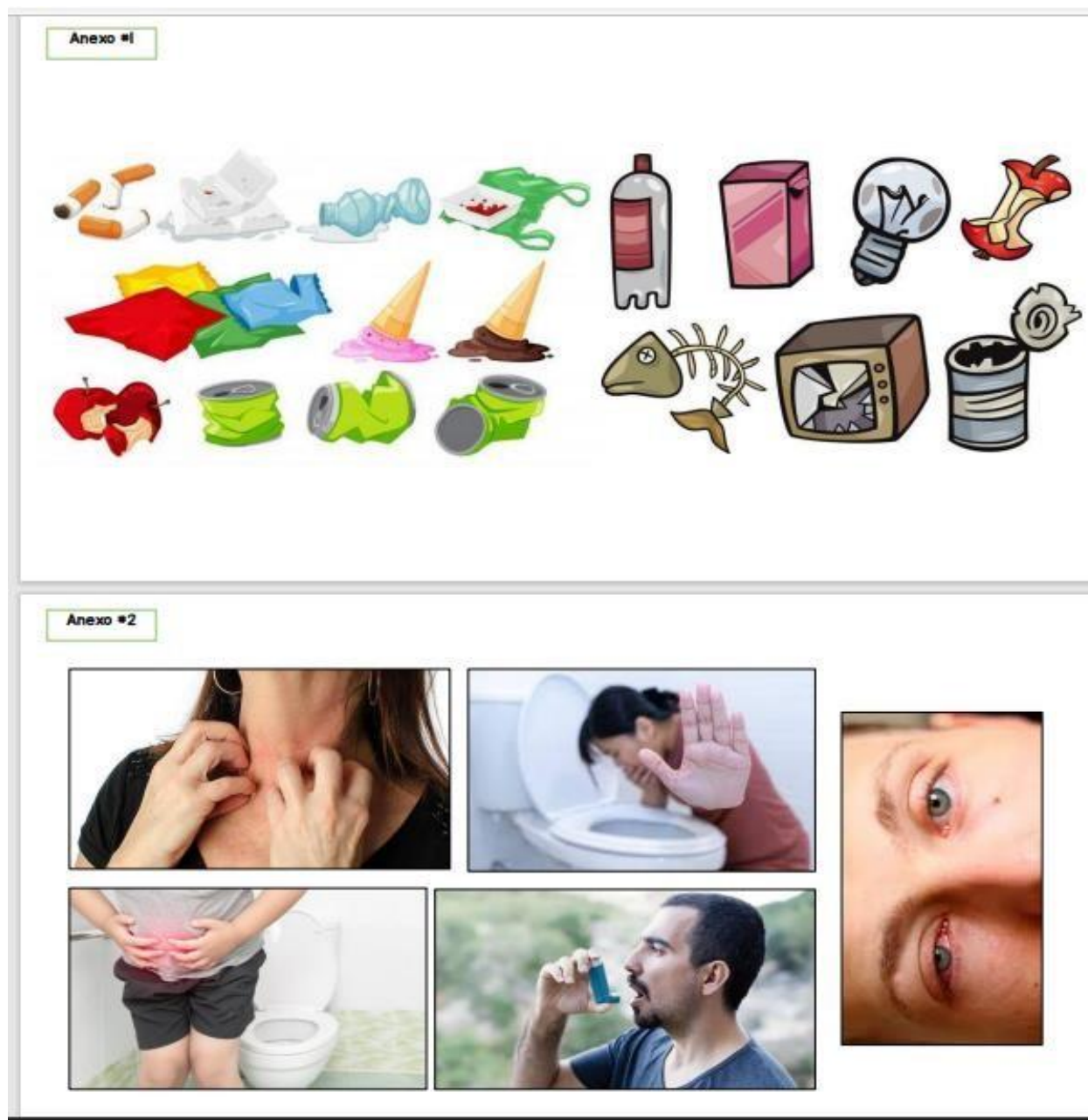
<b>Aprendizajes esperados</b>	<b>Estrategias de mediación</b>	<b>Indicadores</b>
6. Estimar el peso de objetos utilizando		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>unidades arbitrarias.</p> <p>7. Comparar los pesos de diversos objetos en forma intuitiva.</p>	<p><b><u>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</u></b></p> <p><b><u>I Momento: Propuesta del problema.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabaja de manera grupal.</li> <li>• Se muestra a los estudiantes la siguiente ficha para ayudar a resolver el problema planteado:</li> </ul> <div data-bbox="646 667 1381 873" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Una maestra de primer grado desea saber el peso de varios útiles escolares, observa un tajador, un cuaderno y una tijera. ¿Cuál es la</p> </div> <p><b><u>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se divide la clase en grupos.</li> <li>• Se muestra la ficha con el problema planteado.</li> <li>• Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes.</li> </ul> <p>Se sugieren las siguientes preguntas para el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estima el peso de objetos utilizando unidades arbitrarias mediante situaciones reales dentro del aula.</li> <li>• Compara los pesos de diversos objetos en forma intuitiva mediante observación de objetos del entorno.</li> </ul>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>problema planteado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estrategias podría utilizar la maestra para estimar el peso de los útiles escolares?</li> <li>• Si la maestra tuviera que ordenar los objetos de menor a mayor peso, ¿cuál crees que sería el orden correcto: tajador, ¿cuaderno y tijera? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Existen otras formas de estimar el peso de los útiles escolares sin necesidad de utilizar una balanza? ¿Cuáles podrían ser?</li> </ul> <p><b>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presentan tres objetos: una tijera, un borrador y un cuaderno.