

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Bachillerato en Primero y Segundo Ciclo Práctica Profesional
Docente**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA TIERRA
PROMETIDA**

**MARITZA QUESADA ESTRADA
Cédula 603790666**

**Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el Programa de
Ciencias de la Educación como parte de los requisitos para optar
por el grado de Bachillerato en Educación**

Pérez Zeledón, agosto del 2023



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons
Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

METODÓLOGO



MSc. Noemí Sosa Castro

DEDICATORIA

Esta etapa concluida en mi vida se la dedico en primer lugar a mi DIOS que me permitió lograrlo, que me dio siempre las fuerzas para seguir y no abandonar en los momentos difíciles y segundo este título va dedicado a mi familia ya que siempre por la motivación de mi esposo logre culminar el estudio, a mi hijo que es nuestro motor en todo, a mis padres que me han enseñado que si quiero algo en esta vida hay que luchar para conseguirlo y que siempre rezan por mí, para que logre cumplir todo lo que quiero. Claro no olvidar también a mis dos compañeras de trabajo y estudio ya que esto fue un sueño en el que pensamos y lo hicimos realidad y siempre nos apoyamos en momentos tan difíciles que pasamos, pero siempre estuvimos juntas hasta el final. Y por último dedico este título a mí persona, porque me demuestro que si se puede lograr todo lo que nos proponemos con ayuda de Dios y con personas que nos valoran a nuestro alrededor, que nos motivan a salir adelante y no quedarnos estancados.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios porque nunca me abandono en este trayecto, a mi familia, compañeras de la universidad y del trabajo, a los profes que siempre se esmeraban por que el estudiante de verdad aprendiera, a la universidad ya que se demostró que aunque el mundo se paralice por una pandemia las personas pueden seguir preparándose en conocimiento por medio de nuevas herramientas de estudio y todo eso fue gracias a la tecnología que estuvo siempre al alcance de nosotros para avanzar, agradezco también la dedicación de parte del personal de la universidad para brindarnos dichas herramientas de estudio

A la institución educativa Escuela Tierra Prometida, por darme la oportunidad de realizar mi práctica profesional y hacerme parte de ellos y un agradecimiento especial al Lic. Walter Rodríguez Jara, director de la institución, a la maestra de grado Rosa Elena Bermúdez Jiménez, que me brindo toda la ayuda necesaria para culminar mi práctica profesional docente.

PRESENTACIÓN

El presente trabajo constituye el informe de la práctica profesional docente, como requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, Sede Pérez Zeledón para optar por el grado de Bachillerato.

La cual se realizó en la institución educativa ESCUELA TIERRA PROMETIDA, ubicada en la zona de Pérez Zeledón, durante el mes de junio.

El documento brinda la información necesaria, para identificar las estrategias que se deben seguir para la elaboración de la práctica profesional docente.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I INTRODUCTORIO	2
A. ASPECTOS SITUACIONALES DE LA INSTITUCIÓN ESCUELA TIERRA PROMETIDA	3
1. <i>Reseña histórica de la institución</i>	3
a. Misión.....	4
b. Visión.....	4
c. Objetivos de la institución	4
2. <i>Recurso humano</i>	5
3. <i>Órganos de apoyo</i>	6
4. <i>Planta física</i>	6
5. <i>Debilidades y fortalezas de la institución</i>	8
Debilidades.....	8
Fortalezas.....	8
6. <i>Objetivos de la práctica</i>	10
CAPÍTULO II MARCO TEORICO.....	11
A. ASPECTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	12
1. <i>Concepto de educación</i>	12
2. <i>El planeamiento didáctico</i>	13
3. <i>La Importancia de los recursos didácticos</i>	17
4. <i>La evaluación de los aprendizajes</i>	18
5. <i>Los programas de estudio</i>	20
6. <i>La Adecuación curricular</i>	21
CAPITULO III EVALUACIÓN DE LA PRACTICA.....	24
A. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA	25
1. <i>Registro acumulativo de actividades</i>	26
a. Planeamientos.....	27
Asignatura: Matemáticas.....	28
Asignatura: español	59
Asignatura: Ciencias	89
Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	116
b. Material didáctico	140
Actividades del planeamiento de matemáticas.....	141
Actividades de planeamiento español.....	150
Actividades planeamiento de ciencias.....	162
Actividades de planeamiento de Estudios sociales y educación cívica	174
2. <i>Hoja de calificación del docente del aula</i>	185
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	189
ANEXOS.....	190
CARTA DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN	191
FOTO DEL SUSTENTANTE.....	195

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se evidencia la investigación realizada, además de cumplir con la práctica profesional que se realizó en la institución de la Escuela Tierra Prometida, ubicada en la comunidad de San Isidro de El General de Pérez Zeledón.

El trabajo consta de tres capítulos que describimos de manera breve.

En el capítulo I se investigó la historia de la institución desde su creación hasta el día de hoy, se habla sobre su misión y visión, se conoce sus objetivos de institución, también sus recursos humanos, su planta física, se mencionan algunas debilidades y fortalezas y por último lo que son nuestros objetivos en la práctica.

Seguidamente en el **capítulo II** se dio la investigación de los aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje y su importancia, la educación es la disciplina que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas y en los grupos sociales, con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos, proceso que proporciona al individuo la adquisición de conocimientos, de experiencias y de habilidades con el objetivo de formarlo para que lleve una vida plena y cumpla sus deseos en la mayor medida posible.

Y el capítulo III queda evidenciado toda la planificación que se debe de elaborar para poder impartir una clase, planeamientos y material didáctico que a lo largo de este proceso fue entregada y trabajado por cada estudiante.

CAPÍTULO I
INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la institución escuela Tierra Prometida

1. Reseña histórica de la institución

La institución se creó el 3 de agosto de 1989, bajo el gobierno de Oscar Arias Sánchez, La misma fue construida en 1992, gracias a la donación de una partida específica, con la que se compró la totalidad del terreno; bajo el gobierno de Rafael Ángel Calderón Fournier.

La Escuela Tierra Prometida se ubica a 1.800 metros al noroeste del parque central del centro de San Isidro de El General, Pérez Zeledón. La institución pasa a pertenecer al programa PROMECUM (Programa de Escuelas Urbano Marginales), a mediados del año 2003. El programa PROMECUM desaparece y estas escuelas pasan a llamarse escuelas de atención prioritaria; por tal razón cambia su nombre por Centro Educativo de Atención Prioritaria Tierra Prometida, C.E.A.P. Tierra Prometida y en este año se volvió a cambiar el nombre; actualmente, Escuela Tierra Prometida. La escuela nace por la necesidad de brindar instrucción primaria a gran cantidad de hijos(as) de familias de la comunidad.

El terreno mide doce mil setecientos treinta metros cuadrados de los cuales una gran parte pertenece a un humedal que es protegido por el MINAE. El año pasado donaciones Marcos Valverde cedió a la escuela dos mil setecientos treinta metros cuadrados. El terreno limita al norte con Barrio San Luis, al sur con Barrio Valverde, al este con Barrio Boston, al oeste con Pedregoso.

En la Escuela Tierra Prometida, se fomenta la vivencia de valores cívicos: amor a la Patria, amor a la comunidad, amor a la Institución. También se pretende crear en niños y niñas el amor por los valores fundamentales: respeto a la vida, respeto a cada persona y sus diferencias, respeto y valoración de la libertad en todas sus

expresiones. Igualmente, los valores de convivencia: amor a los demás, compañerismo, igualdad, oportunidad, participación e integración.

Gran relevancia tiene para quienes trabajan en la Institución, tratar de que los estudiantes, docentes y padres y madres de familia interioricen que se debe dejar siempre mejor lo que se recibe, la familia, la escuela, el trabajo, la comunidad, el país; que comprendan que como agentes de cambio estamos en la obligación de mejorar nuestro entorno y el de los demás.

a. Misión:

Brindar servicios de calidad, hacia el crecimiento de la persona estudiante basados en el enfoque de derechos y deberes.

b. Visión:

Posicionarlos como una de las mejores instituciones públicas en ofrecer educación integral de calidad a la comunidad estudiantil, mediante la ejecución de programas y proyectos académicos, psicosociales, vocacionales, ambientales, tecnológicos, deportivos, culturales y científicos- tecnológicos.

c. Objetivos de la institución:

- Formar estudiantes ofreciéndoles una educación integral buscando siempre mejorar las condiciones con que cuenta la institución, apelando para ello a la participación en actividades deportivas, culturales y sociales e involucrando a todo el personal de la institución, a los padres y madres de familia y otras fuerzas de la comunidad.
- Fortalecer y facilitar una educación de calidad, con una visión holística y un enfoque del desarrollo integral del ser humano. Desde el punto de vista filosófico propicia un ser humano solidario, crítico y autónomo, su desarrollo curricular se nutre de un enfoque constructivista, racionalista y humanista a la vez, que permite educar y

formar integralmente a los niños y niñas, de tal modo que los capacite para forjar su propio desarrollo, en lo económico, en lo social, educativo y cultural.

- Diseñar y desarrollar los procesos de contextualización que permitan el fortalecimiento del currículo oficial y el aprovechamiento de los recursos propios de la comunidad.
- Coadyuvar en la resolución de déficit de planta física, mobiliario, equipo audiovisual y recursos didácticos en las Escuelas Urbanas de Atención Prioritaria.
- Facilitar mediante la concertación y coordinación, el desarrollo y financiamiento de proyectos alternativos preventivos, formativos y asistenciales que permitan mejorar la calidad de vida, la educación, la condición emocional y psico-social de los niños y niñas de comunidades marginales, que les permita cerrar la brecha social en los diversos sectores de la sociedad.

2. Recurso humano

Tabla N.1

Personal docente y administrativo de la escuela Tierra Prometida año 2023

Funcionario	Cantidad
Director	1
Docente de grado	10
Maestro de música	1
Maestro Educación Física	1
Maestro Apoyo	1
Maestro de inglés	2
Maestro Religión	1
Maestro Preescolar	1
Maestro Informática	1
Trabajador Social	1
Psicóloga	1
Orientadora	1
Secretaria	1
Conserje	2
Guardas	2
Cocinera	1

DATOS: Información recopilada de archivos de la institución, brindada por el director.

3. Órganos de apoyo

- Junta de Educación
- Comité de Evaluación
- Comité de Deporte
- Comité Cultural
- Gestión de Riesgos
- Comité de Becas
- Comité de Calidad de la Educación
- Comité de Actividades Sociales
- Comité de Nutrición
- Comité Apoyo Curricular

4. Planta física

El área construida es de tres mil metros cuadrados (3000 m²) y de área libre lo constituye nueve mil setecientos treinta metros cuadrados (9730m²). El terreno es nivelado, cuenta con zonas verdes y de recreación para los y las estudiantes.

La edificación se construyó en el año de 1992. Algunas aulas construidas en zócalo (base de block y cemento) y otras prefabricadas (listas para ensamblar). Aunque algunas partes necesitan mejoras en su mayoría las instalaciones se conservan de muy buena manera, siendo un lugar agradable y acogedor por el amor con que se trabaja con los niños y niñas.

La escuela cuenta con dos entradas, la primera la principal es el lugar por donde entran los alumnos y alumnas, padres de familia y otras personas que llegan hacer trámites a la institución y la otra entrada es el espacio por donde pueden llegar los profesores y profesoras con su respectivo vehículo.

El centro educativo cuenta con nueve (9) aulas para uso de los y las estudiantes de los diversos ciclos, una (1) área administrativa para uso del director, un (1) comedor para facilidad de los niños y niñas que está muy bien equipado, un (1) salón de actos que se utiliza para actos cívicos y demás actividades relacionadas, una (1) cancha multiuso para recrearse y practicar deporte, una (1) biblioteca para los y las docentes para desarrollar sus clases y para los alumnos y alumnas que necesiten material, sala de profesores donde se reúnen antes de las clases y en sus momentos libres, parqueo para el personal, zona de espera, varios cubículos de Equipo Interdisciplinario, áreas verdes y varias baterías sanitarias para uso común de la población.

La institución cuenta en la mayoría de los recintos educativos con pizarras regulares como acrílicas en buen estado, mesas, sillas en regular estado, asimismo, los armarios con los que cuentan algunas aulas se encuentran en regular estado, por otra parte, una mayoría de los escritorios se hallan en muy buen estado de conservación.

En cuanto al material didáctico se encuentran mapas, esferas, libros, enciclopedias, metro, juegos educativos, entre otros. Por otra parte, cuenta con aproximadamente ocho computadoras, entre de escritorio y portátiles en muy buen estado y todas cuentan con acceso a internet y con un video vean en excelentes condiciones. Además, en el año 2015 el Programa Nacional de Informática MEP-FOD donó dos carritos con 26 computadoras portátiles cada carrito, dos proyectores multimedia, cada uno con un maletín para proyector con rodines y con una regleta polarizada, con un cable RCA y un cable HDMI, dos sistemas de sonido y 52 juegos de audífonos con micrófono incorporado.

5. Debilidades y fortalezas de la institución

Debilidades:

Al referirse a algunas debilidades de la institución se puede mencionar que en la actualidad no se cuenta con el personal administrativo necesario: como lo es un terapeuta de lenguaje, especialista en problemas emocionales, bibliotecario (a), que dificulta la labor administrativa.

También lo que es poca cantidad de equipos audiovisuales que mejorarían la labor administrativa y docente, poco material didáctico, deterioro de la planta física en lo que corresponde a pintura, instalación eléctrica, paredes, ventanales entre otras.

Para mencionar otra debilidad sería la pérdida de la vivencia de valores espirituales, morales, familiares y cívicos en la mayoría de los miembros de las familias que conforman la comunidad educativa, muy importante también lo que son las entradas económicas son insuficientes para el pago de los servicios públicos y otros gastos.

Poco compromiso y colaboración por parte de algunos padres y madres de familia.

Por otro lado, también nos achaca la inexistencia de una comunicación abierta entre algunos funcionarios de la institución, relaciones conflictivas entre estudiantes ya que se dan problemas de violencia física, emocional y bullying, o en algunos casos se han dado situaciones de abuso sexual y debido a todas estas situaciones los alumnos optan por involucrarse en problemas de drogadicción y alcoholismo.

Fortalezas:

Entre las fortalezas se mencionan que la institución cuenta con una matrícula alta de estudiantes, el personal está debidamente capacitado por cuanto la mayoría

posee títulos de Licenciaturas, en Educación, la mayoría del personal docente y administrativo cuenta con la condición de propietario, en la institución el personal docente y administrativo cuenta con una cultura de responsabilidad y puntualidad en el cumplimiento de funciones y en la entrega de documentos.

El personal siempre se siente satisfechos con la labor que realiza, se observa un alto nivel de satisfacción, se sienten orgullosos de ser parte de la escuela, muy importante mencionar que se cuenta con un personal docente y administrativo permanente y estable por cuanto se presenta una minoría de trámites de permisos e incapacidades.

También la mayoría del personal administrativo posee la capacidad de manejar la resolución de conflicto en forma pacífica e internamente. El personal docente y administrativo se presenta a laborar con decoro.

Además, se presentan pocos conflictos entre el personal. El personal docente y administrativo se encuentra comprometido con las necesidades educativas especiales de los estudiantes en cumplimiento a la Ley 7600. Personal docente y administrativo con gran sensibilidad humana, por cuanto atiende en forma constante y permanente, en la formación de valores, en la prevención y control de drogas y violencia.

Personal capacitado para trabajar con agilidad y eficiencia en la atención y trámite de denuncias ante las diferentes instancias que corresponda.

Personal docente y administrativo con disponibilidad laboral para llevar a cabo actividades extracurriculares como: actividades deportivas, culturales, comunales (rifas, turnos, ferias, ventas, bingos) en procura de un bienestar institucional.

Muy importante mencionar que la institución cuenta con el servicio de comedor durante todo el año, debido al tipo de población de los habitantes y el terreno de la institución ofrece la posibilidad de ampliar su infraestructura.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de bachillerato, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados, en la ejecución de planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de Educación.

CAPÍTULO II MARCO TEORICO

A. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Concepto de educación

La educación se refiere al proceso de adquirir conocimientos, habilidades, valores y actitudes a través de la instrucción, el estudio y la experiencia. Es un proceso continuo que tiene como fundamento el desarrollo integral de las personas, tanto a nivel intelectual como emocional y social. La educación puede tener lugar en diferentes entornos, como escuelas, universidades, hogares o comunidades, y puede ser formal o informal. Su propósito principal es capacitar a las personas para que se conviertan en ciudadanos informados, críticos y participativos en la sociedad.

Según lo describe la UNESCO (2022) “La educación es un derecho humano fundamental y un bien público mundial con el poder de transformar la vida de las personas, las comunidades y el planeta para mejorarlo a lo largo de las generaciones” (párr.1).

La educación tiene como objetivo principal la formación de las futuras generaciones dentro de un marco determinado de conocimientos y saberes mínimos para que puedan desarrollar sus vidas adultas. A su vez, dichos conocimientos son exigidos por la sociedad que los rodea.

Promover una educación inclusiva y transformadora que proporcione a todos los estudiantes el acceso a la educación en entornos seguros y sanos, libres de violencia y discriminación, y con el apoyo de servicios de atención integral, son los principales objetivos de la educación, pero debe ser una educación de calidad sin restricción alguna.

a. La educación sistematizada:

La educación sistemática es un enfoque pedagógico que se basa en la planificación estructurada y metódica de la enseñanza. Se enfoca en desarrollar habilidades y conocimientos de manera organizada y estructurada. Se busca lograr un aprendizaje significativo y duradero, mediante la utilización de técnicas y metodologías pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y la creatividad.

Mora Escalante (2015) “Con una educación renovada, construimos una Nueva Ciudadanía para la vida en común” (p. 1).

Se trata de construir una nueva ciudadanía, que asuma la responsabilidad de pensar, de crear las condiciones idóneas para desarrollar una sociedad participativa, seres humanos libres, autónomos, críticos y autocríticos, con un desarrollo integral, orientados hacia sí mismos y hacia la sociedad, hacia lo local y hacia lo planetario. Un ser humano conocedor profundo de su contexto y de su historicidad, capaz de interiorizar las necesidades de los demás, ser respetuoso de la diferencia, colaborador, activo, socialmente responsable, que asuma compromisos, que participe activamente en la búsqueda de soluciones, que piense por sí mismo, establezca conexiones y que genere cambios.

2. El planeamiento didáctico.

a) Qué es el planeamiento didáctico:

El planeamiento didáctico se refiere al diseño y organización de las actividades, estrategias y recursos que se utilizarán en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es decir, es la planificación de las acciones a seguir por parte del docente para lograr los objetivos educativos.

Es un instrumento que diseña el docente en el que desarrolla sus intenciones educativas, de carácter académico-administrativas que pretende compartir con sus estudiantes en un determinado ciclo académico.

Según Molina Bogantes (2006) “La planificación educativa se caracteriza por ser un proceso metódico y permanente de análisis o diagnósticos de la situación real, para descubrir las necesidades educativas de una comunidad o un país, y determinar acciones y medios alternativos para satisfacerlas” (p.5).

El planeamiento didáctico implica tener claridad sobre los objetivos de aprendizaje, seleccionar los contenidos relevantes, para definir las estrategias y actividades de enseñanza.

b) Importancia:

El planeamiento didáctico desempeña un rol fundamental en el desarrollo de la labor docente, ya que este constituye un elemento medular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, respondiendo y trazando el camino que se busca realizar como parte de la propuesta de educativa elegida por el profesor.

El planeamiento didáctico es muy importante ya que por medio de él se organiza y se lleva una secuencia, le permite al docente organizar las actividades de enseñanza de manera coherente y secuencial, teniendo en cuenta la progresión de los contenidos y habilidades a desarrollar. Esto ayuda a los estudiantes a comprender y asimilar de manera más efectiva los conceptos. También a tener una mayor claridad de los objetivos ya que permite establecer de manera clara los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar. Esto ayuda a que tanto el docente como los estudiantes tengan un horizonte claro y un rumbo a seguir.

c) Elementos del planeamiento:

Los elementos del planeamiento didáctico pueden variar dependiendo del enfoque o modelo pedagógico utilizado, pero generalmente incluyen los siguientes aspectos: Aspecto administrativo, aprendizajes esperados, las estrategias de mediación, los indicadores, reflexiones por parte de la persona docente y por último las observaciones.

- **Aspectos administrativos:** El aspecto administrativo del planeamiento didáctico se refiere al encabezado del planeamiento el cual está conformado por la información del centro educativo como: la dirección regional de educación, el nombre del centro educativo, nombre de la persona docente, nombre de la asignatura, nivel, curso lectivo y periodicidad la cual puede ser por mes, trimestre o semestre.
- **Aprendizajes esperados:** Corresponden a los componentes propios del programa de estudio (objetivos, criterios de evaluación, habilidades, contenidos procedimentales o cualquier otro elemento que responda a las características propias del programa de estudio correspondiente). La planeación de los aprendizajes esperados por desarrollar al mes, responderán cronológicamente a lo sugerido en cada programa de estudio vigente. Se transcriben desde el programa de estudio, de forma textual.
- **Las estrategias de mediación:** Consiste en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica, se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa de estudio. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes; se deberán incluir los recursos

didácticos que se requieran para su desarrollo. Su elaboración está a cargo de la persona docente, de acuerdo con las características del contexto y de la población atendida. Deben considerarse las estrategias de mediación sugeridas en el programa de estudio y contextualizarse a la realidad y requerimientos de la población estudiantil meta. Éstas deben propiciar el desarrollo de las competencias planteadas en las guías respectivas y de los componentes propios del programa de estudio o descriptor correspondiente. Se debe tomar en cuenta el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) para facilitar múltiples formas de representación de los materiales o documentos, múltiples formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación e implicación de en su propio aprendizaje.

- **Indicadores:** Los indicadores son descripciones de conductas observables, que proporcionan información necesaria para llevar a cabo el proceso evaluativo de las actividades que se desarrollan en la construcción del conocimiento, son el referente para valorar el desempeño y logro de los aprendizajes esperados.
- **Reflexiones de la persona docente:** En este espacio el docente contesta preguntas relacionadas como, por ejemplo: ¿Qué funcionó con los aprendizajes esperados?, ¿Qué no funcionó con las estrategias de mediación? Y ¿Qué puedo mejorar en los indicadores?
- **Observaciones:** Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomarse.

3. La Importancia de los recursos didácticos.

a. Qué son los recursos didácticos:

Los recursos didácticos, por lo tanto, son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo uso de un recurso didáctico, un educador puede enseñar un determinado tema a sus alumnos.

Los recursos didácticos son los materiales, herramientas o medios que se utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes. Estos recursos pueden ser tangibles (físicos) o intangibles (digitales), y se emplean para enriquecer la experiencia de aprendizaje y hacerla más significativa.

Vargas (2017), indica que “Los recursos didácticos son apoyos didácticos y medios educativos que facilitan el proceso de enseñanza, que despiertan el interés de los niños por aprender, esto radica en la influencia de los estímulos a los órganos sensoriales que ponen en contacto con el objeto de aprendizaje” (párr. 6).

