

**Universidad Castro Carazo**  
**Facultad de Educación**

**Análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros  
laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de  
enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio  
Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante  
el curso lectivo 2023**

**Jefry Ortega Agüero**  
**Cédula 110550747**

**Proyecto de graduación presentado ante el Programa de Ciencias de  
la Educación como parte de los requisitos para optar por el grado de  
Licenciatura en Administración Educativa**

**Pérez Zeledón, mayo 2023**

**Universidad Castro Carazo**



Ò• ca\ à\ aÁ• a Áa\ Á} aÁ\ } &aÁ^ ÁÔ\ ^ aÁ^ ÁÔ\ { { [ ]} • Á  
Ü^& [ ] &a a} q È\ Ô\ { ^\ &a\ È\ { ] } aÁ Q~ aÁ EA  
Qc\!} aÁ} a

## COMITÉ EXAMINADOR



---

Msc. Margarita Gutiérrez Granados  
Asesora Metodóloga



---

Msc. Noemí Sosa Castro  
Directora Académica



## DEDICATORIA

A Dios Todopoderoso por darme el ser y la sabiduría; siempre me ha ayudado a salir adelante, en todo momento. En especial en los más difíciles.

A mis padres Avixely Ortega Agüero y Mario Ortega Ortega y a mi esposa Gabriela Ortega Morales y a mis hijos Jorge Mario, Maripaz y Santiago Jesús Ortega Ortega, fuente de inspiración, este logro es de ustedes por guiarme diariamente e impulsar el cumplimiento de mis metas. Aunque muchas veces el camino es un poco complicado me han motivado con sus consejos y aptitudes a realizar uno de mis muchos sueños. Tomando en cuenta que este es escalón más para lograr subir a la escalera de la vida.

## AGRADECIMIENTO

Antes que todo agradezco a Dios, los santos, mis padres Avixely Agüero Ortega y a Mario Ortega Ortega, y A mi esposa Gabriela Ortega Morales y a mis hijos Jorge Mario, Maripaz y Santiago Ortega Ortega, por enseñarme a luchar en esta vida llena de adversidades, a conquistar las metas que me proponga hasta agotar los recursos que sean necesarios, a estar conmigo cuando he caído y motivarme a seguir adelante.

Agradezco la Universidad Castro Carazo, de ellos depende mi formación como persona, ya que sirvieron de guías en mi camino de vida, y siendo un pilar importante me hicieron crecer como persona y superar etapas.

Agradezco a la Escuela Laboratorio Daniel Flores Pérez Zeledón, a su directora, y al personal docente y al personal - administrativo, donde me abrieron las puertas para desarrollar mis fortalezas y capacidades profesionales en el mundo de la administración educativa

A Msc. Margarita Gutiérrez Granados, Asesora Metodóloga de nuestro proyecto de investigación, por compartir su sabiduría y conocimiento con nosotros.

Y a mis compañeros de trabajo gracias por el apoyo y amistad brindados durante este periodo de pasantías.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de esta investigación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Jefry Ortega Agüero

## **PRESENTACIÓN**

El presente trabajo constituye el informe del proyecto profesional como requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, sede Pérez Zeledón, para optar por el grado de Licenciatura en Administración Educativa.

Esta investigación se realizó en Escuela Laboratorio Daniel Flores, que se encuentra en el cantón de Pérez Zeledón, distrito Daniel Flores, y consistió en el análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023.

Las conclusiones que se obtengan de esta investigación dan la información necesaria para indicar recomendaciones y propuestas adecuadas para la institución.

## TABLA DE CONTENIDOS

	Página
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I INTRODUCTORIO.....	3
A. El problema y su importancia.....	4
1. Aspectos situacionales de .....	4
a. Misión .....	4
b. Visión .....	4
c. Objetivos Institucionales .....	4
2. Antecedentes del problema.....	4
3. Delimitaciones del problema.....	6
4. Justificación del problema.....	6
B. Propósitos del estudio .....	7
1. Objetivos.....	7
a. Objetivo general.....	7
b. Objetivos específicos.....	7
2. Definición de variables.....	8
Referente N. 1. Infraestructura Escolar.....	8
a. Definición conceptual .....	8
Variable N. 1 Adecuada.....	8
a. Definición conceptual.....	8
b. Definición operacional.....	8
Variable N. 2 Actualizada.....	8

a. Definición conceptual.....	8
b. Definición operacional.....	9
Referente N. 2 Origen del Problema.....	9
a. Definición conceptual .....	9
Variable N. 3 Normativas .....	9
b. Definición conceptual .....	9
c. Definición operacional.....	9
Variable N. 4 Acciones.....	9
a. Definición conceptual.....	9
b. Definición operacional.....	9
Referente N. 3 Necesidad.....	10
a. Definición conceptual.....	10
Variable N. 5 Enseñanza.....	10
a. Definición conceptual.....	10
b. Definición operacional.....	10
Variable N. 6 Aprendizaje.....	10
a. Definición conceptual.....	10
b. Definición operacional.....	10
C. Mapa conceptual.....	11
<b>CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>12</b>
<b>A. Aspectos Socioculturales del Cantón de Pérez Zeledón .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Reseña Histórica .....</b>	<b>13</b>
<b>2. Ubicación.....</b>	<b>16</b>

<b>3. Aspectos Geográficos y Extensión Territorial .....</b>	<b>16</b>
<b>4. Recursos Naturales.....</b>	<b>17</b>
<b>a. Flora .....</b>	<b>17</b>
<b>b. Fauna.....</b>	<b>17</b>
<b>c. Hidrografía.....</b>	<b>18</b>
<b>5. Aspectos Culturales.....</b>	<b>18</b>
<b>a. Costumbres y Tradiciones .....</b>	<b>18</b>
<b>b. Religión .....</b>	<b>19</b>
<b>6. Economía .....</b>	<b>20</b>
<b>a. Fuentes de Ingreso.....</b>	<b>21</b>
<b>7. Instituciones Educativas .....</b>	<b>21</b>
<b>B. Escuela Laboratorio Daniel Flores .....</b>	<b>24</b>
<b>1. Historia del Centro Educativo .....</b>	<b>24</b>
<b>a. Gestión de Construcción .....</b>	<b>26</b>
<b>b. El Bosque como Aula Extendida.....</b>	<b>26</b>
<b>c. Metodología.....</b>	<b>26</b>
<b>d. El Niño como Centro.....</b>	<b>27</b>
<b>e. Familia como Mano Derecha.....</b>	<b>28</b>
<b>2. Grupos Organizados.....</b>	<b>28</b>
<b>3. Recursos Humano.....</b>	<b>30</b>
<b>4. Recursos Financieros.....</b>	<b>30</b>
<b>5. Recursos Físicos.....</b>	<b>31</b>
<b>6. Recursos Tecnológicos.....</b>	<b>31</b>
<b>7. Diagnostico Institucional.....</b>	<b>32</b>

<b>8. Análisis FODA.....</b>	<b>32</b>
<b>a. Fortalezas.....</b>	<b>32</b>
<b>b. Oportunidades .....</b>	<b>33</b>
<b>c. Debilidades.....</b>	<b>33</b>
<b>d. Amenazas.....</b>	<b>34</b>
<b>C. Carencia de Infraestructura Adecuada en la Escuela Laboratorio .....</b>	<b>34</b>
<b>1. Infraestructura .....</b>	<b>34</b>
<b>a. Adecuada .....</b>	<b>36</b>
<b>b. Actualizada .....</b>	<b>38</b>
<b>2. Origen del Problema.....</b>	<b>40</b>
<b>a. Normativas.....</b>	<b>41</b>
<b>b. Acciones.....</b>	<b>42</b>
<b>3. Necesidad.....</b>	<b>43</b>
<b>a. Enseñanza.....</b>	<b>44</b>
<b>b. Aprendizaje.....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>46</b>
<b>A. Metodología.....</b>	<b>47</b>
<b>1. Tipos de Investigación.....</b>	<b>47</b>
<b>a. Investigación Exploratoria.....</b>	<b>47</b>
<b>b. Investigación Descriptiva.....</b>	<b>48</b>
<b>c. Investigación Aplicada.....</b>	<b>48</b>
<b>2. Sujetos.....</b>	<b>49</b>
<b>3. Instrumentos.....</b>	<b>50</b>

a. Cuestionario.....	51
b. Entrevista.....	51
c. Observación.....	52
<b>CAPÍTULO IV RESULTADOS.....</b>	<b>53</b>
Cuadro N. 1, Variable N. 1 Adecuada .....	54
Cuadro N. 2, Variable N. 1 Adecuada .....	55
Cuadro N. 3, Variable N. 1 Adecuada .....	56
Cuadro N. 4, Variable N. 1 Adecuada .....	57
Cuadro N. 5, Variable N. 1 Adecuada .....	58
Cuadro N. 6, Variable N. 1 Adecuada .....	59
Cuadro N. 7, Variable N. 1 Adecuada .....	60
Cuadro N. 8, Variable N. 1 Adecuada .....	61
Cuadro N. 9, Variable N. 1 Adecuada .....	62
Cuadro N. 10, Variable N. 2 Actualizada .....	63
Cuadro N. 11, Variable N. 2 Actualizada .....	64
Cuadro N. 12, Variable N. 2 Actualizada .....	65
Cuadro N. 13, Variable N. 2 Actualizada .....	66
Cuadro N. 14, Variable N. 2 Actualizada .....	67
Cuadro N. 15, Variable N. 2 Actualizada .....	68
Cuadro N. 16, Variable N. 2 Actualizada .....	69
Cuadro N. 17, Variable N. 2 Actualizada .....	70
Cuadro N. 18, Variable N. 2 Actualizada .....	71
Cuadro N. 19, Variable N. 2 Actualizada .....	72

<b>Cuadro N. 20, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro N. 21, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>74</b>
<b>Cuadro N. 22, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>75</b>
<b>Cuadro N. 23, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>76</b>
<b>Cuadro N. 24, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>77</b>
<b>Cuadro N. 25, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>78</b>
<b>Cuadro N. 26, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>79</b>
<b>Cuadro N. 27, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>80</b>
<b>Cuadro N. 28, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro N. 29, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>82</b>
<b>Cuadro N. 30, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>83</b>
<b>Cuadro N. 31, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>84</b>
<b>Cuadro N. 32, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>85</b>
<b>Cuadro N. 33, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>86</b>
<b>Cuadro N. 34, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>87</b>
<b>Cuadro N. 35, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>88</b>
<b>Cuadro N. 36, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>89</b>
<b>Cuadro N. 37, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>90</b>
<b>Cuadro N. 38, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>91</b>
<b>Cuadro N. 39, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>92</b>
<b>Cuadro N. 40, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>93</b>
<b>Cuadro N. 41, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>94</b>
<b>Cuadro N. 42, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>95</b>
<b>Cuadro N. 43, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>96</b>

<b>Cuadro N. 44, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>97</b>
<b>Cuadro N. 45, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>98</b>
<b>Cuadro N. 46, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>99</b>
<b>Cuadro N. 47, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>100</b>
<b>Cuadro N. 49, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>101</b>
<b>Tabla N. 1, Entrevista N. 1 Aplicada al director de la Institución .....</b>	<b>102</b>
<b>Tabla N. 2, Observación N. 1 Aplicada a la Institución .....</b>	<b>112</b>
<b>CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>119</b>
<b>Objetivo N. 1 .....</b>	<b>120</b>
<b>Variable N. 1 Adecuada.....</b>	<b>120</b>
<b>a. Conclusiones .....</b>	<b>120</b>
<b>b. Recomendaciones.....</b>	<b>120</b>
<b>Variable N. 2 Actualizada .....</b>	<b>122</b>
<b>a. Conclusiones.....</b>	<b>122</b>
<b>b. Recomendaciones .....</b>	<b>122</b>
<b>Objetivo N. 2.....</b>	<b>125</b>
<b>Variable N. 3 Normativas.....</b>	<b>125</b>
<b>a. Conclusiones: .....</b>	<b>125</b>
<b>b. Recomendaciones.....</b>	<b>125</b>
<b>Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>126</b>
<b>a. Conclusiones .....</b>	<b>126</b>
<b>b. Recomendaciones .....</b>	<b>126</b>
<b>Objetivo N. 3.....</b>	<b>128</b>

<b>Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>128</b>
<b>a. Conclusiones.....</b>	<b>128</b>
<b>b. Recomendaciones.....</b>	<b>128</b>
<b>Variable N. 6 Aprendizaje.....</b>	<b>130</b>
<b>a. Conclusiones.....</b>	<b>130</b>
<b>b. Recomendaciones.....</b>	<b>130</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>133</b>

## **APÉNDICES**

## **ANEXOS**

**LISTAS DE TABLAS**  
**CAPÍTULOS II, IV**

<b>N. de tabla</b>	<b>Nombre</b>	<b>Página</b>
<b>1</b>	<b>Tabla N. 1, Personal Escuela Laboratorio Daniel Flores 2023 .....</b>	<b>30</b>
<b>2</b>	<b>Tabla N. 2, Entrevista N. 1 Aplicada al director de la Institución .....</b>	<b>102</b>
<b>3</b>	<b>Tabla N. 3, Observación N. 1 Aplicada a la Institución .....</b>	<b>112</b>

## LISTA DE CUADROS Y GRÁFICOS

### CAPÍTULO IV

N. de cuadro y gráfico	Nombre	Página
Cuadro N. 1, Variable N. 1 Adecuada .....		54
Cuadro N. 2, Variable N. 1 Adecuada .....		55
Cuadro N. 3, Variable N. 1 Adecuada .....		56
Cuadro N. 4, Variable N. 1 Adecuada .....		57
Cuadro N. 5, Variable N. 1 Adecuada .....		58
Cuadro N. 6, Variable N. 1 Adecuada .....		59
Cuadro N. 7, Variable N. 1 Adecuada .....		60
Cuadro N. 8, Variable N. 1 Adecuada .....		61
Cuadro N. 9, Variable N. 1 Adecuada .....		62
Cuadro N. 10, Variable N. 2 Actualizada .....		63
Cuadro N. 11, Variable N. 2 Actualizada .....		64
Cuadro N. 12, Variable N. 2 Actualizada .....		65
Cuadro N. 13, Variable N. 2 Actualizada .....		66
Cuadro N. 14, Variable N. 2 Actualizada .....		67
Cuadro N. 15, Variable N. 2 Actualizada .....		68
Cuadro N. 16, Variable N. 2 Actualizada .....		69
Cuadro N. 17, Variable N. 2 Actualizada .....		70
Cuadro N. 18, Variable N. 2 Actualizada .....		71
Cuadro N. 19, Variable N. 2 Actualizada .....		72

<b>Cuadro N. 20, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>73</b>
<b>Cuadro N. 21, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>74</b>
<b>Cuadro N. 22, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>75</b>
<b>Cuadro N. 23, Variable N. 3 Normativa .....</b>	<b>76</b>
<b>Cuadro N. 24, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>77</b>
<b>Cuadro N. 25, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>78</b>
<b>Cuadro N. 26, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>79</b>
<b>Cuadro N. 27, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>80</b>
<b>Cuadro N. 28, Variable N. 4 Acciones .....</b>	<b>81</b>
<b>Cuadro N. 29, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>82</b>
<b>Cuadro N. 30, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>83</b>
<b>Cuadro N. 31, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>84</b>
<b>Cuadro N. 32, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>85</b>
<b>Cuadro N. 33, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>86</b>
<b>Cuadro N. 34, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>87</b>
<b>Cuadro N. 35, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>88</b>
<b>Cuadro N. 36, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>89</b>
<b>Cuadro N. 37, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>90</b>
<b>Cuadro N. 38, Variable N. 5 Enseñanza .....</b>	<b>91</b>
<b>Cuadro N. 39, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>92</b>
<b>Cuadro N. 40, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>93</b>
<b>Cuadro N. 41, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>94</b>
<b>Cuadro N. 42, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>95</b>
<b>Cuadro N. 43, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>96</b>

<b>Cuadro N. 44, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>97</b>
<b>Cuadro N. 45, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>98</b>
<b>Cuadro N. 46, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>99</b>
<b>Cuadro N. 47, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>100</b>
<b>Cuadro N. 49, Variable N. 6 Aprendizaje .....</b>	<b>101</b>

## LISTA DE APÉNDICES

- Apéndice N. 1: Portada.**
- Apéndice N. 2: Cuestionario N. 1 Aplicado a Docentes**
- Apéndice N. 3: Cuestionario N. 2 Aplicado a Estudiantes**
- Apéndice N. 4: Cuestionario N. 1 Aplicado a Padres de Familia**
- Apéndice N. 5: Cuestionario N. 1 Aplicado a Exdocentes**
- Apéndice N. 6: Entrevista N. 1 Aplicada al Director de la Institución**
- Apéndice N. 6: Observación N. 1 Realizada a Institución Educativa**

## **LISTA DE ANEXOS**

Anexo N. 1: Fotografías de la institución

Anexo N. 2: Estandarte de la institución

Anexo N. 3: Croquis de las instalaciones

Anexo N. 4: Fotografía del sustentante

## INTRODUCCIÓN

El presente Proyecto de Graduación presentado ante el Programa de Educación forma parte de los requisitos para optar por el grado de Licenciatura en Administración Educativa. Se realizó en centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores Pérez Zeledón, circuito 03, perteneciente a la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, lleva como título análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023,y se divide en los siguientes capítulos:

**CAPÍTULO I INTRODUCTORIO:** En este capítulo se hace referencia a los aspectos situacionales de la institución, su misión, visión, valores y los objetivos de la práctica.

**CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO:** Este capítulo se destaca, la reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón. Además, aspectos relacionados al centro educativo donde se realizó el proyecto de graduación en administración educativa.

**CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO:** Este capítulo hace referencia a los aspectos metódicos, con es el caso de los tipos de investigaciones, se define los sujetos de estudio y los instrumentos a utilizar, para la recopilación de información, para realizar el proyecto de graduación en administración educativa.

**CAPÍTULO IV RESULTADOS:** En este capítulo se destaca, el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados, para la recopilación de información, para realizar el proyecto de graduación en administración educativa.

**CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Este capitulo encontraremos las conclusiones y recomendaciones del proyecto de graduación en administración educativa.

# CAPÍTULO I

## INTRODUCTORIO

## **A. El problema y su importancia**

### **1. Aspectos situacionales de la escuela Laboratorio Daniel Flores, Pérez Zeledón**

#### **a. Misión.**

Ser una institución educativa que lidera procesos para la formación integral de la población estudiantil

#### **b. Visión.**

Somos una institución educativa que trabaja en equipo para ofrecer servicios de calidad.

#### **c. Objetivos institucionales.**

- Generar estrategias pedagógicas de calidad y significativas tendientes a la formación de un ser integral, amante de la ciencia, el arte y la cultura.
- Promover espacios de convivencia para el desarrollo de una comunidad estudiantil amante de la democracia y fortalecida en valores.
- Diseñar planes de trabajo que incluyan estrategias de aprendizaje acordes a los pilares del modelo pedagógico de la institución.
- Realizar prácticas pedagógicas dirigidas a la investigación y a la construcción de nuevos aprendizajes.

### **2. Antecedentes del problema**

Actualmente la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, por su modalidad, es la única escuela creada por el decreto 7125, en la zona sur del país y al igual que muchos centros educativos del Ministerio de Educación Pública de Costa Rica es víctima del deterioro de su infraestructura.

Es importante mencionar que por ser un Centro Laboratorio, la infraestructura de la escuela cumple un factor importante para el desarrollo de las competencias idóneas que los estudiantes, cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje según lo dispone la ley.

En el año 1972 la Escuela Laboratorio comienza sus funciones en las instalaciones de la Escuela Normal que se encontraban frente al parque de San Isidro de El General. Ya hacia los años 1977-1979 se inician las gestiones impulsadas por don Jorge Godínez para construir la Escuela en un terreno propio, siendo en el 1979 cuando se logra culminar el proyecto de la construcción de la Escuela Laboratorio en las que hoy son sus instalaciones, hasta la fecha, a dicha infraestructura no se le ha hecho cambios significativos.

Para este año, las demandas de los estudiantes son diferentes. Los espacios de los salones de clase con los que hoy se cuentan, no cumplen con las expectativas del estudiantado, los problemas de hacinamiento, la mala iluminación y ventilación de las aulas afloran a simple vista; los problemas eléctricos son cotidianos y aunque se ha tratado de solventar la carencia tecnológica con pantallas e impresoras en las aulas, esto se queda corto por el problema de conexión a internet que tienen los docentes y los estudiantes.

### **3. Delimitación del problema**

**¿Cuáles son los motivos de la carencia de una infraestructura adecuada en los centros laboratorio ya que son una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón durante el curso lectivo 2023?**

### **4. Justificación del problema**

La infraestructura de una escuela es un factor importante para el rendimiento escolar porque cumple un rol motivacional y funcional; es decir, produce una mejor actitud en los estudiantes hacia el aprendizaje y facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los beneficios de tener una infraestructura de buena calidad en un Centro Educativo Laboratorio, puede cambiar el entorno de aprendizaje de muchos niños y niñas y contribuir a una mayor inclusión, seguridad y prácticas pedagógicas efectivas.

Contar con aulas y espacios de aprendizaje en buen estado es determinante en el momento de lograr que los alumnos obtengan los resultados académicos esperados. En otras palabras, el estado de los centros educativos incide directamente en el desempeño de los alumnos, y es que una buena infraestructura escolar, con espacios renovados, posibilita que niños y jóvenes puedan estudiar y, además, tiende a mejorar la asistencia e interés de los estudiantes y maestros por el aprendizaje. Por esta misma razón, las inversiones en infraestructura escolar tienen un papel fundamental para solucionar el problema del acceso de los estudiantes al sistema escolar.

La falta de infraestructura, su constante deterioro y la distribución desigual de los recursos, reproducen los problemas educativos y en consecuencia un entorno de pobreza

institucional, si esta situación sigue presente, la educación no podrá ser un instrumento eficaz para proporcionar mejores oportunidades a los estudiantes, principalmente en los Centro Laboratorio.

Entre las fortalezas de contar con una buena infraestructura escolar están:

- El rol de la infraestructura escolar en el rendimiento de los estudiantes.
- Mejora el clima institucional escolar.
- Aumenta el interés académico de los alumnos.
- Reduce el ausentismo escolar.
- Contribuye al sentido de pertenencia de los estudiantes.