</li> <li>• Se solicita a cada equipo de trabajo a realizar una estimación del peso de cada objeto, llegar a un consenso y decirlo en voz alta.</li> <li>• Se solicita que mencionen en voz alta cuál es el objeto de menor peso y mayor paso.</li> <li>• Se promueve la discusión interactiva entre los grupos sobre la manera de resolver el problema y los resultados obtenidos.</li> <li>• Se realiza una revisión de las estrategias de cada</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>grupo y se fomenta la retroalimentación, además se promueve el análisis crítico de las acciones realizadas en caso de aquellos grupos que no obtuvieron la solución correcta a los problemas planteados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado.</li> </ul> <p><b>Título:</b> Peso: pesa más, pesa menos</p> <p><b>Enlace:</b> <a href="https://acortar.link/jbfxHX">https://acortar.link/jbfxHX</a></p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p><b><u>IV Momento: Clausura o cierre</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se socializa con toda la clase la forma de resolver el problema planteado.</li> <li>• En conjunto, se estudia, analiza y practica el contenido “estimación y comparación de pesos” donde se incita al estudiantado a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos sobre los conceptos de estimación y comparación de diversos objetos que se encuentran en el contexto estudiantil.</li> </ul>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tras la explicación, se invita al estudiantado a realizar un conjunto de actividades planteadas en la unidad “estimación y comparación de pesos” entre las cuales se destacan:</li> </ul>	
<b>Reflexiones de la persona docente</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué funcionó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué no funcionó?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué puedo mejorar?</li> </ul>
<p><b>Observaciones:</b> Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomarse.</p>		