Es por esto, que se debe considerar siempre como un apoyo para el proceso educativo, porque facilita la transmisión de conocimientos o contenidos, mismo que son imprescindibles para la vida de los niños

b. Importancia en el proceso de aprendizaje:

Los recursos didácticos son fundamentales en cualquier modelo educativo. Por un lado, porque dinamizan la transmisión de saberes y permiten que ésta se dé según modelos y formas distintas, lo cual es vital si se considera que no todo el mundo aprende de la misma manera.

Por otro lado, suelen incorporar a la enseñanza recursos técnicos y tecnológicos más modernos, lo cual permite la actualización de la enseñanza, permitiendo nuevas dinámicas y experiencias académicas.

c. Ejemplos y describir su utilización:

Libros de texto: Los libros de texto son recursos didácticos tradicionales que contienen información teórica y práctica sobre diferentes temas. Sirven como guía para el docente y como fuente de información para los estudiantes.

Materiales manipulables: Son objetos o materiales con los que los estudiantes pueden interactuar de manera física. Pueden ser bloques de construcción, rompecabezas, modelos a escala, entre otros. Estos materiales fomentan el aprendizaje activo y la comprensión de conceptos abstractos.

Medios audiovisuales: Incluyen videos, audios, fotografías, presentaciones multimedia, entre otros.

También se pueden mencionar: el pizarrón, tizas, marcadores de colores, proyectores (como el video beam), láminas, software de aprendizaje, secuencias audiovisuales, enciclopedias en línea, material de laboratorio científico, prácticas experimentales, ejercicios de campo, reglas de distinto tipo, calculadoras, compases, escuadras, maquetas, simuladores, organigramas y gráficos, entre otros.

4. La evaluación de los aprendizajes.

a. Concepto:

La evaluación para el aprendizaje debe concebirse, como un proceso continuo, de reflexión y toma de decisiones, que propicia la mejora constante del proceso de construcción del conocimiento, tanto para la persona docente, que propone variedad de estrategias, técnicas y actividades con el propósito de que, el estudiantado demuestre de manera progresiva sus desempeños y logros, así como, no sólo lo que sabe, sino qué sabe hacer con lo que sabe, en congruencia con el programa de

estudios y el planeamiento didáctico. El curso lectivo 2023 estará dividido en dos períodos escolares, tanto en el nivel de Educación Preescolar, la Educación General Básica como en la Educación Diversificada en todas sus modalidades.

Según los lineamientos técnicos de evolución para el aprendizaje MEP (2023) “La calificación de los aprendizajes de la persona estudiante en cada asignatura en el I Ciclo de la Educación General Básica será el resultado de la suma de los valores porcentuales” (p.17).

- En el I Ciclo en las asignaturas de Matemática, Estudios Sociales, Ciencias, español.

Trabajos cotidianos	60%
Tareas	10%
Pruebas (dos)	20%
Asistencia	10%

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes:

Las funciones de la evaluación de los aprendizajes en el proceso educativo es medir y mejorar el desempeño educativo de los estudiantes de diferentes niveles y modalidades así se genera información útil para la toma de decisiones y fortalecimiento de la calidad educativa. Estas funciones son:

Diagnóstica: Permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes.

Formativa: Brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran.

Sumativa: Constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación

5. Los programas de estudio.

a. Qué son:

Son planes estructurados y organizados que definen los contenidos, objetivos y metodologías de enseñanza, estos programas establecen los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran durante su educación en un área específica de estudio. Estos programas de estudio incluyen una estructura curricular que especifica los temas y conceptos a ser cubiertos en cada grado o nivel educativo, así como la secuencia y progresión de los contenidos. También pueden incluir recomendaciones sobre materiales didácticos, estrategias de enseñanza, evaluación de los estudiantes y otros aspectos relacionados con la enseñanza y el aprendizaje.

b. Importancia de los programas de estudios:

Los programas de estudio son una herramienta importante para garantizar la coherencia y la calidad de la educación, ya que proporcionan una guía clara para los educadores y establecen expectativas claras para los estudiantes.

Por medio de los programas de estudio se establecen metas y objetivos, se definen los conocimientos, habilidades y competencias que se espera que los estudiantes adquieran en cada nivel educativo. Se establecen metas claras que guían el proceso de enseñanza y aprendizaje, proporcionando una dirección clara tanto para los educadores como para los estudiantes.

c. Aportes al docente:

Los programas de estudio proporcionan un marco de referencia para los educadores al planificar sus lecciones y actividades. Ayudan a organizar los contenidos de manera secuencial y progresiva, asegurando que los estudiantes avancen de manera coherente en su aprendizaje. También pueden ofrecer sugerencias sobre los métodos y recursos más adecuados para facilitar la enseñanza.

6. La Adecuación curricular.

La adecuación curricular se refiere a las modificaciones o ajustes que se realizan en un programa de estudio existente para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con diversidad o dificultades de aprendizaje. Estas modificaciones se implementan con el objetivo de asegurar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la educación y puedan alcanzar sus metas educativas.

Según lo expresa Cartín (2019) “Es la acomodación o ajuste de la oferta educativa a las características y necesidades de cada alumno, con el fin de atender las diferencias individuales de estos. Se establecen en forma individual. Son apoyos educativos que brindan los docentes a los estudiantes que lo necesitan.” (párr.5).

La adecuación curricular reconoce que los estudiantes tienen diferentes estilos de aprendizaje, ritmos de desarrollo y habilidades individuales, y busca adaptar el currículo y las estrategias de enseñanza para satisfacer esas necesidades.

a. Clasificación.

a.1. Adecuaciones no significativas:

Son apoyos curriculares que no modifican sustancialmente los factores internos del currículo oficial (objetivos, contenidos, actividades y evaluación: qué, cómo y cuándo enseñar y evaluar), es decir, son adaptaciones individuales de la metodología

(la programación de objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación, con el fin de atender las diferencias), no cambios curriculares.

Algunos ejemplos son: Dar más tiempo al estudiante para realizar el trabajo y los exámenes, ubicar al estudiante cerca del profesor, ubicar al estudiante lejos de distracciones, dar tiempo extra en clase y/o en evaluaciones, ubicar al estudiante en un aula aparte para las evaluaciones, reducir cantidad de palabras en redacciones y omitir la calificación de caligrafía, entre otros ejemplos.

a.2. Adecuaciones significativas:

Son apoyos curriculares que modifican sustancialmente los factores internos del currículo (objetivos, contenidos, actividades y evaluación), adaptándolos al nivel de funcionamiento del estudiante. Consisten principalmente en la eliminación de contenidos esenciales y objetivos generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas y la consiguiente modificación de los criterios de evaluación. La aplicación de este tipo de adecuaciones requiere de un análisis exhaustivo ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación, sino que representan modificaciones sustanciales del currículo oficial.

Algunos ejemplos son: supresión de contenidos relativos a la discriminación de colores para personas no videntes, supresión de determinados contenidos referidos a competencias del área de lengua escrita en individuos con discapacidad física o con discapacidad sensorial, supresión de contenidos del área musical para personas con discapacidad auditiva.

a.3. Adecuaciones de acceso:

Son las modificaciones o provisión de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (especialmente a aquellos con deficiencias motoras, visuales y auditivas) para facilitarles el acceso al currículo regular o, al currículo adaptado, si fuera el caso. Procuran ofrecer al estudiante distintos apoyos, con el fin de mejorar sus opciones de comunicación, de acceso físico, de recursos humanos y de materiales, tales como Apoyos Organizativos (relacionados con el agrupamiento de los estudiantes, la organización del tiempo y los espacios y clima organizacional del aula), y Apoyos Materiales y Tecnológicos (diversos medios materiales y tecnológicos, entre ellos, ayudas técnicas, aparatos, dispositivos, adaptaciones o equipo). Algunos ejemplos de Adecuaciones de Acceso son los siguientes:

- **Organización del espacio en el aula:** acomodar los pupitres en semicírculos, en lugar de utilizar filas tradicionales.
- **Ambiente físico:** utilizar luz blanca para favorecer a las personas con deficiencias visuales o el uso de letra más grande en los textos, uso de pizarras oscuras y tiza blanca, entre otros.
- **Infraestructura:** elevadores o rampas de acceso al aula y a los diferentes espacios de la institución.
- **Horarios de atención:** cuáles estudiantes van a asistir a algún servicio de apoyo y cuánto tiempo.
- **Sistemas de comunicación:** por ejemplo, uso del braille o de la lengua de señas.
- **Recursos didácticos:** cualquier material distinto del resto del grupo, por ejemplo, todo el grupo utiliza un libro de texto, pero una persona utiliza fichas o fotocopias, uso de lápices diferentes, etc.

CAPITULO III
EVALUACIÓN DE LA PRACTICA

A. Evaluación de la práctica

1. Registro acumulativo de actividades

a.Planeamientos

**Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Tierra Prometida	
Nombre de la persona docente: Maritza Quesada Estrada	Asignatura: Matemáticas	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar las fracciones propias utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$. 2. Plantear y resolver problemas que involucren fracciones propias. 	<p style="text-align: center;">6 lecciones (Etapa I: 3, Etapa II: 3)</p> <p>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</p> <p>I Momento: Propuesta del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 4 estudiantes. • Se presenta problema inicial al grupo para que resuelvan en conjunto: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>A Monserrat le regalaron 11 lápices de colores especiales, los cuales traen los siguientes colores: 3 verdes, 5 rojos y 4 morados. ¿Qué fracción del grupo de lápices corresponde a cada color? ¿Cuál fracción es mayor?</p> </div> <p>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene el grupo de trabajo de 4 estudiantes. • Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha con el problema planteado. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál es la fracción del grupo total de lápices que corresponde al color verde? 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las fracciones propias utilizando los símbolos $<$, $>$ o $=$, resolviendo problemas en equipo y socializando resultados mediante el uso de papel periódico. • Comprende y utiliza estrategias para comparar fracciones propias, utilizando símbolos $<$, $>$ o $=$, en colaboración con el equipo. Comunica los resultados a través de materiales adaptados, como papel de construcción. • Plantea y resuelve problemas que involucren fracciones propias, utilizando ejercicios y problemas brindados por el docente.

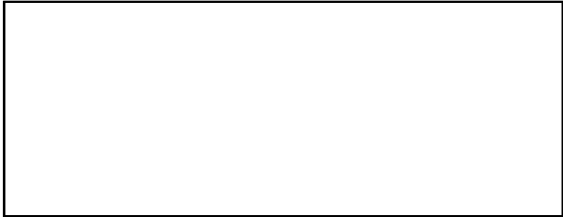

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>2. ¿Cuál es la fracción del grupo total de lápices que corresponde al color rojo?</p> <p>3. ¿Cuál es la fracción del grupo total de lápices que corresponde al color morado?</p> <p>4. ¿Cuál es la fracción mayor entre las fracciones correspondientes a los colores verde, rojo y morado?</p> <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que completen la ficha de trabajo. • A cada grupo se les entrega papel periódico, para que transcriban las respuestas. • Se solicita a dos equipos de trabajo que expongan al resto de la clase las soluciones encontradas para resolver el problema planteado con su respectiva justificación o argumentación. • Se fomenta la participación y la discusión interactiva entre los grupos, enfocándose en las diferentes estrategias para comparar fracciones propias. • Se lleva a cabo una evaluación de las estrategias empleadas por cada grupo, se proporciona retroalimentación y se fomenta el análisis crítico de las acciones tomadas en el caso de aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta a los problemas planteados. • Se solicita que completen la ficha de trabajo. • A cada grupo se les entrega papel de construcción para que escriban sus respuestas y las peguen a un lado de la pizarra. 	

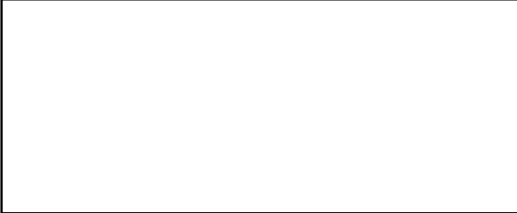

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que expliquen cómo llegaron a la respuesta del problema, • Se anima a los grupos a participar y a tener discusiones interactivas, centrándose en las diversas estrategias utilizadas para comparar fracciones propias. • Se realiza una evaluación de las estrategias empleadas por cada grupo, se les brinda retroalimentación y se fomenta el análisis crítico de las acciones tomadas en el caso de aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta a los problemas planteados • Se realiza la actividad “Trabajando juntos” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. • Se forman cuatro equipos, cada equipo debe inventar un nombre en conjunto. • Es necesario ordenar el aula de manera que las y los escolares puedan moverse con facilidad, y puedan correr para dar el resultado. • Se explica a los estudiantes que la actividad tiene 6 rounds, y que el grupo que conteste rápido gana un punto, después de los seis rounds se cuentan los puntos, y el equipo con mayor puntaje gana. • En los rounds del 1 al 5, se escribirán dos fracciones propias diferentes, y se les solicitará que indiquen ¿qué fracción es mayor o menos? (variar en cada round) • En el round 6 se presenta un problema, el primer equipo que lo responda correctamente ganará dos puntos. • Al finalizar la actividad se realizará un cierre cognitivo al abordar las siguientes preguntas generadoras: 	

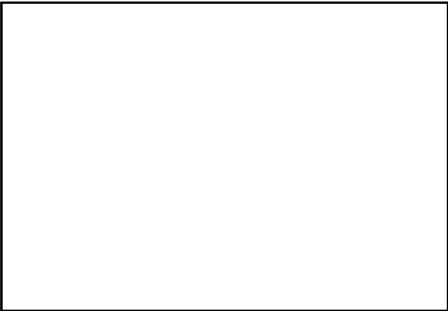

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ○ ¿En qué situaciones de la vida cotidiana podrían encontrarse comparando fracciones? ○ ¿Cómo se podría utilizar la comparación de fracciones para determinar la mejor oferta en el supermercado? ○ ¿En qué contexto cotidiano podríamos utilizar la comparación de fracciones para tomar decisiones financieras? ○ ¿De qué manera puedo contribuir a una sana convivencia en el centro educativo, en mi hogar, en la comunidad? ○ ¿Qué estrategias o acciones puedo aplicar para lograr el bienestar común? ● Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana. Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: CUÁL FRACCIÓN ES MAYOR - Comparando fracciones.</p> <p>Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=ZqnHbXCCSlc</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se comparten con toda la clase las diferentes estrategias utilizadas para resolver el problema 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>planteado, fomentando así la socialización y el intercambio de ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En conjunto, se lleva a cabo un estudio, análisis y práctica del contenido "Relación de orden con fracciones propias", con el objetivo de estimular a los estudiantes a plantear interrogantes, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema. Esto busca enriquecer sus conocimientos sobre la comparación de fracciones propias y comprender cómo resolver problemas • utilizando fracciones propias y la comparación entre ellas. • Se comparten con toda la clase las diferentes estrategias utilizadas para resolver la actividad inicial, fomentando así la socialización y el intercambio de ideas. • En conjunto con los estudiantes, se realiza un estudio, análisis y práctica del contenido "Comparación de fracciones propias", con el objetivo de estimular a los estudiantes a formular preguntas, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema. Esto tiene como propósito enriquecer sus conocimientos sobre la comparación de fracciones propias. <p>Después de la explicación, se anima a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad "Relación de orden con fracciones propias". Algunas de estas actividades destacadas son:</p> <p>Después de la explicación, se anima a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad "Comparación de fracciones propias". Algunas de estas actividades destacadas son las siguientes:</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Escribir la fracción de la figura que presenta cada color. <div data-bbox="640 406 1333 636" style="border: 1px solid black; height: 142px; width: 330px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Escribir la fracción representada y encerrar con un círculo rojo la fracción mayor. <div data-bbox="703 828 1270 1144" style="border: 1px solid black; height: 195px; width: 270px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Colorear para representar las fracciones coloreadas. Luego ordenarlas de mayor a menor.  <ul style="list-style-type: none">❖ Escribir la fracción representada y encerrar con un círculo verde la fracción menor.  <p>Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</p> <p>En esta etapa se resuelven las actividades planteadas en la unidad “Relación de orden con fracciones propias”.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En esta etapa, se procede a resolver las actividades propuestas en la unidad "Comparación de fracciones propias":</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Representar en cada figura en blanco, una fracción propia mayor que la dada.  <p>Colorear y completar con $<$, $>$ o $=$.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Completar con los símbolos $<$, $>$ o $=$ según corresponda.  ❖ Escribir la fracción y completar con $<$, $>$ o $=$. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer y resolver el problema.</p> <div data-bbox="745 435 1228 714" style="border: 1px solid black; height: 172px; width: 230px; margin: 0 auto;"></div>	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Leer y escribir números en su representación decimal hasta la milésima.</p>	<p style="text-align: center;">5 lecciones (Etapa I: 2, Etapa II: 3)</p> <p>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</p> <p>I Momento: Propuesta del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 5 estudiantes. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Amanda tiene una barra de chocolate y la divide en 10 partes iguales. Luego, elige una de esas partes y la divide en 10 partes más. ¿Cuántas décimas obtuvo al dividir la barra de chocolate en 10 partes iguales? Si esas diez partes, cada una se divide en diez partes iguales, ¿en cuántas partes se dividió el chocolate?</p> </div> <p>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene el grupo de trabajo de 5 estudiantes. • Se presenta a cada grupo de trabajo una ficha de trabajo para comprender y resolver el problema planteado. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. <p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas partes iguales obtiene Amanda al dividir la barra de chocolate en 10 partes? 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y escribe números en su representación decimal hasta la milésima, trabajando en equipo y compartiendo resultados a través del uso de papel construcción.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué fracción obtiene Amanda al elegir una de esas partes y dividirla en 10 partes más? <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que completen la ficha de trabajo. • A cada grupo se les da un papel de construcción, para que transcriban las respuestas. • Se solicita que los equipos de trabajo peguen en la pizarra los resultados, y se escoge dos estudiantes de dos equipos diferentes para que expongan los resultados. • Se promueve la participación y el diálogo interactivo entre los grupos, centrándose en diversas estrategias para comprender y utilizar correctamente las fracciones décimas, centésimas y milésimas, tanto en la lectura como en la escritura. • Se realiza una evaluación de las estrategias utilizadas por cada grupo, se brinda retroalimentación y se promueve el análisis crítico de las acciones tomadas en el caso de aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta al problema planteado. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Números decimales: Décimas y Centésimas Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=o4i5yX2IG_Y Después de ver el video, se realiza una discusión grupal para comentar y compartir las observaciones realizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que resuelvan en conjunto el ejercicio planteado en la hoja que se les asigna. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se les pide a los equipos de trabajo que exhiban los resultados en la pizarra, seleccionando a dos estudiantes de diferentes equipos para que presenten los resultados. • Se fomenta la participación y el diálogo interactivo entre los grupos, enfocándose en diversas estrategias para comprender y utilizar los conceptos de unidad y decena. • Se lleva a cabo una evaluación de las estrategias empleadas por cada grupo, proporcionando retroalimentación y estimulando el análisis crítico de las acciones tomadas en el caso de aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta al problema planteado. <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la socialización y el intercambio de ideas al compartir con toda la clase las diversas estrategias utilizadas para resolver el problema planteado. • En colaboración con los estudiantes, se realiza un estudio, análisis y práctica del contenido de la unidad 14: "Décimas, centésimas y milésimas". El objetivo es estimular a los estudiantes a plantear preguntas, ejemplificar y conceptualizar el tema. Esto busca enriquecer sus conocimientos sobre los números decimales, las décimas, centésimas y milésimas, así como identificar las partes de un número decimal y escribir correctamente su representación decimal. <p>Después de la explicación, se anima a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="625 310 1348 370">unidad "Décimas, centésimas y milésimas". Algunas de estas actividades destacadas son:</p> <ul data-bbox="674 402 1348 462" style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 402 1348 462">❖ Escribir el número decimal que corresponde a cada fracción. <div data-bbox="674 529 1306 740" style="border: 1px solid black; height: 130px; margin: 10px 0;"></div> <ul data-bbox="674 773 1348 833" style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 773 1348 833">❖ Represente los números decimales como fracciones. <div data-bbox="701 867 1272 1105" style="border: 1px solid black; height: 147px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="625 337 1346 370">Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</p> <p data-bbox="625 402 1346 492">En esta etapa se explica el contenido y se resuelven las actividades planteadas en la unidad “Décimas, centésimas y milésimas”.</p> <ul data-bbox="674 560 1220 592" style="list-style-type: none">❖ Anotar los números en la caja de valores. <div data-bbox="709 625 1268 868" style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <ul data-bbox="674 901 1268 933" style="list-style-type: none">❖ Relacionar número con su escritura en letras. <div data-bbox="720 966 1228 1266" style="border: 1px solid black; height: 185px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer y resolver los problemas.</p> <div data-bbox="806 407 1173 816" style="border: 1px solid black; width: 175px; height: 252px; margin: 10px auto;"></div> <p>Actividad para el trabajo de la estrategia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman equipos de máximo 3 estudiantes. • Mediante la computadora, se ingresa al enlace sobre números decimales, para identificar las posiciones de los números decimales. • Enlace:https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/jugando-identifico-las-decimas-centesimas-y-milesimas • Se resuelve una vez más el ejercicio de forma grupal para aclarar dudas. 	
Reflexiones de la persona docente		