## **B. Propósitos del estudio**

### **1. Objetivos**

#### **a. Objetivo general.**

Analizar la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, Circuito 03, Dirección Regional de Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023.

#### **b. Objetivos específicos.**

Revisar la infraestructura escolar para determinar si la misma es adecuada y actualizada con la finalidad de conocer los factores que limitan contar con un centro de estudio apto para la modalidad de las Escuelas Laboratorio.

Analizar el origen de la problemática en lo referente a las normativas y acciones para determinar los motivos por los cuales no se cuenta con una adecuada infraestructura para la modalidad de las Escuelas Laboratorio.

Explicar la necesidad que tiene en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje una adecuada infraestructura para los procesos didácticos en la modalidad de las Escuelas Laboratorio.

## **2. Definición de variables**

### **Referente N. 1 Infraestructura escolar**

#### **a. Definición Conceptual.**

Según Sánchez, 2020, en el ámbito educativo, se entiende como infraestructura escolar al “conjunto de instalaciones y servicios que permiten el funcionamiento de una escuela, así como el desarrollo de las actividades cotidianas en el edificio escolar”.

### **Variable N. 1 Adecuada**

#### **a. Definición Conceptual.**

Apropiado para alguien o algo. <https://dle.rae.es/adecuado>

#### **b. Definición Operacional.**

Puedo entender la palabra “adecuada”, como un lugar o recinto especialmente diseñado para desempeñar el propósito para el que fue designado o construido y que cuenta con todos los espacios e insumos necesario para cumplir y suplir todas las demandas que a él se le dé.

### **Variable N. 2 Actualizada**

#### **a. Definición Conceptual.**

Hacer actual algo, darle actualidad. <https://dle.rae.es/actualizar>

**b. Definición Operacional.**

Entiéndase por actualizada, a la modernización constante de su planta física y tecnológica, para ir de la mano con las demandas que solicita el mundo actual, en lo que respecta a la educación en los salones de clase.

**Referente N. 2 Origen de la problemática****a. Definición Conceptual.**

Según la Real Academia Española, define la palabra origen como principio, motivo O causa moral de algo. <https://dle.rae.es/origen>, también define problemática como que presenta dificultades o que causa problemas. <https://dle.rae.es/problema>

**Variable N. 3 Normativas****a. Definición Conceptual.**

Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades, etc. <https://dle.rae.es/norma>

**b. Definición Operacional.**

En esencia, una normativa es una manera aceptada de hacer algo. Puede tratarse del manejo de un proceso administrativo, a la hora de analizar el origen de la problemática, que cuenta la institución con relación a su infraestructura.

**Variable N. 4 Acciones****a. Definición Conceptual.**

Resultado de hacer. <https://dle.rae.es/acción>

**b. Definición Operacional.**

Es el conjunto de acciones administrativas realizadas ante los organismos MEP, para contar con una infraestructura acorde y adecuada para el buen funcionamiento de un Centro Educativo Laboratorio.

**Referente N. 3 Necesidad****a. Definición conceptual.**

Aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir.

<https://dle.rae.es/necesidad>

**Variable N. 5 Enseñanza****a. Definición Conceptual.**

Sistema y método de dar instrucción. <https://dle.rae.es/enseñanza>

**b. Definición Operacional.**

Sistemas de métodos, técnicas y vivencias que se le transmiten a los estudiantes y/o personas, para que alcancen sus objetivos en la vida.

**Variable N. 6 Aprendizaje****a. Definición Conceptual.**

Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

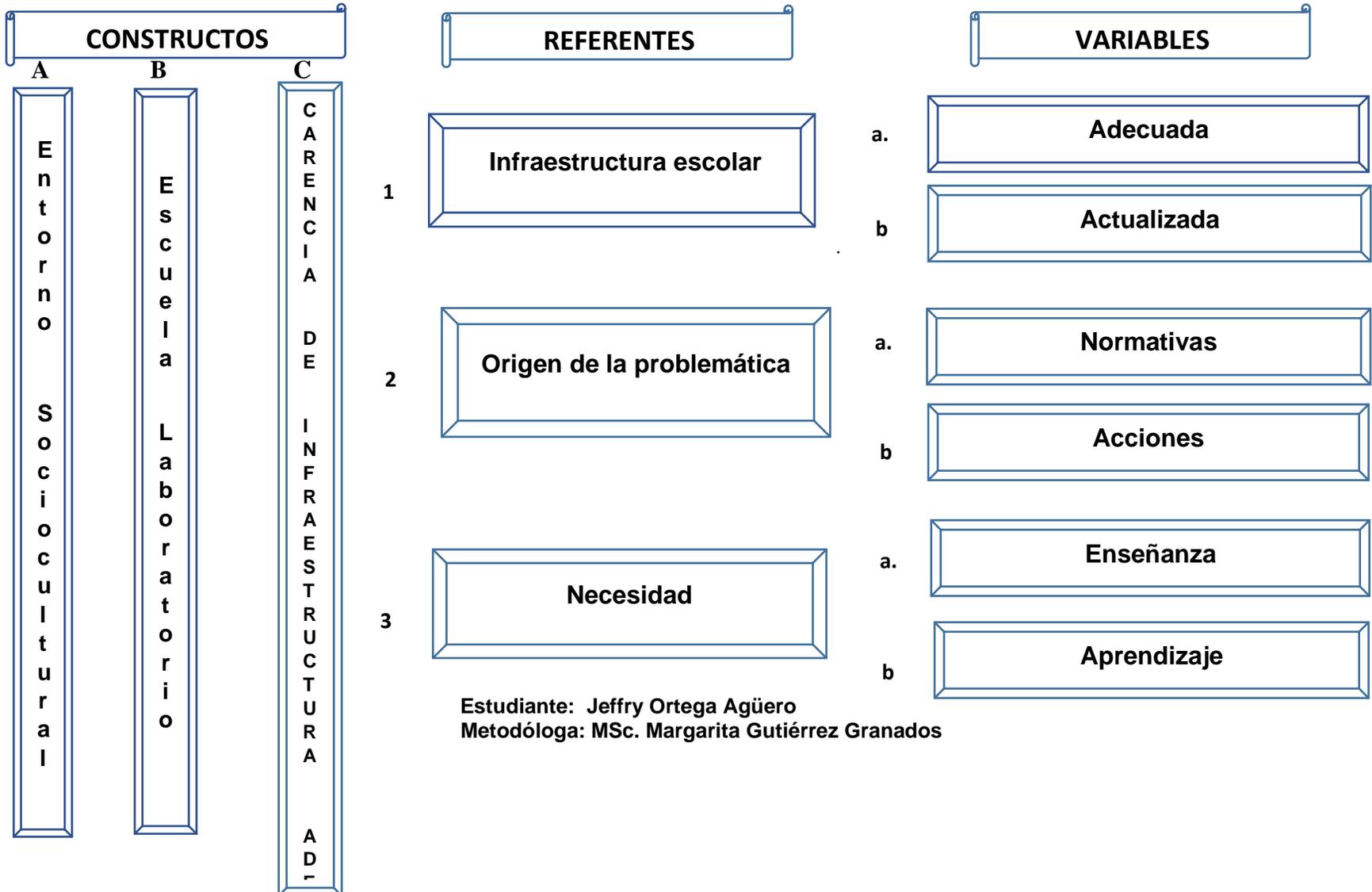
<https://dle.rae.es/aprendizaje>.

**b. Definición Operacional.**

Todo conocimiento adquirido por medio de vivencias, experiencias y prácticas significativas para la vida.

**C. Mapa conceptual**

**Análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, Circuito 03, Dirección Regional de Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023.**



# CAPÍTULO II

## MARCO TEÓRICO

## **A. Aspectos socioculturales del Cantón de Pérez Zeledón**

### **1. Reseña histórica**

En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Pérez Zeledón estuvo habitado principalmente por indígenas del llamado grupo Brunca.

El conquistador español don Juan Vázquez de Coronado realizó, en 1563, una expedición a lo que hoy se conoce como el valle de El General, hasta el territorio de cotos, cuya principal población fue dominada luego de una escaramuza.

En 1659 el gobernador don Andrés Arias Maldonado y su hijo Rodrigo, en 1662 y 1663, sacaron y sometieron a algunos aborígenes de Talamanca; motivo por el que muchos de ellos huyeron al otro lado de la cordillera y se ubicaron en el valle de El General. En 1680, don Juan de Ulate encontró allí hasta 500 familias de indígenas. Este pueblo no fue conocido por los españoles y continuó ignorado hasta el momento en que comenzaron a llegar los primeros colonizadores, procedentes del Valle Central y áreas aledañas, por lo que los indios decidieron huir de nuevo a sus antiguos asientos.

La primera ermita se construyó en 1850. Durante el episcopado de monseñor don Juan Gaspar Stork Werth, tercer obispo de Costa Rica. En 1914, se erigió la parroquia, dedicada a San Isidro Labrador. El 19 de agosto de 1954, mediante bula *Neminem Fugit*, se estableció la diócesis de San Isidro de El General, de la provincia eclesiástica de Costa Rica; siendo su primer obispo monseñor don Delfín Quesada Castro. A esta iglesia se le otorgó el título de Catedral. El nuevo edificio del templo se comenzó a construir en 1956, consagrándose el 12 de diciembre de 1967.

En 1861, el congreso constitucional promulgó una ley que gratificaba con cinco mil pesos a quien abriera una vereda hacia los pueblos de Térraba y Boruca. A raíz de la anterior disposición, don Cornelio Monge, vecino de Desamparados, salió de San

Cristóbal a principios del año 1863, atravesó los confines de Santa María y El Copey, logró llegar al valle de El General, por la margen oeste del río de igual nombre, el que continuó hasta Térraba, punto final de su viaje. El decreto No. 3 de 19 de agosto de 1883, concedió a don Cornelio y a su hijo José, setenta caballerías de terrenos baldíos por la construcción de un camino entre Santa María y El General; y el decreto No. 6 de 15 de mayo de 1884 les otorgó prórroga a los mismos señores por un año para la construcción del camino, empresa que les fue imposible concluir.

En relación con el nombre de El General han surgido diversas versiones. Una de ellas hace mención a que se le otorgó esta denominación a todo el valle, debido a que es drenado por el río principal de igual nombre, que recolecta las aguas de varios afluentes. Otra se refiere a que, en el año de 1887, el General don Bernardo Soto Alfaro visitó el valle, y de allí en adelante se le siguió llamando el valle de El General. El nombre de San Isidro data desde 1910, cuando un grupo de familias de la región, acordaron cambiar la antigua denominación de quebrada los Chanchos, con que se conocía al lugar, por el de San Isidro; ya que era el que más se adaptaba a un pueblo de agricultores como ellos, y ser este santo el patrono de los mismos.

Don Pedro Calderón, vecino de San Ramón, basándose en un contrato que suscribió con el Gobierno de la República, abrió la vereda y construyó un camino desde el caserío La Estrella (situado al sur del actual cantón de El Guarco), hasta los pueblos de Térraba y Boruca (hoy en la jurisdicción del cantón de Buenos Aires), en 1868, en donde lo unió con el camino que conducía a Panamá.

En el año de 1892 la población de El General constaba de 32 ranchos pajizos, con 284 habitantes blancos. En abril de 1904, el Jefe Político del cantón de Tarrazú, realizó un viaje a El General; y posteriormente informó al gobierno que la población del lugar se componía de 315 personas; así como de la necesidad de establecer una escuela mixta de primeras letras; y que el estado del templo que en años anteriores existió en El General, estaba en completa ruina.

En el gobierno de don Ascensión Esquivel Ibarra (1902-1906), se abrió una escuela que se denominó Escuela Ureña; posteriormente cambió el nombre por Escuela 12 de marzo de 1948. En 1953 se estableció una escuela complementaria, para la enseñanza secundaria, que funcionó en el edificio de la escuela; en 1962 se inauguró el edificio actual, en la administración de don Mario Echandi Jiménez, el cual lleva el nombre de Liceo UNESCO. En 1973, al crearse la Universidad Nacional, mediante ley No. 5182, se le integró la Escuela Normal de Pérez Zeledón; y se estableció la Sección Regional Universitaria.

El 9 de octubre de 1931, en el segundo gobierno de don Cleto González Víquez, se creó el cantón, y al distrito primero se le dio el nombre Ureña, en recuerdo de don José María Ureña, fundador de Santa María de Dota. En el gobierno interino de la Junta Fundadora de la Segunda República, el 18 de noviembre de 1948 se promulgó el decreto ley No. 274, que declaró Ciudad Mártir de la Revolución Libertadora de Costa Rica de 1948, a la actual ciudad San Isidro de El General. Posteriormente, el 7 de agosto de 1954, en el primer gobierno de don José Figueres Ferrer, se promulgó el decreto ejecutivo No. 40, que dispuso que la ciudad Ureña, cabecera del cantón en adelante se llamaría San Isidro de El General, lo mismo que el distrito primero.

El 1 de enero de 1932 se celebró la primera sesión del Concejo de Pérez Zeledón, integrado por los regidores propietarios, señores Nasario Segura Madrigal, presidente; Jaime Tabasch Alice, vicepresidente; y Carlos Quesada Gamboa. El secretario municipal fue don Enrique Tauller y el jefe político don José Trinidad Montero Rodríguez.

La cañería y el primer alumbrado público se inauguraron en 1943, la luz llegó por medio de una planta eléctrica propiedad de don Joaquín Barrantes.

El cantón de Pérez Zeledón a raíz de la apertura de la carretera Interamericana, en 1946, entre las ciudades San José y San Isidro de El General, se inició un intenso y rápido desarrollo agrícola, económico y demográfico.

El nombre del cantón es en homenaje de don Pedro Pérez Zeledón ilustre costarricense que nació en San José, el 4 de enero de 1854. (Municipalidad de Pérez Zeledón, 2023)

## **2. Ubicación**

Las coordenadas geográficas medias del Cantón de Pérez Zeledón están dadas por 9° 05' 37" latitud norte y 83° 26' 83" longitud oeste.

La anchura máxima es de 68 kilómetros, en la dirección noroeste a sureste, desde el límite con el Cantón Aguirre, sobre el río Savegre hasta confluencia del río caliente con la quebrada Guácima. (Municipalidad de Pérez Zeledón, 2023)

## **3. Aspectos geográficos y extensión territorial**

La extensión del Cantón de Pérez Zeledón es de 1905.51 kilómetros, la cual representa un 38.42 % del territorio de la provincia San José y a su vez un 3.33% del Territorio Nacional.

Este Cantón está formado geológicamente por depósitos marinos clásticos del Oigoceno, rocas entrusivas principalmente miocénicas, incluyendo cuarzo, diorita, y en menor proporción granito y gabro. Por último, depósitos marinos clásicos y contementales (Terrazas) del Pleistoceno. (Municipalidad de Pérez Zeledón, 2023)

#### **4. Recursos naturales**

##### **a. Flora.**

El Valle El General tiene una composición florística única en el país. Entre las especies de flora que se puede encontrar están: vaco, fruta dorada, chonta, campano o níspero lorito, y campano. También se pueden observar la palma real, carao, cenízaro, ceibo barrigón, balsa y cristóbal. (INDER, 2016)

##### **b. Fauna.**

Algunas de las especies que se ubican en el Territorio, debido a las diferentes Reservas Forestales y el Parque Nacional Chirripó están las aves, las cuales se encuentran las siguientes: la viuda, pecho amarillo, tortolitas, come maíz, zanates, zopilotes y caracará. Otras especies que se encuentran en bosques secundarios en menor grado son el sargento, pius, coronirrojo, juanita, mariposa, tucanete esperalda, mosquerillo amarillo, saltarían cuellinaranja, tijerilla, entre otros. Dentro de los anfibios que se pueden observar son la rana verde, serpientes como la terciopelo, bocaracá, Becker, bejuquillo café, etc. Dentro de las lagartijas se pueden observar iguanas, garrobo y chisbalas. (INDER, 2016)

### **c. Hidrografía.**

En el Cantón de Pérez Zeledón se definieron cuatro cuencas, correspondientes a los ríos: Savegre, Higuerón, Barú y General. Mientras que las primeras tres cuencas desembocan directamente en el Océano Pacífico, la cuenca del General, que abarca el 72% del cantón de Pérez Zeledón es una subcuenca del Río Térraba.

En las cuencas de Pérez Zeledón predominan las formas alargadas o rectangularmente alargadas, éstas presentan mayores caudales pico para un área similar debido a que por lo general presentan un cruce menor, de forma que la escorrentía se va acumulando a lo largo del cauce principal. Esto afecta el riesgo por inundación en 10 las zonas bajas de la cuenca. Dentro de las cuencas mencionadas se delimitaron las subcuencas contenidas parcial o completamente en el Cantón de Pérez Zeledón, para realizar una descripción general de ellas considerando algunas de sus características. (INDER, 2016)

## **5. Aspectos culturales**

### **a. Costumbres y tradiciones.**

Para conocer de cerca un país hay que conocer a su gente, su historia, su cultura. La mejor manera de hacerlo que acercarse y participar de las tradiciones que reflejan la cotidianeidad y la forma de ser de un pueblo determinado.

En Pérez Zeledón, siempre ha estado muy arraigado a sus costumbres y tradiciones, se han estado celebrando actividades de rescate de tradiciones costarricenses, por ejemplo podemos mencionar: Concursos de lavado de ropa, picar leña, pilar arroz, las tradicionales fiesta del santo patrono “San Isidro Labrador” con sus los desfiles, topes, máscaras y juegos de pólvora, la feria del maíz, la semana cívica, que emocionan a una gran cantidad de personas que se presentan a observar y otros a participar.

Las tradiciones costarricenses son tan variadas como el paisaje mismo del territorio. Cada provincia, cada comunidad tiene las suyas, pero hay unas que son de todos y en las que cada costarricense se ve reflejado pues representa su pasado, su día a día, su manera de ser.

En las fiestas tradicionales se venden: tamales, picadillos, elotes, arroz con variadas carnes, chorreadas, refrescos naturales como chan o mozote los cuales preparaban nuestras abuelitas y aun muchas personas rescatan las comidas típicas.

El desgrane de maíz conforma una de las tradiciones más antiguas; esta actividad consiste en ejercer una presión con los pulgares sobre los granos para conseguir que se desprendan del carozo. Otro método de desgrane igualmente sencillo y frecuente consiste en frotar dos mazorcas una contra otra.

El conocimiento y vivencia de las tradiciones y costumbres del cantón permite reconocer las raíces del ser costarricense. Esto facilita la unión, el respeto entre las personas y permite identificar cada cantón. (TVSUR, 2015)

#### **b. Religión.**

La religión católica, la religión oficial de Costa Rica y por ende en Pérez Zeledón también es un tema requerido en las escuelas. Su importancia se evidencia en el idioma, las fiestas y las tradiciones. Los costarricenses son demostrativos de su fe católica en celebraciones privadas como bodas, bautizos, confirmaciones, y funerales. Además, en las celebraciones públicas, tales como Pascua, Semana Santa, días de los santos y la Navidad.

Alrededor del 10% de la población es protestante en Costa Rica y buscan más servicios evangélicos y prácticas más estrictas. (My Costa Rica, 2021)

## 6. Economía

El cantón de Pérez Zeledón se ha caracterizado por su desarrollo económico basado en actividades agrícolas, ganaderas, comerciales, industriales y turísticas. Uno de los factores que ha impulsado este auge económico es que Pérez Zeledón es un puente entre la Capital de nuestro País y la Zona Sur del territorio nacional.

Dentro de las actividades agrícolas más importantes se encuentran: la siembra de caña de azúcar, café, tabaco, tiquizque, banano y mora, siendo las dos primeras sus productos más importantes.

En las actividades ganaderas se encuentran el ganado porcino y el ganado vacuno. Este último con fines de engorde y lechería.

Las actividades comerciales han surgido con gran auge en las últimas décadas, en gran medida por el establecimiento de cooperativas financieras, bancos, empresas nativas del Cantón, medios de comunicación, transportistas y diversas empresas de la meseta central han establecido sus operaciones en el Cantón.

Dentro de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar, además de un sin número de microempresas que se dedican a diferentes quehaceres industriales.

Muchas de estas industrias comercializan sus productos a nivel nacional e internacional, como por ejemplo el café, azúcar y prendas de vestir.

Su principal atractivo turístico es la diversidad ecológica, ya que se encuentran sitios como el Parque Nacional Chirripó, el cerro más alto de Centroamérica y el Caribe, con

una altura de 3.820 metros sobre el nivel del mar y con una gran belleza escénica en flora y fauna. (Municipalidad de Pérez Zeledón, 2023)

#### **a. Fuentes de ingresos.**

Del total de ingresos laborales en la región, un 63% provenía de empleos del sector privado, con un salario promedio de 250.000 colones, y el restante 37% del sector público, con un promedio un poco menor a 800.000 colones. En estos últimos, la mayoría son personas que trabajan en educación, salud o en sedes regionales de instituciones públicas. Por su parte, en el sector privado la mayoría se concentra en el sector agropecuario, comercio y servicio doméstico. Más de la mitad de los ingresos laborales de la actividad agrícola proceden de tres productos: café, piña y palma, con cerca de una quinta parte cada uno. Les sigue las actividades de cría de ganado, cultivo de frijol y de otras hortalizas y tubérculos. (Nación, 2021)

### **7. Instituciones educativas**

Actualmente en Pérez Zeledón existen 218 escuelas entre públicas y privadas, entre las que podemos mencionar:

- Escuela Daniel Flores Zavaleta
- Escuela Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia
- Escuela de San Andrés
- Escuela División
- Escuela de Sagrada Familia
- Escuela La Asunción
- Escuela Pedro Pérez Zeledón
- Escuela de El Hoyón

- Escuela de La Ese
- Escuela de Miravalles
- Escuela Francisco Morazán Quesada
- Escuela de Quebradas
- Escuela Rodrigo Facio Brenes
- Escuela Melico Salazar Zúñiga
- Escuela de Sinaí
- Escuela Laboratorio
- Escuela 12 de marzo de 1948
- Escuela de Tierra Prometida
- Escuela de Quebradas Arriba
- Escuela de Santa Lucía
- Escuela de Santa Marta
- Escuela Pensilvania
- Escuela de Providencia
- Escuela de Calle Mora
- Escuela de Calle Mora Arriba
- Escuela de Villa Mills
- Escuela de Berlín
- Escuela Ignacio Durán Vega
- Escuela de La Hortensia
- Escuela Santa Elena
- Escuela San Pedro

Además, el Cantón cuenta con más de 20 colegios, entre los cuales podemos citar:

- Colegio Científico de Costa Rica (UNA)
- Liceo de Sinaí
- Unidad Pedagógica Dr. Rafael Ángel Calderón Guardia
- Colegio La Asunción
- Liceo Unesco
- Liceo Nocturno de Pérez Zeledón
- Liceo Nocturno de Sinaí
- Liceo Rural de Río Nuevo
- Liceo Rural de El Jardín
- Liceo Rural de Los Ángeles de Páramo
- Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) Ambientalista Isaías Retana
- Liceo Fernando Volio Jiménez
- Unidad Pedagógica José Breinderhoff
- Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de San Isidro
- Colegio Nocturno de Palmares
- Liceo Las Esperanzas de San Isidro
- Liceo de La Uvita
- Liceo de Platanillo de Barú
- Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de General Viejo
- Liceo de Canaán
- Liceo Rural de Buena Vista

- Liceo de San Francisco
- Liceo de Las Mercedes
- Liceo San Pedro
- Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de Platanares
- Liceo de Concepción
- Colegio Técnico Profesional (C.T.P.) de Pejibaye

Se puede mencionar también varios de los centros de enseñanza superior, los cuales brindan educación en el Cantón:

- Universidad Estatal a Distancia (UNED)
- Universidad Nacional de Costa Rica (UNA)
- Universidad Internacional San Isidro Labrador (UISIL)
- Universidad Latina de Costa Rica (Ulatina)
- Universidad Castro Carazo (UMCA)
- Universidad Libre de Costa Rica (ULICORI)
- Universidad de las Ciencias y el Arte de Costa Rica

## **B. Escuela Laboratorio Daniel Flores Pérez Zeledón**

### **1. Historia de centro educativo**

En el año 1972 la Escuela Laboratorio comienza sus funciones en las instalaciones de la Escuela Normal que se encontraba frente al parque de San Isidro de El General.