**b. Material didáctico****Tema: Enfermedades que se genera por la contaminación ambiental.**

**Actividad 2. Actividad de reflexión ¿por qué cuidar el medio ambiente? Se muestra un video.**

<https://youtu.be/TV-YEQOIFuQ>

**Material didáctico de español**

**Tema de fonemas y grafemas**

**Grafemas**

**Anexo #3 - Tarjetas**

**a**

**e**

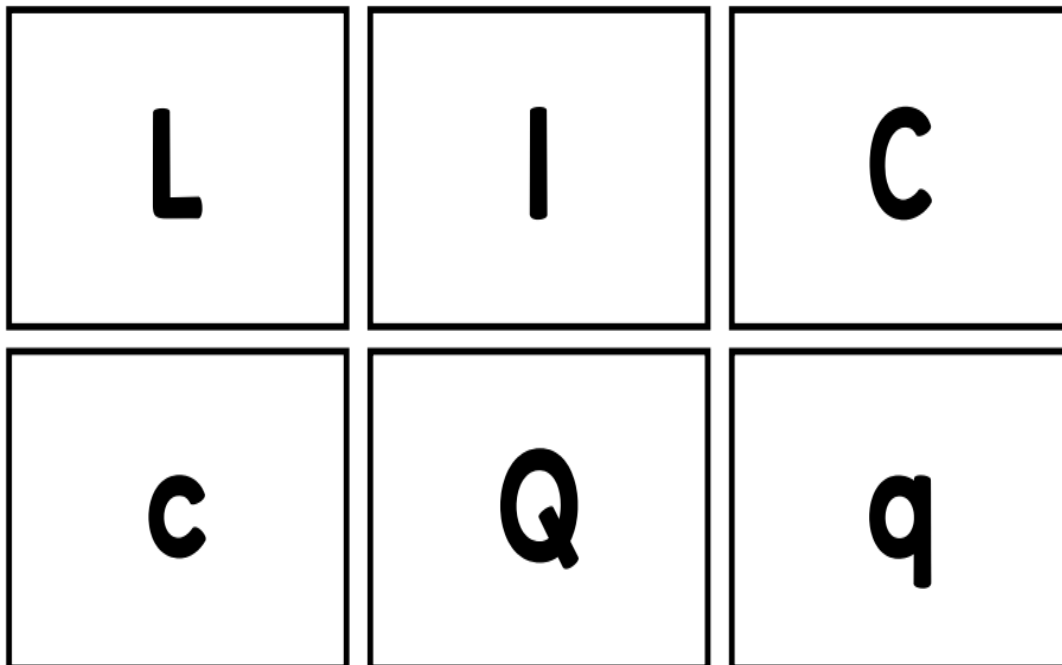
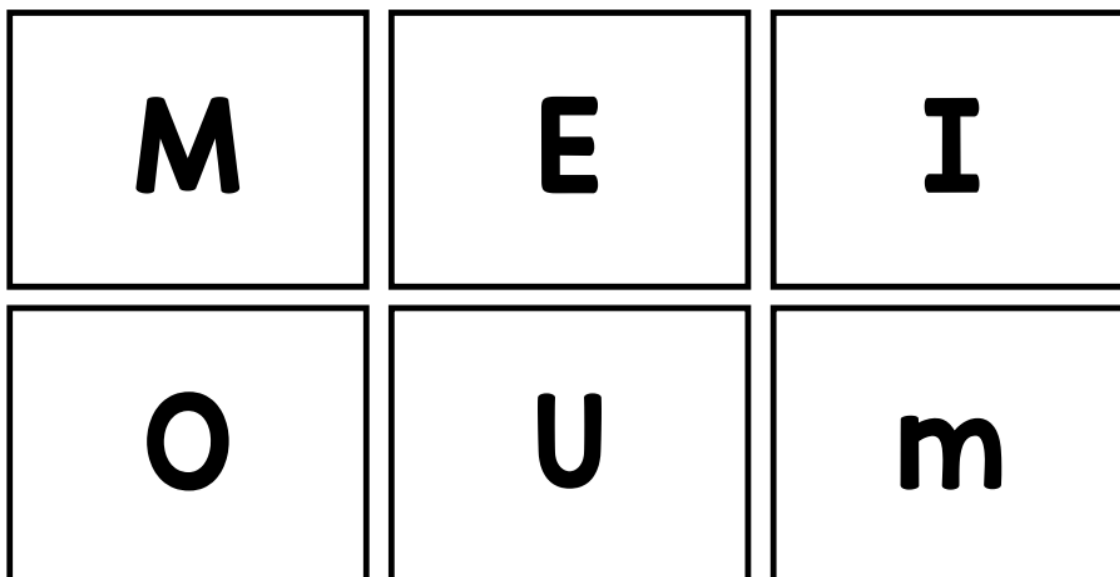
**i**