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Establecer entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica.</p> <p>Representar números en la recta numérica.</p>	<p>5 lecciones (Etapa I: 2, Etapa II: 3)</p> <p>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento I Momento: Propuesta del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de 2 estudiantes. • Se plantea un problema inicial que involucra, la recta numérica y comparación entre números decimales. <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Mario y Jesús están en una competencia de salto largo. El profesor quiere que marquen su salto en la recta numérica, donde el punto de partida es 0 y el punto final es 3 metros. Mario saltó 2,5 metros, mientras que Jesús saltó 2,53 metros. Mario y Jesús desean saber quién fue el que realizó el salto más largo.</p> </div> <p>II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se ordena manteniendo las parejas de trabajo. • Se le entrega a cada estudiante una recta numérica para que puedan resolver de forma adecuada el problema inicial. • Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establece entre cuáles números naturales consecutivos se encuentra un número decimal al localizarlo en la recta numérica, resolviendo el problema propuesto mediante el trabajo en equipo y compartiendo el resultado utilizando papel periódico. • Compara y ordena números en su representación decimal, en ejercicios brindados por el docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Algunas preguntas generadoras a partir del problema inicial: • ¿Cuál de los dos está más cerca del punto de partida en la recta numérica: Mario o Jesús? • ¿Cuánta distancia hay entre la marca de Mario y la marca de Jesús en la recta numérica? • ¿Cuál de los dos saltó más lejos en términos de metros: Mario o Jesús? <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega papel periódico para que dibujen la recta numérica, se le solicita a una pareja que expliquen cómo llegaron a la respuesta. • Se fomenta la participación y la discusión interactiva entre los grupos para explorar y compartir diferentes enfoques en la resolución de problemas y los resultados obtenidos utilizando la recta numérica. • Se lleva a cabo una revisión de las estrategias utilizadas por cada grupo, proporcionando retroalimentación y fomentando el análisis crítico de las acciones tomadas en el caso de aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta a los problemas planteados. • Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: Comparación de números decimales Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=XO_aimotupc</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les suministra papel periódico a los estudiantes para que dibujen una recta numérica, y se pide a una pareja que explique cómo llegaron a la respuesta. • Se promueve la participación y la discusión interactiva entre los grupos, con el objetivo de explorar y compartir diferentes enfoques en la resolución de problemas, así como los resultados obtenidos utilizando la recta numérica. • Se realiza una revisión de las estrategias utilizadas por cada grupo, brindando retroalimentación y fomentando el análisis crítico de las acciones tomadas por aquellos grupos que no lograron encontrar la solución correcta a los problemas planteados. <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se lleva a cabo una socialización en el aula, donde se comparten las diferentes estrategias utilizadas para resolver los problemas planteados. • En colaboración con los estudiantes, se realiza un estudio exhaustivo, análisis y práctica del contenido relacionado con "Décimas, centésimas y milésimas" y "Lectura de números decimales y sus partes". Durante este proceso, se fomenta la participación activa de los estudiantes, animándolos a plantear preguntas, ejemplificar y conceptualizar el tema. El objetivo principal es enriquecer sus conocimientos sobre los números decimales, comprender sus componentes, aprender a nombrarlos correctamente y desarrollar habilidades de comparación tanto en la recta numérica como en otros contextos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Después de la explicación, se motiva a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas, "Décimas, centésimas y milésimas" y "Lectura de números decimales y sus partes". Estas actividades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Completar las rectas numéricas. <div data-bbox="659 516 1312 876" style="border: 1px solid black; height: 222px; width: 311px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Ubicar en la recta numérica los siguientes números decimales. Luego ordenar de mayor a menor. <div data-bbox="714 1000 1266 1240" style="border: 1px solid black; height: 148px; width: 263px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="625 337 1346 399">Etapa 2: Movilización y aplicación de los conocimientos</p> <p data-bbox="625 435 1346 532">Durante esta etapa, se abordan y resuelven las actividades propuestas: "Décimas, centésimas y milésimas" y "Lectura de números decimales". Algunos ejercicios incluidos son:</p> <ul data-bbox="674 570 1346 630" style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 570 1346 630">❖ Trazar una recta numérica y ubicar los números decimales. <div data-bbox="751 662 1205 1065" style="border: 1px solid black; height: 248px; width: 216px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Escribir $>$, $<$ o $=$ según corresponda. <div data-bbox="714 410 1264 786" style="border: 1px solid black; height: 231px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Leer y resolver el problema. <div data-bbox="676 883 1297 1209" style="border: 1px solid black; height: 201px; margin: 10px 0;"></div>	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>1. Identificar diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal).</p> <p>Reconocer cuadriláteros</p> <p>Identificar elementos de un cuadrilátero (vértice, lado).</p> <p>2. Clasificar cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos.</p> <p>3. Clasificar paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide.</p> <p>Reconocer si un cuadrilátero es un cuadrado.</p> <p>Reconocer si un cuadrilátero es un rectángulo.</p>	<p>5 lecciones (Etapa I: 5, Etapa II: 0)</p> <p>Etapa 1: Aprendizaje del conocimiento</p> <p>I Momento: Propuesta del problema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se trabaja en forma individual. • Se solicita con anticipación a los estudiantes que lleve el siguiente material: Tijera, goma, regla y lápices de color. • A cada estudiante se les entrega una hoja cuadrículada y hojas de color. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica diversos elementos de los cuadriláteros (lado, vértice, ángulo, base, altura, diagonal), mediante la creación de figuras con material creativo y socializando las distintas creaciones. • Identifica elementos de un cuadrilátero (vértice, lado) utilizando material brindado por la docente • Clasifica cuadriláteros en paralelogramos y no paralelogramos, en ejercicios brindados por el docente. • Clasifica paralelogramos en cuadrado, rectángulo, rombo y romboide, utilizando material manipulable y ejercicios brindados por el docente. • Reconoce si un cuadrilátero es un cuadrado, mediante ejercicios y material brindado por la docente. • Reconoce si un cuadrilátero es un rectángulo, mediante ejercicios y material brindado por la docente. • Reconoce si un cuadrilátero es un rombo, mediante ejercicios y material brindado por la docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>Reconocer si un cuadrilátero es un rombo.</p> <p>4. Trazar cuadriláteros que cumplan características dadas.</p> <p>5. Reconocer propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales.</p> <p>6. Clasificar los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides.</p> <p>7. Identificar estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno.</p> <p>8. Resolver problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Se invita a realizar paso a paso la siguiente actividad: <div data-bbox="724 391 1304 1032" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>“Creando cuadriláteros”</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se distribuye a cada estudiante una hoja de papel cuadriculado y material necesario. ✓ Se les solicita a los estudiantes que dibujen y recorten diferentes segmentos de líneas rectas en el papel cuadriculado. ✓ Con la regla, se guía a los estudiantes para que coloquen los segmentos en el papel cuadriculado de manera que formen los diferentes tipos de figuras de cuatro lados. Pueden utilizar el pegamento para fijar los segmentos en su lugar. ✓ Después de construir cada figura, se les pide a los estudiantes que nombren la figura que construyeron y lo coloreen utilizando los lápices de colores. ✓ Se solicita que en una hoja en blanco escriban las características de las figuras construidas. </div> <p style="text-align: center;">II Momento: Trabajo Estudiantil Independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ordena la clase en grupos de 3 o 4 personas, para que compartan sus figuras, puedan encontrar características en común. Se presentan preguntas generadoras para propiciar la discusión y participación de todos los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Traza cuadriláteros que cumplan características dadas, utilizando material creativo. Reconoce propiedades de cuadriláteros referidas a los lados, los ángulos y las diagonales utilizando ejercicios brindados por el docente. Clasifica los cuadriláteros no paralelogramos en trapecios y trapezoides, por medio de ejercicios brindados por el docente. Identifica estas figuras y sus elementos (vértices, lados, ángulos) en objetos del entorno, por medio de ejercicios brindados por el docente. Resuelve problemas que involucren el trazado de diversos tipos de cuadrilátero, mediante ejercicios brindados por el docente.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Posibles preguntas generadoras para el primer problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué tipos de segmentos de líneas rectas puedes dibujar y recortar en el papel cuadriculado? 2. ¿Qué figuras de cuatro lados puedes construir utilizando los segmentos de líneas rectas? 3. ¿Cuáles son las características en común que encontraron en todas las figuras construidas? 4. ¿Cuántos figuras diferentes de 4 lados puedes construir? 5. ¿Cómo se llaman las figuras que has construido? 6. ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre las figuras que construyeron? <p>III Momento: Discusión interactiva y comunicativa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita que cuatro estudiantes pasen al frente y muestren lo que formaron, así mismo que explique las diferencias y similitudes que encontraron. • Se fomenta la participación y la discusión interactiva entre los estudiantes para que comprendan qué es un cuadrilátero y también que son paralelogramos y no paralelogramos. • Se lleva a cabo una revisión de las estrategias utilizadas por cada estudiante en la construcción de figuras de 4 lados. • Se incita a los estudiantes a que compartan lo que han aprendido sobre los cuadriláteros y cómo se relacionan con los segmentos de líneas rectas utilizados en su construcción. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado. <p>Título: CLASIFICACIÓN DE LOS CUADRILÁTEROS - Tipos de cuadriláteros Super fácil - Para principiantes Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=GBI62iBnQzq</p> <p>Después del video se comenta en plenaria lo observado.</p> <p>IV Momento: Clausura o cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> Se socializa con toda la clase las diversas figuras planas de 4 lados, que se pueden formar. En conjunto con los estudiantes, se exploran, analizan y practican los conceptos presentados en la unidad 16: "Cuadriláteros" y "Paralelogramos y no paralelogramos". Durante esta etapa, se anima a los estudiantes a plantear preguntas, ejemplificar y conceptualizar el tema, con el objetivo de enriquecer sus conocimientos sobre qué es un cuadrilátero, qué tipos de figuras son consideradas cuadriláteros y cómo se clasifican según la propiedad del paralelismo de sus lados. Se comparten con toda la clase las diferentes figuras planas de cuatro lados que se pueden formar. En colaboración con los estudiantes, se exploran, analizan y practican los conceptos presentados en la unidad 16: "Cuadriláteros". Durante esta etapa, se alienta a los estudiantes a plantear preguntas, 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>ejemplificar y conceptualizar el tema, con el objetivo de enriquecer sus conocimientos sobre qué es un cuadrilátero, qué tipos de figuras se consideran cuadriláteros y las características distintivas de los rombos, rectángulos y cuadrados.</p> <p>Después de la explicación, se motiva a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad "Cuadriláteros" y "Paralelogramos y no paralelogramos". Algunas de estas actividades incluyen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir la cantidad de elementos que tienen los cuadriláteros. <div data-bbox="682 748 1293 919" style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 290px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dibujar elementos según la clave de color. <div data-bbox="705 1013 1270 1263" style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 269px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="667 310 1348 370">❖ Dibujar en la figura los elementos que se le solicitan según la clave de color.</p>  <p data-bbox="667 719 1018 743">❖ Colorear los cuadriláteros</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="667 337 1346 407">❖ Marque con <input type="checkbox"/> los cuadriláteros que son paralelogramos y X los que no son paralelogramos.</p> <div data-bbox="739 472 1234 889" style="border: 1px solid black; width: 236px; height: 257px; margin: 10px auto;"></div> <p data-bbox="667 922 1346 987">❖ Escribir dentro de cada cuadrilátero el número según la clave que indica el nombre.</p> <div data-bbox="714 1016 1257 1279" style="border: 1px solid black; width: 259px; height: 162px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer y resolver el problema.</p> <div data-bbox="716 375 1272 686" style="border: 1px solid black; height: 192px; width: 265px; margin: 10px auto;"></div>	
<i>Reflexiones de la persona docente</i>		

**Planeamiento didáctico 2023
Segundo Ciclo**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Tierra Prometida	
Nombre de la persona docente: Maritza Quesada Estrada	Asignatura: español	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---

Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Para los momentos del mes correspondiente a fomento a la lectura, se sugiere ambientar el aula de acuerdo con el espacio físico donde ocurre el cuento, títeres de los personajes, entre otros materiales que ayuden a atraer la atención del estudiantado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la relación entre el texto leído o escuchado y el contenido a través de textos literarios y no literarios. • Aplica estrategias para la comprensión de lecturas

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<div data-bbox="751 407 1182 740" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="596 776 869 808">Actividades de inicio</p> <p data-bbox="596 850 848 883"><u>Antes de la lectura</u></p> <p data-bbox="596 922 856 954">Visualidad del texto</p> <ul data-bbox="596 997 1423 1218" style="list-style-type: none"> • Se observa la portada del libro se realizan preguntas generadoras: ¿Cuál es el título de este cuento? ¿quién lo ha escrito? Observamos el dibujo del protagonista, ¿quién es? • Se invita al estudiantado a describir al personaje y se pregunta de qué animal se trata (un castor). 	<p data-bbox="1486 363 1913 422">apreciativas por medio de textos literarios y no literarios.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se promueve la participación de toda la clase para conocer las características del personaje de la portada, (mamífero, vivíparo, con pelo, cuatro patas), dónde vive, qué come. • Se solicita al estudiantado dejar volar la imaginación y realizar conjeturas sobre el posible contenido del cuento. <p>Juego de periodismo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se menciona en voz alta el nombre del cuento y solicita observar nuevamente la portada del cuento • Se promueve fijar la atención en las emociones que transmite el personaje principal del cuento, en este caso el castor y relacionarlo con el título del cuento. • Se propone que se imaginen que son un periodista y que tienen que hacerle una entrevista a este personaje (castor) y saber el por qué nadie quiere jugar con él. • Se pide que piensen durante unos minutos algunas preguntas que podrían realizarle. • Se solicita que un discente voluntario represente el papel del personaje y se realizan una pequeña entrevista. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p><u>Durante la lectura</u></p> <p>Lectura guiada</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se realiza la lectura y se solicita escuchar atentamente, a la vez que se presentan las imágenes de cada escena. <p>Detenemos la lectura de vez en cuando, para consultarles sobre qué le va ocurriendo secuencialmente al castor Pocos mimos, con qué personajes se va encontrando y qué ocurre en cada evento que organiza.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante diálogo dirigido se pregunta al estudiantado ¿Quién es Pocos mimos? ¿Qué significa su nombre? ¿Por qué se siente tan sólo? ¿Cómo intenta solucionar su problema? ¿Por qué no le sale bien ninguna fiesta? • Se brindan espacios para que los dicentes de manera voluntaria puedan leer extractos del cuento, se promueve realizar movimientos y expresiones acorde a la historia. <p>Juego: millonario de palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se solicita con anterioridad llevar un diccionario a la clase. • Se explica al estudiantado la importancia del uso del diccionario para buscar palabras desconocidas y comprender mejor la historia narrada. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Cada vez que se mencione una palabra desconocida se levanta la mano para pedir la palabra y se dice en voz alta “millonario de palabras”. • Se toma el diccionario y el primero que encuentre la palabra desconocida, ¡gana! • Se lee la definición y luego se vuelve al cuento para ver cómo encaja en el contexto. <p><u>Después de la lectura</u> Descubrir emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se propone al estudiantado que imaginen que están en el cuento y que Pocos mimos es uno de ellos, cómo se sentirían, qué harían y cómo les gustaría que se comportarán los demás con ellos. • se comenta entre todos qué comportamiento es el adecuado si vemos que un compañero se siente como Pocos mimos. • Adicionalmente se comentan acciones para prevenir que una persona se sienta como Pocos mimos. <p>¿Poco o Muchos Mimos?</p>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se forman grupos de cinco miembros y cada grupo representará por medio de uno dibujo una escena de las vividas por Pocos mimos. • Se ordenan los dibujos en la pizarra según la secuencia de sucesos. • Cada grupo realiza una obra de la escena correspondiente. • Al finalizar se comenta sobre la importancia de la amistad y lo feliz que estaba Muchos mimos al encontrar nuevos amigos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>6.1. Aplicación de estrategias de reconocimiento visual de palabras para el desarrollo de la conciencia ortográfica.</p>	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explica al estudiantado que se va a realizar una dinámica sobre los sonidos. • Se colocan las mesas alrededor del aula, y el estudiantado se acomoda en el interior del cuadro formado por los asientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica palabras homófonas (c/q/ k, b/v, c/s/z, ge/gi, je/ji) a partir de la lectura de palabras, enunciados y textos. • Reconoce algunas palabras homófonas (c/q/ k, b/v, c/s/z,

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En una bolsa o saco se colocan varios objetos o imágenes. En total tiene que haber 40 elementos o imágenes. Cada imagen tiene uno de los sonidos /k/, /s/, /j/, /b/. • Cada estudiante toma un objeto o imagen del saco que se coloca en el centro del aula. • Luego de que cada uno tenga su elemento, se procede a escuchar a su docente y colocarse donde indique. Por ejemplo, se escucha: “Los estudiantes que tiene imágenes con el sonido /s/ se colocan en este espacio del aula”; y así hasta que se abarquen los 4 sonidos. • Al finalizar la división de los elementos por sonidos. Se procede a solicitarle a cada subgrupo que le digan la palabra a su grupo, y de ser posible que la deletreen. • Cada subgrupo escribe en una hoja las palabras representadas por el elemento y subraya la letra que posee el sonido que caracteriza a su grupo. • Al finalizar la escritura, un representante por grupo procede a leer la lista, y los demás grupos intentan adivinar el sonido a partir de las palabras. Para este momento se pueden volver a guardar los elementos o imágenes en la bolsa o el saco. <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se estudia la implementación de estrategias de reconocimiento visual de la palabra para desarrollar conciencia ortográfica en las palabras homófonas b/v, c/s/z, q/c/k, ge-gi/je-ji y las palabras ahí, ay y hay. 	<p><i>ge/gi, je/ji) a partir de la lectura de palabras, enunciados y textos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los usos y diferencias de las palabras ahí, hay y ay a partir de actividad de comprensión textual. • Identifica de manera limitada los usos y diferencias de las palabras ahí, hay y ay a partir de actividad de comprensión textual. • Aplica estrategias de reconocimiento visual de palabras para el desarrollo de la conciencia ortográfica a través de actividades lúdicas. • Utiliza de manera limitada las estrategias de reconocimiento

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Para dicho estudio se realiza una dinámica que consiste en dividir al grupo en 5 equipos. • Se entrega un cuento que contiene el sonido /k/ • Se explica que se lee en voz alta el cuento de forma conjunta. • Se aclara que se tiene que disponer de lápices de color en y cada vez que escuchen el sonido /k/, encierre la palabra que lo posee. • Se sugiere que trabajen por turnos, para que cada persona tenga la oportunidad de marcar un sonido. • Se indica que una vez que se termine de leer el cuento, cada subgrupo revisa por segunda vez que todas estén correctas. • Finalmente, se revisa en conjunto para confirmar que el trabajo haya sido correcto. • Se abre un espacio de diálogo para que el estudiantado comente las diferencias de las palabras, así como las similitudes de sonido. • Para enriquecer aún más la actividad, cada grupo procede a escribir en la pizarra algunas de las palabras encontradas en la lectura. • Los demás homófonos se explican de forma magistral, ya con estos ejemplificados, con el fin de facilitar el resto. <p>Se repasa con el grupo completo el tema de los homófonos con b y v con un juego virtual.</p>	<p>visual de palabras para mejorar la conciencia ortográfica.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Título: Homófonas B y V Enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2855820-homofonas_b_y_v.html</p> <p>En la unidad “homófonas con b/v y c/s/z” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Relacionar la imagen con la palabra y luego, escribir una oración con cada una. <div data-bbox="625 760 1407 1198" style="border: 1px solid black; height: 270px; width: 372px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores								
	<p>❖ Observar las imágenes y ordenar las palabras según cada una.</p> <div data-bbox="814 472 1243 701" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <table border="1" data-bbox="835 610 978 685"> <tr> <td><i>tar</i></td> <td><i>Bo</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </div> <div style="text-align: center;">  <table border="1" data-bbox="1066 610 1209 685"> <tr> <td><i>tar</i></td> <td><i>Vo</i></td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> </div> </div> <p>❖ Completar las oraciones con la forma adecuada.</p> <div data-bbox="745 821 1293 1117" style="border: 1px solid black; height: 180px; margin: 20px 0;"></div>	<i>tar</i>	<i>Bo</i>			<i>tar</i>	<i>Vo</i>			
<i>tar</i>	<i>Bo</i>									
<i>tar</i>	<i>Vo</i>									