Para ese entonces ya la Universidad de Costa Rica estaba impulsando la creación de Escuelas Laboratorios a lo largo del país, por lo que se propuso instalar una en Pérez Zeledón que atendiera a toda la Zona Brunca.

Don Jorge Godínez Mora director en ese momento de la Escuela Francisco Morazán Quesada se caracterizaba por implementar técnicas innovadoras para el aprendizaje, por lo cual fue recomendado para ocupar el puesto de director en la Escuela Laboratorio, que lejos de seguir una receta que viniera desde San José buscó su propio camino, el cual enfocó en educación personalizada, lo cual buscaba (y sigue buscando) que los estudiantes se desenvuelvan en diferentes áreas y ambientes potenciando su desarrollo escolar.

El señor Jorge Godínez empieza a buscar personas que trabajen similar a él para que de esta forma se consolide un equipo de trabajo que en ese momento fue conformado por: Hugo Zúñiga Quesada, Marielos Jiménez Zamora, Emilce Campos Alpízar, Hilda Zúñiga Vargas y Jeannette Montero Ceciliano.

Los primeros grupos fueron de cuarto, quinto y sexto; sin embargo, y algo importante es que no los dejaron separados, quitaron las paredes y Don Hugo implementó un sistema de poleas que permitía subir y bajar el mobiliario según las necesidades. Al tener un espacio en común disponían de rincones separados por asignaturas y por intereses propuestos por los mismos intereses, cuando ya se tenían los grupos de kínder a sexto grado, todos los docentes planeaban en conjunto y trabajaban en equipo para de esta forma ir todos en una misma línea.

Al finalizar el día se tomaban 30 minutos para una puesta en común con los estudiantes donde los niños expresaban lo que habían aprendido, lo más interesante y curioso con respecto al día lectivo.

Cabe destacar que la escuela Laboratorio tenía sus propios asesores y supervisores que se encargaban de realizar propuestas de trabajo innovadoras y ser de gran ayuda y guía a los docentes.

#### **a. Gestiones de construcción.**

Ya hacia los años 1977-1979 se inician las gestiones impulsadas por don Jorge Godínez para construir la Escuela en un terreno propio, así es como encuentran a un señor llamado Néstor Monge, dueño de unas fincas ubicadas en Villa Ligia. Una vez adquirido el terreno los docentes venían dos o tres veces al año con estudiantes y padres de familia a dar mantenimiento a la propiedad. Una vez construida la infraestructura procedieron a quitar nuevamente las paredes y pizarras y no dejar de lado lo que ya se había implementado.

#### **b. El bosque como aula extendida.**

El bosque era dividido para los niveles de tercero, cuarto, quinto y sexto; estas a su vez eran subdivididas en parcelas para cada estudiante. En cada parcela se aplicaban los conocimientos de ciencias y matemáticas. La laguna fue objeto de estudio y permitió a los estudiantes conocer muchísimo de la flora y la fauna.

#### **c. Metodología.**

En la tarde se impartían clubes que los padres de familia ofrecían ad honorem como apicultura, alemán, francés, fútbol, danza, costura, bordado, atletismo, cocina, dibujo, entre muchos otros. Todos los años se hacían cambios de los talleres lo que permitía que los estudiantes logaran ampliar más sus conocimientos.

También se implementaba una actividad denominada “Congresos” donde los estudiantes desarrollaban un tema de interés, con la ayuda de algún docente. Por ejemplo:

**Un año se realizó una investigación sobre la deforestación, al grupo investigador se le llevó a una finca donde el bosque había sido talado para actividades económicas y también se le llevó al corredor biológico Alexander Skuth donde muy amablemente don Alexander respondió sus consultas. Zúñiga, H. (entrevista octubre 2022)**

Una vez que ellos tenían la información realizaban una exposición en el auditorio del Hospital Escalante Pradilla, actividad abierta al público.

**d. El niño como centro.**

Otro aspecto importante es que la Escuela no era del barrio, se tenían porcentajes asignados a cada zona de Pérez Zeledón; porque la Escuela Laboratorio es para toda la Región Brunca, no hacía distinción de estratos sociales ni barrios, cosa que un día indignó a padres de familia que tenían profesiones y no querían que niños hijos de peones, jornaleros o trabajos informales vinieran. Los docentes y el director de ese entonces los invitó amablemente a abrir su propia escuela privada, porque en la Escuela Laboratorio cada niño es importante sin importar su condición social.

A los estudiantes se les enseñaba como resolver sus problemas, hablar de frente y fortalecer valores, dándoles responsabilidades, brindando espacios que los estimulara, por ejemplo: tenían algo denominado “trabajos libres” que consistían en que al terminar las labores del día podían ir a un espacio que le llamara la atención, pero sin interrumpir al resto de compañeros.

Otro aspecto importante es que los docentes no dejaban de aprender, ya que se llevaban cursos de verano de la Universidad de Costa Rica, así como capacitaciones en el Colegio Calasanz.

#### **e. La familia como mano derecha.**

Si había algo que las administraciones pasadas tenían muy en cuenta era que las familias debían ser parte importante siempre bajo una relación de respeto y cordialidad como en el caso de Don Roland Spendlingwimmer y su señora esposa Claudine que fueron padres de familia que siempre trabajaron para llevar a cabo proyectos de la institución, por lo que los únicos que tienen el espacio asegurado para ingresar a la institución son los hermanos menores, esto para que las familias tuvieran sentimiento de pertenencia, amor y compromiso con la institución.

Hoy 50 años después de su creación vemos cumplidos muchos de los objetivos planteados por aquellos docentes visionarios que siempre se esmeraron por hacer de este centro de enseñanza un lugar donde se dieran los espacios para que los estudiantes adquirieran conocimientos integrales dando espacio a una expresión académica, artística, cultural y deportiva.

Finalmente es importante resaltar que durante décadas la Escuela Laboratorio ha destacado con estudiantes en los diferentes ámbitos según sus intereses.

## **2. Grupos organizados**

La Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con grupos que le colaboran en los servicios que brinda la institución:

- Junta Administrativa de Educación
- Comité Técnico Asesor Escuela Laboratorio

- Comité de Calidad de la Educación
- Comité de Evaluación Educativa
- Comité de Apoyo
- Comité Convivir
- Comité de Nutrición
- Comité de Deportes
- Comité de Feria Científica
- Comité Electoral
- Comité Festival de las Artes
- Comité de Actividades Sociales

Además, el Centro Educativo, cuenta con la ayuda y apoyo de las siguientes instituciones:

- Dirección Regional de Educación
- Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica
- Comisión de Enlace UCR-MEP
- Casa de la Mujer
- Delegación de Policía
- Delegación de Bomberos de Costa Rica
- EBAIS Villa Ligia
- Cruz Roja
- Hospital Escalante Pradilla
- PANI
- IMAS

- Radio 88 Stereo

### 3. Recurso humano

El personal de trabajo que conforma la Escuela Laboratorio Daniel Flores se indica en la siguiente tabla:

**Tabla N. 1**

*Personal de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.*

<b>Puesto</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Director</b>	1
<b>Oficinistas</b>	1
<b>Docentes de Primera Infancia</b>	2
<b>Docentes de Grado</b>	6
<b>Docentes de educación especial</b>	2
<b>Docene de Educación Musical</b>	1
<b>Docente de Educación Física</b>	1
<b>Docente de Ingles</b>	1
<b>Docente de Religión</b>	1
<b>Bibliotecario</b>	1
<b>Docente de Informática Educativa</b>	1
<b>Oficial de Seguridad</b>	2
<b>Misceláneas</b>	2
<b>TOTAL</b>	<b>22</b>

Datos: Archivo Institucional.

### 4. Recursos financieros

Actualmente la institución, recibe fondos de los presupuestos y de las leyes, que por norma legal son destinados para tal fin. Además, para sufragar todos los gastos que se

presentan en el curso lectivo, la institución se vale de actividades extracurriculares, tales como:

- Bingos
- Ferias
- Presupuesto de Juntas de las Leyes: 6747, 7552, 7372 y 6746.
- Presupuesto de PANEA

## **5. Recursos físicos**

Hoy la institución cuenta con diversos espacios físicos donde se realizan las actividades y procesos de enseñanza aprendizaje y el área administrativa, los cuales se detallan a continuación:

- 2 pabellones
- Comedor escolar
- Biblioteca
- Laboratorio de Informática
- Gimnasio Multiuso
- Gimnasio de Preescolar

## **6. Recursos tecnológicos**

La tecnología no se puede dejar de lado y más en una escuela modalidad Laboratorio, es por ello que en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores podemos encontrar:

- Pantallas
- Laboratorio Movilab
- Proyector
- Equipo de audio

- Microondas
- Refrigeradoras
- Ventiladores
- Aires acondicionados

## **7. Diagnóstico institucional**

En esta Institución, por la modalidad de Centro Educativo Laboratorio, estudian jóvenes de diferentes zonas geográficas del cantón de Pérez Zeledón, algunos de ellos viajan desde comunidades lejanas.

La problemática que enfrenta la institución es su infraestructura ya que está vieja y desactualizada para las necesidades actuales.

Como fortalezas de los estudiantes se puede mencionar que son muy aplicados, responsables, perseverantes y se sienten a gusto con la metodología de la institución.

Otra fortaleza con la que cuenta el centro educativo es que los docentes en su mayoría están en propiedad, lo que da una estabilidad académica.

## **8. Análisis FODA**

### **a. Fortalezas.**

- Un personal docente comprometido con la misión y visión de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.
- Una excelente calidad de educación que se le brinda al estudiantado.
- Compromiso de los padres de familia para con la institución.
- Mayoría del personal en propiedad, causando un sentido de pertenencia a la institución.

- Una buena administración a pesar de los limitados recursos físicos y económicos.
- Organismos de apoyo que ayudan con las responsabilidades del Centro Educativo.

**b. Oportunidades.**

- Políticas educativas acordes a la realidad y a las necesidades de la Escuela Laboratorio.
- Aumento de la matrícula educativa por la divulgación del trabajo realizado.
- Ayuda constante de las empresas, comercios y servicios, alrededor del Centro Educativo.
- Mucho interés por parte de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón por conocer, ayudar y ser parte de la Escuela Laboratorio.

**c. Debilidades.**

- Poco espacio en las aulas de la Escuela Laboratorio para ejecutar las mediaciones pedagógicas.
- Falta de accesos para cumplir a cabalidad con la Ley 7600.
- Problemas en la instalación eléctrica.
- Problemas en la infraestructura.
- Falta de recursos económicos para solventar los gastos mínimos de la institución.
- Falta de recursos tecnológicos para la implementación de nuevas técnicas digitales en el aprendizaje.
- Poco personal docente y administrativo para enfrentar el buen funcionamiento de los comités de la institución.
- Recargo de labores administrativas al personal docente.

**d. Amenazas.**

- Infraestructura vieja y obsoleta.
- Recorte de presupuesto del MEP a la institución.
- Desgaste y cansancio docente y administrativo.
- Falta de recursos tecnológicos adecuados a las exigencias de los estudiantes.
- Instalación eléctrica defectuosa y obsoleta.
- Paredes de las aulas en mal estado.
- Goteras en la época de lluvia.
- Mala gestión del Gobierno en la divulgación y apoyo de las Escuela Laboratorio

**C. Carencia de infraestructura adecuada en la Escuela Laboratorio**

En este apartado se desarrollarán los distintos conceptos involucrados en la comprensión del tema en estudio. Se analizarán desde la perspectiva propia del conflicto, buscando establecer relaciones de significado que permitan proveer una explicación satisfactoria del mismo como es el caso de una adecuada infraestructura para el correcto e idóneo desempeño docente en un Centro Educativo Laboratorio, para garantizar al estudiantado, la calidad y la excelencia en el proceso enseñanza-aprendizaje, durante la permanencia en la institución.

**1. Infraestructura**

La infraestructura (aula) en una Escuela Laboratorio, juega un papel fundamental en el proceso de transmitir conocimientos, a los estudiantes y el lugar donde estos conocimientos se funden se le denomina aula, ¿Pero? ¿Qué es el aula? Cuaical la define como:

**Tradicionalmente el “aula” o salón de clases es aquel entorno físico- humano donde se desarrolla la enseñanza institucionalizada y donde realizan sus actividades los dos actores principales del proceso de enseñanza y aprendizaje, el educador y el educando [...] Esta, no sólo es el escenario físico donde se efectúa el trabajo pedagógico de la escuela, sino fundamentalmente es un ámbito socio afectivo donde se produce el encuentro y la interacción entre los dos protagonistas del proceso educativo” (Cuaical, 2017)**

Es importante destacar que el autor, señala que el aula es un entorno físico-humano, en donde van a convivir los dos actores más importantes, del proceso enseñanza-aprendizaje, el cual es un ambiente físico, en el que se va desarrollar el trabajo pedagógico en un ámbito socio-afectivo idóneo donde se produce el encuentro y la interrelación de las partes (docente – alumno).

Se puede inferir del autor, que el aula se considera como un recurso que el docente puede utilizar para el desarrollo de sus clases y generar nuevos ambientes de aprendizaje, asimismo, el salón de clase debe ser el lugar donde el estudiante participa activamente sin necesidad de condicionar su autonomía y libertad al momento de aprender.

En esta parte de la investigación, no se puede omitir el significado de “laboratorio”, aplicado, a la infraestructura en la Escuela Laboratorio como tal, y el autor realiza una

definición de laboratorio de enseñanza, muy acertada para el concepto de la escuela en análisis, el cual cito a continuación “el laboratorio para la enseñanza conlleva a que el estudiante adquiera conocimientos a través de la práctica, experimentación y demostración” (Cuaical, 2017), dejando en evidencia, que el salón de clase de una Escuela Laboratorio, debe y tiene que ser más amplio y con más equipamiento que una aula de un centro educativo normal, ya que los estudiantes necesitan de espacio y recursos para desarrollar, todas las técnicas y estrategias diseñadas por el docente, para lograr los objetivos a aprender.

**a. Adecuada.**

El término adecuada lo podemos ampliar desde su definición y en el diccionario ABC nos dice lo siguiente:

**La palabra adecuada es un término que generalmente usamos cuando queremos expresar que algo o alguien se acomodan, se acoplan a otro de excelente manera, o en su defecto, para referir que algo o alguien resultan ser apropiados para la concreción de un fin, para usar, o para llevar a cabo una acción determinada. (Ucha, 2012)**

Contextualizando la definición, se puede valorar que una infraestructura adecuada para la enseñanza en un Centro Educativo Laboratorio debe de ser apropiada y cómoda para llevar a cabo los objetivos de enseñanza, de una forma idónea.

Es preciso mencionar que las Escuelas Laboratorio albergan un máximo de 25 alumnos en las aulas de primera infancia y 30 estudiantes por grado en los niveles de I y II ciclos de la enseñanza general básica, además se permite una única sección por nivel.

Viendo este panorama, hay que hacer hincapié que la demografía por metro cuadrado en los salones de clases, en el caso de una escuela normal el tamaño total de las aulas es de 56m<sup>2</sup>, dando un área individual de 1,87m<sup>2</sup> por estudiante usando la totalidad del área del salón de clase; sin embargo esto no sucede, ya que se debe dejar espacios de acceso, espacio para el escritorio, y un espacio entre la pizarra y la primera fila que acortan el área útil para los estudiantes, en el caso de la Escuela Laboratorio, tomando en cuenta las dimensiones antes explicadas, analizando las expectativas y la metodologías aplicadas en dicho centro educativo, se puede determinar que el espacio se reduce aún más.

Volviendo al termino “adecuada” el diccionario de definiciones-de, nos define el vocablo de la siguiente manera: “Apropiado o acomodado a las condiciones, circunstancias u objeto de alguna cosa; apropiado, conveniente, acertado” (Alegsa, 2020). Al igual que el colega anterior, Alegsa también pone en contexto que el aula de un centro laboratorio no debe, ni tiene que ser igual a las de una escuela tradicional, ya que esta, se debe de ser adecuada y a la vez adecuar las necesidades de los procesos, técnicas y métodos de aprendizaje, que se emplean en un centro de estudio, como es el caso de una Escuela Laboratorio.

Es preciso destacar, que la Escuela laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, fue construida en el año 1972, con la con la arquitectura de su planta física, y arquitectura

eléctrica con los códigos y normas vigentes de esos años, ya que, si hablamos de la planta física, se puede decir que cada aula solamente cuenta con una puerta, y la misma no cumple con las normas actuales anti-sismos, ni respeta la Ley 7600 en cuestión de accesibilidad. Sus paredes están deterioradas ya que el material para su confección, eran la mayoría de madera, y el paso de los años y las plagas de insectos han hecho muy bien su trabajo.

Al analizar las condiciones adecuadas de la parte eléctrica de la misma, se puede decir que es un verdadero riesgo, ya que no se data de cuantos años tienen los cables eléctricos, los tomas y los centros de carga eléctrica que controlan todo el lugar.

Es inadecuado que en pleno 2023, en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, solo se cuente con dos baterías sanitarias, una con dos servicios sanitarios y un orinal para los hombres y otra con tres servicios sanitarios para las mujeres, y esto solo para atender a la población de I y II ciclos, y que las aulas de primera infancia, cuentan con un servicio sanitario cada una. Si tomamos en cuenta que cada sección de primaria cuenta con 30 alumnos, estas baterías sanitarias tendrían que abastecer a 180 alumnos.

#### **b. Actualizada.**

Para este trabajo se va a tomar el concepto de actualizada, enfocado en dos contextos: infraestructura física e infraestructura tecnología.

Partiendo de la definición suministrada por la Real Academia, el vocablo actualizado/a es “hacer actual algo, darle actualidad” (RAE, 2022). Cuya definición da en el punto. Ya que en 1972 fue construida la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, por decreto ejecutivo 7125. A la fecha, la escuela cuenta con 51 años de fundada, y fue en el año 1979, cuando la escuela goza de una planta física propia para impartir

sus lecciones. A la fecha han sido reparaciones mínimas, las que se le han hecho. Solamente para ir mitigando el paso de los años, y contrarrestando a cuentagotas, la demanda tecnológica que requieren sus metodologías de enseñanza. Y esto da paso para hablar de la problemática de actualización de la planta física como de la infraestructura tecnológica que enfrenta la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.

Para el sitio web economipedia, infraestructura física es “la que se refiere al conjunto de obras, estructuras” (Roldán, 2021), Tal como lo dice Roldán, la infraestructura física es el centro educativo como tal, el lugar donde se va a impartir las clases, lecciones, demostraciones, experimentaciones y conclusiones de lo aprendido. Mientras tanto, para Lilian Demattei, define infraestructura tecnología como “La dotación de equipamiento y conectividad para las instituciones educativas con el objeto de responder a las necesidades de la comunidad educativa en general” (Demattei, 2022), dando a entender que en un centro de enseñanza Laboratorio, debe de gozar de recurso didácticos actuales, que satisfagan las necesidades demandantes de la comunidad educativa y el docente debe de tener nociones y conocimientos científicos actuales y contextualizados a la enseñanza del uso y manejo de preciso de objetos físicos, que ayuden al fin máximo, que es el aprendizaje de los estudiantes; situación que en la realidad está muy lejos de cumplirse.

Tomando en cuenta que la planta física institucional ya casi llega los 43 años, y que los códigos y normas de construcción de los años 1977-1979, hacían referencia a que la infraestructura escolar, tendría una vida útil de 30 años máximo. Tomando esto como referencia, podemos decir que la planta física tiene 13 años de haber cumplido con su propósito y servicio; pero la misma, al día de hoy sigue en funciones.

La falta una actualización en su estructura, usando códigos de seguridad como el sísmico y el eléctrico actuales, la falta de accesos para satisfacer la Ley 7600, la escasa tecnología con la que se puede contar en las aulas, pone en desventaja la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, como modelo pedagógico para la cual fue creada.

## **2. Origen del problema**

Situación crítica, es como se puede definir el problema que enfrenta la infraestructura del MEP, tanto en oficinas, como centros educativos; los cuales son víctimas de sus malas condiciones. El significado de la palabra origen, Pérez Porto lo define como “al principio o la causa de algo, ya sea material o simbólico” (Porto, 2023), dando pie a interpretar que el principio de la problemática o la situación que vive el centro de estudios Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón es la misma situación que enfrentan muchos otros centros educativos del país.

La falta de interés, por parte de las autoridades correspondientes, de velar por el equipamiento y la infraestructura de las escuelas y colegios públicos de nuestro país, hace que el problema se acreciente con el paso del tiempo; y sumando la gran cantidad de burocracia para llegar a obtener respuesta a las solicitudes; más aunado de la falta de recursos económicos que enfrenta Costa Rica, hace que el problema como tal se acreciente exponencialmente, afectando directa e indirectamente la calidad de enseñanza que hoy se les da a los estudiantes.

La Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón no escapa de esta situación actual, sufriendo tal vez más que las otras por su forma de enseñar y modelo pedagógico, que lo obliga a utilizar más recursos que los otros centros de estudios del país.

### **a. Normativas.**

Partiendo de la definición de normativa, la cual es “el conjunto de leyes que regula un tema o ámbito determinado. Es una recopilación de las normas que se encuentran vigentes” (Roldán, 2021), siendo las normativas que juegan un papel importante en la infraestructura de los centros educativos y principalmente de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.

Las Escuelas Laboratorio nacen a raíz del Decreto Ejecutivo 7125, el cual desde su capítulo 1°, marca las orientaciones que este centro educativo debe seguir, el cual cito a continuación:

**Artículo 1°- Denomínese Escuela o Liceo Laboratorio, aquellas Instituciones Educativas, dependientes del Ministerio de Educación Pública, destinadas a servir de centros experimentales para nuevos métodos y técnicas pedagógicas, así como para la realización de investigaciones en que tuvieran interés al Ministerio propiamente o las Instituciones de Educación Superior para la información del personal docente. (Legislativo, 2023)**

Tomando en cuenta este artículo del Decreto Ejecutivo 7125, la norma con la que se debe regir este centro educativo es de “Experimentación para nuevos métodos y técnicas pedagógicas”, teniendo en cuenta esto, las escuelas laboratorio del país y sin excepción, la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón , debe guiarse por estos

lineamientos, y a su vez, el MEP y todos sus entes, deben de velar que dichas escuelas gocen de las mejores condiciones, para servir a sus propósitos.

Es claro que para que las escuelas laboratorio funcionen como lo dicta la ley, estas deben de ser todas de recursos que les permita funcionar y lograr sus fines. Para esto se debe mencionar, que el órgano encargado de normar las construcciones y remodelaciones y equipar a todos los centros educativos del Ministerio de Educación Pública es la Dirección de Infraestructura y Equipamiento Educativo (DIEE), la cual dicta, dirige y controla todo lo referente a infraestructura y equipamiento de los diversos centros de estudios de Costa Rica.

#### **b. Acciones.**

En nuestro país, existen alrededor de 5276 instituciones a las que el paso del tiempo les han cobrado la factura en lo que es la infraestructura y la DIEE, debe priorizar el accionar con tanta demanda.

Para poder gestar la atención para el mantenimiento de un centro educativo, se deben de realizar una serie de acciones burocráticas “la realización de un acto o hecho, o el efecto que produce determinado hecho en cuestión” (significados.com) ante la DIEE, ya que la misma, depende de un presupuesto anual, y este debe de ser respetado.

Con la llegada de la PANDEMIA COVID-19, el Ministerio de Educación Pública, en conjunto con el Ministerio de Salud y el Presidente de la República, suspenden el curso lectivo normal y se da una educación a distancia, sumado a un recorte de presupuesto a las instituciones educativas, lo que provocó más problemas en la infraestructura de los centros educativos que ya estaban deteriorados; aparecen goteras y deterioro en equipos por falta de uso, con la limitante de falta de dinero, las diferentes direcciones de los

centros educativos, poco pudieron hacer, y en entre ellas, la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.

Cabe mencionar que con este problema, los directores de los diversos centros educativos del país, vuelven los ojos a la DIEE, pero para ser tomado en cuenta por esta institución gubernamental, es un proceso de mucho papeleo administrativo, una espera interminable y al final gana la institución más perseverante, causando que el tiempo le venza la batalla a la vida útil de los centros educativos y en especial a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, que fue construido en 1979 y a la fecha no se ha podido actualizar, ni renovar en espera de ser atendido por los funcionarios de DIEE.

### **3. Necesidad**

Para el sitio web Significados, la palabra “Necesidad” es: “una carencia o escasez de algo que se considera imprescindible” (significados.com).

La necesidad más grande que tiene la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón es la atención pronta u oportuna de su infraestructura, ya que con la que cuenta, se hace muy complejo el llevar de la mano la enseñanza – aprendizaje con los modelos que demanda ser un centro experimental, como lo manda el Decreto Ejecutivo 7125.

Necesidades son muchas, pero lo que es cierto y palpable, que la falta de una buena infraestructura con espacios acordes con su modelo pedagógico, y el equipamiento de aparatos tecnológicos que ayuden y fomenten la innovación educativa en el ámbito de nuevas y actualizadas técnicas de enseñanza, es lo prioritario, para la única Escuela Laboratorio de la zona sur del país.

El tener un ambiente ameno y recursos disponibles, arán que binomio docente-alumno crezca, logrando el fin máximo, llevar una enseñanza más significativa a los estudiantes

y lograr ser un centro de capacitación docente, para compartir e incorporar nuevas técnicas, métodos y estrategias a la población docente del sur del país, para contribuir con el aprendizaje de las nuevas generaciones de personas de nuestro cantón, zona sur y país.

#### **a. Enseñanza.**

La enseñanza consiste “en la transmisión a otra persona de saberes, tanto intelectuales, como artísticos, técnicos o deportivos” (Fingermann, 2020).

Para las escuelas laboratorios del país, la enseñanza trasciende más allá, y se convierte en una experiencia de vida para el alumnado, donde se parte de lo que él estudiante quiere aprender y como lo quiere interiorizar, sin dejar de lado la programación educativa de contenidos del MEP.

La madre y fundadora de los centro laboratorio a nivel país fue Emma Gamboa, quien con su modelo de ver la educación, forma una visión y misión específica, de una educación integral, que se ve plasmada en estos centros de enseñanza, donde el estudiante goza de total “libertad” para tomar sus propias decisiones ante cada experiencia social que se le presente disfrutando lo que estudia, porque lo hace, lo vive, comprende e interioriza para la vida, logrando resultados espectaculares en la vida de los estudiantes actuales y egresados de las Escuela Laboratorio.

#### **b. Aprendizaje.**

Para Ausubel la enseñanza parte de “el aprendizaje significativo es un proceso cognitivo que desarrolla nuevos conocimientos, para que, sean incorporados a la estructura cognitiva del estudiante, conocimientos que solo pueden surgir si los contenidos tienen un significado, que los relacione con los anteriores” (Cobos, 2018). Pensamiento que sigue la Escuela Laboratorio Daniel Flores, logrando desde la visión de

Emma Gamboa y sustentado por Ausubel, la importancia de hacer atractivos y dinámicos las formas de aprender en los estudiantes, ya que con la incorporación de herramientas cognitivas, de habilidad físicas y sociales, es la forma más idónea de formar entes de bien para el futuro.

Para el pensar de Carmen Lira, es fundamental el aprendizaje ya es crecimiento y el crecimiento es vida siempre y cuando el aprendizaje sea un proceso de experiencia, y es por esa razón que Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón al igual que las otras cinco escuelas hermanas, se basan en la integración del plan didáctico, para poder integrar las decisiones y gustos el estudiante con el docente y ambos ser partícipes de la conformación de la unidad didáctica a estudiar, donde el estudiante le indica las experiencias que desea y quiere vivir a la hora de aprender esos contenidos, y basándose en ese experiencia, es donde el docente hace su magia y aflora el crecimiento de aprendizajes se ve puesto en contexto real y se interioriza para la vida de cada estudiante.

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA

## **A. Metodología**

### **1. Tipos de investigación**

El término investigación hace referencia al conjunto de situaciones o procesos que se desarrollan a nivel intelectual y experimental con el fin de conocer más sobre un asunto o un tema en específico. Tal y como lo exponen Pérez y Gardey (2012) “puede decirse que una investigación está determinada por la averiguación de datos o la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes”. (párr. 2).

#### **a. Investigación exploratoria.**

La investigación exploratoria como indica la palabra es explorar, es decir tener conocimiento mínimo, examinar un poco el tema, es como el preámbulo para posteriormente tener familiaridad con el tema que se desea investigar. Son idóneas para investigar nuevos fenómenos.

Para la enciclopedia Wikipedia “Es una investigación preliminar que se realiza para garantizar que se comprenda el problema antes de llevar a cabo una investigación más profunda” (Wikipedia, 2022), en otras palabras es la antítesis de la investigación, que comprende el periodo de preguntas preliminares, exploración del sitio o problema a investigar antes de llevar a cabo una indagación más profunda del por qué se da dicho problema.

Según el economista, Enrique Rus Arias, “este tipo de investigación es esencial para poder realizar un estudio previo antes de realizar otros que podrían suponer un coste más” elevado (Arias, 2020), En muchas ocasiones, queremos estudiar algo que no conocemos o que ha cambiado en cierta medida. Para ello, la mejor forma de hacerlo es

una aproximación de tipo exploratorio. Por eso, este tipo de investigación es muy utilizado como primer paso en otros tipos como la aplicada.

### **b. Investigación descriptiva.**

Para la realización correcta de una investigación descriptiva el investigador debe de tener contempladas de antemano cada una de las variables que serán analizadas, por lo cual se puede afirmar que este tipo de investigación solo busca realizar el estudio de variables y no la búsqueda de la estas.

De acuerdo a la cita “la investigación descriptiva es un tipo de investigación que se enfoca en describir una población, situación o fenómeno, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema” (Bolivariana, 2020). Según el autor, con la aplicación de dicha investigación, se obtiene información del fenómeno o situación que se desea estudiar, utilizando técnicas como la observación y la encuesta, entre otras.

Para el economista, Enrique Rus Arias, “la investigación descriptiva analiza las características de una población o fenómeno sin entrar a conocer las relaciones entre ellas” (Arias, 2020). Con respecto al autor, imaginemos que queremos estudiar un grupo de alumnos y sus notas en determinadas asignaturas. En principio solo estamos interesados en mostrar los resultados e interpretarlos, sin entrar en las posibles relaciones. La perspectiva, por tanto, es descriptiva.

### **c. Investigación aplicada.**

La principal función de la investigación aplicada es la orientación de diversos estudios científicos enfocados en la resolución de problemas o para lograr controlar distintas situaciones prácticas que se presentan en la vida cotidiana de un sector específico de la sociedad.

De acuerdo con el economista, Enrique Rus Arias, “la investigación aplicada es un tipo de investigación que tiene como objetivo resolver problemas prácticos y concretos en la sociedad o en las empresas” (Arias, 2020). Tomando esta frase, se puede concluir que la investigación aplicada es una forma de investigación que busca soluciones prácticas a problemas específicos en la sociedad o en las empresas.

Según la Licenciada en Comunicación Social Daniela Rodríguez, “este tipo de investigación se enfoca en encontrar soluciones a problemas específicos que ya están establecidos y conocidos por el investigador” (Rodríguez, 2020). En este tipo de investigación el énfasis del estudio está en la resolución práctica de problemas y su motivación va hacia la resolución de los problemas que se plantean en un momento dado.

## **2. Sujetos**

Una de las partes cruciales del desarrollo de un trabajo de investigación es la definición de los sujetos de estudio.

Con respecto a la definición teórica de este apartado se menciona que “los sujetos de estudio son aquellas personas o grupos de personas que forman parte de los colectivos cuyas características, opiniones, experiencias, condiciones de vida, entre otros rasgos y atributos cobran interés particular para investigaciones con enfoque cuantitativo o cualitativo” (Mata, 2021, párr. 3).

De acuerdo con lo planteado en la fase anterior, los sujetos son todos aquellos individuos quienes pueden aportar elementos valiosos para el proceso investigativo.

Para efectos de estudio los sujetos necesarios en esta investigación son:

- 5 docentes activos de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.
- 5 alumnos de décimo nivel de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.

- 5 padres de familia de esos estudiantes de décimo nivel de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.
- 2 exdocentes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.
- 1 exdirector de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.
- 1 Supervisor del Circuito 03 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón.

### **3. Instrumentos**

El principal objetivo de los instrumentos de investigación es el recopilar información vital para el desarrollo del proceso investigativo, forjando bases firmes que ayuden al responsable de realizar la investigación a obtener resultados confiables y validos con respecto a los estudios realizados.

Los instrumentos de investigación son herramientas valiosas para la recopilación de información y la obtención de una comprensión más profunda.

Tomando en consideración a Cristina Ortega donde cita que “los instrumentos de investigación son herramientas que se utilizan para obtener y analizar datos relacionados con el tema de investigación” (Ortega, 2023).

Para aportar algunos ejemplos de instrumentos de investigación son: cuadernos para registrar partes de observaciones y características, diarios de campo, mapas, cámaras, grabadoras de audio y fotografías. Es importante elegir el instrumento adecuado según el tipo de estudio que se esté realizando: cuantitativo, cualitativo o de método mixto.

Para esta investigación los instrumentos a utilizar fueron los siguientes:

- Cuestionario

- Entrevista
- Observación
- Análisis de documentos

#### **a. Cuestionario.**

El cuestionario es una herramienta de investigación que está conformada por una serie de preguntas e indicaciones debidamente planeadas y elaboradas que cumplen la función de obtener parte de la información necesaria por parte de los consultados.

Las preguntas del cuestionario deben de estar debidamente redactadas de forma coherente con el fin de que cada una de las personas consultadas comprendan fácilmente la interrogante.

Un cuestionario es un documento que contiene un conjunto de preguntas diseñadas para recopilar información específica y validar hipótesis previas en una investigación formal. “La estructura del cuestionario debe estar organizada, secuenciada y estructurada de manera coherente para obtener la información necesaria” (euroinnova, 2023).

Es importante tener en cuenta los objetivos de la investigación al analizar los datos recolectados ya que los mismo nos van a dar el sustento de nuestra investigación.

En esta investigación, el cuestionario se aplicó a 5 docentes activos, 5 estudiantes de décimo nivel y 5 padres de familia de esos estudiantes.

#### **b. Entrevista.**

La entrevista puede ser concebida como un intercambio de ideas entre dos o más personas, en la cual se utiliza la conversación como principal canal de comunicación, en este dialogo los participantes se refieren a un tema en específico. Dentro de este

instrumento al menos uno de los participantes debe de tener el rol del entrevistador, normalmente es él quien enfoca las preguntas en dirección a los temas o conocimientos sobre los que se debe de abordar dentro de la entrevista para poder conseguir la información necesaria para la realización de su investigación.

En esta investigación los sujetos entrevistados, fueron: 2 exdocentes, 1 exdirector, y el actual Supervisor del Circuito 03 de la Dirección Regional de Pérez Zeledón.

### **c. Observación.**

Uso sistemático de nuestros sentidos en la búsqueda de los datos que se necesitan para resolver un problema de investigación.

La observación se describe en el momento exacto en que está ocurriendo, es la acción de examinar algo mediante la vista con objeto de recolectar información.

Según con Antoni Ruiz Bueno, “la observación es un elemento esencial de todo proceso de investigación o de conocimientos; en el que se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos posibles” (Bueno, 2015), la observación es definida como la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente.

Para el equipo editorial Etecé, “la observación tiene características específicas que la hacen una herramienta útil en la investigación” (Etecé, 2023). En la investigación cualitativa, la observación se utiliza para captar directamente las dinámicas y prácticas sociales en los contextos naturales en que se desarrollan.

En esta investigación la observación fue necesaria para analizar y constatar las necesidades que presenta la infraestructura del Centro Educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón

# CAPÍTULO IV RESULTADOS

**CUADRO N. 1**  
**Variable N. 1 Adecuada**

1.- ¿Tomando en cuenta su criterio profesional y su experiencia laboral en la institución, considera usted que la Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con la infraestructura adecuada para la demanda de sus necesidades educativas?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	0	0 %
NO	5	100 %
Total	5	100 %

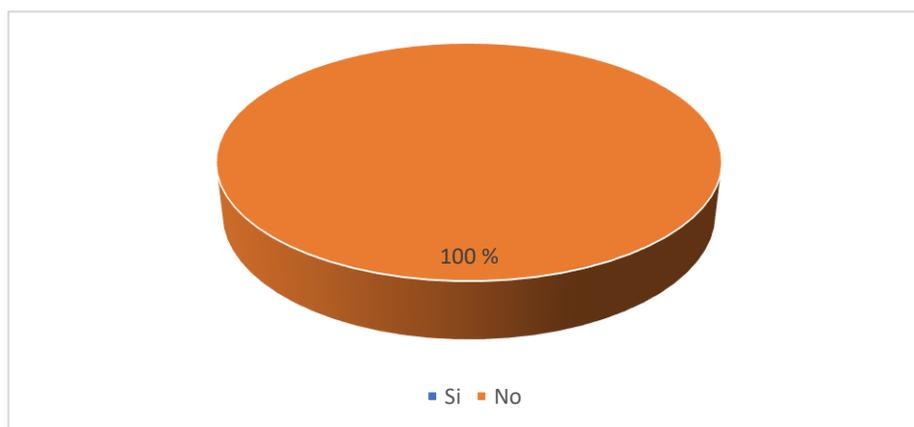
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 1 el 100% de los docentes activos entrevistados, afirman que la Escuela Laboratorio Daniel Flores no cuenta con una infraestructura adecuada.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 1**

**¿Tomando en cuenta su criterio profesional y su experiencia laboral en la institución, considera usted que la Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con la infraestructura adecuada para la demanda de sus necesidades educativas?**



**FUENTE:** Cuadro N. 1

**CUADRO N. 2**  
**Variable N. 1 Adecuada**

2. ¿Según su experiencia laboral en la institución, la infraestructura del centro educativo, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el Decreto 7125, en la Escuela Laboratorio Daniel Flores?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	1	20 %
NO	4	80 %
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

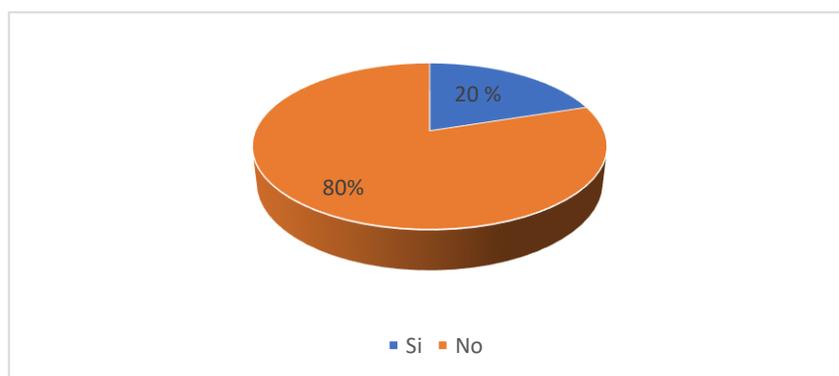
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 2 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman que la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el Decreto 7125, pero el 80% de los entrevistados afirman que no.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 2**

**¿Según su experiencia laboral en la institución, la infraestructura del centro educativo, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el Decreto 7125, en la Escuela Laboratorio Daniel Flores?**



**FUENTE:** Cuadro N. 2

**CUADRO N. 3**  
**Variable N. 1 Adecuada**

3. ¿Cómo docente activo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, los estudiantes cuentan con espacio o infraestructura para desarrollar las estrategias pedagógicas de los aprendizajes?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	1	20 %
NO	4	80 %
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

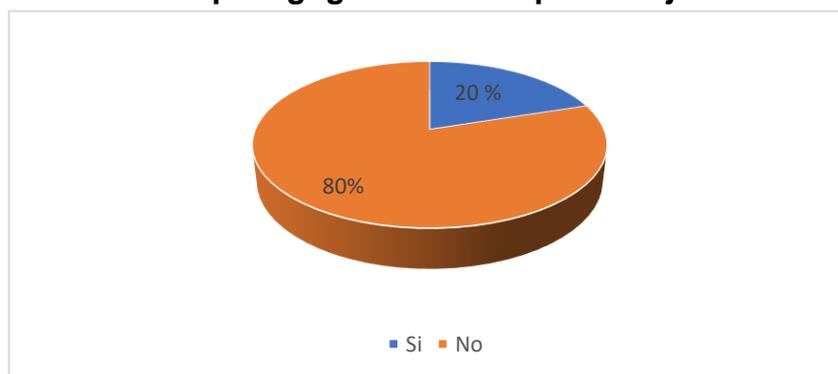
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 3 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman cuentan con un espacio para desarrollar las estrategias pedagógicas de los aprendizajes en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, pero el 80% de los entrevistados afirman que no.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 3**

**¿Cómo docente activo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, los estudiantes cuentan con espacio o infraestructura para desarrollar las estrategias pedagógicas de los aprendizajes?**



**FUENTE:** Cuadro N. 3

**CUADRO N. 4**  
**Variable N. 1 Adecuada**

4.- ¿Usted considera que las instalaciones (planta física de la escuela) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón son adecuadas para el desarrollo de las lecciones (clases)?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	7	70 %
NO	3	30 %
Total	10	100 %

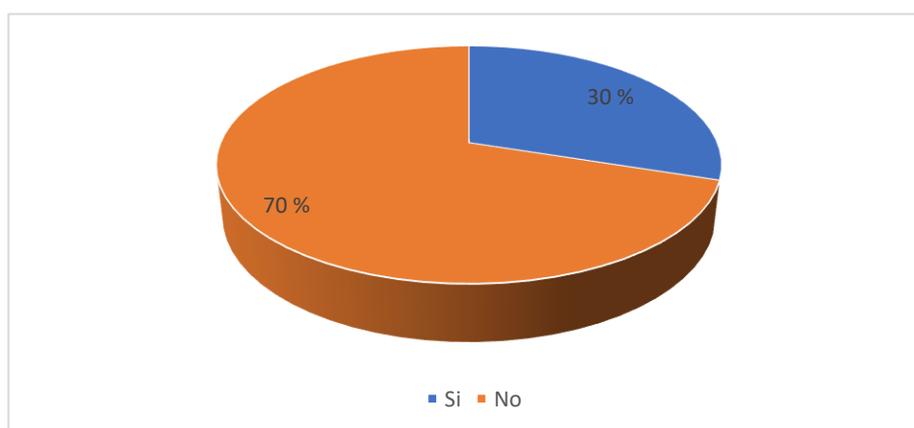
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 4 el 70% de los estudiantes entrevistados, afirman que la Escuela Laboratorio Daniel Flores no cuenta con una infraestructura adecuada; mientras que un 30% de los entrevistados manifiestan que la infraestructura si es adecuada.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 4**

**¿Usted considera que las instalaciones (planta física de la escuela) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón son adecuadas para el desarrollo de las lecciones (clases)?**