**o**

**u**

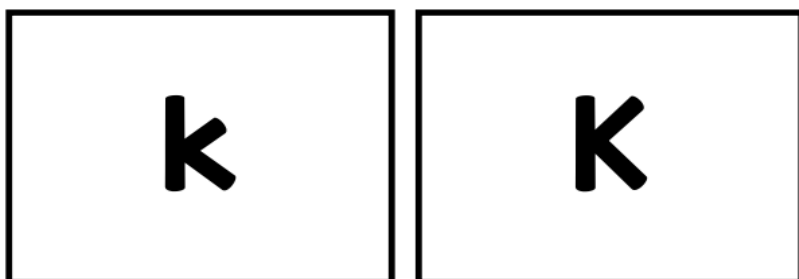
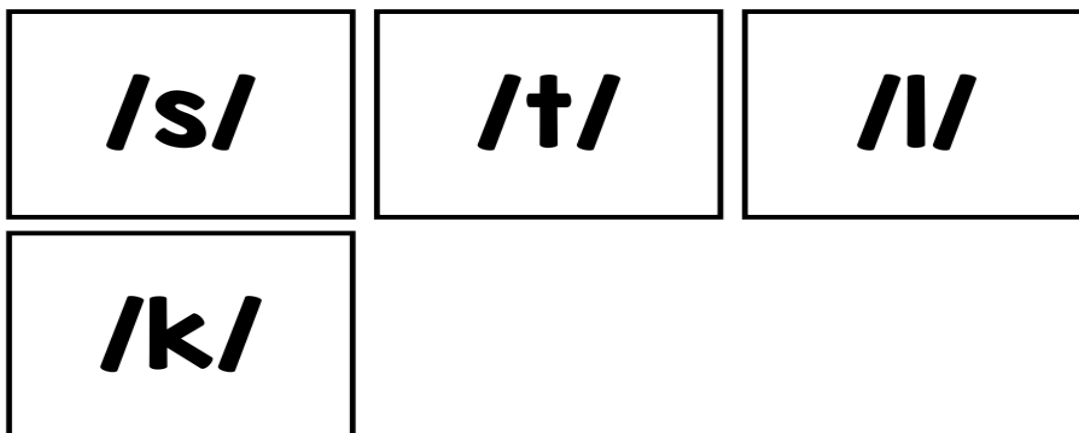
**A**



**Grafemas****Grafemas**

**Grafemas****P****p****S****s****T****t****Fonemas****/m/****/e/****/i/****/o/****/u/****/a/**

---

**Grafemas****Fonemas**

**Anexo #4 - Alfabeto móvil****Q****C****K****q****c****k****Q****C****K****q****c****k**

## Material didáctico de Estudios Sociales

Tema: Noción del espacio y tiempo.