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Completar las palabras, con las letras “B-V”. <div data-bbox="711 513 1310 800" style="border: 1px solid black; height: 177px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Observar las imágenes y analizar los enunciados, finalmente explicar el significado según su contexto. <div data-bbox="707 987 1243 1261" style="border: 1px solid black; height: 169px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Completar el texto agregando pares según corresponda. <div data-bbox="688 464 1375 873" style="border: 1px solid black; height: 250px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Completar las oraciones con las letras B, V. <div data-bbox="751 1019 1283 1218" style="border: 1px solid black; height: 120px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Buscar las cuatro parejas de homófonos y anotarlas, luego elegir una pareja y escribir una oración con ella. <div data-bbox="779 483 1304 716" style="border: 1px solid black; height: 143px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Con la ayuda de un diccionario buscar la definición de las palabras. <div data-bbox="747 846 1318 1068" style="border: 1px solid black; height: 137px; margin: 10px 0;"></div>	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En la unidad “homófonas con q/c/k y ge/gi, je/ji” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Encerrar las palabras que comienzan con el sonido homófono /k/. <div data-bbox="741 618 1316 850" style="border: 1px solid black; height: 143px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Relacionar las palabras homófonas con líneas de colores. <div data-bbox="688 998 1398 1279" style="border: 1px solid black; height: 173px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Leer el texto y comentarlo, luego anotar las palabras con sonido c, q y k en los recuadros. <div data-bbox="646 506 1396 873" style="border: 1px solid black; height: 226px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Con ayuda del docente completar las palabras. <div data-bbox="632 971 1381 1256" style="border: 1px solid black; height: 176px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Leer el texto en voz alta y realizar la actividad.</p> <div data-bbox="655 428 1339 828" style="border: 1px solid black; height: 246px; width: 326px; margin: 10px 0;"></div> <p>❖ Leer el texto y completarlo con las palabras en los recuadros</p> <div data-bbox="655 941 1388 1300" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Un cocinero alérgico</p> <p>Me llamo Martín y me encanta cocinar con distintas especias. Pero hay una que siempre me da problemas. Es el ajo. Me encanta como huele, pero soy alérgico y cuando tengo un ajo grande cerca, empiezo a estornudar sin control. Por suerte, encontré una solución. Ahora cuando cocino uso el ajo más pequeño que encuentre, un _____, ni siquiera lo debo picar, solamente lo pelo y lo echo en la comida. De inmediato, _____ el sartén en todas direcciones para que se mezcle con los demás ingredientes, y listo. Cocino con ajo, y los mejor es que lo hago sin estornudar.</p> <p>Comente junto con algún compañero en que se diferencian las palabras, luego anótelo.</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <div style="display: flex; justify-content: flex-end; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">ajito</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 5px; margin-right: 5px;">agito</div>  </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p data-bbox="659 396 1419 472">❖ Observar las imágenes. Encerrar la palabra que corresponde a cada una.</p> <div data-bbox="659 509 1398 873" style="border: 1px solid black; height: 224px; width: 352px; margin: 10px 0;"></div> <p data-bbox="659 922 1419 998">❖ Resolver el crucigrama con la palabra que completa la oración.</p> <div data-bbox="722 1040 1320 1307" style="border: 1px solid black; height: 164px; width: 285px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>En la unidad “palabras ahí, hay y ay” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Asociar la palabra con su uso correcto y luego escribir una oración con cada una. <div data-bbox="722 620 1341 919" style="border: 1px solid black; height: 184px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Observar las imágenes. Escribir las palabras que comienzan con el sonido homófono /k/. <div data-bbox="743 1042 1318 1279" style="border: 1px solid black; height: 146px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Leer la conversación y completarla con una de las palabras en paréntesis.  ❖ Observar las imágenes. Recortar y pegar para que las imágenes en la oración tengan sentido. Usando las sílabas K, Q 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Escribir dentro de los recuadros las palabras que más se ajuste según el contexto (ahí, hay y ay). <div data-bbox="781 526 1257 807" style="border: 1px solid black; height: 173px; margin: 10px auto; width: 227px;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Observar las imágenes. Encerrar la palabra que corresponde a cada una. <div data-bbox="760 1013 1302 1287" style="border: 1px solid black; height: 169px; margin: 10px auto; width: 258px;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>❖ Observe las imágenes y escriba una oración con cada una.</p> <div data-bbox="779 418 1335 699" style="border: 1px solid black; height: 173px; width: 265px; margin: 10px auto;"></div> <p>Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se realizan tríos para trabajar en conjunto. • Se explica que mediante una dramatización corta deben poner en práctica el significado de trabajar en equipo. • Se anima a aprender a escuchar y aceptar las ideas de los demás cuando se trabaja con otras personas. • Se indica que en dicha dramatización deben incluir frases que contengan palabras con el tema previamente visto (ahí, hay y ay) y utilizarlas correctamente según su contexto. • Se sugiere que sean creativos y hablen claro para darse a entender correctamente. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se indica que formen una mesa redonda, al haber finalizado todas dramatizaciones y comenten: • ¿Qué les pareció la actividad? • ¿De qué forma puedo aportar con otras personas para lograr una meta en común • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda las ventajas de trabajar en equipo en comparación con el trabajo de manera individual. • Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana. 	
<p>Observaciones: Se trabaja la competencia general “competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona en la actividad de cierre.</p>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>11.1. Realización de producciones textuales (redacciones, composiciones, informes, resúmenes, fichas, otros) aplicando las normas idiomáticas básicas del nivel.</p> <p>Como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acento prosódico y ortográfico. Acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobreesdrújulas. 	<p>Actividades de inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se solicita dividirse en cuatro subgrupos. ❖ Se entrega a cada subgrupo un conjunto de imágenes. ❖ Con las imágenes se pretende que el subgrupo llegue a una palabra que represente la imagen para el grupo. ❖ Se explica que en conjunto van a realizar la división de las sílabas que componen las palabras acordadas. (se pueden anotar en caso de querer evitar que se olviden). ❖ Se identifica la sílaba que suena más fuerte y se encierra en un círculo. ❖ Se enfatiza que se trabaje de manera colaborativa y con respeto. ❖ Luego, se revisa de forma grupal general cada lista y la sílaba destacada en cada palabra. ❖ Se reajustan las sílabas de las palabras que están demarcadas incorrectamente. ❖ Además, se realiza una actividad consecutiva luego de refrescar el concepto de ambos tipos de acentos. ❖ Se repasa el tema de acento prosódico y ortográfico con un juego de golpea al topo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la acentuación de palabras mediante actividades lúdicas. • Reconoce de manera limitada y con dificultad la acentuación de palabras en actividades lúdicas. • Clasifica el acento prosódico y ortográfico con ayuda de actividades lúdicas. • Clasifica de manera limitada y con dificultad el acento prosódico y ortográfico en palabras mediante actividades lúdicas.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>Título: Acento prosódico y ortográfico Enlace: https://wordwall.net/es/resource/24875100/acento-pros%C3%B3dico-y-ortogr%C3%A1fico</p> <p>Actividades de desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Se pone en práctica la realización de producciones textuales aplicando las normas básicas del nivel haciendo uso del acento prosódico y ortográfico, y la acentuación de palabras: agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. ❖ Para reforzar el conocimiento en adquisición se utilizan las palabras de la actividad anterior, pero para clasificarla en la pizarra en las columnas establecidas, las columnas son agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas. <p>En el tema “acento prosódico y ortográfico” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer el texto y copiar las palabras que se destacan dividiéndolas en sílabas en los recuadros. <div data-bbox="785 1114 1297 1308" style="border: 1px solid black; height: 120px; width: 244px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Observar las imágenes. Dividir la palabra y encerrar la sílaba tónica. <div data-bbox="667 509 1352 773" style="border: 1px solid black; height: 162px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Completar las oraciones con la palabra adecuada. <div data-bbox="709 927 1341 1256" style="border: 1px solid black; height: 203px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Redactar un cuento breve utilizando seis palabras de la actividad tres. <div data-bbox="711 483 1329 764" style="border: 1px solid black; height: 173px; margin: 10px 0;"></div> <p data-bbox="611 802 1421 899">En el tema “acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas” se realiza una serie de actividades entre las cuales se destacan:</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Corregir el error de las oraciones y agregar el acento ortográfico correspondiente. <div data-bbox="770 1052 1318 1310" style="border: 1px solid black; height: 159px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Dividir las sílabas destacadas y encerrar la sílaba que lleva el acento. <div data-bbox="802 483 1251 735" style="border: 1px solid black; width: 214px; height: 155px; margin: 10px auto;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Leer las palabras y completar el cuadro. <div data-bbox="732 821 1276 1000" style="border: 1px solid black; width: 259px; height: 110px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Asociar las palabras con su acentuación y luego explicar por qué llevan tilde. <div data-bbox="760 516 1329 773" style="border: 1px solid black; height: 158px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Leer las palabras y encerrar las silaba tónica. <div data-bbox="852 867 1178 1146" style="border: 1px solid black; height: 172px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Seleccionar la sílaba correcta para formar la palabra, anotarla y luego escribir en el paréntesis que tipo de acentuación posee. <div data-bbox="743 521 1228 761" style="border: 1px solid black; height: 148px; width: 231px; margin: 10px auto;"></div> <p data-bbox="611 813 890 841">Actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ En la actividad de cierre se trabaja una actividad llamada “Mi desarrollo integral” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. ❖ Se dibuja una silueta humana en un papel periódico o cartulina. ❖ Se solicita que cada estudiante debe tener en mano un lápiz de color distinto al de los demás. ❖ Se coloca el papel con la silueta en el centro de la clase. ❖ Se escribe dentro de la silueta humana “Desarrollo integral” 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Se indica a cada uno que debe aportar una idea de lo que crean que ejemplifica un adecuado desarrollo integral. ❖ Se solicita que en la manera de lo posible sean palabras no repetidas previamente. ❖ Se construye la definición de desarrollo integral a partir de lo que todos aportaron. ❖ Se concluye la actividad realizando las siguientes preguntas: ❖ ¿Qué acciones son buenas para favorecer un adecuado desarrollo integral? ❖ ¿Qué sucede cuando no se tiene un correcto desarrollo integral? ❖ Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia del desarrollo integral y su vivencia en el entorno de forma comprensible y ajustada al grupo de edad. ❖ Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana. 	
<p>Observaciones: Se trabaja la competencia general “competencias para la vida” enfocada en el desarrollo integral de la persona, en las actividades de cierre.</p>		

**Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Tierra Prometida	
Nombre de la persona docente: Maritza Quesada Estrada	Asignatura: Ciencias	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):

<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
--	--	--



Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Describir conceptos básicos relacionados con la biodiversidad, para un mejor entendimiento del entorno natural.	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad de inicio se realiza una lluvia de ideas a partir de las interrogantes: ¿Cómo podemos cuidar los animales y plantas que observamos en la comunidad? ¿En qué lugares viven los animales o crecen las plantas que observa en su comunidad? ¿Cómo creen que se reproducen los animales o las plantas? 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los conceptos de biodiversidad por medio de material didáctico impreso. Reconoce los conceptos de biodiversidad por medio de material didáctico impreso.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se solicita al estudiantado que contesten las preguntas en el cuaderno de ciencias por medio de anotaciones. • Después comparten sus ideas de manera oral. • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre el concepto de ecosistemas y sus conceptos, así mismo los diferentes tipos de adaptaciones que tienen los seres vivos. <p>Título: ¿Qué son los ecosistemas? Enlace: https://youtu.be/usDVb2JWhHo</p> <p>Título: Tipos de adaptación Enlace: https://youtu.be/hfA8BvzIXMI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de observar el video se le pregunta al estudiantado: ¿qué fue lo que más les llamó la atención? ¿cuáles son algunos tipos de animales que habitan en el planeta? ¿cuáles son los componentes que forman parte de la naturaleza para establecer relaciones entre los seres vivos? <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se divide el grupo en cinco subgrupos. A cada grupo se le entrega una ficha con un 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los conceptos básicos de la biodiversidad por medio de una exposición. • Determina los conceptos básicos de la biodiversidad por medio de una exposición. • Define los conceptos de adaptaciones de la biodiversidad por medio de material didáctico impreso. • Relaciona los conceptos de adaptaciones de la biodiversidad por medio de material didáctico impreso. • Determina de forma practica las adaptaciones de algunos seres vivos para la realización de sus funciones vitales a

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>concepto de la biodiversidad y una lámina con animales (Anexo #1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deben leer la información y a partir de los tipos de animales asignados deben crear una hipótesis sobre ¿Por qué esa población es amplia o reducida en el país? ¿Cuál es su nicho? • Las anotaciones deben ser registradas en el cuaderno de ciencias. • Después comparten sus ideas con el resto del grupo. • Una vez que cada grupo ha expuesto debe comentar sobre ¿Cómo podrían ser las comunidades que conforman con los otros animales y plantas? <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. • En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “Aprendiendo sobre la biodiversidad”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. 	<p>través de la cajita de secretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica de forma práctica las adaptaciones de algunos seres vivos para la realización de sus funciones vitales a través de la cajita de secretos.



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">• En la unidad de “Conceptos de la biodiversidad” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan:❖ Leer los casos. Escribir a cuál concepto de la biodiversidad corresponde cada uno. <div data-bbox="779 558 1257 760" style="border: 1px solid black; height: 124px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Colorear, recortar y pegar las imágenes que representan los conceptos de especie, hábitat o nicho según corresponda. <div data-bbox="743 948 1262 1302" style="border: 1px solid gray; height: 218px; margin: 10px 0;"></div>	

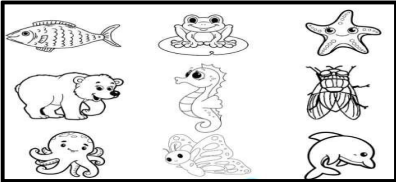
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Escribir la diferencia entre los factores bióticos y abióticos. Anotar dos ejemplos de cada uno que se encuentre en su centro educativo o en el aula.  ❖ Colorear según la clave de color la diferencia entre los factores bióticos y abióticos. Marcar una X del mismo color asignado en la clave de color en el recuadro si las imágenes representan los factores bióticos y abióticos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Leer los enunciados. Anotar los conceptos según corresponda. Completar la sopa de letras. <div data-bbox="827 493 1239 740" style="border: 1px solid black; width: 200px; height: 150px; margin: 10px auto;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Relacionar con líneas las imágenes de la biodiversidad con los nombres de los conceptos. <div data-bbox="798 881 1289 1144" style="border: 1px solid black; width: 234px; height: 162px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Anotar los conceptos de individuo, población, comunidad, hábitat y ecosistema. <div data-bbox="747 467 1339 695" style="border: 1px solid black; height: 140px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Encerrar los conceptos de individuo, población, comunidad, hábitat y ecosistema, según la clave de color. <div data-bbox="781 899 1257 1170" style="border: 1px solid black; height: 167px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Leer el texto en relación con la biodiversidad. Contestar las preguntas. <div data-bbox="856 506 1234 792" style="border: 1px solid black; width: 180px; height: 176px; margin: 10px auto;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Completar el cuadro de la diversidad. Escribir el hábitat, el nicho o el individuo. <div data-bbox="892 912 1131 1211" style="border: 1px solid black; width: 114px; height: 184px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">• En la unidad de “La biodiversidad como un mejor entendimiento del entorno natural” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan:<ul style="list-style-type: none">❖ Explicar qué son los organismos autótrofos y heterótrofos. ❖ Trazar la imagen que representa un organismo autótrofo. Comentar de forma oral qué caracteriza un organismo autótrofo y a uno heterótrofo. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer los casos. Escribir a cuál tipo de adaptación de reproducción corresponde cada uno. <div data-bbox="764 474 1276 667" style="border: 1px solid black; height: 119px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Escribir tres casos sobre diferentes adaptaciones de alimentación según corresponda. <div data-bbox="701 813 1423 1015" style="border: 1px solid black; height: 124px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Marcar un X con lápiz de color amarillo sobre las imágenes si representan animales que respiran por medio de branquias. <div data-bbox="905 1141 1297 1321" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;">  </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se entrega a cada estudiante una “cajita de secretos” individual con objetos que producen diferentes sonidos, colores o algodón con esencias de olores diferentes, para que busquen al compañero (a) que tiene el mismo sonido, color u olor. • Luego cada pareja analiza: ¿qué relación tiene la actividad con las adaptaciones que realizan los seres vivos para encontrar su pareja u otros miembros de su especie? • Se registran las anotaciones en el cuaderno de ciencias y se comparten las ideas con el resto del grupo. 	
Observaciones:		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Explicar los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica y su importancia a nivel mundial.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio se crean cinco subgrupos. • Para realizar esta actividad se requieren materiales como: cartulina, marcadores, goma, tijeras, lápices de color, lápiz y borrador. • Se les brinda a los grupos una lámina con imágenes para colorear para que las puedan usar en la elaboración del cartel (Anexo #2). • Cada grupo debe contestar las preguntas: ¿Cuáles especies de animales y plantas son comunes en la región? ¿Cuáles cultivos de uso agrícola se siembran en la región? ¿Cómo creen que influye el clima y el relieve en la región? • Luego deben consultar a alguna persona de la institución sobre ¿qué cambios en el clima han percibido en los últimos años? ¿Cómo podrían afectar esto cambios al país? • Al finalizar cada subgrupo debe exponer sus ideas y comparar con el resto del grupo si se presentaron pensamientos similares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica por medio de un cartel. • Puntualiza los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica por medio de un cartel. • Menciona los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica través del experimento de la fertilidad del suelo. • Relaciona los aspectos que determinan la biodiversidad de Costa Rica través del experimento de la fertilidad del suelo. • Reconoce la importancia de la biodiversidad a nivel mundial a través del material didáctico impreso.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto con el estudiantado se observa el video sobre la biodiversidad en Costa Rica. <p>Título: Costa Rica: un verdadero país de biodiversidad Enlace: https://youtu.be/B4Pu8Hm4nSA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de observar el video se le pregunta al estudiantado ¿Cuánta es la cantidad de especies de aves que habitan en el país? ¿Por qué Costa Rica es un país rico en biodiversidad? ¿Cuántas áreas protegidas se encuentran a lo largo del territorio nacional? • Para desarrollar la competencia se realiza la actividad denominada “Mi desarrollo integral” • El objetivo de esta actividad es que el grupo comprenda la importancia del desarrollo integral y su vivencia en el entorno. • Para esto se realiza un mapa semántico, el cual consiste en anotar los diferentes significados alrededor de una palabra. • En el centro de la pizarra se anota la palabra “Desarrollo integral”, y alrededor se agregan las palabras generadoras brindadas por el estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Determina la importancia de la biodiversidad a nivel mundial a través del material didáctico impreso. • Describe la importancia de la biodiversidad del país a nivel mundial por medio de un noticiero. • Comprende la importancia de la biodiversidad del país a nivel mundial por medio de un noticiero.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Una vez realizado el mapa semántico, se construye, en forma general, el concepto de desarrollo integral a partir de los aportes que se brindaron. • Luego se les brinda un papel periódico para que realicen la silueta de una persona o bien de algún elemento del entorno, y dentro de la silueta deben escribir o dibujar aspectos que ayudan al ser humano a fortalecer el desarrollo integral. • Después se realiza un conversatorio a partir de las interrogantes: ¿Cuáles aspectos piensan que forman parte del desarrollo integral?, ¿Qué sucede cuando se descuidan algunos de esos aspectos?, ¿Qué acciones podrían realizar para favorecer su desarrollo integral? ¿El desarrollo integral forma parte de la biodiversidad? ¿por qué?, ¿Cuáles acciones realizan para mantener un equilibrio con el entorno? • Por medio de esta dinámica se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana. 	



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad grupal se realiza un experimento sobre la fertilidad de la tierra. • Para esto se solicita materiales con anterioridad como maceteros de botellas plásticas, semillas de plantas fáciles de germinar como: sandía, frijol, girasol, tres frascos de vidrio con tapa, y dos tipos de tierra (arcilla, tierra negra o arena). • Se forman seis grupos. Cada grupo debe ir a recolectar tierra de la escuela. • Luego en el frasco de vidrio pegan el nombre de la tierra y colocan la tierra dentro de este, y después con un recipiente le agregan el agua y lo dejan reposar. • Conforme la tierra va absorbiendo el agua, en el frasco se empiezan a observar las capas que se crean. La capa más densa en el fondo del recipiente muestra los elementos sólidos de la tierra, la capa encima de esta son los minerales que le componen, después queda un espacio vacío, esto refleja el componente agua que posee la tierra 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>y en la capa superior o que flota es el contenido de materia orgánica que le compone.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después el grupo debe emplear de la tierra que llevaron a la clase una parte para sembrar las semillas. • Al pasar 7 días cuidando la planta sembrada podrán ver la planta germinar, y así poder visualizar la fertilidad que tiene el suelo en el territorio costarricense. • Esta actividad tiene como finalidad comprender la composición del suelo como parte de la biodiversidad de Costa Rica. • Es importante motivar al grupo en el diálogo sobre ¿cuáles otros aspectos son parte de la biodiversidad en Costa Rica?, y aclarar dudas respecto al tema. <p>CONTRASTACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. • En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “La biodiversidad en Costa Rica”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “La biodiversidad en Costa Rica y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan. • Comentar con sus propias palabras cómo es el clima en su comunidad y si afecta de manera positiva o negativa. <div data-bbox="718 583 1398 818" style="border: 1px solid black; height: 145px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear los círculos si las imágenes corresponden a características del clima de su comunidad. Comentar de forma oral si el clima en su comunidad afecta de manera positiva o negativa. <div data-bbox="787 1039 1222 1255" style="border: 1px solid black; height: 133px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 396 1436 456">• Mencionar características de la altitud como determinante de biodiversidad en Costa Rica. <div data-bbox="709 483 1388 695" style="border: 1px solid black; height: 130px; width: 323px; margin: 10px auto;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 748 1436 824">• Encerrar las imágenes que representan la altitud como determinante de biodiversidad en Costa Rica. <div data-bbox="800 837 1266 1049" style="border: 1px solid black; height: 130px; width: 222px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 402 1432 459">• Escribir Verdadero si el enunciado es correcto o Falso si es incorrecto. Justificar la respuesta <div data-bbox="758 480 1266 708" style="border: 1px solid black; height: 140px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 751 1432 813">• Escribir cinco acciones que han aprendido en la escuela para la protección de los ríos y bosques. <div data-bbox="745 833 1314 1023" style="border: 1px solid black; height: 117px; margin: 10px 0;"></div>	




Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores												
	<ul style="list-style-type: none"> Colorear la imagen con lápiz de color amarillo si representa un adecuado uso de los ríos y bosques.  <ul style="list-style-type: none"> Relacionar las características de la Columna A con los conceptos sobre la importancia de la biodiversidad de la Columna B. <table border="1" data-bbox="879 748 1199 976"> <thead> <tr> <th>Columna A</th> <th>Columna B</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Los servicios de distintos niveles de oferta se otorgan en lugares especializados. ()</td> <td>1. Alimentos</td> </tr> <tr> <td>Se produce cuando las condiciones un ecosistema son las ideales para que una nueva especie pueda continuar viviendo allí. ()</td> <td>2. Pesca artesanal</td> </tr> <tr> <td>Los peces son capturados en pequeñas cantidades mediante métodos tradicionales que no dañan el ecosistema marino. ()</td> <td>3. Adaptabilidad de especies</td> </tr> <tr> <td>La variedad climática permite que se puedan encontrar diversos cultivos para el aprovechamiento de la zona humana. ()</td> <td>4. Banco genético</td> </tr> <tr> <td>Los sitios protegidos preservan muestras representativas de los diferentes ambientes geográficos. Son un laboratorio natural donde los científicos realizan investigaciones. ()</td> <td>5. Estudios científicos</td> </tr> </tbody> </table>  <ul style="list-style-type: none"> Recortar y pegar los diferentes tipos de ecoturismo que se generan en el país según corresponda. <div data-bbox="858 1081 1192 1317" style="border: 1px solid black; height: 145px; width: 159px; margin: 10px auto;"></div>	Columna A	Columna B	Los servicios de distintos niveles de oferta se otorgan en lugares especializados. ()	1. Alimentos	Se produce cuando las condiciones un ecosistema son las ideales para que una nueva especie pueda continuar viviendo allí. ()	2. Pesca artesanal	Los peces son capturados en pequeñas cantidades mediante métodos tradicionales que no dañan el ecosistema marino. ()	3. Adaptabilidad de especies	La variedad climática permite que se puedan encontrar diversos cultivos para el aprovechamiento de la zona humana. ()	4. Banco genético	Los sitios protegidos preservan muestras representativas de los diferentes ambientes geográficos. Son un laboratorio natural donde los científicos realizan investigaciones. ()	5. Estudios científicos	
Columna A	Columna B													
Los servicios de distintos niveles de oferta se otorgan en lugares especializados. ()	1. Alimentos													
Se produce cuando las condiciones un ecosistema son las ideales para que una nueva especie pueda continuar viviendo allí. ()	2. Pesca artesanal													
Los peces son capturados en pequeñas cantidades mediante métodos tradicionales que no dañan el ecosistema marino. ()	3. Adaptabilidad de especies													
La variedad climática permite que se puedan encontrar diversos cultivos para el aprovechamiento de la zona humana. ()	4. Banco genético													
Los sitios protegidos preservan muestras representativas de los diferentes ambientes geográficos. Son un laboratorio natural donde los científicos realizan investigaciones. ()	5. Estudios científicos													



Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>APLICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se realiza un noticiero, el estudiantado se divide el grupo en cinco subgrupos, y a cada uno se le asigna un tema (adaptabilidad de especies, ecoturismo, alimentos, pesca artesanal y estudios científicos). • Cada grupo debe elaborar la presentación de una noticia ficticia según el tema asignado. En su interpretación debe justificar por qué el punto que interpretó es parte de la importancia de la biodiversidad en Costa Rica y cómo impacta de forma directa o indirecta a nivel mundial. • Al finalizar se hace aclaración de dudas y se da retroalimentación al grupo. 	
<p>Observaciones: En el texto señalado con color azul se trabaja la Competencia Habilidades para la vida en el momento Focalización.</p>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>3. Tomar conciencia de los factores que amenazan la biodiversidad en la comunidad y su impacto para el país.</p>	<p>FOCALIZACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de inicio el estudiantado se proyectan imágenes sobre acciones que pueden afectar el ambiente • Cada estudiante debe comentar la pregunta: ¿Cuáles acciones realizan las personas que consideran el ambiente? ¿Cómo cree que eso afecta a los seres vivos? • Las respuestas se registran en el cuaderno por medio de anotaciones, y luego se comparte con el grupo. <p>Título: Pérdida de la biodiversidad: causas y consecuencias Enlace: https://youtu.be/7RiJsgQ1P1o</p> <p>EXPLORACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se imparte el contenido por medio de una clase magistral. En conjunto con el estudiantado se estudia, analiza y practica el contenido de la unidad de “La biodiversidad en la comunidad y su impacto en el país”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar y conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer nuevos conocimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los factores que amenazan la biodiversidad del país por medio de imágenes. • Señala los factores que amenazan la biodiversidad del país por medio de imágenes. • Propone acciones para cuidar la biodiversidad y generar un impacto positivo en la región a través del material didáctico. • Menciona acciones para cuidar la biodiversidad y generar un impacto positivo en la región a través del material didáctico. • Distingue acciones para cuidar la biodiversidad y generar un impacto positivo en la región a través del material didáctico.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “Factores que amenazan la biodiversidad y medidas para conservar la biodiversidad del país” se realizan una serie de actividades entre las cuales se destacan: • Escribir cuatro acciones que afectan la biodiversidad en su comunidad o cantón. <div data-bbox="720 651 1339 841" style="border: 1px solid black; height: 117px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • Marcar un ✓ sobre las imágenes que representan acciones que afectan la biodiversidad en su comunidad o cantón. <div data-bbox="730 987 1354 1247" style="border: 1px solid black; height: 160px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 365 1438 423">• Leer los casos. Escribir a cuál amenaza de la biodiversidad corresponde cada uno. <div data-bbox="825 459 1251 800" style="border: 1px solid black; height: 210px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 824 1220 854">• Trazar las amenazas de la biodiversidad. <div data-bbox="747 920 1283 1174" style="border: 1px solid black; height: 156px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="674 365 1386 422">• Comentar con sus propias palabras cómo la fauna es afectada en nuestro país. <li data-bbox="674 678 1434 755">• Colorear la imagen que representa acciones que afectan la fauna en nuestro país. <li data-bbox="674 1015 1434 1075">• Elaborar un plan para ayudar a cuidar la biodiversidad desde su hogar. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> Colorear las caras si las imágenes representan acciones ayudar a cuidar la biodiversidad desde su hogar.  <ul style="list-style-type: none"> Leer la fábula sobre cuidados del medio ambiente. Contestar las preguntas.  <p>APLICACIÓN Tarea formativa</p> <ul style="list-style-type: none"> En la actividad el estudiante debe llevar a la clase un objeto hecho con material reciclado y que se pueda utilizar dentro del hogar o para su uso personal, por ejemplo, maceteros, 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>alcancías, portalápices, juegos de mesa, jarrones, basureros, instrumentos de música, entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la actividad de cierre se organiza un recorrido por la institución para la recolección de basura y la separación de desechos para practicar el reciclaje y mejorar la calidad de la biodiversidad dentro de la institución. • Al finalizar se aclaran dudas, y se incentiva al grupo a la práctica de acciones para cuidar el ambiente. 	
Observaciones:		