**FUENTE:** Cuadro N. 4

**CUADRO N. 5**  
**Variable N. 1 Adecuada**

5.- ¿Cómo estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, se le facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de clase?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>7</b>	<b>70 %</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>30 %</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

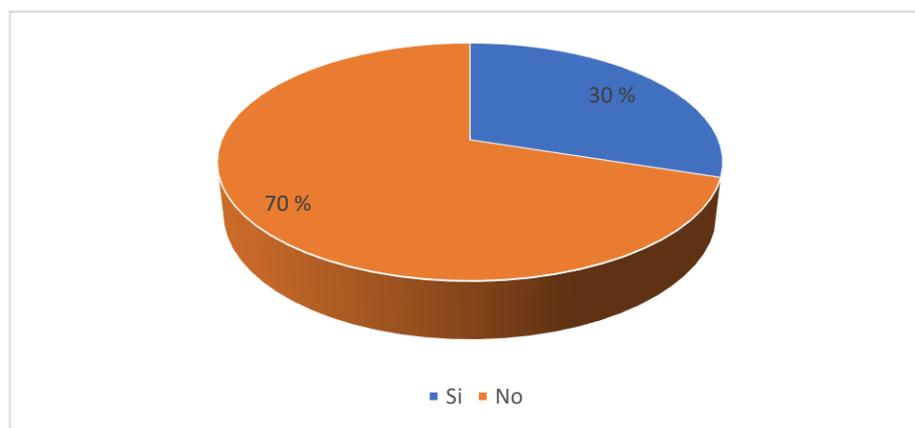
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 5 el 70% de los estudiantes entrevistados, afirman que si se les facilita realizar sus trabajos de una forma adecuada en las diferentes aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores; mientras que un 30% de los estudiantes manifiestan lo contrario.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 5**

**¿Cómo estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, se le facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de clase?**



**FUENTE:** Cuadro N. 5

**CUADRO N. 6**  
**Variable N. 1 Adecuada**

6.- ¿Usted considera que las instalaciones (planta física de la escuela) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón son adecuadas para el desarrollo de las lecciones (clases)?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>6</b>	<b>23 %</b>
<b>NO</b>	<b>20</b>	<b>77 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

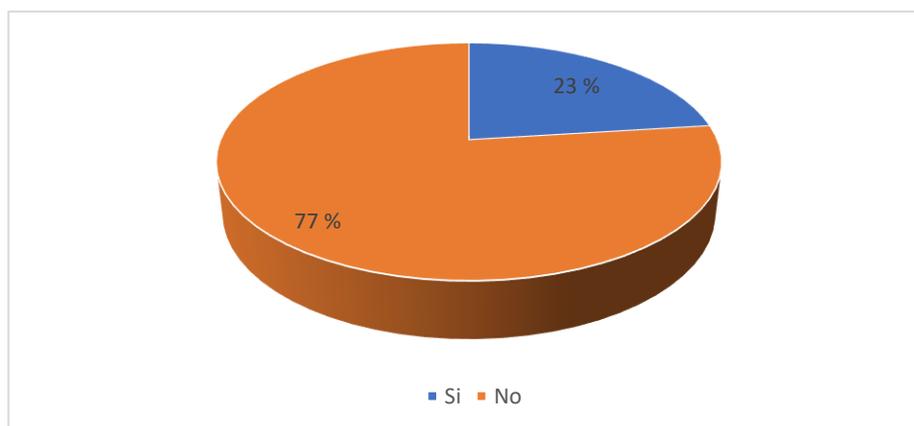
**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 6 el 23% de los padres entrevistados, afirman que las instalaciones de la Escuela Laboratorio Daniel Flores son adecuadas para el desarrollo de las lecciones, pero el 77 % de los entrevistado no creen lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 6**

**¿Usted considera que las instalaciones (planta física de la escuela) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón son adecuadas para el desarrollo de las lecciones (clases)?**



**FUENTE:** Cuadro N. 6

**CUADRO N. 7**  
**Variable N. 1 Adecuada**

7.- ¿Cómo padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón considera que a sus hijos (estudiantes de la institución) se le facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de clase?

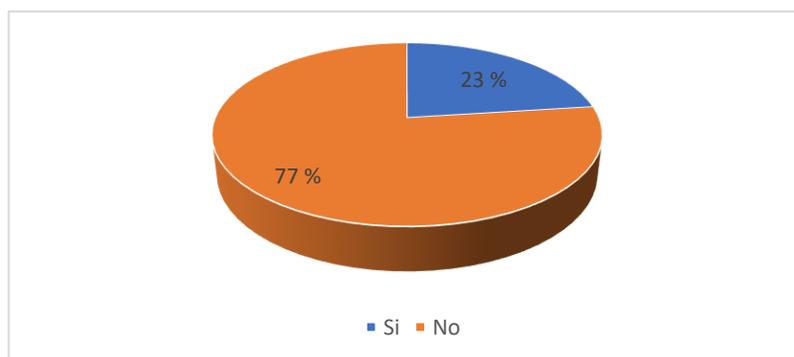
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	11	42 %
NO	15	58 %
Total	26	100 %

FUENTE: Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 7 el 42% de los padres de familia entrevistados, afirman que a sus hijos si se les facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, en cambio, un 58% de los padres piensa lo contrario. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 7**

**¿Cómo padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón considera que a sus hijos (estudiantes de la institución) se le facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de clase?**



FUENTE: Cuadro N. 7

**CUADRO N. 8**  
**Variable N. 1 Adecuada**

8.- ¿Tomando en cuenta su criterio profesional y su experiencia laboral en la institución, considera usted que la Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con la infraestructura adecuada para la demanda de sus necesidades educativas?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

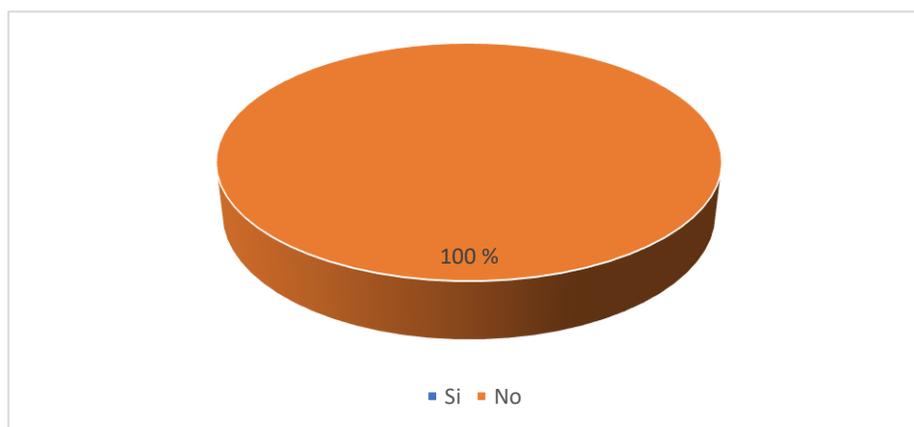
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 8 el 100% de los exdocentes entrevistados, afirman que la Escuela Laboratorio Daniel Flores no cuenta con una infraestructura adecuada.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 8**

**¿Tomando en cuenta su criterio profesional y su experiencia laboral en la institución, considera usted que la Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con la infraestructura adecuada para la demanda de sus necesidades educativas?**



**FUENTE:** Cuadro N. 8

**CUADRO N. 9**  
**Variable N. 1 Adecuada**

9.- ¿Según su experiencia laboral en la institución, la infraestructura del centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el Decreto 7125?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>3</b>	<b>30 %</b>
<b>NO</b>	<b>7</b>	<b>70 %</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

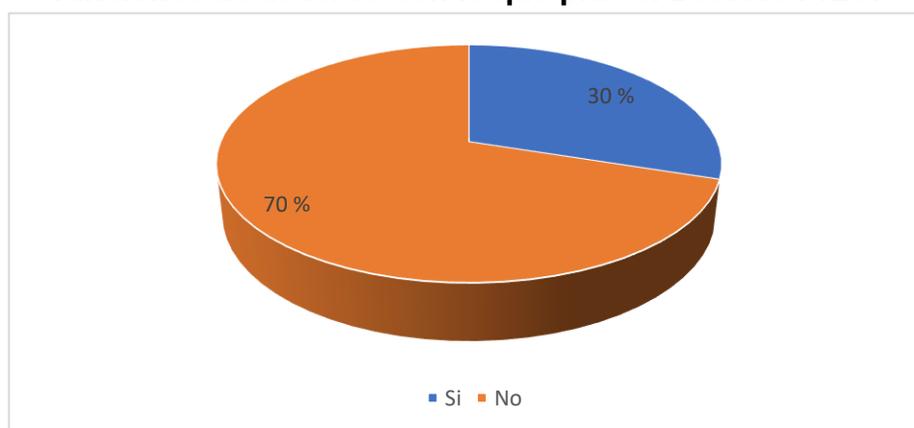
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 9 el 30% de los exdocentes entrevistados, indican que la infraestructura del centro educativo sí les facilita realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el Decreto 7125, pero a un 70 % de ellos, no se les facilita realizar sus funciones.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 9**

**¿Según su experiencia laboral en la institución, la infraestructura del centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el Decreto 7125?**



**FUENTE:** Cuadro N. 9

**CUADRO N. 10**  
**Variable N. 2 Actualizada**

10.- Durante su permanencia en el centro de trabajo, el Ministerio de Educación Pública o autoridades competentes del mismo, ¿han realizado mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>1</b>	<b>20 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>80 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

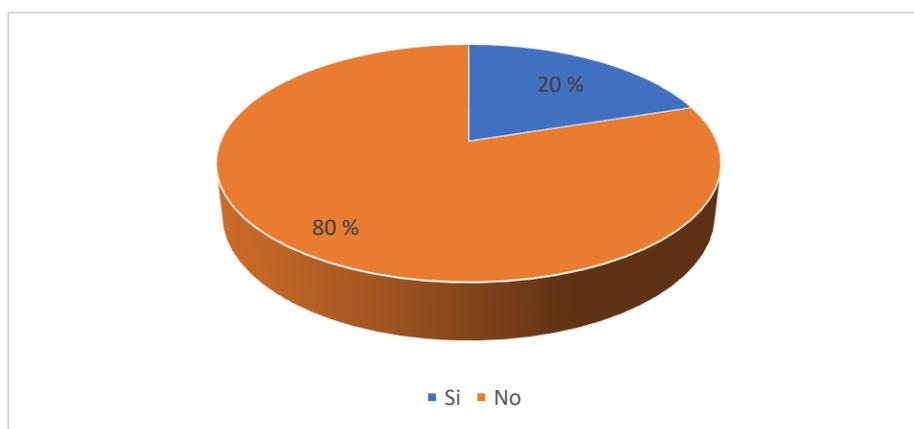
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N.10 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman que, si se han realizado mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, en contra parte, un 80 % de los encuestados, no opina lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 10**

**¿Durante su permanencia en el centro de trabajo, el Ministerio de Educación Pública o autoridades competentes del mismo, ¿han realizado mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:**  
**N.10**

**Cuadro**

**CUADRO N. 11**  
**Variable N. 2 Actualizada**

11.- ¿Desde su incorporación laboral a este centro educativo, la Junta de Educación, el director de la institución o los padres de familia (directivas de grado), ¿han hecho esfuerzos para mejorar y actualizar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	5	100 %
NO	0	0 %
Total	5	100 %

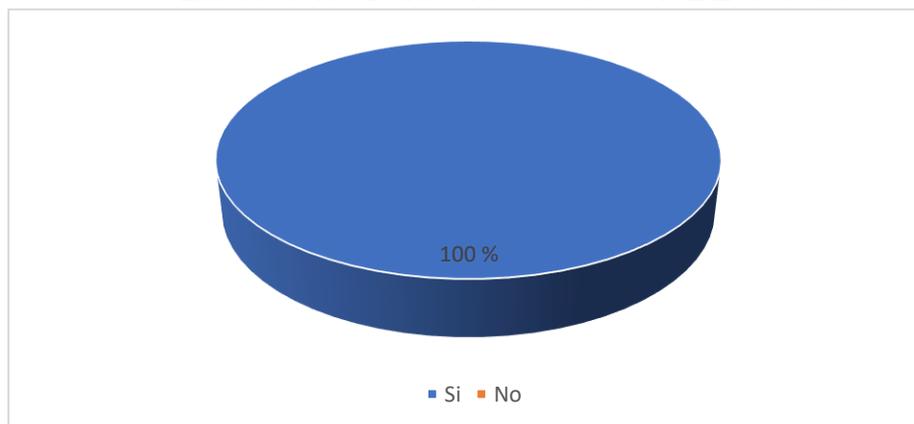
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N.11 el 100% de los docentes activos entrevistados, afirman que si se han realizado esfuerzos para mejorar y actualizar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 11**

**¿Desde su incorporación laboral a este centro educativo, la Junta de Educación, el director de la institución o los padres de familia (directivas de grado), ¿han hecho esfuerzos para mejorar y actualizar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:**  
Cuadro N. 11

**CUADRO N. 12**  
**Variable N. 2 Actualizada**

12.- ¿Cuándo usted llegó a este centro educativo por primera vez, él mismo cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige le decreto 7125?

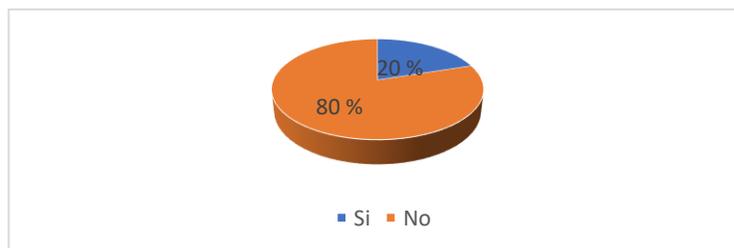
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>1</b>	<b>20 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>80 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N.12 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman que, cuando llegaron a este centro educativo por primera vez, el mismo si cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige le Decreto 7125, pero el 80% de dichos docentes indican que no. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 12**

**¿Cuándo usted llegó a este centro educativo por primera vez, el mismo cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige le decreto 7125?**



**FUENTE:** Cuadro N. 12

**CUADRO N. 13**  
**Variable N. 2 Actualizada**

13.- ¿Durante su permanencia como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha visto que se le haya realizado una actualización a las aulas de la institución?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	0	0 %
NO	10	100 %
Total	10	100 %

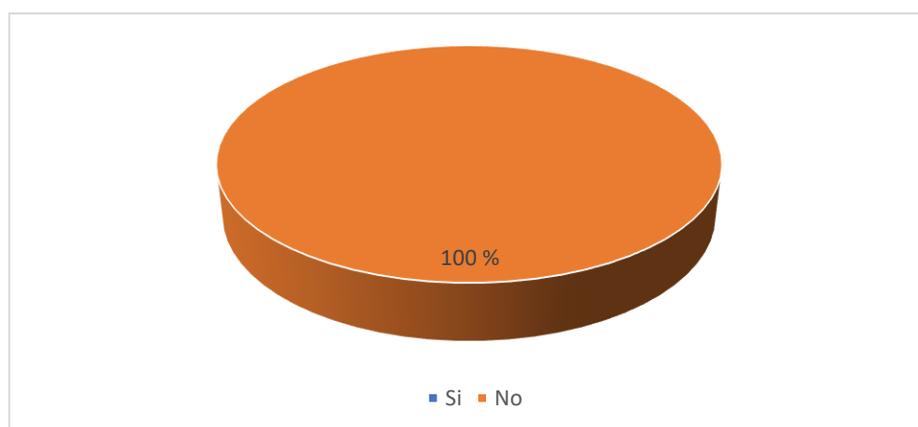
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 13 el 100% de los estudiantes entrevistados, afirman que no han visto que se le haya realizado una actualización a las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 13**

**¿Durante la permanencia como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha visto que se le haya realizado una actualización a las aulas de la institución?**



**FUENTE:** Cuadro N. 13

**CUADRO N. 14**  
**Variable N. 2 Actualizada**

14.- ¿Considera usted que las mejoras realizadas en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón han ayudado a los alumnos con sus estudios?

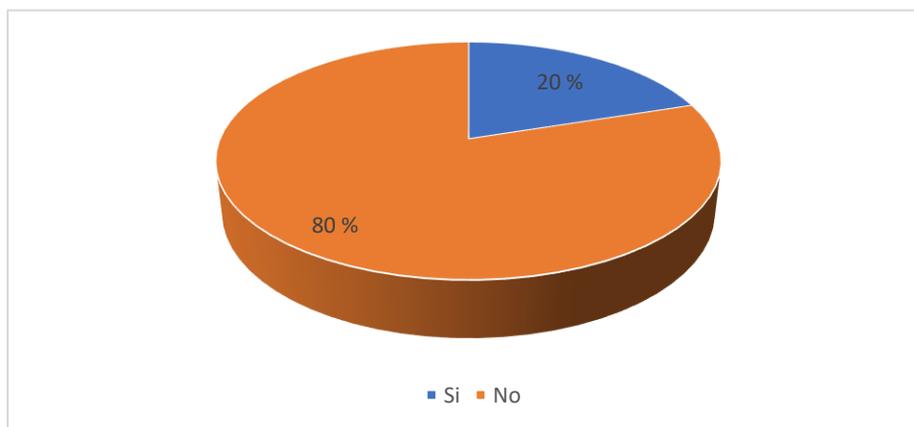
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	2	20 %
NO	8	80 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 14 el 20% de los estudiantes entrevistados, afirman que las mejoras realizadas en la Escuela Laboratorio Daniel Flores si han ayudado a los alumnos con sus estudios, en cambio, el 80% de los estudiantes no está de acuerdo con tal afirmación. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 14**

**¿Considera usted que las mejoras realizadas en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón han ayudado a los alumnos con sus estudios?**



**FUENTE:** Cuadro N. 14

**CUADRO N. 15**  
**Variable N. 2 Actualizada**

15.- ¿Se puede mejorar aún más la enseñanza, actualizando las instalaciones de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	8	80 %
NO	2	20 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

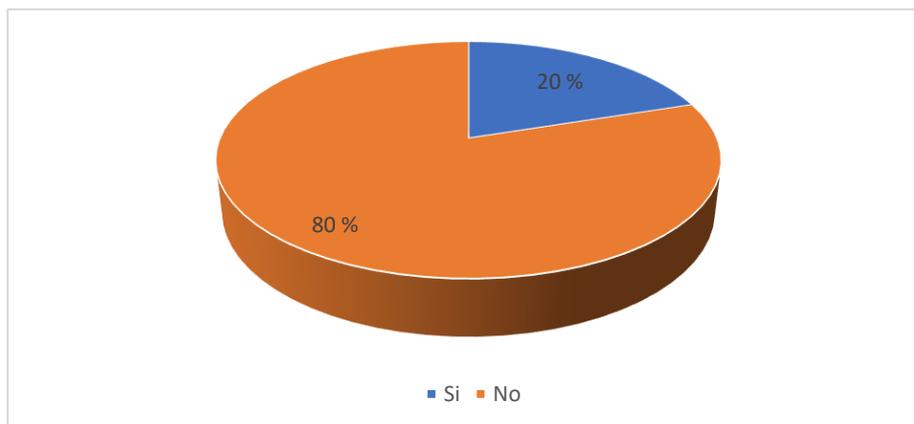
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 15 el 80% de los estudiantes entrevistados, afirman que, si se puede mejorar aún más la enseñanza actualizando las instalaciones de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, y sólo un 20% de ellos no está de acuerdo con tal afirmación.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 15**

**¿Se puede mejorar aún más la enseñanza, actualizando las instalaciones de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 15

**CUADRO N. 16**  
**Variable N. 2 Actualizada**

16.- ¿Usted como padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha visto que se le haya realizado una actualización a las aulas de la institución?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>16</b>	<b>62 %</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>38 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

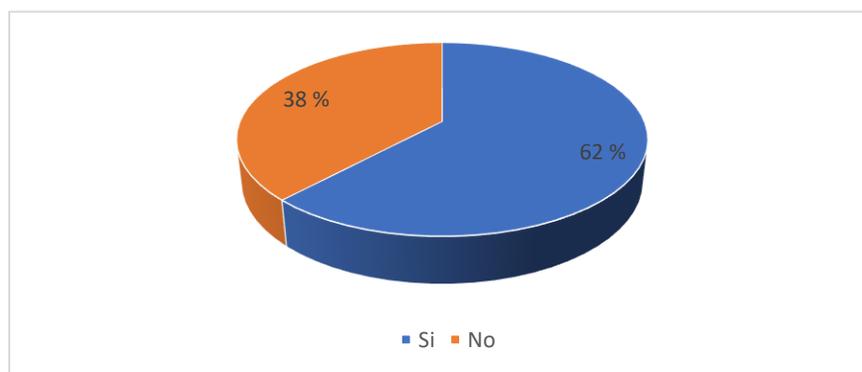
**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 16 el 62% de los padres entrevistados, afirman que si han visto que se le haya realizado una actualización a las aulas la Escuela Laboratorio Daniel Flores y un 38 % no creen lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 16**

**¿Usted como padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha visto que se le haya realizado una actualización las aulas de la institución?**



**FUENTE:** Cuadro N. 16

**CUADRO N. 17**  
**Variable N. 2 Actualizada**

17.- ¿Usted cree que se puede mejorar aún más la enseñanza en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, si se actualizan las instalaciones?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

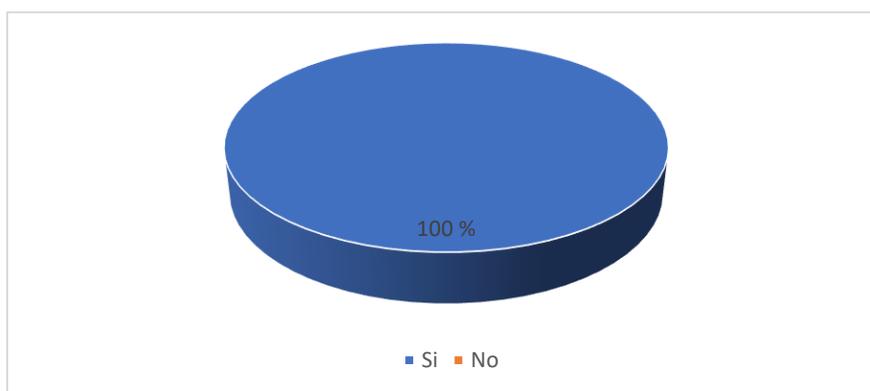
**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N.17 el 100% de los padres entrevistados, afirman que creen que si se puede mejorar aún más la enseñanza en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón si se actualizan las instalaciones.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 17**

**¿Usted cree que se puede mejorar aún más la enseñanza en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, si se actualizan las instalaciones?**



**FUENTE:** Cuadro N. 17

**CUADRO N. 18**  
**Variable N. 2 Actualizada**

18.- Durante su periodo laboral, el Ministerio de Educación Pública o autoridades competentes del mismo, ¿realizaron mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	0	0 %
NO	4	100 %
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N.18 el 100% de los exdocentes entrevistados, afirman que, durante su permanencia laboral, no se realizaron mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores por parte del MEP ni autoridades competentes.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 18**

**¿Durante su periodo laboral, el Ministerio de Educación Pública o autoridades competentes del mismo, ¿realizaron mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 18

**CUADRO N. 19**  
**Variable N. 2 Actualizada**

19.- ¿Cuándo usted llegó a este centro educativo por primera vez, el mismo cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige el Decreto 7125?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	0	0 %
NO	4	100 %
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

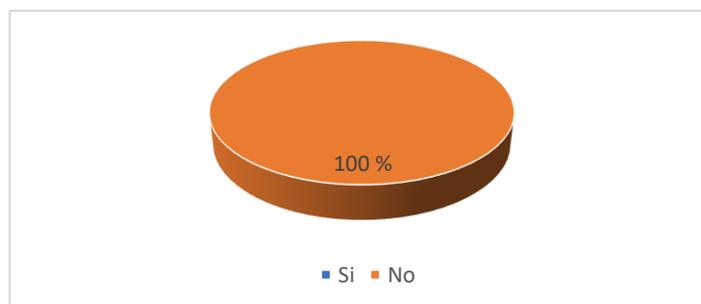
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N.19 el 100% de los exdocentes entrevistados, afirman que cuando llegaron a la Escuela Laboratorio Daniel Flores por primera vez, dicha institución no cumplía con sus expectativas docentes para atender las necesidades de sus alumnos tal como lo exige el Decreto 7125.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 19**

**¿Cuándo usted llegó a este centro educativo por primera vez, el mismo cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige el Decreto 7125?**



**FUENTE:** Cuadro N. 19

**CUADRO N. 20**  
**Variable N. 3 Normativa**

20.- ¿Al llegar como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, era de su conocimiento las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?