Anexo #1

### ¿Qué representan estos lugares?



### ¿Qué tienen en común estos lugares?

Anexo #1

### ¿Qué representan estos lugares?

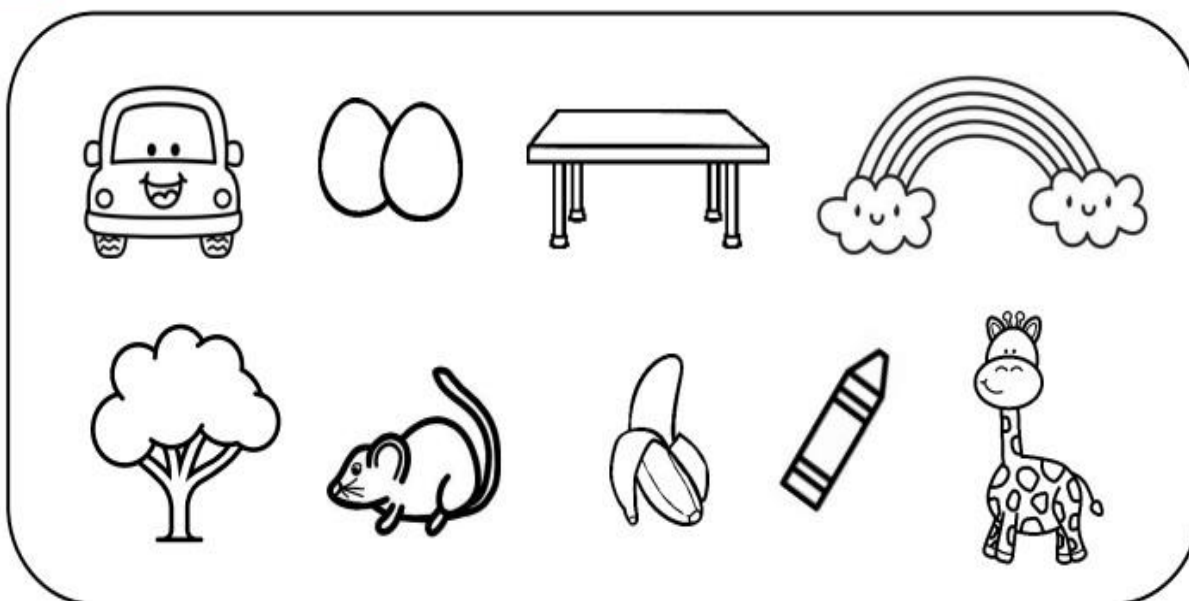


### ¿Qué tienen en común estos lugares?

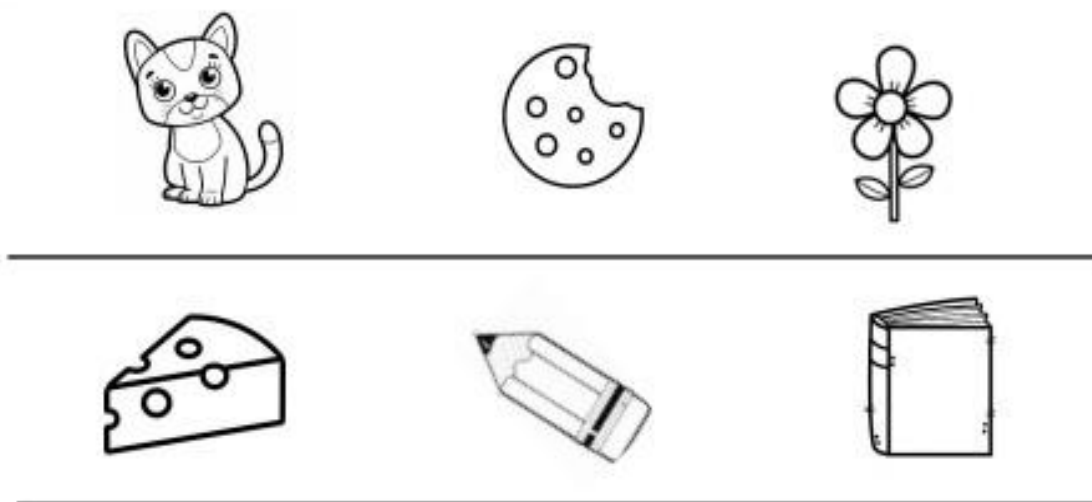
Material didáctico de matemáticas

Tema: Comparaciones de peso con objetos de diferente tamaño.

1. **Coloree** el objeto que estima tienen mayor masa.



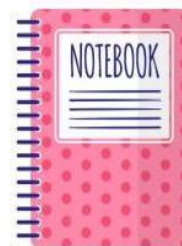
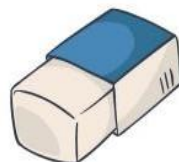
2. **Coloree** el objeto que **estima** tiene **menor** masa.



Problema sobre estimación de peso



Una maestra de primer grado desea saber el peso de varios útiles escolares, observa un tajador, un cuaderno y una tijera. ¿Cuál es la estimación que puede realizar la maestra? ¿cuál objeto es más pesado y más liviano?



3.

Recorte y pegue los alimentos de acuerdo con su peso, iniciando con el que tiene mayor peso y terminado con el que tiene menor peso.