**Planeamiento didáctico 2023
Primero y segundo Ciclos**

Aspectos administrativos

Dirección Regional de Educación: Pérez Zeledón	Centro educativo: Tierra Prometida	
Nombre de la persona docente: Maritza Quesada Estrada	Asignatura: Estudios Sociales y Educación Cívica	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: mes junio

Competencia general (marque con una equis):



<input type="checkbox"/> Ciudadanía responsable y solidaria	<input checked="" type="checkbox"/> Competencias para la vida	<input type="checkbox"/> Competencias para la empleabilidad digna
---	---	---



Aprendizajes esperados, estrategias de mediación e indicadores

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
1. Reconocimiento de la dinámica de las regiones socioeconómicas para conocer su ubicación y características generales,	<p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en mostrarles dos mapas de Costa Rica, los estudiantes encuentran las diferencias entre ambos mapas. 	<ul style="list-style-type: none"> Localiza las seis regiones socioeconómicas de Costa Rica, a partir de su reconocimiento en el mapa de Costa Rica.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>haciendo énfasis en la que habita el estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se les realiza preguntas como ¿Qué representa el primer mapa? ¿Que representa el segundo mapa? ¿Por qué uno de divide en 7 y el otro en 6? Cualquier otra pregunta relacionada con el tema para introducirlo de manera sutil. • Con ayuda se observan los videos relacionados al tema de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. <p>Título: Regiones socioeconómicas -Concepto. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=EVK1c99KxuM</p> <p>Título: REGIONES SOCIOECONÓMICAS DE COSTA RICA Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=4n32hSvkNMQ</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema comparando las regiones socioeconómicas, con nuestra casa. Dentro de esa casa, hay diferentes habitaciones, y cada habitación es una región socioeconómica. Cada habitación tiene muebles y cosas diferentes que la hacen especial. • De este modo en una clase magistral se explica que son las regiones socioeconómicas de Costa Rica, cuantas son, donde se ubican y sus características. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las seis regiones socioeconómicas de Costa Rica, a partir de su reconocimiento en el mapa de Costa Rica. • Determina las características generales de la región socioeconómica donde se ubica el centro educativo a través de la creación de un mapa pictórico. • Define las características generales de la región socioeconómica donde se ubica el centro educativo a través de la creación de un mapa pictórico. • Identifica las problemáticas y desafíos


Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Se hace especial énfasis en la región socioeconómica en la que se encuentra el centro educativo. • En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Dinámica de las regiones socioeconómicas”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos, acerca las seis regiones socioeconómicas de Costa Rica y sus características generales. • En la unidad de “Región Huetar Atlántica y Región Pacífico Central” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar el nombre de la región socioeconómica que representa la parte sombreada. Mencionar la ubicación de esta región. <div data-bbox="764 1037 1365 1268" style="border: 1px solid black; height: 142px; width: 286px; margin: 10px auto;"></div> 	<p>que afectan la región en la que habita, por medio de una investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las problemáticas y desafíos que afectan la región en la que habita, por medio de una investigación. • Plantea acciones para modificar y mejorar las problemáticas y desafíos que afectan la región en la que habita, a partir de una exposición. • Detalla acciones para modificar y mejorar las problemáticas y desafíos que afectan la región en la que habita, a partir de una exposición.

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Encontrar la palabra escondida relacionada con regiones socioeconómicas. ❖ Citar la región socioeconómica que visitó Andrea. ❖	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Marcar la imagen que representa la ubicación de la Región Pacífico Central.  ❖ Anotar cultivos característicos de la Región Huasteca Atlántica. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Trazar el camino desde donde Andrea hasta los cultivos comunes en la Región Huetar Norte. <div data-bbox="837 544 1205 826" style="border: 1px solid black; width: 175px; height: 174px; margin: 10px auto;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Completar el cuadro, relacionado con las regiones socioeconómicas. <div data-bbox="688 971 1421 1245" style="border: 1px solid black; width: 349px; height: 169px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Anotar actividades económicas que se practican en las regiones socioeconómicas de Costa Rica. <div data-bbox="665 532 1438 748" style="border: 1px solid black; height: 133px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Recortar y pegue el río que pertenece a cada una de las regiones socioeconómicas. <div data-bbox="743 880 1358 1287" style="border: 1px solid black; height: 251px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad de “Región Brunca y Región Central” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Anotar ubicación de estas regiones. <div data-bbox="787 630 1257 878" style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Colorear las regiones socioeconómicas según las claves de color. <div data-bbox="751 987 1312 1302" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">Región Brunca: rojo</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 2px 5px; margin-right: 10px;">Región Central: azul</div>  </div> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Escribir el nombre de la región socioeconómica que describe cada característica. <div data-bbox="720 508 1356 816" style="border: 1px solid black; height: 190px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Marcar la región socioeconómica que describe. <div data-bbox="793 901 1266 1274" style="border: 1px solid black; height: 230px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Completar el cuadro con la información que se solicita, relacionada con las regiones socioeconómicas. <div data-bbox="758 526 1339 846" style="border: 1px solid black; height: 197px; margin: 10px 0;"></div>❖ Mencionar actividades económicas de la Región Brunca. <div data-bbox="701 971 1404 1271" style="border: 1px solid black; height: 185px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Escribir verdadero o falso según corresponda. Justificar las afirmaciones falsas. <div data-bbox="821 505 1243 862" style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px auto;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Recortar y pegar los cultivos según la región socioeconómica. <div data-bbox="791 954 1255 1276" style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px auto;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">• En la unidad de “Problemáticas y desafíos de las regiones socioeconómicas de Costa Rica” se desarrollan una serie de actividades, entre las que se encuentran:<ul style="list-style-type: none">❖ Contestar lo que se le solicita, relacionado con las inundaciones. <div data-bbox="812 683 1205 932" style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0;"></div>❖ Comentar oral por qué considera usted que las inundaciones son comunes en las regiones socioeconómicas de Costa Rica. <div data-bbox="827 1052 1190 1300" style="border: 1px solid black; height: 150px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Completar la información de acuerdo con los desafíos de las regiones socioeconómicas. <div data-bbox="789 526 1268 831" style="border: 1px solid black; height: 188px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Colorear las regiones socioeconómicas que tiene problemas de desempleo. <div data-bbox="697 1031 1402 1239" style="border: 1px solid black; height: 128px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none">❖ Encerrar la imagen que representa un desafío de la Región Central. <div data-bbox="674 505 1432 737" style="border: 1px solid black; height: 143px; width: 361px; margin: 10px 0;"></div> <ul style="list-style-type: none">❖ Anotar la problemática. Mencionar acciones que se pueden plantear en su comunidad para minimizar esta problemática. <div data-bbox="814 837 1276 1133" style="border: 1px solid black; height: 182px; width: 220px; margin: 10px 0;"></div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les entrega el mapa de las regiones socioeconómicas de Costa Rica, para que colorean según las claves de color cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. • Posteriormente en una hoja blanca realizan un mapa pictórico de la región socioeconómica donde se encuentra el centro educativo. • Este mapa cuenta con las características básicas de la misma, el relieve (ríos, playas, volcanes, cerros más importantes), las actividades económicas, la población y demás. • Estiman las problemáticas y desafíos que tiene la región socioeconómica donde se encuentra el centro educativo. • Se accede por medio de computadora al enlace https://www.educaplay.com/learning-resources/3130911-regiones-socioeconomicas-de-cr.html se les lee a los estudiantes las notas de cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Seguidamente pulsan el botón de “JUGAR”, donde deben hacer click en el recuadro en 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<p>el mapa sobre la región que se lee en la parte superior de la pantalla.</p> <p>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</p> <p>Tarea formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se le solicita al estudiante realizar una investigación sobre una problemática o desafío que tenga su comunidad y como podría desaparecer o mejorar. • Finalmente exponer su investigación en clases, no necesita material de apoyo. • En un tiempo prudencial de 3 o 4 minutos cada estudiante pasa el frente de la clase a exponer mapa pictórico, esta exposición cuenta con el nombre de la región socioeconómica, ubicación, características básicas, ejemplos de formas de relieve y actividades económicas, además de la mención de problemáticas y desafíos que enfrenta la región y las acciones que tomaría para modificar y mejorar esta situación. • En la actividad de cierre se trabaja un juego llamado “Mi desarrollo Integral” como parte del desarrollo de la competencia para la vida. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de un mapa semántico, el cual consiste en anotar las ideas alrededor de una palabra. Se escribe en el centro de la pizarra, las palabras “Desarrollo integral”. A su vez, alrededor de la palabra generadora, va agregando los diferentes aportes de las personas estudiantes. • Que salen de las preguntas generadoras: • ¿Cuáles aspectos piensan que forman parte del desarrollo integral? • ¿Cómo se lograría un verdadero desarrollo integral en la región socioeconómica donde se encuentra su centro educativo? • ¿Las problemáticas y desafíos de las regiones socioeconómicas se dan por el descuido al desarrollo integral personal o de la comunidad? • ¿Qué acciones podrían realizar para favorecer su desarrollo integral en la región socioeconómica en la que vive? • Esta actividad busca que el estudiantado comprenda la importancia del desarrollo integral y su vivencia en el entorno de forma comprensible y ajustada al grupo de edad. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
	<ul style="list-style-type: none"> • Con esta actividad se pretende fortalecer el autocuidado y manejo de la vida cotidiana. 	
<p>Observaciones: En el texto señalado con color azul se trabaja la Competencias para la vida en el cuarto momento.</p>		

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores
<p>2. Comprensión de la historia de la región donde se ubica el centro educativo para valorar sus aportes.</p>	<p>PRIMER MOMENTO: Actividades iniciales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se miden los conocimientos previos del estudiantado a partir una actividad inicial. Esta actividad consiste en reproducir el video. • Posteriormente se les pregunta ¿Por qué creen que algunas cosas que suceden en el país son importantes para la historia del país? ¿Por qué no todo lo que pasa en Costa Rica es importante para su historia? ¿Conoce cosas que hayan sucedido que se deba considerar importantes para el país? ¿Cuál es un hecho que usted considere importante para que sea importante de la historia de Costa Rica? • Con ayuda se observan los videos relacionados al tema historia de la región donde se ubica el centro educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Detalla los hechos importantes, de la región donde se ubica el centro educativo, a partir de la creación de un collage. • Define los hechos importantes, de la región donde se ubica el centro educativo, a partir de la creación de un collage.

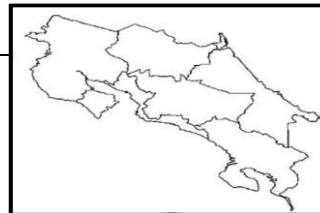
	<p>Título: Hechos históricos provincia Guanacaste y Alajuela. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=8lZMf-vuw0o</p> <p>Título: Hechos históricos de la provincia de Heredia. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=TGzbn4lab-Y</p> <p>Título: Hechos históricos provincia de Cartago y San José. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=C2pzFx22GkE</p> <p>Título: Hechos históricos provincia Limón y Puntarenas. Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=saUARwRvtDY</p> <p>SEGUNDO MOMENTO: Información y discusión sobre el nuevo tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se inicia el desarrollo del tema donde se propone “viajar en el tiempo”. Se incita a explorar algunos hechos históricos de Costa Rica, pero a su vez relacionándolos con las diferentes regiones socioeconómicas. • Elige una región socioeconómica y menciona los hechos importantes que acontecieron allí, de este modo expone las seis regiones socioeconómicas. • Es importante hacer énfasis en los hechos importantes de la región socioeconómica donde se encuentra el centro educativo. 	
--	--	--

- En conjunto con el estudiantado, se estudia, analiza y practica el contenido “Historia de la región donde se ubica el centro educativo”. Se incita al estudiante a interrogar, ejemplificar, conceptualizar sobre el tema, con el fin de enriquecer sus nuevos conocimientos, acerca de los hechos históricos relevantes para cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.
- En la unidad de “Historia de las regiones de Costa Rica” se desarrollan una serie de **actividades**, entre las que se encuentran:
 - ❖ Explicar en qué consisten las costumbres. Anotar una costumbre de la región socioeconómica en la que se encuentra su escuela.

Las costumbres son:

Una costumbre de mi región es:

- ❖ Colorear la región socioeconómica en la que se encuentra su centro educativo. Comentar una costumbre que tenga la región socioeconómica en la que se encuentra su escuela.



- ❖ Completar los espacios en blanco con los años y el hecho histórico de la región en la que se encuentra su centro educativo.



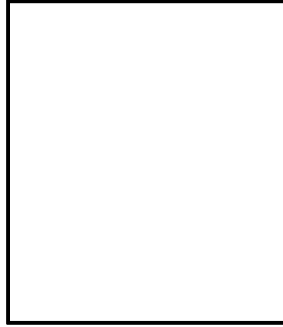
- ❖ Relacionar las regiones socioeconómicas con sus respectivos acontecimientos importantes.

	●	<p>En 1871 se inició la construcción del ferrocarril al Caribe, llamado "Ferrocarril Nacional".</p>
	●	<p>En 1857 el presidente Juan Rafael Mora Porras firmó el primer contrato ferrocarrilero de Costa Rica.</p>
	●	<p>En 1931 nace el cantón de Pérez Zeledón.</p>

- ❖ Citar el nombre de las provincias de Costa Rica según corresponda.

- ❖ Marcar la provincia que se llamó La Alajuela.

- ❖ Contestar lo que se le solicita, relacionado con las regiones socioeconómicas.



- ❖ Comentar de manera oral en cuál región socioeconómica se dio este acontecimiento.



En 1856 se desarrolla la Batalla de Santa Rosa.

- ❖ Recortar y pegar la región socioeconómica que describe.

Características	Región
El Liceo de San Carlos empezó a funcionar en el año 1945.	
En 1848, se le otorgó el título de provincia a Guanacaste, con cabecera en Liberia.	
En 1910 se da el Terremoto Santa Mónica, el cual destruyó edificios importantes.	

Región Chorotega

Región Huetar Norte

Región Central

	<p>TERCER MOMENTO: Discusión participativa (trabajo colaborativo)</p> <ul style="list-style-type: none">• Se divide el grupo en 3 subgrupos, se les asigna un hecho histórico de la región socioeconómica donde se encuentra el centro educativo.• Se les hace entrega de una cartulina por grupo, cada subgrupo realice un collage, donde se plasma el nombre de la región y el año del hecho que le corresponde.• Posteriormente ilustran el acontecimiento, de la manera más llamativa, con dibujos o recortes. <p>CUARTO MOMENTO: actividades de cierre</p> <ul style="list-style-type: none">• Para la actividad de cierre cada subgrupo expone su collage, además presenta el acontecimiento asignado de una manera creativa, es decir con un poema, una canción, una dramatización, esto con el fin de queden claros los hechos históricos importantes para la región socioeconómica en la que habitan.	
Observaciones:		

b. Material didáctico

Actividades del planeamiento de matemáticas:

Título: CUÁL FRACCIÓN ES MAYOR - Comparando fracciones.

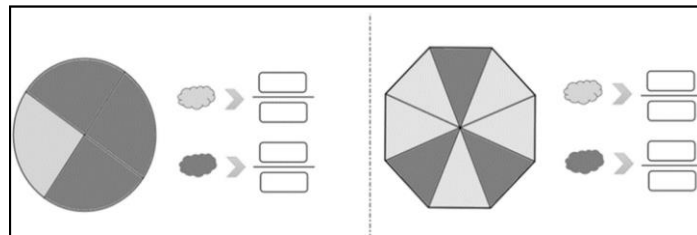
Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ZqnHbXCCSlc>

Después del video se comenta en plenaria lo observado.

Después de la explicación, se anima a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad "Comparación de fracciones propias". Algunas de estas actividades destacadas son las siguientes:

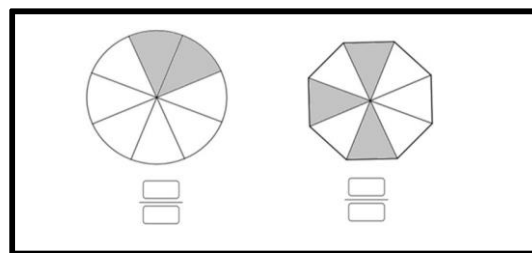
Actividad 1

Escribir la fracción de la figura que presenta cada color.



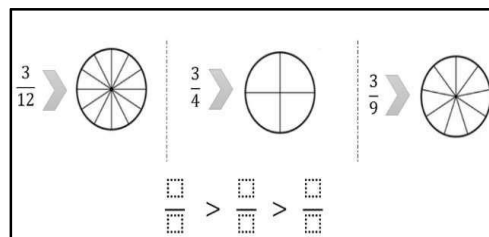
Actividad 2

Escribir la fracción representada y encerrar con un círculo rojo la fracción mayor.



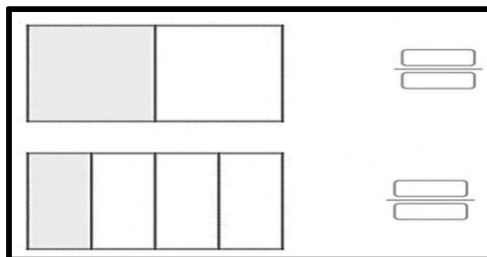
Actividad 3

Colorear para representar las fracciones coloreadas. Luego ordenarlas de mayor a menor.



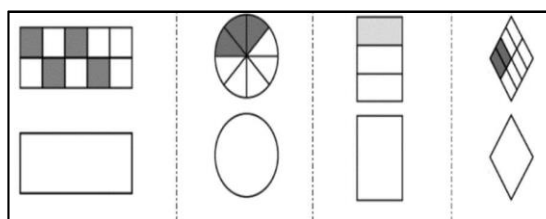
Actividad 4

Escribir la fracción representada y encerrar con un círculo verde la fracción menor.



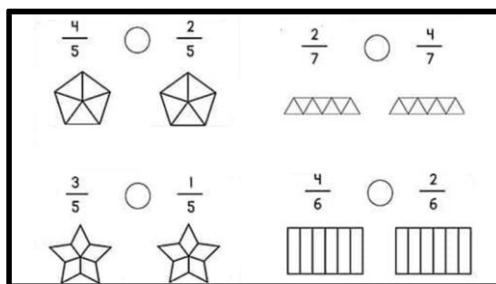
Actividad 5

Representar en cada figura en blanco, una fracción propia mayor que la dada.



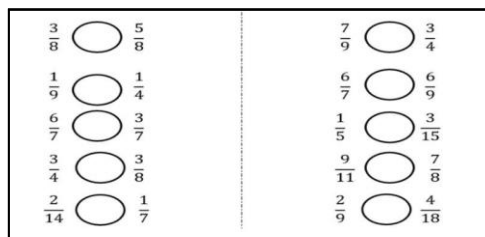
Actividad 6

Colorear y completar con <, > o =.



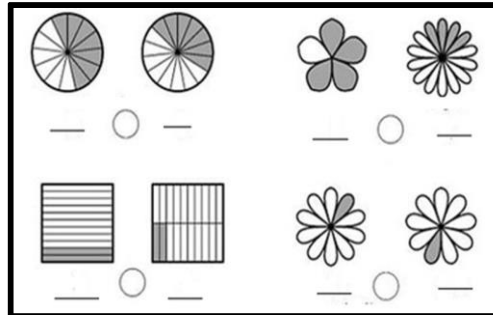
Actividad 7

Completar con los símbolos <, > o = según corresponda.



Actividad 8

Escribir la fracción y completar con $<$, $>$ o $=$.



Actividad 9

Leer y resolver el problema.

Vivian fue al centro comercial. Allí se demoró $\frac{5}{8}$ de hora en comprar y $\frac{11}{20}$ de hora en almorzar. ¿En cuál de las dos actividades tardó más?



Respuesta: _____

Título: Números decimales: Décimas y Centésimas

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=o4i5yX2IG_Y

Después de la explicación, se anima a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad "Décimas, centésimas y milésimas". Algunas de estas actividades destacadas son:

Actividad 1

Escribir el número decimal que corresponde a cada fracción.

a. $\frac{5}{10} =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	b. $\frac{45}{1000} =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	c. $\frac{2}{100} =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>
d. $\frac{8}{100} =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	e. $\frac{9}{10} =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>	f. $\frac{26}{1000} =$ <input style="width: 50px; height: 25px;" type="text"/>

Actividad 2

Represente los números decimales como fracciones.

a. $0,2 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$	c. $0,029 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$	e. $0,043 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$
b. $0,15 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$	d. $0,62 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$	f. $0,9 = \frac{\boxed{}}{\boxed{}}$

Actividad 3

Anotar los números en la caja de valores.

a. 30,949		b. 167,25		c. 50 258,26		d. 2 810,025		
Parte entera					Coma decimal	Parte decimal		
DM	UM	C	D	U		Décimas d	Centésimas c	Milésimas m

Actividad 4


Relacionar número con su escritura en letras.

$24,9$	•	•	Veinticuatro enteros, nueve centésimas
$24,09$	•	•	Dos enteros, veintinueve centésimas
$2,209$	•	•	Veinticuatro enteros, nueve décimas
$2,29$	•	•	Dos enteros, doscientos nueve milésimas

Actividad 5

Leer y resolver los problemas.

Una cuerda mide 81 m y se corta en tres trozos diferentes. Uno mide 28,25 m, el otro 34,498 m y el tercero 17,252 m. ¿Cuál es la escritura en letras de cada uno de estos números decimales?