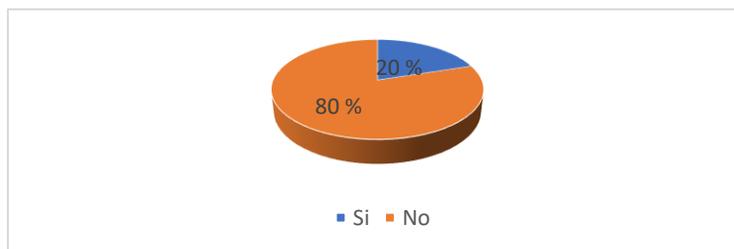
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>1</b>	<b>20 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>80 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 20 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman que al llegar al centro educativo si conocían las normativas que rigen la institución educativa referente a infraestructura y matriculas máximas por grupo, mientras tanto, el 80%, no las conocía. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 20**

**¿Al llegar como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, eran de su conocimiento las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?**



**FUENTE:** Cuadro N. 20

**CUADRO N. 21**  
**Variable N. 3 Normativa**

21.- Hoy día, usted como docente de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿conoce las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura y matriculas máximas por grupo?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>3</b>	<b>60 %</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>40 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

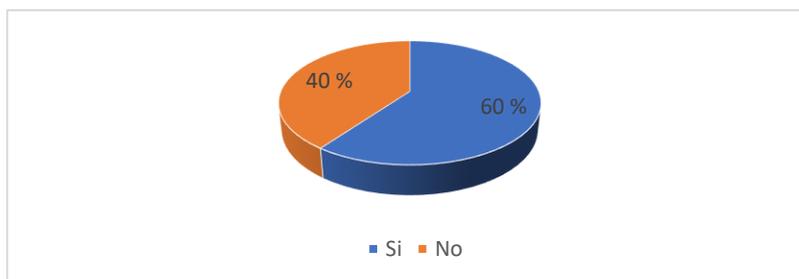
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 21 el 60% de los docentes activos entrevistados, afirman que, hoy día si conocen las normativas que rigen a dicha institución educativa, en contra parte, el 40% no las conoce.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 21**

**Hoy día, usted como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿conoce las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?**



**FUENTE:** Cuadro N. 21

**CUADRO N. 22**  
**Variable N. 3 Normativa**

22.- En pleno 2023, usted como docente en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿cuenta con las normativas actualizadas que rige a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matrículas máximas por grupo, para enfrentar la demanda de acciones metodológicas para los Centros Educativos Laboratorios?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	5	100 %
NO	0	0 %
Total	5	100 %

**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 22 el 100% de los docentes activos entrevistados, afirman que, en pleno 2023, si cuentan con las normativas actualizadas que rigen a dicha institución educativa. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 22**

**En pleno 2023, usted como docente en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿cuenta con las normativas actualizadas que rige a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matrículas máximas por grupo, para enfrentar la demanda de acciones metodológicas par los Centros Educativos Laboratorios?**



**FUENTE:** Cuadro N. 22

**CUADRO N. 23**  
**Variable N. 3 Normativa**

23.- Al llegar usted como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿conocía las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	0	0 %
NO	4	100 %
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

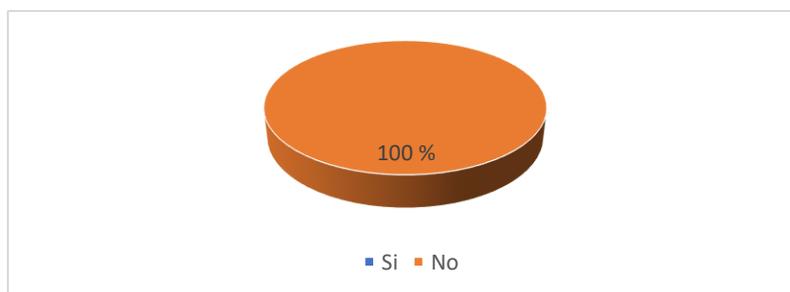
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 23 el 100% de los exdocentes entrevistados, afirman que, cuando llegaron a laborar al centro educativo, no conocían las normativas que rigen la institución referente a infraestructura y matriculas máximas por grupo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 23**

**Al llegar usted como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿conocía las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?**



**FUENTE:** Cuadro N. 23

**CUADRO N. 24**  
**Variable N. 4 Acciones**

24.- ¿Sabe usted si en los últimos años se ha hecho algún tipo de gestión ante la DIEE o ante el Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura y facilitar la labor de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 24 el 100% de los docentes activos entrevistados, afirman que, en los últimos años si se han hecho gestiones ante la DIEE y ante el Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura y facilitar la labor del centro educativo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 24**

**¿Sabe usted si en los últimos años se ha hecho algún tipo de gestión ante la DIEE o ante el Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura y facilitar la labor de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 24

**CUADRO N. 25**  
**Variable N. 4 Acciones**

25.- ¿La administración de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha hecho arreglos por su cuenta, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo y brindar así un mejor servicio?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>2</b>	<b>40 %</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>60 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

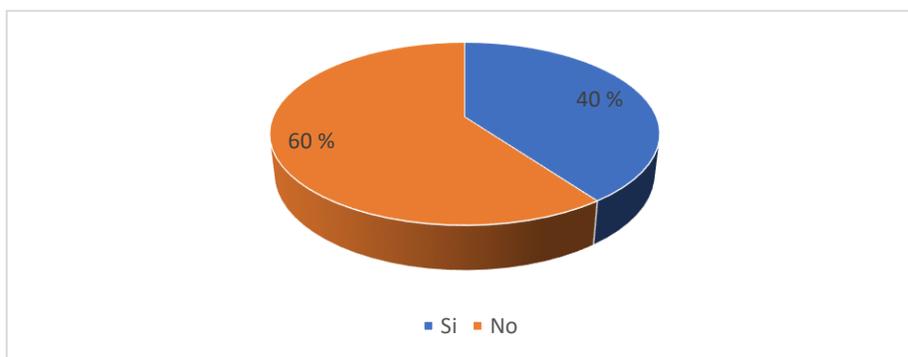
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 25 el 40% de los docentes activos entrevistados, afirman que, la administración si ha hecho arreglos por su cuenta, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo y brindar así un mejor servicio, pero un 60% de los encuestados opinan lo contrario.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 25**

**¿La administración de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha hecho arreglos por su cuenta, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo y brindar así un mejor servicio?**



**FUENTE:** Cuadro N. 25

**CUADRO N. 26**  
**Variable N. 4 Acciones**

26.- Los padres de familia por medio de los docentes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿han hecho mejoras por su cuenta, para cubrir las necesidades en infraestructura del centro educativo y facilitar la labor en el mismo?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>2</b>	<b>40 %</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>60 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

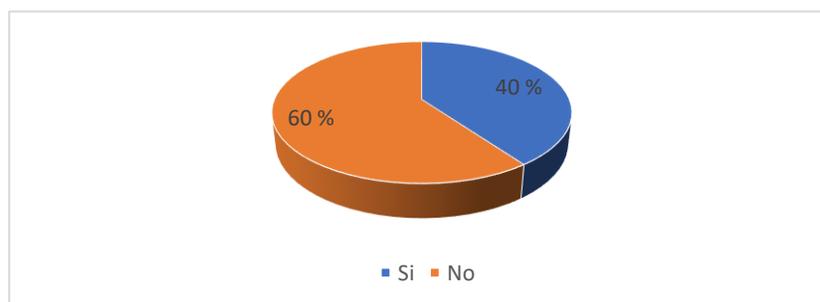
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 26 el 40% de los docentes activos entrevistados, afirman que, los padres de familia por medio de los docentes si han hecho mejoras por su cuenta para cubrir las necesidades en infraestructura del centro educativo y facilitar las labores en el mismo, pero un 60% de los encuestados opinan lo contrario.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 26**

**Los padres de familia por medio de los docentes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿han hecho mejoras por su cuenta, para cubrir las necesidades en infraestructura del centro educativo y facilitar la labor en el mismo?**



**FUENTE:** Cuadro N. 26

**CUADRO N. 27**  
**Variable N. 4 Acciones**

27.- Los últimos años que usted laboró en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿se hizo algún tipo de gestión ante la DIEE o ante el Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura y facilitar la labor en el mismo?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 27 el 100% de los exdocentes entrevistados, afirman que si se hicieron gestiones ante la DIEE y ante el Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura y facilitar la labor del centro educativo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 27**

**Los últimos años que usted laboró en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿se hizo algún tipo de gestión ante la DIEE o ante el Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura y facilitar la labor en el mismo?**



**FUENTE:** Cuadro N. 27

**CUADRO N. 28**  
**Variable N. 4 Acciones**

28 - ¿Durante su periodo laboral en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, la administración tomó acciones para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>3</b>	<b>75 %</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>25 %</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

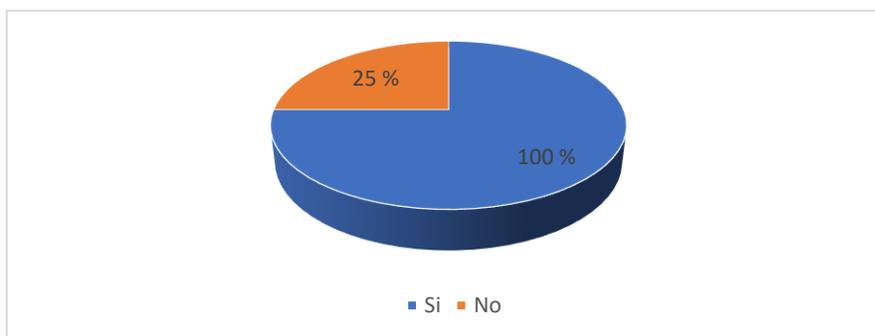
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 28 el 75% de los exdocentes entrevistados, afirman que, durante su periodo laboral en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, la administración si tomó acciones para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo, mientras que un 25% de ellos, manifiesta lo contrario.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 28**

**¿Durante su periodo laboral en la de Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, la administración tomó acciones, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo?**



**FUENTE:** Cuadro N. 28

**CUADRO N. 29**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

29.- ¿Durante su trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha utilizado técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, utilizando la infraestructura con que cuenta la institución educativa?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>4</b>	<b>80 %</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>20 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

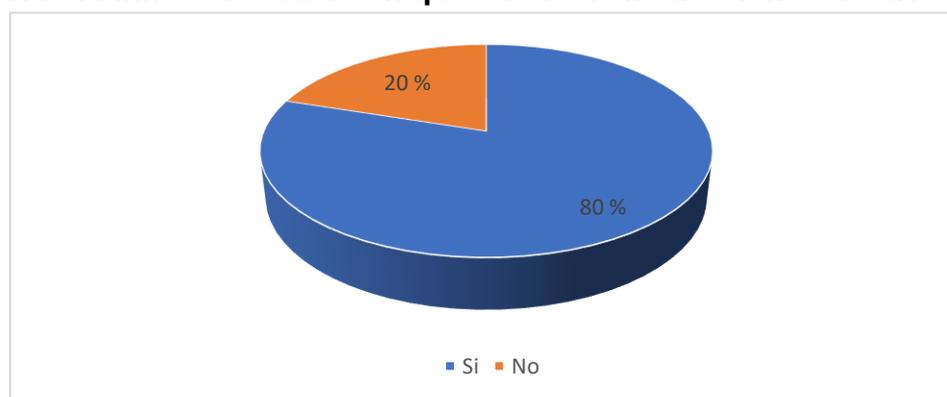
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 29 el 80% de los docentes activos entrevistados, afirman que, durante su periodo de trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, si han utilizado técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, utilizando la infraestructura con que cuenta la institución, mientras que el 20% restante indica que no.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 29**

**¿Durante su trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha utilizado técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, utilizando la infraestructura con que cuenta la institución educativa?**



**FUENTE:** Cuadro N. 29

**CUADRO N. 30**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

30 - De acuerdo con su experiencia profesional en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, ¿la misma cuenta con una infraestructura adecuada para la correcta enseñanza de los contenidos de aprendizaje, como lo debe realizar un Centro Laboratorio según el Decreto Ejecutivo 7125?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>1</b>	<b>20 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>80 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 30 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman que, de acuerdo con su experiencia profesional en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, la misma si cuenta con una infraestructura adecuada para la correcta enseñanza de los contenidos de aprendizaje, como lo debe realizar un Centro Laboratorio según el Decreto Ejecutivo 7125 pero el 80% de los entrevistados indica que no.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 30**

**De acuerdo con su experiencia profesional en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, ¿la misma cuenta con una infraestructura adecuada para la correcta enseñanza de los contenidos de aprendizaje, como lo debe realizar un Centro Laboratorio según el Decreto Ejecutivo 7125?**



**FUENTE:** Cuadro N. 30

**CUADRO N. 31**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

31.- ¿Se puede trabajar cómodamente con los estudiantes, las vivencias educativas en el salón de clase de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	1	20 %
NO	4	80 %
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

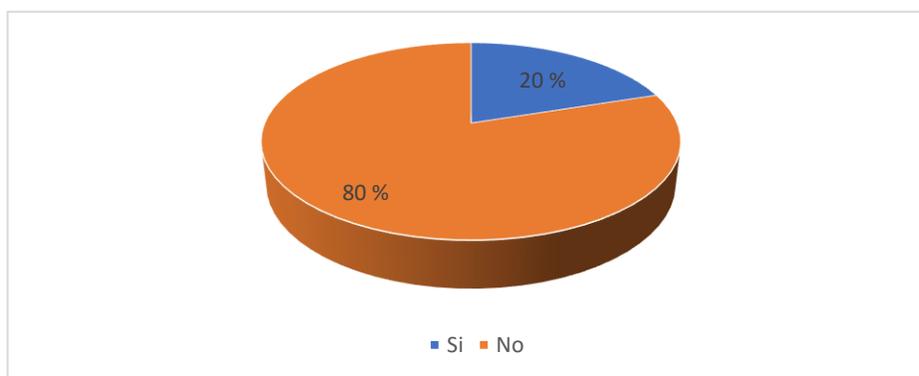
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 31 el 20% de los docentes activos entrevistados, afirman que, si se puede trabajar cómodamente con los estudiantes las vivencias educativas en el salón de clase de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, pero el 80% indica que no.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 31**

**¿Se puede trabajar cómodamente con los estudiantes, las vivencias educativas en el salón de clase de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 31

**CUADRO N. 32**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

32.- ¿Se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza docente en las aulas?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>7</b>	<b>70 %</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>30 %</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

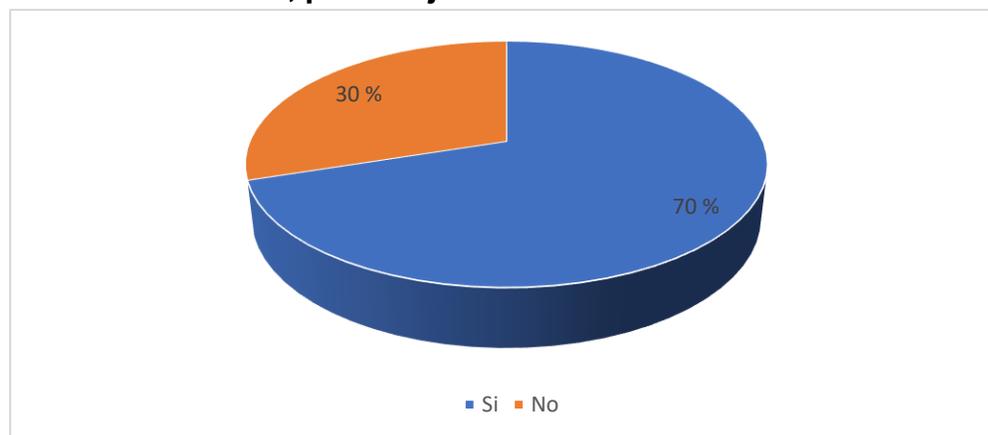
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 32 el 70% de los estudiantes entrevistados, afirman que, si se deben hacer cambios urgentes en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, para mejorar la enseñanza docente en las aulas, mientras que el 30% restante indica que no.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 32**

**¿Se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza docente en las aulas??**



**FUENTE:** Cuadro N. 32

**CUADRO N. 33**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

33.- ¿Usted como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que, con una buena infraestructura, es mejor la enseñanza?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	6	60 %
NO	4	40 %
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

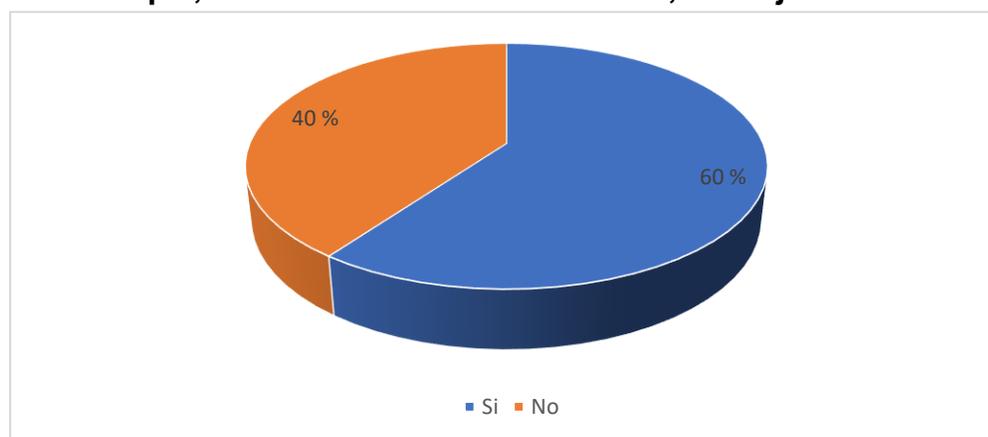
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 33 el 60% de los estudiantes entrevistados, afirman que, una buena infraestructura en la Escuela Laboratorio Daniel Flores si mejoraría la enseñanza, mientras que el 40% no opina lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 33**

**¿Usted como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que, con una buena infraestructura, es mejor la enseñanza?**



**FUENTE:** Cuadro N. 33

**CUADRO N. 34**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

34.- ¿Usted como padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que una buena infraestructura les mejore la enseñanza a los estudiantes en el salón de clase?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>16</b>	<b>61 %</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>39 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

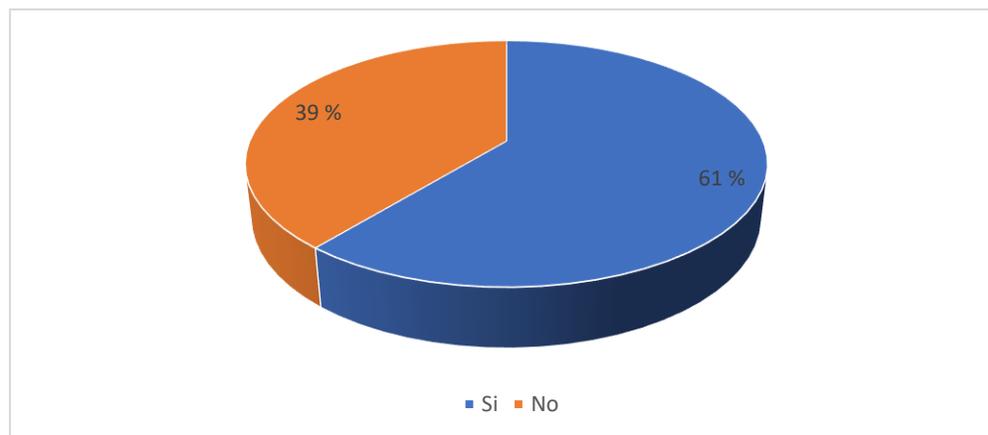
**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 34 el 61% de los padres de familia entrevistados, afirman que, con una buena infraestructura si se mejora la enseñanza a los estudiantes en el salón de clase, mientras que el 39% no opina lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 34**

**¿Usted como padre de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que una buena infraestructura les mejore la enseñanza a los estudiantes en el salón de clase?**



**FUENTE:** Cuadro N. 34

**CUADRO N. 35**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

35.- ¿Se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura (aulas) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza docente?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>16</b>	<b>61 %</b>
<b>NO</b>	<b>10</b>	<b>39 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