1°

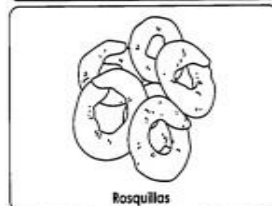
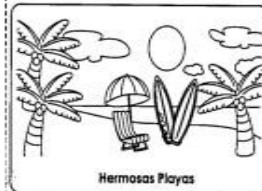
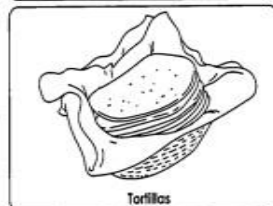
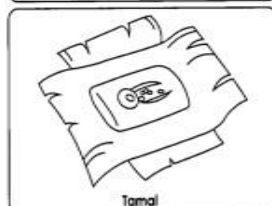
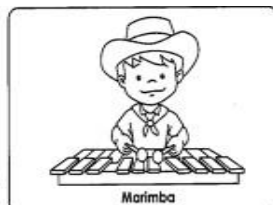
2°

3°

4°

Material didáctico de Estudios Sociales

Tema : Guanacastequidad





## Material didáctico de Español

### Tema : Desarrollando la imaginación

#### Anexo #1 - Imágenes



## Descripción de actividades

Tema: Enfermedades que se genera por la contaminación ambiental.

Les mostré a los alumnos unas imágenes con diferentes objetos ellos con sus palabras tenían que describir si era basura y clasificarla según el tipo de desecho. Fue una actividad donde todos los estudiantes participaron y compartimos ideas y conocimiento. A si mismo realizamos otro ejercicio de imágenes, pero esta vez con las enfermedades que estas provocan.

Tema: reflexión ¿por qué cuidar el medio ambiente? Se muestra un video

En clase vimos un video sobre la contaminación ambiental y la importancia de cuidar el medio ambiente, se puso el video en la pantalla y después de esto todos comentamos lo visto.



Tema: de fonemas y grafemas

Realizamos una dinámica en dos subgrupos los cuales al grupo 1 se le asigno el nombre de fonemas y al grupo 2 de grafemas. Se le asigna las respectivas letras a cada integrante del grupo. Los integrantes del grupo de fonema escogen a un integrante del grupo de grafemas y ambos tienen que realizar el sonido de las letras juntas.

Los estudiantes lograron el objetivo de comprender mejor el tema y unir o combinar silabas formando una palabra.

Tema: Noción del tiempo y espacio.

Para esta actividad necesitamos una cartulina grande, lápices y marcadores

La actividad se realizó de manera grupal, lo que hicimos fue un dibujo de la comunidad ubicando cada sitio que a los chicos les parecía importante. Se les dio cada estudiante material impreso donde tenían que ubicar las imágenes y seguir las instrucciones. De esta manera se incentiva en el estudiante la importancia de la ubicación.

Tema : comparaciones de peso con objetos de diferente tamaño.

Para esta actividad salimos del aula y realizamos un recorrido en las instalaciones observando nuestro alrededor y comparando los objetos que nos rodeaban, así buscamos cual objeto era el mas pesado, el mas grande y el más pequeño. Para reforzar se le brindo material impreso con imágenes que corresponde al tema.

Tema: Guanacastequidad.

Realizamos una actividad individual donde tenían que crear su propia bomba y decirla a sus compañeros, luego trabajamos con material impreso, relacionado a las costumbres de la provincia de Guanacaste

Tema : Desarrollando la Imaginación

Les mostré una serie de imágenes de profesiones a los estudiantes, ellos tenían que imaginar una historia con cada imagen mostrada y contar la historia que ellos crearon con su imaginación. En este fue muy lindo escuchar las ideas que cada uno de ellos tuvieron y como usaron su imaginación usando solo una imagen.