Joan quiere saber la estatura de su padrino en metros. Para ello el padrino le propone un acertijo: "Tiene 3 cifras. La parte entera es 1. La cifra de las décimas es el doble de 4. Todas sus cifras suman 16". ¿Cuál es la estatura del padrino de Joan?

Mediante la computadora, se ingresa al enlace sobre números decimales, para identificar las posiciones de los números decimales.

Enlace: <https://www.cerebriti.com/juegos-de-matematicas/jugando-identifico-las-decimas-centesimas-y-milesimas>

Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado.

Título: Comparación de números decimales

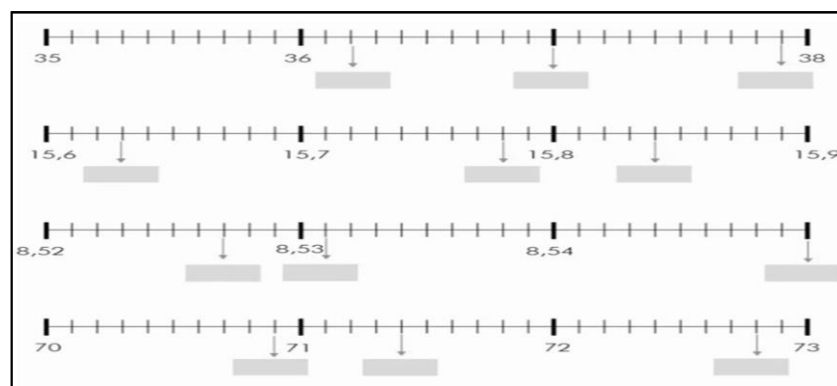
Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=XO_aimotupc

Después del video se comenta en plenaria lo observado.

Después de la explicación, se motiva a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas, "Décimas, centésimas y milésimas" y "Lectura de números decimales y sus partes". Estas actividades incluyen:

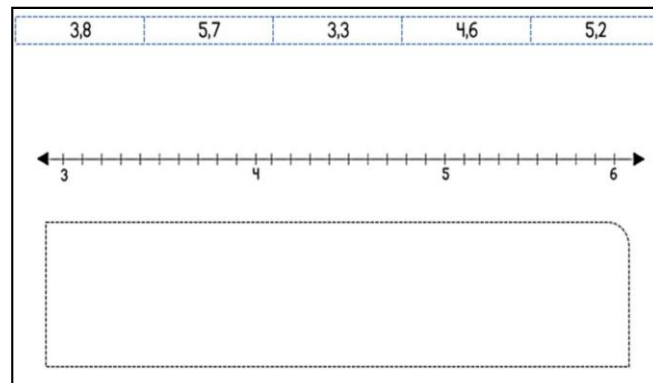
Actividad 1

Completar las rectas numéricas.



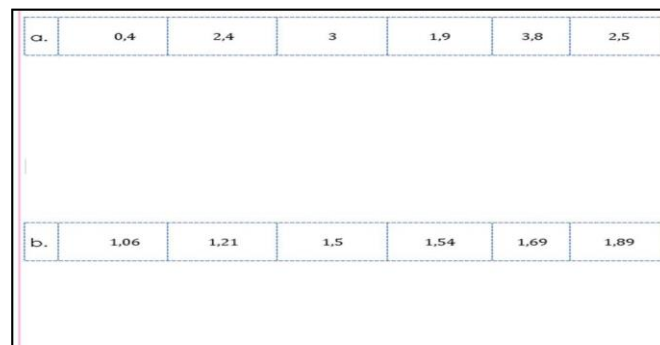
Actividad 2

Ubicar en la recta numérica los siguientes números decimales. Luego ordenar de mayor a menor.



Actividad 3

Trazar una recta numérica y ubicar los números decimales.




Actividad 4

Escribir $>$, $<$ o $=$ según corresponda.

a. 3,74 _____ 3,47	f. 9,315 _____ 9,153
b. 9,38 _____ 7,26	g. 6,526 _____ 6,256
c. 7,6 _____ 7,60	h. 0,008 _____ 0,080
d. 5,05 _____ 5,009	i. 11,303 _____ 11,347
e. 4,99 _____ 4,999	j. 8,439 _____ 8,439

Actividad 5

Leer y resolver el problema.

<p>a. Una persona caminó el lunes 235,6 m y el martes, 235,72 m. ¿Qué día recorrió más distancia?</p>	
<p>Respuesta: _____</p>	

Se reproduce un video para reforzar los conocimientos del estudiantado.

Título: CLASIFICACIÓN DE LOS CUADRILÁTEROS - Tipos de cuadriláteros Super fácil - Para principiantes

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=GBI62iBnQzq>

Después del video se comenta en plenaria lo observado.

Después de la explicación, se motiva a los estudiantes a participar en una serie de actividades propuestas en la unidad "Cuadriláteros" y "Paralelogramos y no paralelogramos". Algunas de estas actividades incluyen:


Actividad 1

Escribir la cantidad de elementos que tienen los cuadriláteros.

Vértice: _____	Ángulos internos: _____
Lados: _____	Diagonales: _____

Actividad 2

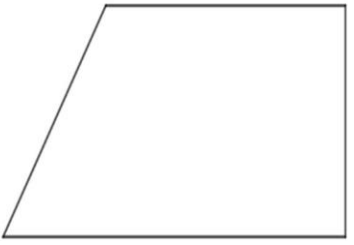
Dibujar elementos según la clave de color.

Lado	Azul	
Vértice	Rojo	

Actividad 3

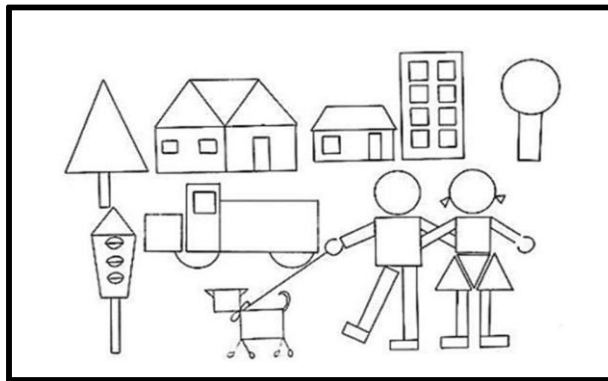
Dibujar en la figura los elementos que se le solicitan según la clave de color.

Base	Amarillo
Diagonal	Verde
Altura	Morado
Ángulo interno	Azul
Vértice	Rojo



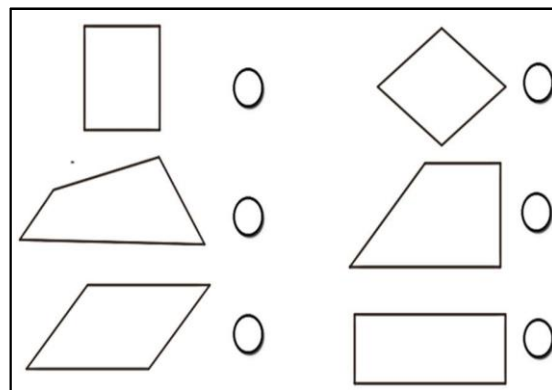
Actividad 4

Colorear los cuadriláteros



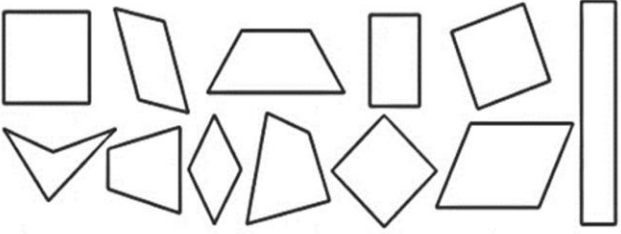
Actividad 5

Marque con los cuadriláteros que son paralelogramos y X los que no son paralelogramos.



Actividad 6

Escribir dentro de cada cuadrilátero el número según la clave que indica el nombre.

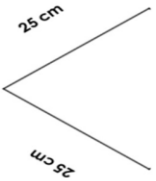


1. Trapezoide	2. Rectángulo
3. Trapecio	4. Rombo
5. Cuadrado	6. Romboide

Actividad 7

Leer y resolver el problema.

Don Juan fabrica marcos para fotos. Si debe fabricar uno en forma de rombo y ya tiene la mitad del marco, ¿qué longitud deben tener los dos lados que faltan? Complete el marco utilizando regla y escuadra.



Respuesta: _____

Actividades de planeamiento español:

Se fomenta la lectura con el cuento nadie quiere jugar conmigo.



Se repasa con el grupo completo el tema de los homófonos con **b y v** con un juego virtual.



Título: Homófonas B y V

Enlace: https://es.educaplay.com/recursos-educativos/2855820-homofonas_b_y_v.html

En la unidad “homófonas con b/v y c/s/z” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:



Actividad 1

Relacionar la imagen con la palabra y luego, escribir una oración con cada una.

	•	•	Votar	_____
	•	•	Botar	_____

Actividad 2

Observar las imágenes y ordenar las palabras según cada una.

	
tar	Bo
tar	Vo

Actividad 3



Completar las oraciones con la forma adecuada.

..... (baya, vaya) a buscar (bayas, vayas) y traiga las más maduras.

Mi mamá(grabó, gravó) mi presentación de festival de talentos.





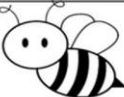

El constructor dijo que no (tuvo, tubo) más remedio que cambiar el (tubo, tuvo).


Cuando(hierva, hierba) el guiso, agregue la(hierba,

Actividad 4


Completar las palabras, con las letras “B-V”.

 _ela	 A_ión	 _allena
 _estido	 A_eja	 _aso




Actividad 5


Observar las imágenes y analizar los enunciados, finalmente explicar el significado según su contexto.



Yo cavo un hueco



Ese cabo de tubo nos puede servir.



Él tuvo que descansar.

Cavo: _____

Cabo: _____

Tubo: _____

Tuvo: _____


Actividad 6

Completar el texto agregando pares según corresponda.

barón/varón basta/vasta bellos/vellos hierba/hierva rebeló/reveló bote/vote

El capitán sin barco


El _____ de Valonia era un hombre de _____ cultura. Conocía la geografía y la cultura de todos los pueblos del mundo, pero solo por medio de los _____ libros antiguos de su biblioteca. Un día se armó de valor, compró un barco, formó su propia tripulación y se convirtió en capitán. Su meta era recorrer todo el mundo en barco. Pero al acercarse a las costas de África y ver su _____ verde la tripulación se _____, lo envió de regreso a Valonia a bordo de un _____, y el barco siguió su rumbo a África.



Actividad 7


Completar las oraciones con las letras B, V.

El jugador cometió una falta le__e.
 Necesito una __olsa para las compras.
 Marcos enchuflo el ca__le a la toma de la pared.
 Paula tuvo una lesión muy gra__e.
 Mi a__uela hace unas rosquillas ricas.



Actividad 8

Buscar las cuatro parejas de homófonos y anotarlas, luego elegir una pareja y escribir una oración con ella.




_____ y _____
_____ y _____
_____ y _____
_____ y _____

Actividad 9

Con la ayuda de un diccionario buscar la definición de las palabras.

sebo	sima	sede
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
cebo	cima	cede
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____



En la unidad “homófonas con q/c/k y ge/gi, je/ji” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

Actividad 1

Encerrar las palabras que comienzan con el sonido homófono /k/.

sonido	quimono	quesadilla
sonata	cielo	celestes
queso	cementerio	caminata
culpabilidad	kilometro	maquina
koala		

Actividad 2

Relacionar las palabras homófonas con líneas de colores.

Asia	♥	♥	Rosa
Azar	♥	♥	ves
Hacia	♥	♥	Asia
			Asar

Actividad 3

Leer el texto y comentarlo, luego anotar las palabras con sonido c, q y k en los recuadros.

Los parques nacionales

Costa Rica es un lugar donde se encuentra la mayor biodiversidad del mundo. Son muchos kilómetros cuadrados que representan el 80% del territorio nacional.

En esos espacios se localizan parques nacionales, reservas de vida silvestre, áreas de conservación y monumentos. Quienes tiene un compromiso con el ambiente son los primeros llamados a ser parte de los equipos encargados de proteger estas áreas. Visite los kioscos de información y obtenga guías completas de visitas y aprendizajes, así como paquetes turísticos para grupos escolares.

k

c

q

Actividad 4

Con ayuda del docente completar las palabras.

← S o C →

En_eñar


__ine

__elva

Dic_ionario

Medi__ina

__ebra



← S o Z →

Ca_a

Espo_o

A_ul

__anahoria

Pi__arra

Pe__ado

Actividad 5


Leer el texto en voz alta y realizar la actividad.

—¿Ya empezaste a hacer la tarea de **Ciencias**?

— Sí, ya **empecé**. Quiero investigar sobre el koala.

—Me parece un animal muy **cariñoso**.

—¡Sí! Lo **escogí** por ese motivo.



1-Subraye en las palabras destacadas la letra después de la c.

Palabras en las que "c" suena fuerte (como en cosa)	Palabras en las que "c" suena suave (como en cielo)
<hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/>

Actividad 6

Leer el texto y completarlo con las palabras en los recuadros.


Un cocinero alérgico

Me llamo Martín y me encanta cocinar con distintas especias. Pero hay una que siempre me da problemas. Es el ajo. Me encanta como huele, pero soy alérgico y cuando tengo un ajo grande cerca, empiezo a estornudar sin control. Por suerte, encontré una solución. Ahora cuando cocino uso el ajo más pequeño que encuentre, un _____, ni siquiera lo debo picar, solamente lo pelo y lo echo en la comida. De inmediato, _____ el sartén en todas direcciones para que se mezcle con los demás ingredientes, y listo. Cocino con ajo, y los mejor es que lo hago sin estornudar.

Comente junto con algún compañero en que se diferencian las palabras, luego anótelo.





ajito

agito



Actividad 7

Observar las imágenes. Encerrar la palabra que corresponde a cada una.

 <p>cesta sexto</p>	 <p>cena Sena</p>
 <p>celo cero</p>	 <p>caza casa</p>

Actividad 8

Resolver el crucigrama con la palabra que completa la oración.

a) Fuimos de (**gira, jira**) al museo.

b) (**agito, ajito**) el frasco antes de abrirlo.

c) Ella cortó la tela en (**giras, jiras**).

d) Ana decidió (**ingerir, ingerir**) las cajas pequeñas en las grandes.

e) Mi mamá le pone un (**ajito, agito**) al arroz.

f) No se debe (**ingerir, ingerir**) alimentos de origen desconocido.


> b

> c

> e

> f

Escoja dos pares de homófonos y escriba dos oraciones nuevas.



En la unidad “palabras ahí, hay y ay” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:




Actividad 1

Asociar la palabra con su uso correcto y luego escribir una oración con cada una.

ahí	¡ay!	hay
★	★	★
★	★	★
del verbo haber	indica lugar	expresa sorpresa
1. _____		
2. _____		
3. _____		


Actividad 2

Observar las imágenes. Escribir las palabras que comienzan con el sonido homófono /k/.

			quesadilla
			kimono
			caminata
			kiosco
			avión
			kilo
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

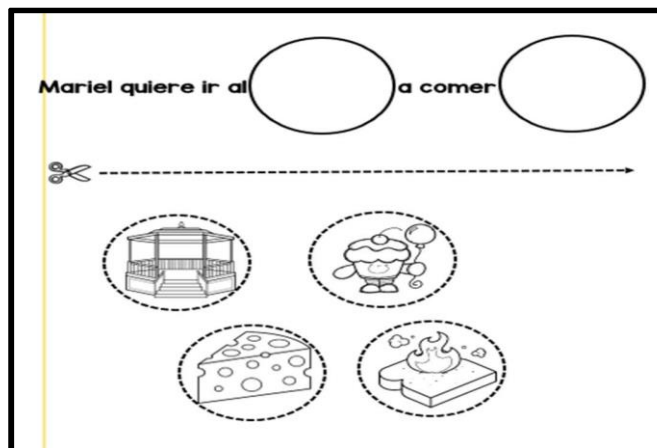
Actividad 3

Leer la conversación y completarla con una de las palabras en paréntesis.

— ¡Vamos a ver una película más tarde!	
— Me parece bien la idea, pero ¿cuál?	
— La nueva: Exploradores en el espacio. ¿les parece?	
— ¡_____, yo ya la vi! (hay, ay, ahí)	
— Bueno veamos otra, pero lleguemos temprano, porque a veces _____ (ay, ahí, hay) mucha gente en el cine.	
— Está bien, nos vemos _____ (ay, hay, ahí) a las tres de la tarde.	

Actividad 4

Observar las imágenes. Recortar y pegar para que las imágenes en la oración tengan sentido. Usando las sílabas K, Q



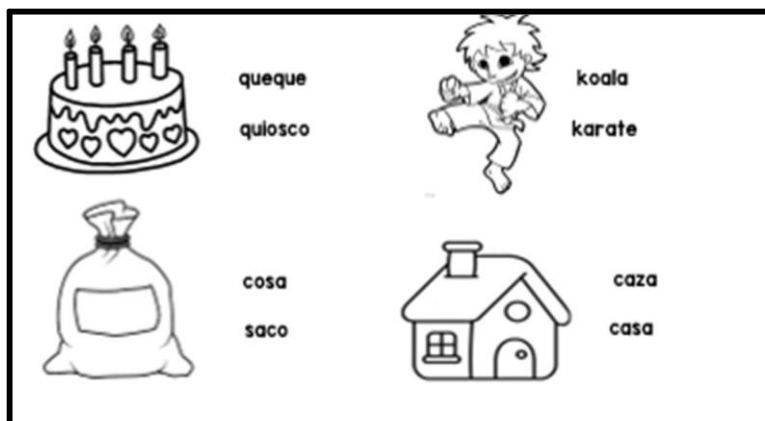
Actividad 5

Escribir dentro de los recuadros las palabras que más se ajuste según el contexto (ahí, hay y ay).






Actividad 6

Observar las imágenes. Encerrar la palabra que corresponde a cada una.



Actividad 7

Observe las imágenes y escriba una oración con cada una.

		
ay ----- ----- -----	ahí ----- ----- -----	hay ----- ----- -----

Se repasa el tema de acento prosódico y ortográfico con un juego de golpea al topo.


Título: Acento prosódico y ortográfico

Enlace: <https://wordwall.net/es/resource/24875100/acento-pros%C3%B3dico-y-ortogr%C3%A1fico>

En el tema “acento prosódico y ortográfico” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

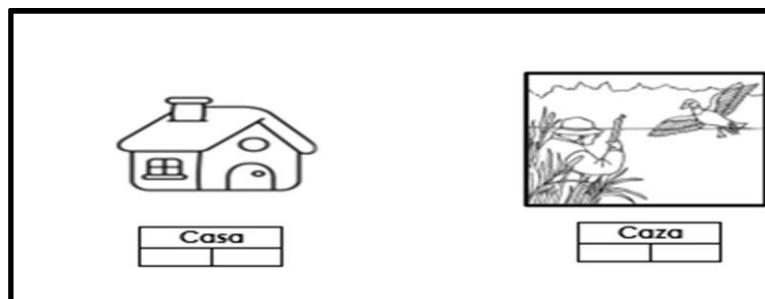
Actividad 1

Leer el texto y copiar las palabras que se destacan dividiéndolas en sílabas en los recuadros.

<p>Néstor y Natalia fueron con su mamá de paseo a Guatemala. Lo más mágico del viaje fueron las ruinas de la antigua ciudad de Tikal, construida por el pueblo maya.</p> <p>Algunas de las pirámides más antiguas de Tikal fueron construidas en el siglo IV antes de Cristo.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; display: inline-block;"></div> </div>	

Actividad 2

Observar las imágenes. Dividir la palabra y encerrar la sílaba tónica.



Actividad 3


Completar las oraciones con la palabra adecuada.

Hoy desperté con buen..... (ánimo, animó)

El payaso (animó, ánimo) la fiesta.

La actriz entretuvo al(publicó, público).

Mi escritor favorito (público, publicó).




Actividad 4

Redactar un cuento breve utilizando seis palabras de la actividad tres.

En el tema “acentuación de palabras agudas, graves, esdrújulas y sobresdrújulas” se realiza una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

Actividad 1

Corregir el error de las oraciones y agregar el acento ortográfico correspondiente.

1. Vendra al mediodia para almorzar, luego se reune con un amigo. (3)	
2. Arregle usted la instalacion electrica. (2)	
3. Esa maquina trabaja muy rapido. (2)	
4. Llene de liquido el cantaro. (2)	
5. Es difiicil desarrollar un buen caracter. (2)	

Actividad 2

Dividir las sílabas destacadas y encerrar la sílaba que lleva el acento.

En lo alto de aquel monte un arbolito verde.	Ni ovejas blancas, ni perro, ni cayado, ni amor tienes.
Pastor que vas Pastor que vienes.	Pastor que vas Como una sombra de oro, en el trigal te disuelves.
Olivares soñolientes bajan al llano caliente.	Pastor que vienes.
Pastor que vas Pastor que vienes	1 _____ 2 _____ 3 _____

Actividad 3

Leer las palabras y completar el cuadro.

Palabra	División en sílabas	Sílaba tónica
Zapato		
Azúcar		
FUTBOL		
Bebé		

Asociar las palabras con su acentuación y luego explicar por qué llevan tilde.

acuático	alemán	cáncer	cómaselo
aguda	grave	esdrújula	sobresdrújula
1 -	2 -	3 -	4 -


Actividad 5

Leer las palabras y encerrar las silaba tónica.

acuático	
cómaselo	
alemán	
cáncer	

Actividad 6

Seleccionar la sílaba correcta para formar la palabra, anotarla y luego escribir en el paréntesis que tipo de acentuación posee.

(vic / vic)- ti - ma	()	
Bal - (cón / con)	()	
(án / an) - gel	()	
(Fá / fa) - cil- men- te	()	
A (me / mé) - ri -ca	()	
trans - a - (flán / flan)- ti- co	()	

Actividades planeamiento de ciencias:

Título: ¿Qué son los ecosistemas?

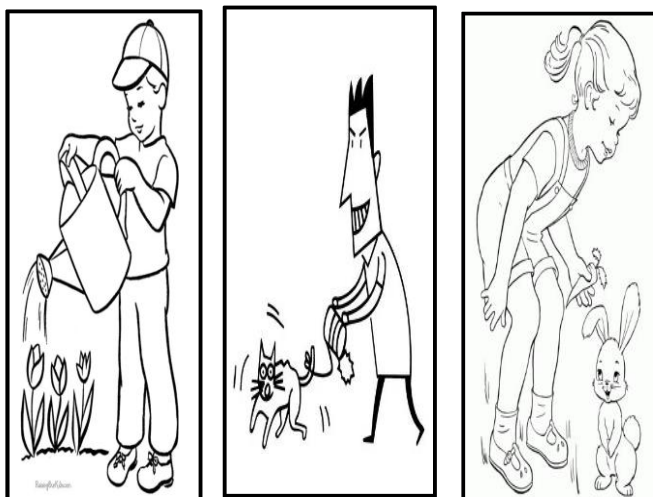
Enlace: <https://youtu.be/usDVb2JWhHo>

Título: Tipos de adaptación

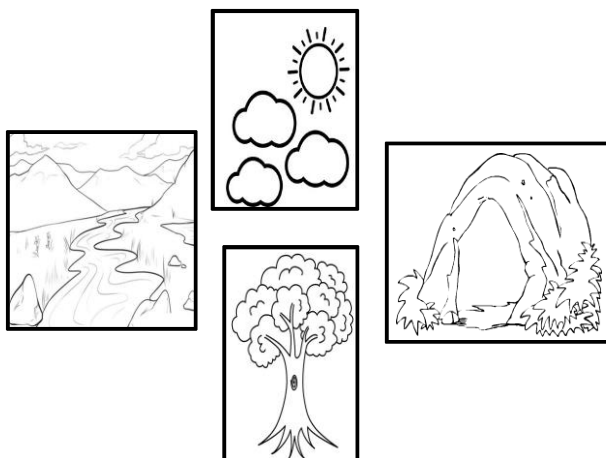
Enlace: <https://youtu.be/hfA8BvzIXMI>

Anexo 1.