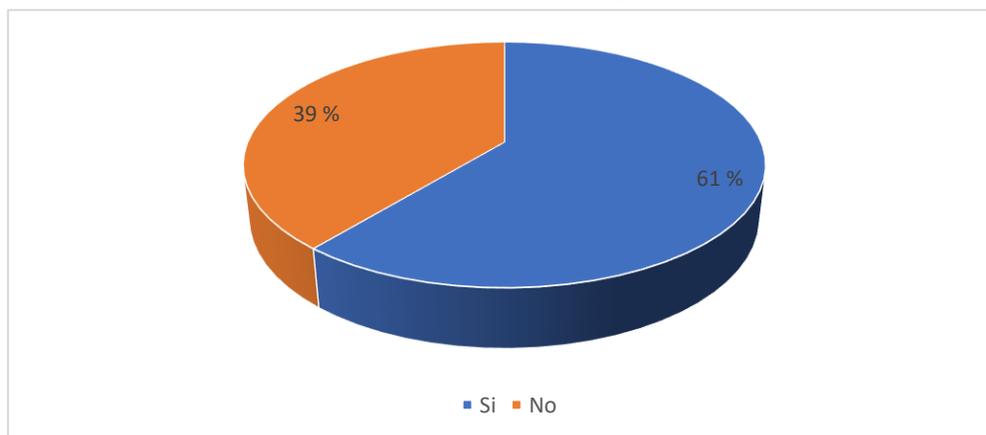
**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 35 el 61% de los padres de familia entrevistados, afirman que, si se deben hacer cambios urgentes en la infraestructura (aulas) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores para mejorar la enseñanza docente, mientras que el 39% restante no opina lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 35**

**¿Se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura (aulas) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza docente?**



**FUENTE:** Cuadro N. 35

**CUADRO N. 36**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

36.- ¿Durante su trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, utilizó técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, a pesar de la infraestructura que tenía la institución?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>3</b>	<b>75 %</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>25 %</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

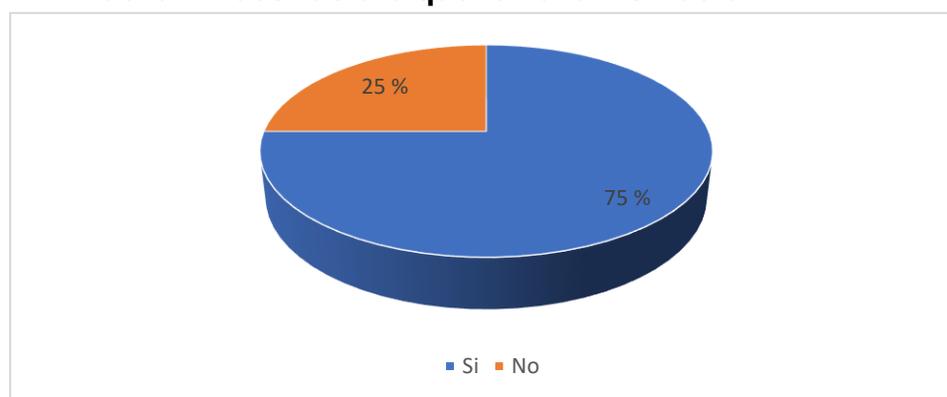
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 36 el 75% de los exdocentes entrevistados, afirman que, durante su trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, si utilizaron técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes a pesar de la infraestructura con la que contaban, mientras que el 25% restante no opina lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 36**

**¿Durante su trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, utilizó técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, a pesar de la infraestructura que tenía la institución?**



**FUENTE:** Cuadro N. 36

**CUADRO N. 37**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

37- ¿Con su experiencia profesional laborando en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, puede decir si esta institución cuenta con la infraestructura adecuada, como lo indica el Decreto Ejecutivo 7125 para un Centro Laboratorio?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

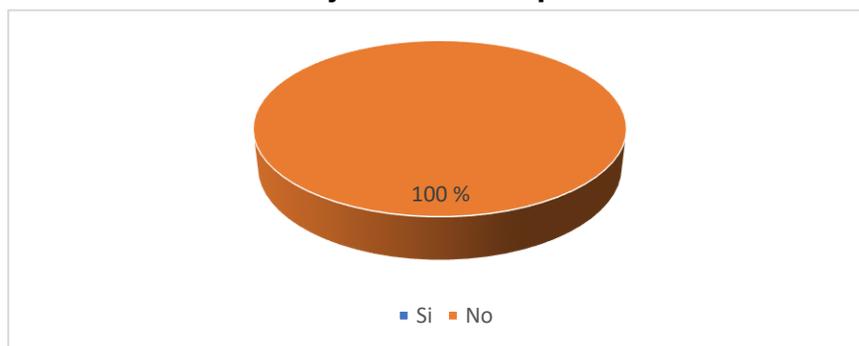
**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 37 el 100% de los exdocentes entrevistados, afirman que, la Escuela Laboratorio Daniel Flores, no cuenta con una infraestructura adecuada como lo indica el Decreto Ejecutivo 7125 para un Centro Laboratorio.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 37**

**¿Con su experiencia profesional laborando en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, puede decir si esta institución cuenta con la infraestructura adecuada, como lo indica el Decreto Ejecutivo 7125 para un Centro Laboratorio?**



**FUENTE:** Cuadro N. 37

**CUADRO N. 38**  
**Variable N. 5 Enseñanza**

38- Cómo exfuncionario, ¿usted puede afirmar que trabajó cómodamente las vivencias educativas con los estudiantes usando la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

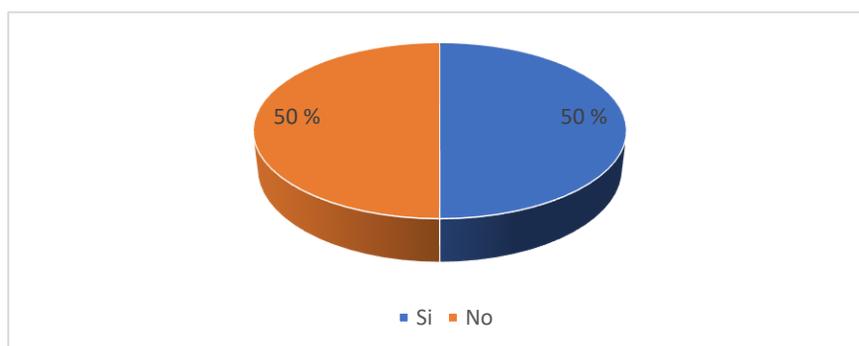
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>2</b>	<b>50 %</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>50 %</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a los exdocentes.

En el cuadro N. 38 el 50% de los exdocentes entrevistados, afirman que, si trabajaron cómodamente las vivencias educativas con los estudiantes usando la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, y el otro 50% los contradice. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 38**

**Cómo exfuncionario, ¿usted puede afirmar, que trabajó cómodamente las vivencias educativas con los estudiantes usando la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N.38

**CUADRO N. 39**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

39.- ¿Se siente cómodo en su forma y su manera de enseñar, con la infraestructura que cuenta hoy en día la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>1</b>	<b>20 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>80 %</b>
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

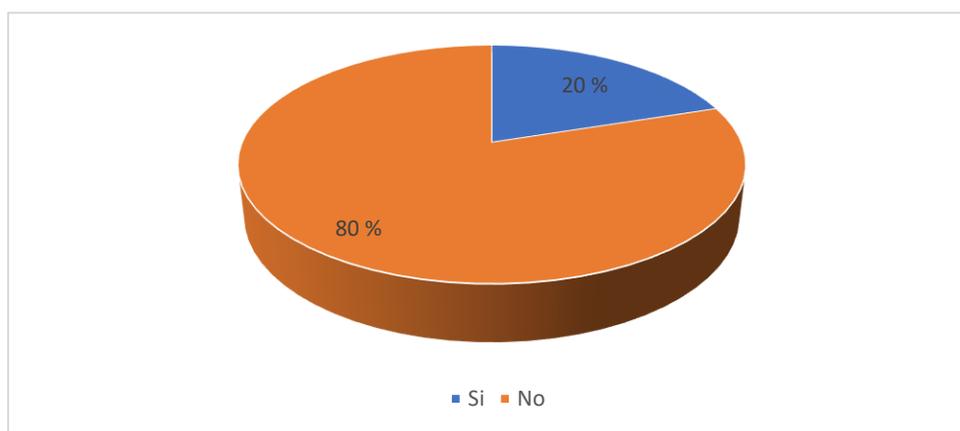
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos

En el cuadro N. 39 el 20% de los docentes activos entrevistados, si se sienten cómodos con su forma y manera de enseñar, con la infraestructura que hoy en día cuenta la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, pero el 80% de ellos, no opina lo mismo.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 39**

**¿Se siente cómodo en su forma y su manera de enseñar, con la infraestructura que cuenta hoy en día la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 39

**CUADRO N. 40**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

40.- En su labor docente, ¿considera importante contar con una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

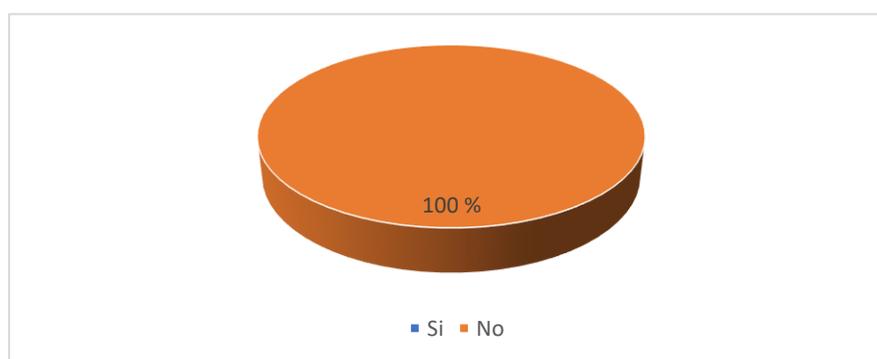
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	5	100 %
NO	0	0 %
Total	5	100 %

**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 40 el 100% de los docentes activos entrevistados, consideran que si es importante contar con una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 40**

**En su labor docente, ¿considera importante contar con una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 40

**CUADRO N. 41**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

41.- Si la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, tuviera una buena y adecuada infraestructura, ¿cree que podría desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	5	100 %
NO	0	0 %
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100 %</b>

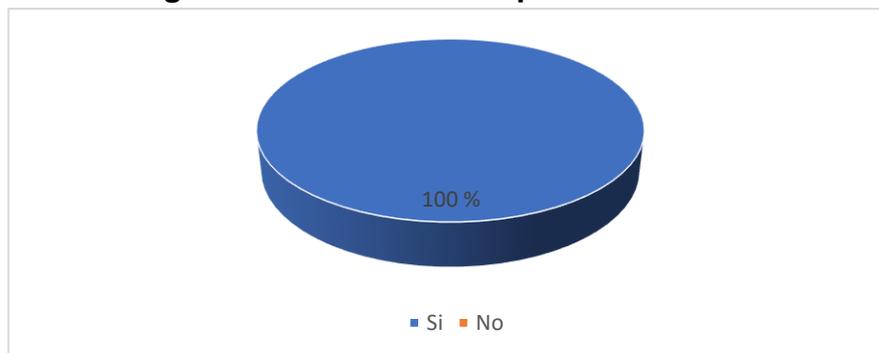
**FUENTE:** Cuestionario N. 1 aplicado a los docentes activos.

En el cuadro N. 41 el 100% de los docentes activos entrevistados, dicen que, de contar esta institución con una buena y adecuada infraestructura, si podrían desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 41**

**Si la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, tuviera una buena y adecuada infraestructura, ¿cree que podría desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases?**



**FUENTE:** Cuadro N. 41

**CUADRO N. 42**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

42.- ¿Usted como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que una buena infraestructura les mejore el nivel de aprendizaje?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	6	60 %
NO	4	40 %
Total	10	100 %

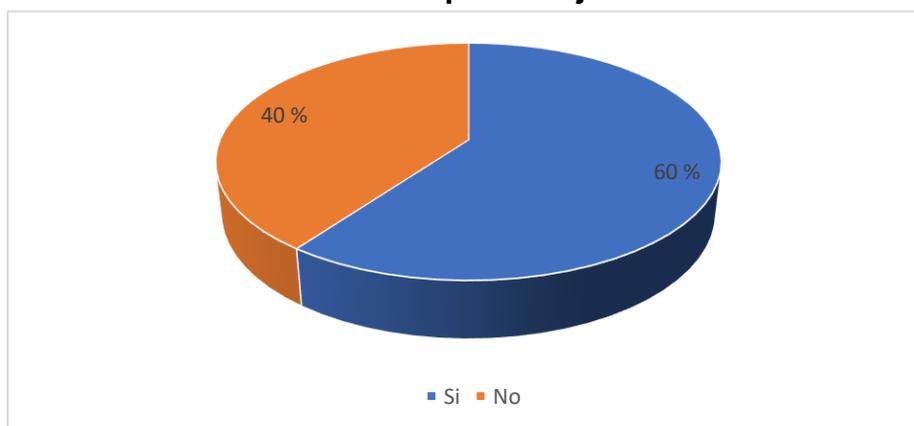
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 42 el 60% de los entrevistados, piensan que una buena infraestructura sí mejoraría el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, y un 40% de los encuestados, no está de acuerdo con tal afirmación.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 42**

**¿Usted como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que una buena infraestructura les mejore el nivel de aprendizaje?**



**FUENTE:** Cuadro N. 42

**CUADRO N. 43**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

43.- ¿Con la infraestructura que tiene la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón en la actualidad, cree usted que es la mejor para lograr aprendizajes satisfactorios?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>6</b>	<b>60 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>40 %</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

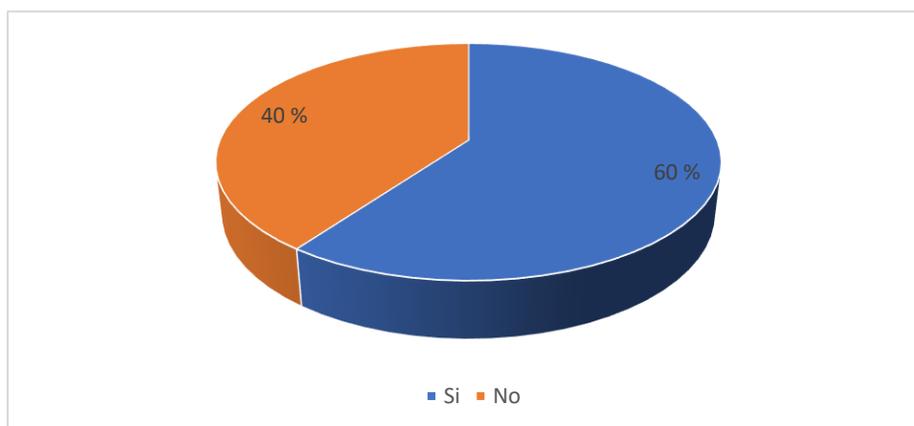
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 43 el 60% de los estudiantes entrevistados, piensa que la infraestructura con que cuenta la Escuela Laboratorio Daniel Flores en la actualidad si es la mejor para lograr aprendizajes satisfactorios, sin embargo, el 40% restante no está de acuerdo con tal afirmación.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 43**

**¿Con la infraestructura que tiene la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón en la actualidad, cree usted que es la mejor para lograr aprendizajes satisfactorios?**



**FUENTE:** Cuadro N. 43

**CUADRO N. 44**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

44.- ¿Se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para lograr un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>6</b>	<b>60 %</b>
<b>NO</b>	<b>4</b>	<b>40 %</b>
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100 %</b>

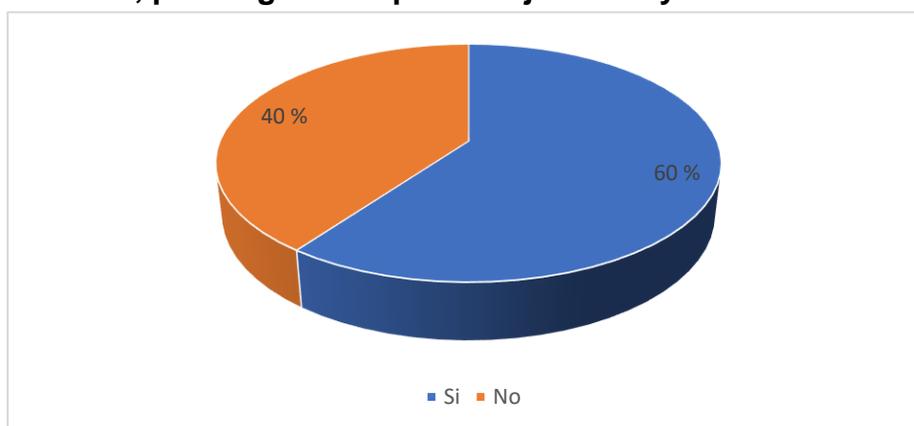
**FUENTE:** Cuestionario N. 2 aplicado a los estudiantes.

En el cuadro N. 44 el 60% de los estudiantes entrevistados, consideran que, si se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores para lograr un aprendizaje activo y duradero, sin embargo, el 40% de los encuestados, no está de acuerdo con tal afirmación.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 44**

**¿Se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para lograr un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes?**



**FUENTE:** Cuadro N. 44

**CUADRO N. 45**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

45.- Usted como padre de familia, ¿considera que la infraestructura actual de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón cuenta con las mejores condiciones para lograr aprendizajes significativos?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>NO</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

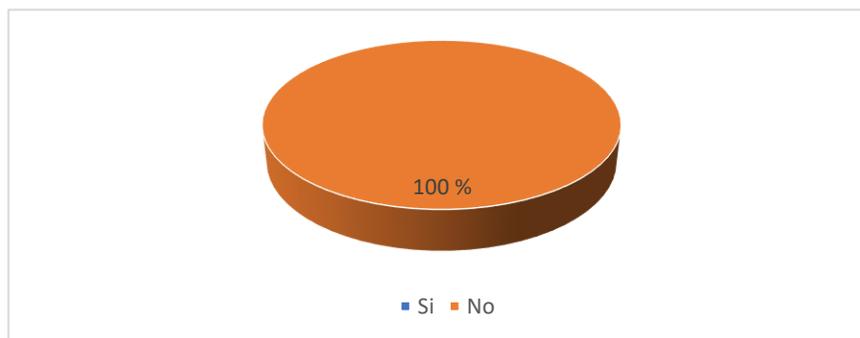
**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 45 el 100% de los padres de familia entrevistados, creen que, en la actualidad la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, no está en las mejores condiciones para lograr aprendizajes significativos.

La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 45**

**Usted como padre de familia, ¿considera que la infraestructura actual de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón cuenta con las mejores condiciones para lograr aprendizajes significativos?**



**FUENTE:** Cuadro N. 45

**CUADRO N. 46**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

46.- ¿Se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para lograr un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes?

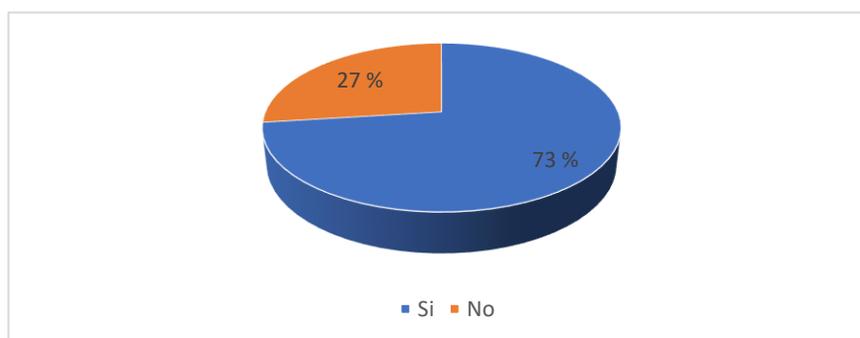
INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>19</b>	<b>73 %</b>
<b>NO</b>	<b>7</b>	<b>27 %</b>
<b>Total</b>	<b>26</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 3 aplicado a los padres de familia.

En el cuadro N. 46 el 73% de los padres de familia entrevistados, creen que, si se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón para lograr un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes, y solo un 27% piensa que no. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 46**

**¿Se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para lograr un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes?**



**FUENTE:** Cuadro N. 46

**CUADRO N. 47**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

47.- Cómo exfuncionario, ¿considera importante contar con una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
<b>SÍ</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>
<b>NO</b>	<b>0</b>	<b>0 %</b>
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a exdocentes.

En el cuadro N. 47 el 100% de los exdocentes entrevistados, consideran que si es importante contar con una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 47**

**Cómo exfuncionario, ¿considera importante contar con una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?**



**FUENTE:** Cuadro N. 47

**CUADRO N. 48**  
**Variable N. 6 Aprendizaje**

48.- Si la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, tuviera una buena y adecuada infraestructura, ¿cree usted que se podrían desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases?