### **c. Hoja de evaluación del docente en el aula**



TARJETA DE EVALUACIÓN  
PRÁCTICA  
PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:

Escuela Bajo las Brisas

TEL:

DIRECCIÓN:

2 Kilometros sur de la Iglesia catolica las Brisas.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRÁCTICANTE

Yajaira Vega Salazar

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)

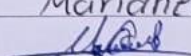
Mariánela Quesada Navarro

PERÍODO DEL 17-07 AL 20-07 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRÁCTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p><b>EXCELENTE:</b> Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aplica sus conocimientos en forma fluida.</li> <li>❖ Realiza los trabajos con calidad.</li> <li>❖ Hace buen uso del equipo.</li> <li>❖ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos.</li> <li>❖ Distribuye bien el tiempo y los recursos.</li> <li>❖ Acata las normas de Salud Ocupacional.</li> </ul> <p><b>MUY BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio.</li> <li>❖ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad.</li> <li>❖ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos.</li> <li>❖ Presenta poca dificultad al manipular el equipo.</li> <li>❖ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional.</li> </ul> <p><b>BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo.</li> <li>❖ La calidad de los trabajos no es la óptima.</li> <li>❖ Corrige los errores alguna lentitud.</li> <li>❖ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad.</li> <li>❖ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional.</li> </ul> <p><b>REGULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas</li> <li>❖ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional.</li> <li>❖ Manipula con mucha dificultad el equipo.</li> <li>❖ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales.</li> <li>❖ Muestra lentitud en sus trabajos.</li> </ul>	<p><b>EXCELENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta</li> <li>❖ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario.</li> <li>❖ Muestra respeto a sus superiores y compañeros.</li> <li>❖ Sus relaciones con el personal son excelentes.</li> <li>❖ Acata las disposiciones emanadas por la institución.</li> <li>❖ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado.</li> </ul> <p><b>MUY BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su presentación es aceptable.</li> <li>❖ Cumple con el horario de trabajo.</li> <li>❖ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros.</li> <li>❖ Sus relaciones con el personal son muy buenas.</li> <li>❖ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo.</li> <li>❖ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden.</li> </ul> <p><b>BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su presentación personal es apenas aceptable.</li> <li>❖ Casi siempre cumple con su horario de trabajo.</li> <li>❖ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros.</li> <li>❖ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación.</li> <li>❖ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones.</li> <li>❖ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo.</li> </ul> <p><b>REGULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.</li> </ul>
Fecha: 20-07-2023	
Nombre del docente: Mariánela Quesada Navarro	
Nombre del jefe inmediato: Mariánela Quesada Navarro	
Firma jefe Inmediato: 	Sello





TARJETA DE EVALUACIÓN  
PRÁCTICA  
PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:

Escuela Bajo las Brisas

TEL:

DIRECCIÓN:

2 Kilometros sur de la Iglesia catolica las Brisas.

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE

Yajaira Vega Salazar

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)

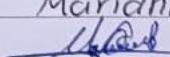
Marianela Quesada Navarro

PERÍODO DEL 17-07 AL 20-07 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p><b>EXCELENTE:</b> Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Aplica sus conocimientos en forma fluida.</li> <li>❖ Realiza los trabajos con calidad.</li> <li>❖ Hace buen uso del equipo.</li> <li>❖ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos.</li> <li>❖ Distribuye bien el tiempo y los recursos.</li> <li>❖ Acata las normas de Salud Ocupacional.</li> </ul> <p><b>MUY BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio.</li> <li>❖ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad.</li> <li>❖ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos.</li> <li>❖ Presenta poca dificultad al manipular el equipo.</li> <li>❖ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional.</li> </ul> <p><b>BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo.</li> <li>❖ La calidad de los trabajos no es la óptima.</li> <li>❖ Corrige los errores alguna lentitud.</li> <li>❖ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad.</li> <li>❖ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional.</li> </ul> <p><b>REGULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas</li> <li>❖ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional.</li> <li>❖ Manipula con mucha dificultad el equipo.</li> <li>❖ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales.</li> <li>❖ Muestra lentitud en sus trabajos.</li> </ul>	<p><b>EXCELENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta</li> <li>❖ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario.</li> <li>❖ Muestra respeto a sus superiores y compañeros.</li> <li>❖ Sus relaciones con el personal son excelentes.</li> <li>❖ Acata las disposiciones emanadas por la institución.</li> <li>❖ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado.</li> </ul> <p><b>MUY BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su presentación es aceptable.</li> <li>❖ Cumple con el horario de trabajo.</li> <li>❖ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros.</li> <li>❖ Sus relaciones con el personal son muy buenas.</li> <li>❖ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo.</li> <li>❖ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden.</li> </ul> <p><b>BUENO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Su presentación personal es apenas aceptable.</li> <li>❖ Casi siempre cumple con su horario de trabajo.</li> <li>❖ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros.</li> <li>❖ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación.</li> <li>❖ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones.</li> <li>❖ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo.</li> </ul> <p><b>REGULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.</li> </ul>
Fecha: 20-07-2023	
Nombre del docente: Marianela Quesada Navarro	
Nombre del jefe inmediato: Marianela Quesada Navarro	
Firma jefe inmediato: 	Sello



## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



## Referencias Bibliográficas

Rojas, D. J. (s/f). Historia de los cantones y distritos pertenecientes a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón.

Ministerio de Educación Pública.(2023). Guía para el desarrollo de Competencias Tercer Ciclo y Educación Diversificada

Ministerio de Educación Pública.(2023).Marco de referencia prueba nacional estandarizada.

Ministerio de Educación Pública.(2023).Marco de especificaciones prueba nacional estandarizada.

Ministerio Educación Pública. (2020). Reseña del MEP. <http://mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2022) Orientaciones pedagógicas para la nivelación académica. <http://cajadeherramientas.mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2022) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. <http://mep.go.cr>

Escuelas de Pérez Zeledón. (s/f). MUNICIPALIDAD DE PÉREZ ZELEDÓN.  
[www.perezzeledon.go.cr/index.php/canton/directorio-cantonal/centros-educativos.html](http://www.perezzeledon.go.cr/index.php/canton/directorio-cantonal/centros-educativos.html)

Legislativo, P. (s/f). Ley No 2160. Ley Fundamental de Educación. Unesco.org.

[https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_accion\\_files/siteal\\_costa\\_ri\\_ca\\_0692.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_costa_ri_ca_0692.pdf)

Protocolos de actuación. (s/f). Mep.go.cr. <https://www.mep.go.cr/protocolos-de-actuacion>.

# **ANEXOS**

**ANEXO N° 1**  
**CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

Pérez Zeledón, 06 de junio de 2023

Licenciada  
Marianela Quesada Navarro  
Directora  
Escuela Bajo Las Brisas de Cajón

Estimada señora:

La estudiante **Yajaira Vega Salazar**, *cédula: 116850691* de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer en la Enseñanza de I y II Ciclos**, debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

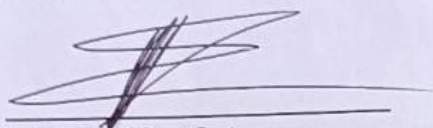
Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.


Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de **40 lecciones**
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.

Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,

  
MSc. Noemí Sosa Castro  
Directora Académica  
Teléfono 2771-56-32



**ANEXO N° 2**

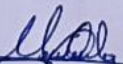
**CARTA DE CONCLUSIÓN DE LA PRÁCTICA**

Miércoles 26 de Julio de 2023  
San Isidro de El General, Pérez Zeledón

**MSc. Noemí Sosa Castro**  
**Directora académica**  
**Universidad Castro Carazo**

La suscrita **Licda. Maríanela Quesada Navarro**, directora de la **Escuela Bajo las Brisas** Circuito 03, de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón; certifico que la siguiente estudiante; **Yajaira Vega Salazar** cédula: 116850691, concluyó satisfactoriamente la práctica docente en I y II ciclo.

Dada en San Isidro de El General, Pérez Zeledón, a los **26** días del mes de **Julio** del **2023**.

  
\_\_\_\_\_  
**Licda. Maríanela Quesada Navarro**  
**Directora**