¿Cómo podemos cuidar los animales y plantas que observamos en la comunidad?



¿En qué lugares viven los animales o crecen las plantas que observa en su comunidad?



En la unidad de “Conceptos de la biodiversidad” se realizan una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:


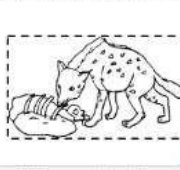
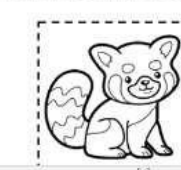
Actividad 1

Leer los casos. Escribir a cuál concepto de la biodiversidad corresponde cada uno.

<p>En la India se encuentra el delfin del rio Ganges, este se caracteriza por emitir sonidos y escuchar el eco reflejado cuando rebota en los objetos.</p>	<p>En los campos de flores habitan abejas que buscan el polen de las flores para realizar la polinización.</p>	<p>En la Antártida en la Isla de Cerro Nevado habitan los pingüinos emperador, así como la foca leopardo y las orcas.</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

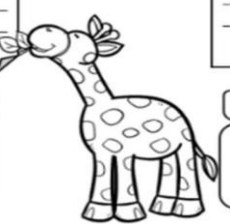
Actividad 2

Colorear, recortar y pegar las imágenes que representan los conceptos de especie, hábitat o nicho según corresponda.

Especie	Habitat	Nicho
✂		
		





Actividad 3

Escribir la diferencia entre los factores bióticos y abióticos. Anotar dos ejemplos de cada uno que se encuentre en su centro educativo o en el aula.

<p>Factores bióticos</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		<p>Factores abióticos</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p>Ejemplos</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>		<p>Ejemplos</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p>

Actividad 4

Colorear según la clave de color la diferencia entre los factores bióticos y abióticos. Marcar una X del mismo color asignado en la clave de color en el recuadro si las imágenes representan los factores bióticos y abióticos.

Rojo: Factor Abiótico	Azul: Factor biótico
<p>Son los organismos que tienen vida.</p>	<p>Son componentes físicos del ambiente y que no tienen vida.</p>
<p><input type="checkbox"/></p> 	<p><input type="checkbox"/></p> 
<p><input type="checkbox"/></p> 	<p><input type="checkbox"/></p> 

Actividad 5

Leer los enunciados. Anotar los conceptos según corresponda. Completar la sopa de letras.

D	R	K	Q	W	F	F	X	U	M	J
E	C	O	S	I	S	T	E	M	A	W
X	P	I	C	O	Z	N	G	E	L	G
K	O	I	O	J	O	E	G	E	F	N
B	B	E	M	D	N	H	B	A	J	G
R	L	M	U	I	A	D	S	J	V	I
G	A	D	H	R	C	D	O	J	C	N
T	C	Y	I	S	U	G	S	F	J	I
F	I	N	D	I	V	I	D	U	O	C
L	O	H	A	A	K	W	S	B	H	H
R	N	A	D	Z	P	J	P	V	Z	O

1- Es el espacio compartido por varias especies. _____

2- Se refiere a un ser de una misma especie que comparte un espacio geográfico en un tiempo determinado. _____

3- Es la comunidad de seres vivos cuyos procesos vitales están relacionados entre sí. _____





4- Es el conjunto de individuos de una misma especie que se reproducen entre sí. _____

5- Es un conjunto o grupo de individuos o poblaciones de una o más especies. _____



Actividad 6

Relacionar con líneas las imágenes de la biodiversidad con los nombres de los conceptos.

•

•

•

•

Nicho

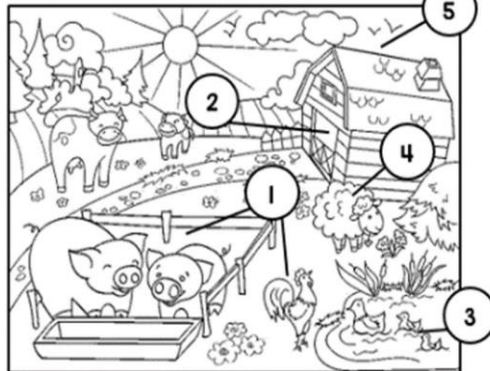
Población

Ecosistema

Individuo

Actividad 7

Anotar los conceptos de individuo, población, comunidad, hábitat y ecosistema.



1. _____

2. _____

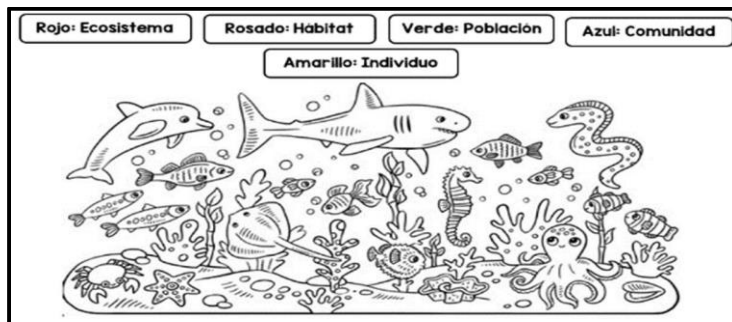
3. _____

4. _____

5. _____

Actividad 8

Encerrar los conceptos de individuo, población, comunidad, hábitat y ecosistema, según la clave de color.



Actividad 9

Leer el texto en relación con la biodiversidad. Contestar las preguntas.

Riquezas de especies

Museo Nacional de Costa Rica


En el páramo de Talamanca, los mamíferos son un grupo poco diverso, pero sin embargo es interesante precisamente por su presencia en ese ambiente aparentemente hostil a la vida. Se registra una riqueza de mamíferos, entre ellos carnívoros y roedores. Algunos roedores son el conejo de monte, la danta, el ratón cosechero leonado. Entre los carnívoros están el coyote, puma, tigrillo, jaguar, tolomuco, mapache y cabro de monte. En áreas muy similares como en el Volcán Irazú también se han registrado especies como el pizote, el zorro gris y el armadillo.

Referencia:
<https://www.museocostarica.go.cr/huasto-trabajo/investigaciones/historia-natural/paramos-de-talamanca/mamiferos/>

- ¿Cuál es el ecosistema donde se encuentra una diversidad de carnívoros y roedores?

- ¿Cuáles son las especies de mamíferos que se registran?


- ¿Cuál lugar es un hábitat para el pizote y el zorro gris?



Actividad 10

Completar el cuadro de la diversidad. Escribir el hábitat, el nicho o el individuo.

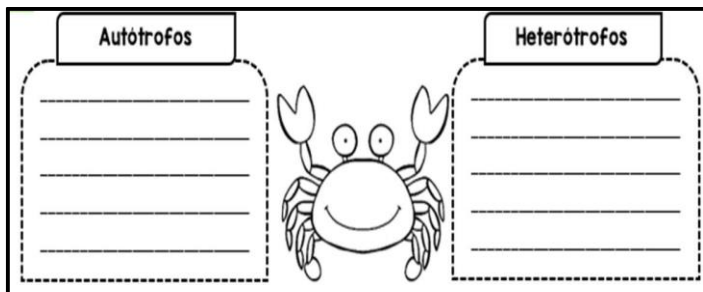
Individuo	Habitat	Nicho
Abeja		
Futga		Depredador de peces
	Selva tropical	
Humiga		Llevar alimento a la colonia
Conejo		
Tigre		Comer insectos
	Fondo marino	Descomponedor de la tierra



En la unidad de “La biodiversidad como un mejor entendimiento del entorno natural” se realizan una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

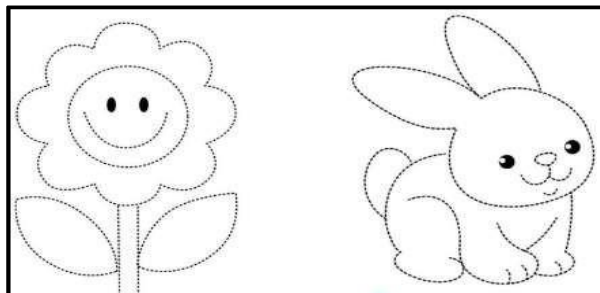
Actividad 1

Explicar qué son los organismos autótrofos y heterótrofos.



Actividad 2

Trazar la imagen que representa un organismo autótrofo. Comentar de forma oral qué caracteriza un organismo autótrofo y a uno heterótrofo.



Actividad 3

Leer los casos. Escribir a cuál tipo de adaptación de reproducción corresponde cada uno.

<p>Los gusanos planos de agua dulce pueden reproducirse si cortan alguna parte de su cuerpo y de esta forma pueden mantener su especie.</p>		<p>En el caso de las pumas, las hembras realizan una vocalización, orina y feca para comunicar al macho que está lista para aparearse.</p>	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

Actividad 4

Escribir tres casos sobre diferentes adaptaciones de alimentación según corresponda.

Dientes de animales	Telas de araña	Pico de las aves
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

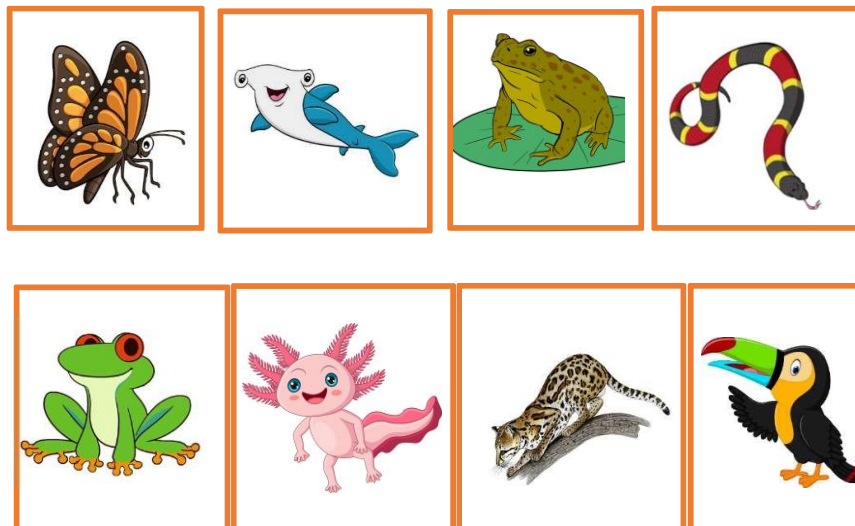
Actividad 5

Marcar un X con lápiz de color amarillo sobre las imágenes si representan animales que respiran por medio de branquias.



Anexo 2

Se les brinda a los grupos una lámina con imágenes para colorear para que las puedan usar en la elaboración del cartel



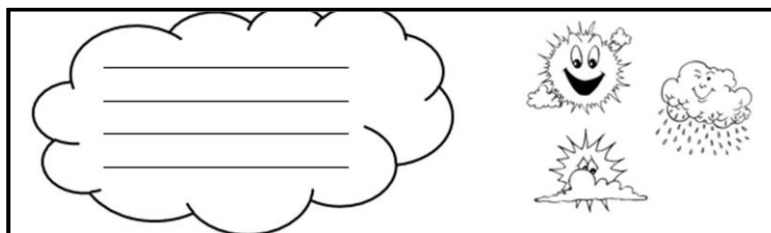
Título: Costa Rica: un verdadero país de biodiversidad

Enlace: <https://youtu.be/B4Pu8Hm4nSA>

En la unidad de “La biodiversidad en Costa Rica y la importancia de la biodiversidad en Costa Rica” se realizan una serie de **actividades** entre las cuales se destacan.

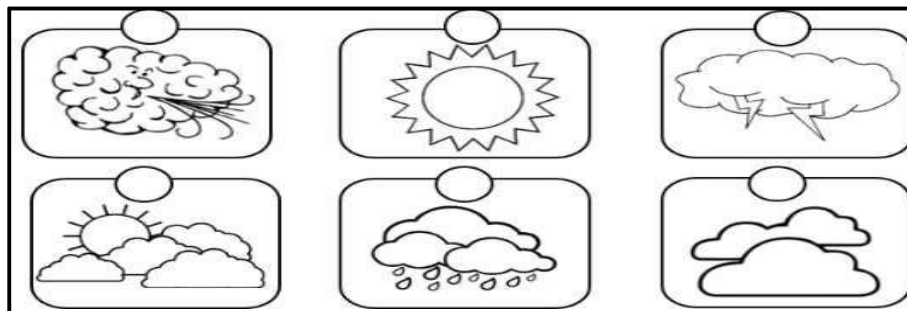
Actividad 1

Comentar con sus propias palabras cómo es el clima en su comunidad y si afecta de manera positiva o negativa.



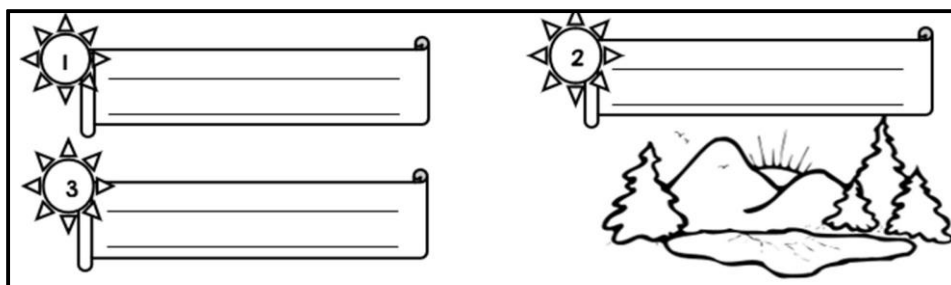
Actividad 2

Colorear los círculos si las imágenes corresponden a características del clima de su comunidad. Comentar de forma oral si el clima en su comunidad afecta de manera positiva o negativa.



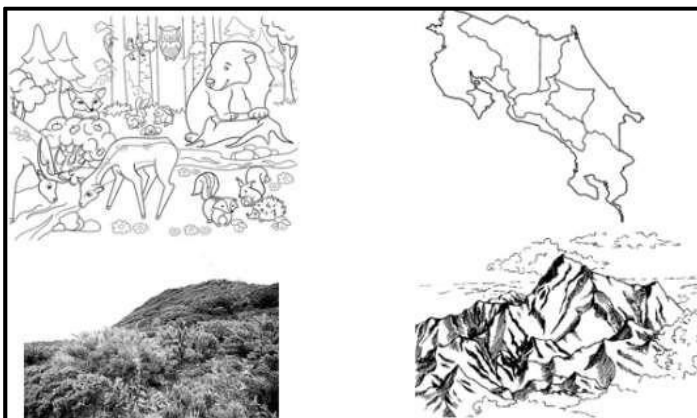
Actividad 3

Mencionar características de la altitud como determinante de biodiversidad en Costa Rica.



Actividad 4

Encerrar las imágenes que representan la altitud como determinante de biodiversidad en Costa Rica.



Actividad 5

Escribir Verdadero si el enunciado es correcto o Falso si es incorrecto. Justificar la respuesta

Los suelos se caracterizan como fértiles porque es un territorio joven, emergido del mar.	_____	Justifique: _____ _____
Costa Rica cuenta con las costas del Mar Caribe y el Océano Índico.	_____	Justifique: _____ _____
La geografía de Costa Rica permite la migración de especies tanto del norte como del sur.	_____	Justifique: _____ _____
Costa Rica se encuentra en la zona intertropical del planeta por lo que tiene dos estaciones, la seca y la lluviosa.	_____	Justifique: _____ _____

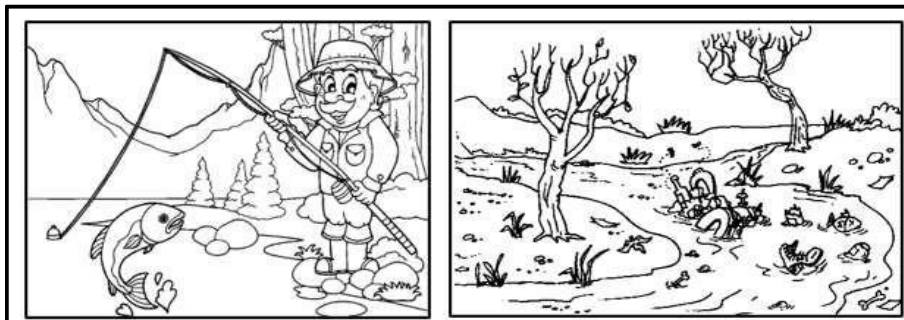
Actividad 6

Escribir cinco acciones que han aprendido en la escuela para la protección de los ríos y bosques.

1			4	
2			5	
3				

Actividad 7

Colorear la imagen con lápiz de color amarillo si representa un adecuado uso de los ríos y bosques.



Actividad 8

Relacionar las características de la Columna A con los conceptos sobre la importancia de la biodiversidad de la Columna B.

Columna A	Columna B
Las semillas de distintas variedades de plantas se almacenan en lugares especializados. ()	1. Alimentos
Se produce cuando las condiciones un ecosistema son las idóneas para que una nueva especie pueda continuar viviendo allí. ()	2. Pesca artesanal
Los peces son capturados en pequeñas cantidades mediante métodos tradicionales que no dañan los ecosistemas marinos. ()	3. Adaptabilidad de especies
La variedad climática, permite que se puedan sembrar diversos cultivos para el aprovechamiento de los seres humanos. ()	4. Banco genético
Las zonas protegidas preservan muestras representativas de los diferentes ambientes costarricenses. Son un laboratorio natural donde los científicos realizan investigaciones. ()	5. Estudios científicos

Actividad 9

Recortar y pegar los diferentes tipos de ecoturismo que se generan en el país según corresponda.

Surfeo	Playas	Bosque


Título: Pérdida de la biodiversidad: causas y consecuencias

Enlace: <https://youtu.be/7RiJsqQ1P1o>

En la unidad de “Factores que amenazan la biodiversidad y medidas para conservar la biodiversidad del país” se realizan una serie de **actividades** entre las cuales se destacan:

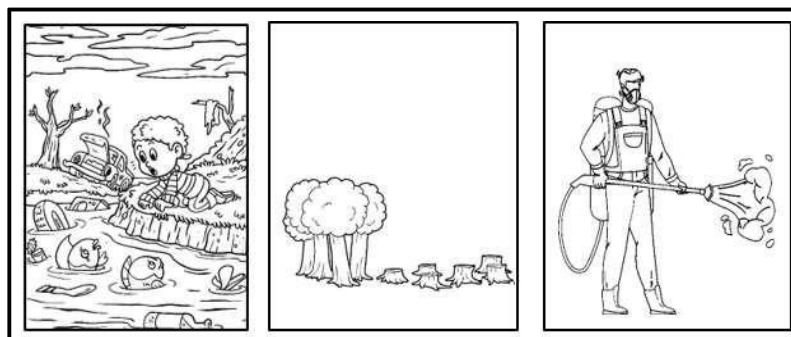
Actividad 1

Escribir cuatro acciones que afectan la biodiversidad en su comunidad o cantón.

1			3	
2			4	


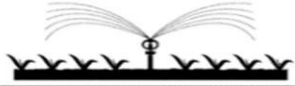

Actividad 2

Marcar un ✓ sobre las imágenes que representan acciones que afectan la biodiversidad en su comunidad o cantón.




Actividad 3

Leer los casos. Escribir a cuál amenaza de la biodiversidad corresponde cada uno.

<p>Samuel es un agricultor de caña por lo que usa grandes cantidades de químicos para mejorar el dulce y el grosor de la caña. Además, cuando es el tiempo de corta quema el terreno para luego cortarla.</p>	
	<p>Andrea tiene un finca donde pasa un río por lo que ha conectado un sistema de cañería para utilizarlo como riego a su plantación de arroz, esto ha hecho que ya no haya peces ni patos.</p>
<p>José Pablo compró un terreno y le hizo un estudio para encontrar minerales, por lo que ha contratado todo un equipo para hacer excavaciones y crear mineras, por lo que el ruido de las máquinas ha hecho que muchas aves mueran por el susto o pierdan sus hábitats.</p>	


Actividad 4

Trazar las amenazas de la biodiversidad.

Comercio ilegal de especies.	
Recolección de basura.	
Urbanización descontrolada.	
El humo de los carros.	

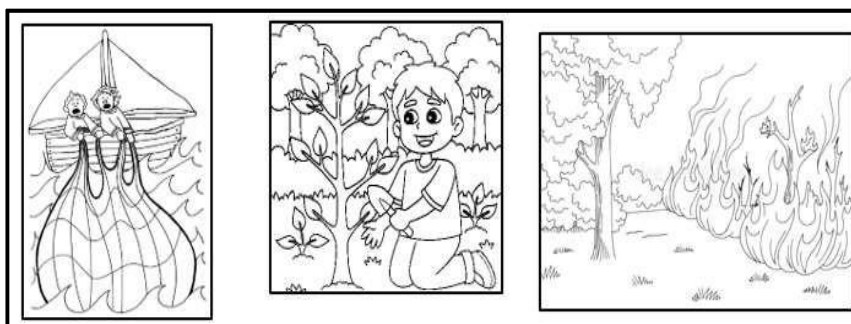
Actividad 5

Comentar con sus propias palabras cómo la fauna es afectada en nuestro país.

<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	
---	---


Actividad 6

Colorear la imagen que representa acciones que afectan la fauna en nuestro país.



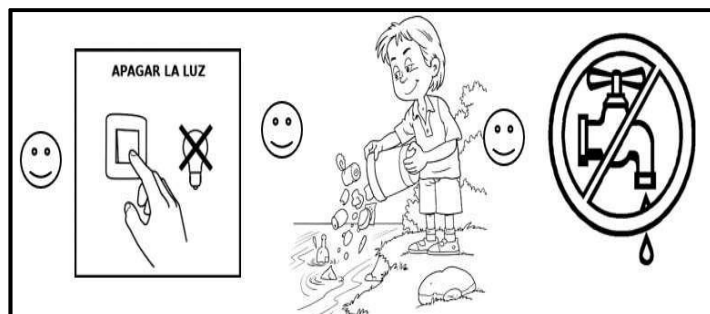
Actividad 7

Elaborar un plan para ayudar a cuidar la biodiversidad desde su hogar.

	"Mi granito al ambiente"
	Paso 1: _____
	Paso 2: _____
	Paso 3: _____
	Paso 4: _____
¿Qué espero lograr?: _____	

Actividad 8

Colorear las caras si las imágenes representan acciones ayudar a cuidar la biodiversidad desde su hogar.



Actividad 9

Leer la fábula sobre cuidados del medio ambiente. Contestar las preguntas.

Ginger cambia de costumbres.

La ratita Ginger vivía en la ciudad, pero cansada del ruido y de la contaminación, decidió irse una temporada al campo a ver a su prima Camy. La mañana del viaje, Ginger se despertó animada y fue encendiendo todas las luces de su apartamento, a pesar de que ya habían entrado muchos rayos de sol. Quería ir guapa, así que se dio un enorme baño de espuma y fue a elegir la ropa que usaría. De las perchas colgaba una colección de modelitos, muchos de ellos sin estrenar.

- ¡No sé qué ponermé, no tengo nada! - se quejaba la ratita - ¡y aún me falta hacer la maleta!


Al final, eligió un vestido de algodón rosa, con un sombrero a juego. Acabó el equipaje y se fue a tomar el desayuno. La comida que tenía en la cocina se iba a estropear durante su ausencia, así que ni corta ni perezosa, la tiró a la basura. Se lavó los dientes dejando correr el grifo de agua durante un buen rato y pensando en las novedades que le contaría a su prima. Una vez preparada, Ginger cogió su coche y tomó rumbo a la Aldea Grasoil. Por el camino, su tubo de escape iba dejando una humareda de color negro. Al llegar, Camy la saludó vestida con su mismo traje de siempre. Las dos ratitas se fundieron en un abrazo.

- ¡Qué bonita es todo esto! - exclamó Ginger al ver la pradera con flores silvestres, los huertos, las viñas y los campos de girasoles.

- Sí, aquí nos gusta cuidar la naturaleza. Si no lo hacemos, los recursos se pueden acabar - contestó Camy.

Los días siguientes, la ratita de ciudad se sorprendió al ver cómo en Aldea Grasoil los habitantes preferían moverse en bici, arreglaban las cosas que se rompían en vez de tirarlas, usaban sólo el agua o la luz que necesitaban y compraban sólo lo que les hacía falta. Decidió que cuando volviera a la ciudad ella adoptaría esas costumbres. De esta forma Ginger llegó a la conclusión de que: Para que el mundo sea un hogar agradable, tenemos que hacer un consumo responsable.

1. ¿Cuáles son los hábitos de Ginger que afectan al ambiente?
.....
2. ¿Por qué Ginger se fue a ver a su prima Camy?
.....
3. ¿Cómo es la Aldea Grasoil?
.....
4. ¿Cuáles costumbres tienen los habitantes de la Aldea Grasoil?
.....



Actividades de planeamiento de Estudios sociales y educación cívica:

Con ayuda se observan los videos relacionados al tema de las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

Título: Regiones socioeconómicas -Concepto.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=EVK1c99KxuM>


Título: REGIONES SOCIOECONÓMICAS DE COSTA RICA

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=4n32hSvkNMQ>

En la unidad de “Región Huetar Atlántica y Región Pacífico Central” se desarrollan una serie de **actividades**, entre las que se encuentran:

Actividad 1

Anotar el nombre de la región socioeconómica que representa la parte sombreada.
Mencionar la ubicación de esta región.

	Nombre:	_____
	Ubicación:	_____ _____ _____ _____

Actividad 2

Encontrar la palabra escondida relacionada con regiones socioeconómicas.

	<table border="1"> <tr><td>R</td><td></td><td>g</td><td>ó</td><td>n</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	R		g	ó	n					
	R		g	ó	n						
											
<table border="1"> <tr><td>H</td><td></td><td></td><td>t</td><td>r</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	H			t	r						
H			t	r							
											
<table border="1"> <tr><td>N</td><td></td><td>r</td><td>t</td><td></td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	N		r	t							
N		r	t								
											
<table border="1"> <tr><td>a</td><td>e</td><td>i</td><td>o</td><td>u</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	a	e	i	o	u						
a	e	i	o	u							
											

Actividad 3

Citar la región socioeconómica que visitó Andrea.

Andrea visitó la semana pasada la región socioeconómica, donde se ubican los puertos Caldera, Puntarenas y Quepos, fue de gira con su escuela a la Sardimar, les regalaron productos y les enseñaron como se enlata el atún.

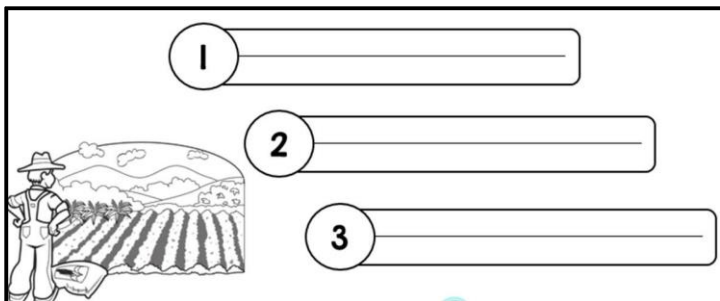
Actividad 4

Marcar la imagen que representa la ubicación de la Región Pacífico Central.



Actividad 5

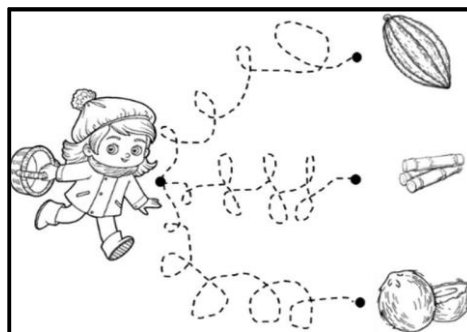
Anotar cultivos característicos de la Región Huetar Atlántica.



Actividad 6

Trazar el camino desde donde Andrea hasta los cultivos comunes en la Región Huetar Norte.

Actividad 7



Completar el cuadro, relacionado con las regiones socioeconómicas.

Regiones socioeconómicas	
<p style="text-align: center;">Huetar Atlántica</p> <p>Tres ríos de esta región son:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>	<p style="text-align: center;">Pacífico Central</p> <p>Tres ríos de esta región son:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p>

Actividad 8

Anotar actividades económicas que se practican en las regiones socioeconómicas de Costa Rica.

Región Huetar Atlántica	Región Pacífico Central
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

Actividad 9

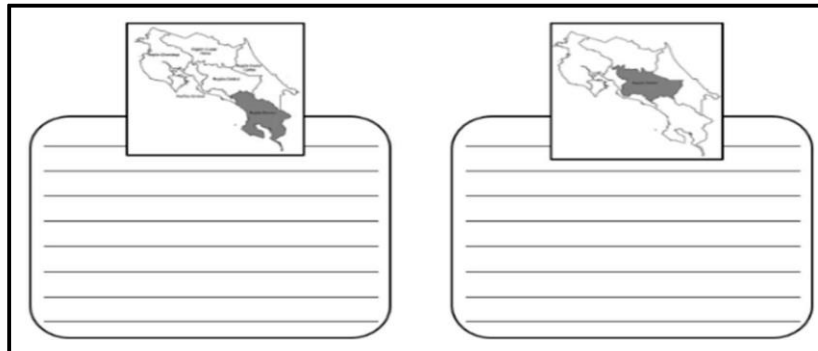
Recortar y pegue el río que pertenece a cada una de las regiones socioeconómicas.

Regiones socioeconómicas	
<p style="text-align: center;">Huetar Atlántica</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;">Pacífico Central</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
<div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; border-radius: 10px;">Río Java</div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; border-radius: 10px;">Río Colorado</div> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; border-radius: 10px; margin: 10px auto; width: 150px; text-align: center;">Río Tárcoles</div>	

En la unidad _____ a serie de **actividades**, entre las que se encuentran:

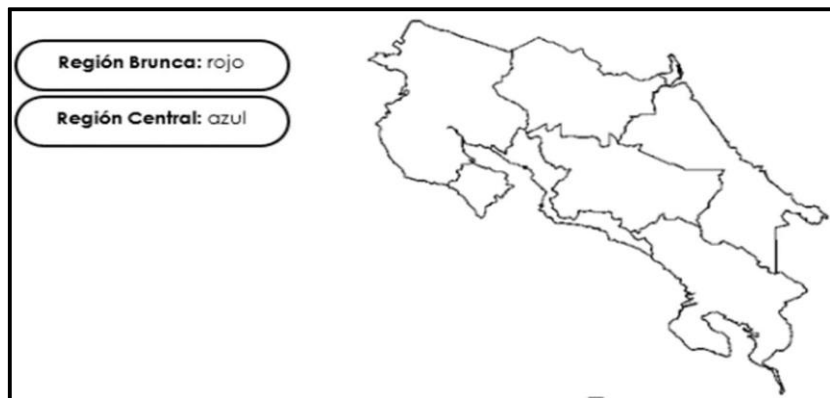
Actividad 1

Anotar ubicación de estas regiones.



Actividad 2

Colorear las regiones socioeconómicas según las claves de color.



Actividad 3

Escribir el nombre de la región socioeconómica que describe cada característica.

Características	Región socioeconómica
Posee un clima tropical húmedo.	
Posee un clima tropical húmedo y muy húmedo.	
Es considerada la zona de mayor desarrollo industrial y de servicios del país.	
Se concentra la mayor cantidad de instituciones del país.	
Es considerada la zona más lluviosa del país.	
Se encuentran las represas hidroeléctricas de <u>Cachí</u> y Río Macho.	
En esta región habitan diversos grupos indígenas.	
En esta región se ubican los almacenes del Depósito Libre de Golfito.	

Marcar la región socioeconómica que describe.

Características	Región socioeconómica	
	Brunca	Central
Se cultivan 		
Zona más lluviosa del país. 		
Se encuentra 		
		


Actividad 5

Completar el cuadro con la información que se solicita, relacionada con las regiones socioeconómicas.

Relieve	
Región Brunca	Región Central
dos cultivos	dos cultivos
_____	_____
_____	_____
Un río	Un río
_____	_____
Una cordillera	Una cordillera
_____	_____

Actividad 6

Mencionar actividades económicas de la Región Brunca.

<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>_____</p> <p>_____</p> </div>	

Actividad 7

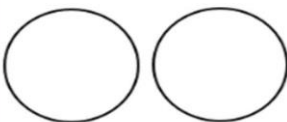
Escribir verdadero o falso según corresponda. Justificar las afirmaciones falsas.

Afirmaciones	Verdadero o Falso	Justificación
La Región Brunca cultiva granos básicos (maíz, arroz y frijoles), café, pija y palma africana.		
En la Región Brunca no se da la ganadería de ningún tipo.		
En la Región Brunca se asentaron los primeros pobladores coloniales del país.		
En la Región Central se encuentran los territorios indígenas de Guabribi y Zapotón.		
La Región Brunca se ubica en el Valle Central se encuentra la Depresión Tectónica Central.		
En la región Central se concentra el 65% de la población, es decir es la región más densamente poblada del país.		
En la Región Central se encuentra la Península de Osa, el Parque Nacional Chiriquí y la Playa Uvita.		

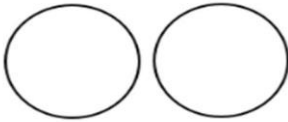
Actividad 8


Recortar y pegar los cultivos según la región socioeconómica.





Región Brunca
dos cultivos



Región Central
dos cultivos





En la unidad de “Problemáticas y desafíos de las regiones socioeconómicas de Costa Rica” se desarrollan una serie de **actividades**, entre las que se encuentran:

Actividad 1

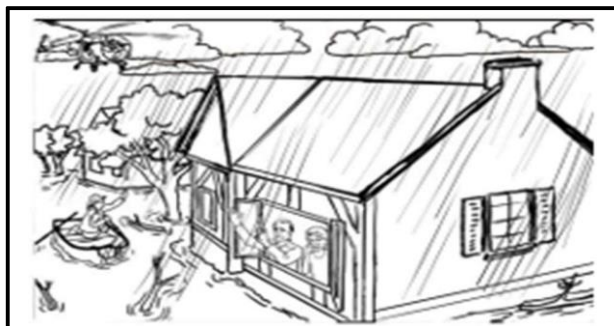
Contestar lo que se le solicita, relacionado con las inundaciones.



1. ¿Qué representa la imagen?
2. Anote dos regiones que sufren este problema.
3. Explique con sus propias palabras por qué considera que se da este problema.
4. Argumente con una razón como se podría atacar esta problemática.

Actividad 2

Comentar oral por qué considera usted que las inundaciones son comunes en las regiones socioeconómicas de Costa Rica.



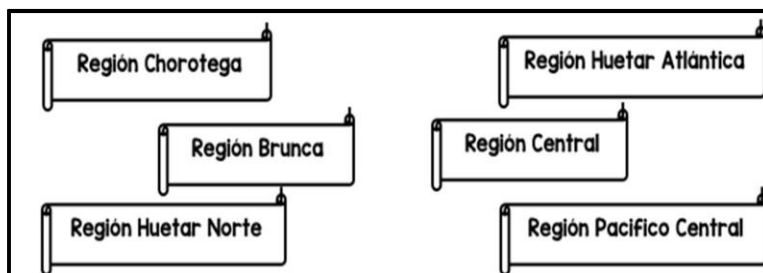
Actividad 3

Completar la información de acuerdo con los desafíos de las regiones socioeconómicas.

En la región _____ las inundaciones de la época lluviosa que afectan al sector agropecuario.
En la región _____ se da el problema de la deforestación para campos de cultivo, esto produce erosión de los suelos y pérdidas de cultivos.
En la región _____ se da la escasez de agua.
En la región _____ la deforestación que afecta las áreas de la Cordillera de Talamanca.
En la región _____ hay contaminación en general, pero principalmente en la zona del golfo de Nicoya.
En la región _____ existe un deficiente acceso a los servicios públicos y mal estado de los caminos.

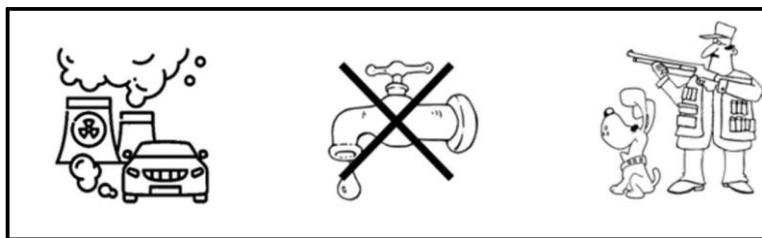
Actividad 4

Colorear las regiones socioeconómicas que tiene problemas de desempleo.



Actividad 5

Encerrar la imagen que representa un desafío de la Región Central.



Actividad 6

Anotar la problemática. Mencionar acciones que se pueden plantear en su comunidad para minimizar esta problemática.

<p>La deforestación es una gran amenaza para la biodiversidad y los ecosistemas en Costa Rica. El país tiene una rica biodiversidad con unas 12.000 especies de plantas, 1.239 especies de mariposas, 920 especies de aves, 440 especies de reptiles y anfibios y 250 especies de mamíferos, que han estado amenazadas por la deforestación.</p> <p>La ganadería es la principal causa de la deforestación en Costa Rica.</p>
<p>Problemática: _____</p> <p>Acciones:</p> <p>> _____</p> <p>> _____</p> <p>_____</p>

Se accede por medio de computadora al enlace

[https://www.educaplay.com/learning-resources/3130911-](https://www.educaplay.com/learning-resources/3130911-regiones-socioeconomicas-de-cr.html)

[regiones socioeconomicas de cr.html](https://www.educaplay.com/learning-resources/3130911-regiones-socioeconomicas-de-cr.html) se les lee a los estudiantes las notas de cada una de las regiones socioeconómicas de Costa Rica. Seguidamente pulsan el botón de “JUGAR”, donde deben hacer click en el recuadro en el mapa sobre la región que se lee en la parte superior de la pantalla.

Con ayuda se observan los videos relacionados al tema historia de la región donde se ubica el centro educativo.

Título: Hechos históricos provincia Guanacaste y Alajuela.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=8lZMf-vuw0o>

Título: Hechos históricos de la provincia de Heredia.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=TGzbn4lab-Y>

Título: Hechos históricos provincia de Cartago y San José.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=C2pzFx22GkE>

Título: Hechos históricos provincia Limón y Puntarenas.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=saUARwRvtDY>

En la unidad de “Historia de las regiones de Costa Rica” se desarrollan una serie de **actividades**, entre las que se encuentran:

Actividad 1

Explicar en qué consisten las costumbres. Anotar una costumbre de la región socioeconómica en la que se encuentra su escuela.

Las costumbres son:

Una costumbre de mi región es:

Actividad 2

Colorear la región socioeconómica en la que se encuentra su centro educativo.
Comentar una costumbre que tenga la región socioeconómica en la que se encuentra su escuela.



Actividad 3




Completar los espacios en blanco con los años y el hecho histórico de la región en la que se encuentra su centro educativo.

Región _____

<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	●	↑		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	●	↓		
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	●	↓		


Actividad 4

Relacionar las regiones socioeconómicas con sus respectivos acontecimientos importantes.

	●	●	En 1871 se inició la construcción del ferrocarril al Caribe, llamado "Ferrocarril Nacional".
	●	●	En 1857 el presidente Juan Rafael Mora Porras firmo el primer contrato ferrocarrilero de Costa Rica.
	●	●	En 1931 nace del cantón de Pérez Zeledón.

Actividad 5

Citar el nombre de las provincias de Costa Rica según corresponda.

_____, antes se llamaba La Lajuela.	
_____, antes se llamaba Villa Nueva de la Boca del Monte.	
_____, antes se llamaba Villa Vieja de la Inmaculada Concepción de Cubujuqui de Heredia.	

Actividad 6

Marcar la provincia que se llamó Alajuela.



Actividad 7

Comentar de manera oral en cuál región socioeconómica se dio este acontecimiento.



Actividad 8

Recortar y pegar la región socioeconómica que describe.

Características	Región
El Liceo de San Carlos empezó a funcionar en el año 1945.	
En 1848, se le otorgó el título de provincia a Guanacaste, con cabecera en Liberia.	
En 1910 se da el Terremoto Santa Mónica, el cual destruyó edificios importantes.	

✂

Región Chorotega

Región Huetar Norte

Región Central

2. Hoja de calificación del docente del aula.



TARJETA DE EVALUACIÓN PRÁCTICA PRIMERA EVALUACIÓN

INSTITUCIÓN:

Escuela Tierra Prometida

TEL: 2770 6365

DIRECCIÓN: 1800 metros noroeste del parque central de San Isidro del General, PZ

NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE
Maritza Quesada Estrada

PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)

Rosa Elena Bermúdez Jiménez

PERÍODO DEL 5 AL 9 de junio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✘ Realiza los trabajos con calidad. ✘ Hace buen uso del equipo. ✘ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✘ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✘ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✘ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✘ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✘ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✘ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ✘ La calidad de los trabajos no es la óptima. ✘ Corrige los errores alguna lentitud. ✘ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ✘ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ✘ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ✘ Manipula con mucha dificultad el equipo. ✘ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ✘ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✘ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✘ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✘ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✘ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✘ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación es aceptable. ✘ Cumple con el horario de trabajo. ✘ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ✘ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ✘ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ✘ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación personal es apenas aceptable. ✘ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ✘ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ✘ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ✘ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ✘ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
Fecha: 09/06/2023	
Firmar del profesor(a): 	
Nombre del jefe inmediato: Lic. Walter Rodríguez Jara	
Firma Jefe Inmediato: 	Sello 



**TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
PRIMERA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN: Escuela Tierra Prometida
TEL: 2770 6365
DIRECCIÓN: 1800 metros noroeste del parque central de San Isidro del General, PZ
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Maritza Quesada Estrada
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) Rosa Elena Bermúdez Jiménez
PERÍODO DEL 12 AL 16 de junio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✘ Realiza los trabajos con calidad. ✘ Hace buen uso del equipo. ✘ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✘ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✘ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✘ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✘ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✘ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✘ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ✘ La calidad de los trabajos no es la óptima. ✘ Corrige los errores alguna lentitud. ✘ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ✘ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ✘ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ✘ Manipula con mucha dificultad el equipo. ✘ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ✘ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✘ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✘ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✘ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✘ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✘ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación es aceptable. ✘ Cumple con el horario de trabajo. ✘ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ✘ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ✘ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ✘ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación personal es apenas aceptable. ✘ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ✘ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ✘ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ✘ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ✘ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
Fecha: 16 / 06 / 2023	
Firmar del profesor(a) 	
Nombre del jefe inmediato: Lic. Walter Rodríguez Jara	
Firma Jefe Inmediato: 	





**TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
PRIMERA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN: Escuela Tierra Prometida
TEL: 2770 6365
DIRECCIÓN: 1800 metros noroeste del parque central de San Isidro del General, PZ
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE Maritza Quesada Estrada
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A) Rosa Elena Bermúdez Jiménez
PERÍODO DEL 19 AL 30 de junio 2023

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✘ Realiza los trabajos con calidad. ✘ Hace buen uso del equipo. ✘ Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. ✘ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✘ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✦ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✦ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✦ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✦ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ✦ La calidad de los trabajos no es la óptima. ✦ Corrige los errores alguna lentitud. ✦ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ✦ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas ✦ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ✦ Manipula con mucha dificultad el equipo. ✦ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ✦ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✘ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✘ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✘ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✘ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✘ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✘ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Su presentación es aceptable. ✦ Cumple con el horario de trabajo. ✦ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ✦ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ✦ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ✦ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Su presentación personal es apenas aceptable. ✦ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ✦ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ✦ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ✦ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ✦ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
Fecha: 30 / 06 / 2023	
Firmar del profesor(a):	
Nombre del jefe inmediato: Lic. Walter Rodríguez Jara	
Firma Jefe Inmediato:	Sel.

Referencias bibliográficas

García-Carbonell, A., & Núñez, J. (2018). El enfoque sistémico en la educación.

<https://tuescuelita.com/que-es-la-educacion-sistemica/>

MEP, (2015). Educar para una nueva ciudadanía.

https://www.mep.go.cr/sites/default/files/calendario-escolar/educar_para_una_nueva_ciudadania.pdf

Molina Bogantes, (2006). Planeamientos Didácticos: Fundamentos, principios, estrategias y procedimientos para su desarrollo.

https://www.google.co.cr/books/edition/Planeamiento_Did%C3%A1ctico/Ar76af30FQ4C?hl=es&gbpv=1

Pérez Porto, J., Gardey, A. (2014). *Recursos didácticos - Qué son, definición, utilidad y funciones*. <https://concepto.de/recursos-didacticos/#ixzz87mUBZQv8>

Equipo editorial, Etecé. (2021). Recursos Didácticos. <https://concepto.de/recursos-didacticos/#ixzz87mVROheE>

Lifeder, (2021). *Adecuaciones curriculares*. <https://www.lifeder.com/adequaciones-curriculares/>.

ANEXOS

CARTA DE PERMISO DE LA INSTITUCIÓN



Pérez Zeledón, 31 de mayo de 2023

Licenciado
Walter Rodríguez Jara
Director
Escuela Tierra Prometida

Estimado señor:

La estudiante **Maritza Quesada Estrada** *cédula: 603790666* de la carrera **Bachillerato en Ciencias de la Educación con énfasis en I y II Ciclos** debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de: **75 lecciones**.
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.



Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la Universidad Castro Carazo, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Nancy Sosa Castro".

MSc. Nancy Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32



Recibido

2/6/2023

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Walter Rodríguez Jara".



Lic. Walter Rodríguez Jara
- DIRECTOR -
C.E.A.P. TIERRA PROMETIDA