INDICADORES	VALOR ABSOLUTO	VALOR RELATIVO
SÍ	4	100 %
NO	0	0 %
<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>100 %</b>

**FUENTE:** Cuestionario N. 4 aplicado a exdocentes.

En el cuadro N. 48 el 100% de los exdocentes entrevistados, consideran que si es importante tener una adecuada infraestructura para desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón. La información anterior se representa en el siguiente gráfico:

**GRÁFICO N. 48**

**Si la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, tuviera una buena y adecuada infraestructura, ¿cree usted que se podrían desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases?**



**FUENTE:** Cuadro N. 48

**TABLA N. 2**  
**ENTREVISTA N. 1**  
**APLICADA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA LABORATORIO DANIEL FLORES**  
**DE PÉREZ ZELEDÓN**

Pregunta	Respuesta
<b>Variable N. 1 Adecuada.</b>	
1.- ¿Desde su llegada a esta institución educativa (Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón), ha cambiado su percepción con respecto a la infraestructura de acuerdo con su expectativa previa? ¿Por qué?	<p>Yo no sabía sobre la existencia de la Escuela Laboratorio, pensaba que el nombre de la escuela era dado por el nombre del barrio en que se encuentra la institución educativa.</p> <p>Era un desconocimiento total la modalidad en la que Escuela Laboratorio se desenvuelve.</p> <p>Durante los años de estudio superior, ninguna universidad habló sobre cómo se trabaja un Centro Laboratorio.</p> <p>Me costó un tiempo adaptarme a la forma y al método en que se imparten las clases en esta institución, cambiando mi expectativa radicalmente con respecto al modelo tradicional de escuela en la cual acostumbro a desempeñar.</p>

<p>2.- Según su experiencia a cargo de la institución, la Escuela Laboratorio de Pérez Zeledón, ¿tiene la infraestructura adecuada para el tipo de modalidad que ella ofrece? ¿Por qué?</p>	<p>A mi criterio, la Escuela Laboratorio Daniel Flores no tiene la infraestructura adecuada para el tipo de modalidad que ofrece. Actualmente los estudiantes se encuentran en una condición de hacinamiento por el poco espacio que ellos tienen en los salones de clase.</p> <p>A mi criterio profesional, considero que las aulas deben ser más amplias, con mayor ventilación, con techos más altos, dotadas de más mobiliario y equipo tecnológico y científico para que los estudiantes puedan aprovechar las metodologías diseñadas para ellos por los docentes.</p>
<p><b>Variable N. 2 Actualizada.</b></p>	
<p>3.- ¿Considera usted que actualmente la Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con una infraestructura actualizada para enfrentar la demanda de la modalidad institucional?</p>	<p>Actualmente la Escuela Laboratorio tiene una infraestructura desactualizada, tanto la infraestructura como tal, las instalaciones eléctricas como su mobiliario educativo son viejos, están deteriorados y no cumplen para el modelo educativo de dicha institución.</p> <p>Al parecer, el Ministerio de Educación Pública dota a estos Centros Laboratorio,</p>

	<p>con los mismos mobiliarios y espacios educativos que una escuela tradicional, no tomando en cuenta la necesidad diferente que tienen los Centro Laboratorio en cuestión de investigación y de metodologías aplicadas en aula.</p>
<p>4.- ¿Qué aspectos considera usted que debe actualizar la Escuela Laboratorio Daniel Flores con respecto a infraestructura?</p>	<p>Claro que considero que es muy importante actualizar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, ya que estos centros educativos son de gran importancia para el Ministerio de Educación Pública, debido a su modalidad.</p> <p>Como Centro Laboratorio, deben estar actualizados en:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En su infraestructura (aulas, gimnasios y laboratorio de informática).</li> <li>2) En su parte tecnológica (microscopios, cámaras fotográficas, cámaras de vídeo, tablets, proyectores de vídeo, computadoras, pantallas, equipo de audio, pizarras inteligentes, entre otros).</li> </ol>

	<p>3) En su distribución (más espacios entre aulas, pasillos y corredores más amplios, más baterías sanitarias) que le faciliten tanto al docente como al estudiante, realizar sus actividades de forma cómoda.</p>
<p>5.- ¿Cuáles son las actualizaciones en materia de infraestructura que se han logrado durante el presente curso lectivo?</p>	<p>Durante el presente curso lectivo, hemos enfrentado un recorte de presupuesto bastante significativo. El recaudar fondos para la institución, cada vez se hace un poquito más complicado, aunado a un colapsado DICE, que no le puede hacer frente al montón de peticiones de centros educativos que piden por actualización en materia de infraestructura.</p>
<p><b>Variable N. 3 Normativas.</b></p>	
<p>6.- Con relación a la normativa en materia de infraestructura, ¿conoce la reglamentación vigente para las Escuelas Laboratorio?</p>	<p>Actualmente desconozco si existe una normativa o un reglamento en materia de infraestructura que hable específicamente de los Centros Laboratorio. Por lo que tengo visto y entendido, el Ministerio de Educación Pública, norma a estos centros de estudio,</p>

	con las mismas leyes de los centros de estudios convencionales.
7.- ¿Cuáles son los reglamentos que especifican las condiciones básicas para que los docentes realicen correctamente sus labores?	Las Escuelas Laboratorio se rigen por las mismas reglas y normas que cualquier otro centro educativo, exceptuando que las Escuelas Laboratorio fueron creadas con el Decreto Ejecutivo 7125 y éste a su vez le da una connotación diferente al centro educativo, convirtiéndolo en un centro de estudio laboratorio, donde el perfil docente va enfocado en la investigación, implementación de nuevos métodos de enseñanza, para luego ser compartidos al resto de centros de estudio del MEP.
8.- Según las normativas vigentes, ¿cuál es la diferencia entre una escuela laboratorio y el resto de las instituciones que rige el MEP?	La diferencia que existe es muy marcada, los Centros Laboratorio son centros de acción de nuevas técnicas y metodologías aplicadas en el aula, donde los estudiantes proponen y el docente modifica el currículum para que ellos aprendan desde los mismos gustos e intereses.

	Podemos decir que las Escuelas Laboratorio, son activas, participativas y democráticas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Variable N. 4 Acciones.</b>	
9.- ¿Cuáles son las acciones llevadas a cabo desde la administración, que han marcado la diferencia con respecto a la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?	Desde la administración de un Centro Educativo Laboratorio, el director propicia el cumplimiento de la metodología que se emplea en los salones de clase, siendo consciente de las limitaciones y las necesidades que tienen los docentes a la hora de implementar sus estrategias didácticas, tratando de proveer las herramientas necesarias para la implementación y puesta en práctica de las actividades propuestas por el docente, siendo un facilitador y garante del cumplimiento del Decreto Ejecutivo 7125 con respecto al infraestructura.
10.- ¿Qué acciones tienen proyectadas a realizar en un futuro cercano, con respecto a la mejora de la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?	Tengo entendido, según los archivos que constan en la institución, que se tiene proyectada la construcción de un nuevo centro educativo, ya que la infraestructura se

	<p>encuentra en muy malas condiciones debido al paso del tiempo.</p> <p>Actualmente se le da seguimiento a los procesos avanzados que se encuentran en la DIEE y en el MEP para que prontamente se haga realidad el sueño de tener un Centro Laboratorio en la Región, actualizado tanto en infraestructura, la aplicación de metodologías de punta para bienestar de los niños y la población en general de toda la zona sur.</p>
<b>Variable N. 5 Enseñanza.</b>	
<p>11.- ¿De qué manera la infraestructura puede mejorar la enseñanza en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?</p>	<p>Pienso que la motivación, tanto de parte del docente como de los estudiantes es importante, y mejorando la infraestructura educativa, proveyendo los demás espacios, más tecnología y ambientes frescos, ventilados y buena iluminación va ser un aliciente para la enseñanza de los estudiantes de escuela laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.</p>

**Variable N. 6 Aprendizaje.**

12.- ¿Cómo la infraestructura apropiada, aporta beneficios en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

Actualmente la Escuela Laboratorio Daniel Flores tiene una infraestructura obsoleta, inapropiada para el tipo de modalidad del centro educativo que representa.

Con esta infraestructura, tanto los docentes como los estudiantes trabajan en hacinamiento y a pesar de los pocos recursos con que cuentan, obtienen resultados significativos tanto en la enseñanza-aprendizaje como en logros deportivos y culturales.

Con una nueva infraestructura, apropiada, y apta para el modelo de enseñanza que las escuela laboratorio deben practicar, los beneficios serían innumerables, tomando en cuenta que los mayores beneficiados van a ser los estudiantes, quienes gozarían de oportunidades de aprendizaje que actualmente los limitan.

El director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, manifiesta que al iniciar labores en la institución desconocía de las diferencias en materia de metodología de las escuelas laboratorio con respecto a las instituciones tradiciones del MEP donde había trabajado antes, por lo que esta experiencia le ha permitido conocer la forma y el método de esta institución, esto le ha cambiado la expectativa radicalmente, con relación al modelo tradicional común de la escuela costarricense.

El director menciona, que la infraestructura de la escuela esta desactualizada, esto incluye, las instalaciones eléctricas, su mobiliario y la distribución de la planta física, por lo que resalta la necesidad de contar con infraestructura nueva (aulas, gimnasios y laboratorio de informática) actualizada y acorde a la demanda de la modalidad, así mismo, contar con el equipo tecnológico necesario, tales como proyectores de vídeo, computadoras, pantallas, equipo de audio, pizarras inteligentes, entre otros.

La Escuela Laboratorio Daniel Flores no tiene la infraestructura adecuada para este tipo de modalidad, las aulas deben de ser más amplias, con mayor ventilación, con techos más altos y dotados de más mobiliario, que le permitan tanto al personal como al estudiantado un ambiente óptimo para el aprendizaje acorde a la modalidad de la institución.

Con relación a las normativas, el señor director expresa que el Ministerio de Educación Pública, norma a estos Centros de Estudio Laboratorio, con las mismas leyes de los centros de estudios convencionales, es decir, no existe diferencias entre ellos, sin embargo, el Decreto Ejecutivo 71 25, a su vez le da una connotación diferente al centro educativo especificando la modalidad en la que se debe trabajar.

Con base en las acciones llevadas a cabo por la administración, este debe ser líder en el cumplimiento del Decreto 7125 velando por que esta modalidad se cumpla y a la vez

ofreciendo desde su posición, las oportunidades de mejora en materia de infraestructura que están a su alcance.

Por lo tanto, a nivel de la enseñanza menciona que los docentes ofrecen la motivación para alcanzar los objetivos propuestos, no obstante, el aprendizaje se ve limitado por la necesidad de una infraestructura acorde a la metodología, con espacios apropiados que propicien la investigación, el interés y el descubrimiento de nuevos conocimientos en los estudiantes.

**TABLA N. 3**  
**OBSERVACIÓN N. 1**  
**ANALIZAR LA INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA LABORATORIO DANIEL**  
**FLORES DE PÉREZ ZELEDÓN**

Observado	Comentario
<b>Variable N. 1 Adecuada</b>	
1.- Aula de cuarto grado	<p>Se observa un recinto pequeño, donde se le imparte a 30 estudiantes el cuarto grado. Los niños están sentados de tal forma, para que puedan caber.</p> <p>El recinto cuenta con 2 paredes de cemento, 2 paredes corredizas de playwood y una de las paredes de cemento cuenta con vidrieras de celosías y verja, para su ventilación.</p> <p>Las paredes interiores y exteriores presentan mucho desgaste, les hace falta cemento, ya que se les ve el desgaste de los años.</p>

2.- Servicios sanitarios	<p>La infraestructura cuenta una batería sanitaria para el uso de toda su población educativa (230 alumnos).</p> <p>Las aulas de preescolar cuentan con un servicio sanitario en cada aula.</p>
3.- Comedor	<p>Infraestructura de cemento con muchas grietas en las paredes por lo que se da la filtración de agua y se palpa mucha humedad.</p> <p>Faltante de ventilación.</p>
4.- Instalación eléctrica	<p>La misma se ve a simple vista, está al descubierto, se nota que no tiene la cantidad de tomacorrientes necesarios (2 por aula).</p> <p>El 50% de dicha instalación está en mal estado.</p>
5.- Iluminación artificial	<p>Las aulas cuentan con 4 bombillos para iluminar los recintos, los que no son suficientes para dar claridad en días oscuros.</p>

6.- Cielorraso	<p>Se nota muy deteriorado por el tiempo.</p> <p>Se ven muestra de humedad por goteras y en algunos casos con faltante de láminas.</p>
7.- Paredes	<p>Se observa mucho deterioro, humedad, comején y grietas debido a los sismos.</p>
8.- Pisos	<p>Son de mosaico.</p> <p>En los pisos de las aulas se nota que están resquebrajados por el paso del tiempo y por los temblores, también tienen desniveles que se notan a simple vista.</p>
9.- Agua potable	<p>La institución cuenta con el servicio de agua potable que la brinda AyA.</p> <p>El problema de agua se da a lo interno de la institución, ya que cuando los niños salen a recreo, los tubos no dan abasto, el comedor se queda sin agua o a los servicios sanitarios, no les llega el agua suficiente.</p>

10.- Pizarras	Desde que se construyó esta institución, cuentan con las mismas pizarras, ya están muy deterioradas y algunas las sostienen solo algunos alambres.
<b>Variable N. 2 Actualizada</b>	
11.- Internet	Esta institución cuenta con servicio de internet, pero no llega a todas las aulas.
12.- Pantallas de televisión	Cada aula cuenta con pantallas de televisión, modernas y en perfecto estado.
13.- Impresoras	En cada aula podemos encontrar una impresora multifuncional, que está al servicio del docente y de los alumnos.
14.- Hornos de microondas	Para que los estudiantes tengan un mejor servicio y para los que traen merienda y la puedan calentar, cuentan con un horno de microondas en cada aula.
15.- Aula de cómputo	Hace poco con ayuda de la colaboración de los docentes y padres de familia, se logró construir un centro de cómputo.
16.- Aires acondicionados	Debido al excesivo calor, la administración, los docentes y los

	padres de familia, hicieron el esfuerzo de comprar e instalar un aire acondicionado en las aulas de I Ciclo.
1.- Ventiladores	En las aulas de II Ciclo, la administración, los docentes y los padres de familia, hicieron el esfuerzo de comprar e instalar ventiladores para minimizar el calor, ya que por problemas de infraestructura, no pueden instalar aires acondicionados.
18.- Lavamanos	La administración, los docentes y los padres de familia, hicieron el esfuerzo de comprar e instalar lavamanos, para enfrentar el problema del Covid-19 y garantizar el cumplimiento de las normas de aseo en la institución.
19.- Servicio sanitarios	Se construyó hace poco un servicio sanitario para ser utilizado por los docentes y personas con discapacidad (Ley 7600).  Recientemente también se construyó otro servicio sanitario para ser utilizado por el personal administrativo.

20.- Refrigeradora	Para que los estudiantes tengan un mejor servicio y que puedan guardar sus meriendas, cuentan con una refrigeradora en cada aula.
21.- Instalación eléctrica	La administración debe realizar una actualización, para instalar las pantallas, hornos, refrigeradoras y aires acondicionados.

De acuerdo con la Variable N. 1 Adecuada, se pudo observar que la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, es una institución única, pero el tiempo se está apoderando de ella, la humedad, los daños ocasionados por los temblores, han cobrado su cuota en el deterioro, que a simple vista se nota.

Es visible, que no se puede atender adecuadamente a los 30 alumnos por sección, ya que las aulas son pequeñas, con cielorrasos bajos y con goteras, donde los estudiantes pegan codo con codo para caber en el salón de clase, para realizar actividades en el aula, el docente debe sacar el mobiliario.

Se percibe la importancia de cambiar las baterías sanitarias, debido que las mismas son muy viejas y poco eficientes, ya que, con solo 3 servicios sanitarios para los hombres y 3 para las mujeres, son muy pocos para entender a 180 estudiantes de grado, eso no contando a los estudiantes de preescolar, ellos usan los servicios sanitarios que tienen en sus aulas.

La falta de ventilación e iluminación en las aulas provoca que el ambiente no sea muy grato para estudiar, convirtiéndolas en lugares muy calientes, provocando que los estudiantes tengan que salir constantemente a tomar agua.

De acuerdo con la Variable N. 2 Actualizada, es grato constatar que la administración hace esfuerzos para garantizar el bienestar de los alumnos de la Escuela. La incorporación de pantallas de televisión en las aulas, dotar de impresoras para facilitar la impresión de los documentos de los estudiantes, habla bien de la dirección administrativa de la institución.

Gracias al esfuerzo de la Junta de Educación, la Dirección y los docentes, se construyó un servicio sanitario bajo la Ley 7600, la dotación de un lavamanos para garantizar la higiene, la intención de acondicionar las aulas viejas y calientes con aires acondicionados y ventiladores para mayor confort de los estudiantes y crear un ambiente más adecuado para la enseñanza, durante la estancia en el Centro Educativo.

Se puede concluir que el nivel de compromiso que tiene la Junta Administrativa, la Dirección, los docentes y los padres de familia, para lograr un ambiente agradable para la enseñanza, se ve reflejado en las acciones realizadas día a día.

CAPÍTULO V  
CONCLUSIONES Y  
RECOMENDACIONES

**Objetivo N. 1: Revisar la infraestructura escolar para determinar si la misma es adecuada y actualizada con la finalidad de conocer los factores que limitan contar con un centro de estudio apto para la modalidad de las Escuelas Laboratorio.**

**Variable N. 1 Adecuada.**

<b>Conclusiones</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>La gran mayoría de los docentes encuestados, afirman que la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, no cuenta con una infraestructura adecuada, para la demanda de sus necesidades educativas, según lo establece el Decreto Ejecutivo 7125.</p>	<p>Se les recomienda a los docentes, ser innovadores, creativos en su labor educativa.</p> <p>Tomar cursos de auto y mutua capacitación en técnicas innovadoras que les facilite el trabajar de forma adecuada, en condiciones reducidas y con muchos estudiantes.</p> <p>Acudir a la dirección del centro educativo para, tratar de direccionar o coordinar con el director y la Junta de Educación, los insumos necesarios, para desempeñarse de una forma adecuada, ante las demandas y necesidades de las metodologías innovadoras de los Centros Laboratorio.</p>

<p>La mayoría de los estudiantes que se les aplicó la encuesta, atestiguan que la planta física de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, no es adecuada para el desarrollo de las lecciones (clases), de acuerdo a la modalidad de enseñanza de las escuelas laboratorio.</p>	<p>Se les recomienda a estos estudiantes que, sigan estudiando, que sean honestos y cumplidos en sus labores y, sobre todo, que se permitan una gran disposición a las indicaciones de sus docentes, ellos tratan de llevar las mejores técnicas y actividades didácticas que la infraestructura del centro educativo les permite.</p>
<p>La mayor parte de los padres de familia encuestados, concuerdan, que a sus hijos se les dificulta en alguna medida realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de la institución en estudio.</p>	<p>Se les recomienda a los padres de familia que, sigan siendo un apoyo para sus hijos y para los docentes, que sean colaboradores y valoren la modalidad del Centro Educativo, debido que es una institución única y de gran valor educativo para el futuro de sus hijos, que sobre todo, se permitan una gran disposición para colaborar con los docentes y con la Junta de Educación de la Escuela Laboratorio, porque ellos tratan de llevar las mejores técnicas y actividades didácticas que la infraestructura del centro educativo les permite.</p>
<p>Con respecto a la opinión de los exdocentes, la mayoría considera, que la infraestructura del centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, limitaba realizar sus funciones de acuerdo con lo que establece el Decreto Ejecutivo 7125.</p>	<p>Se le sugiere a los exdocentes, que han prestado sus servicios en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, que no se desvinculen del centro educativo y que conociendo las necesidades que tienen, puedan ayudar de forma</p>

	desinteresada a la institución, en el mejoramiento de su infraestructura.
El director de la institución piensa que este centro educativo, no cuenta con buena infraestructura y pertinente para la modalidad de la misma, según el Decreto Ejecutivo 7125.	Se le aconseja al señor director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, que no deje de luchar por tener un centro educativo apto, idóneo y adecuado, para la atención de los estudiantes de la mejor forma posible, para que se pueda cumplir con el propósito del Decreto y el fin de las Escuelas Laboratorio de Costa Rica.
De acuerdo con la visita al centro educativo y con lo observado en la misma, la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, cuenta con problemas serios en cuestión de infraestructura, la cual no es adecuada, para su tipo de modalidad.	

### Variable N. 2 Actualizada.

Conclusiones	Recomendaciones
La mayoría de los docentes encuestados, afirman que el Ministerio de Educación Pública de Costa Rica, las autoridades competentes a la infraestructura de los centros educativos (DIEE), la Junta de Educación del centro educativo y los directores de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, no han hecho los	Se les recomienda a los docentes, acompañar y ser garante de las acciones administrativas por parte de Junta de Educación y la Dirección del Centro Educativo con respecto a la actualización de la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para lograr de una mejor forma, lo que establece el Decreto 7125.

<p>esfuerzos pertinentes para mejorar y actualizar la infraestructura del centro educativo, para la demanda de sus necesidades educativas, según lo establece el Decreto Ejecutivo 7125.</p>	
<p>La gran mayoría de los estudiantes que se les aplicó la encuesta, aseguran que se pueden actualizar más las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza en los salones de clase.</p>	<p>Se les recomienda a esos estudiantes, que propongan y demuestren actividades, donde el uso de la tecnología sea el motor del aprendizaje, donde el docente vea y contraste las facilidades que brindan el uso de nuevas estrategias de mediación en el salón de clase.</p>
<p>La mayor parte de los padres de familia encuetados, concuerdan, que se puede mejorar la enseñanza en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, actualizando las instalaciones.</p>	<p>Se les recomienda a los padres de familia, que sigan siendo un apoyo para sus hijos y para los docentes, que sean colaboradores y valoren la modalidad del Centro Educativo de sus hijos, debido que es una institución única y de gran valor educativo para el futuro de ellos, pero sobre todo, que se permitan una gran disposición para colaborar con los docentes y Junta de Educación de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, porque ellos tratan de llevar las mejores técnicas y actividades didácticas que la infraestructura del centro educativo les permite.</p>
<p>Con respecto a la opinión de los exdocentes, la gran mayoría considera, que la</p>	<p>Se le sugiere a los exdocentes que han prestado sus servicios en esta escuela, que no se</p>

<p>infraestructura del centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, no cumplía con las expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige el Decreto Ejecutivo 7125.</p>	<p>desvinculen del centro educativo y que conociendo las necesidades que tienen, ayuden de forma desinteresada a la institución, en la actualización de la infraestructura, haciendo llegar a la Dirección o a la Junta de Educación, una carta con aspectos importantes por mejorar los salones de clase.</p>
<p>El director de la institución piensa que al centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, le falta actualizar y dotar las aulas con nuevas y mejoradas tecnologías, acordes a las exigencias de un Centro de Enseñanza Laboratorio.</p>	<p>Se le aconseja al señor director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, que no deje de luchar por tener un centro educativo apto, idóneo y adecuado, para la atención de los estudiantes de la mejor forma posible, abriendo canales entre instituciones autónomas, como lo son las Universidades Estatales UCR – UNA UNED, para que le donen equipo en buenas condiciones, y poder reusarlo en las diferentes instalaciones de la Escuela Laboratorio, y cumplir así el propósito del Decreto y el fin de las Escuelas Laboratorio de Costa Rica.</p>
<p>De acuerdo con la visita al centro educativo y con lo observado en la misma, la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, cuenta con una infraestructura muy vieja y desactualizada, la cual no es adecuada,</p>	

para el tipo de modalidad en el que se desenvuelve.	
---	--

**Objetivo N. 2 Analizar el origen de la problemática en lo referente a las normativas y acciones para determinar los motivos por los cuales no se cuenta con una adecuada infraestructura para la modalidad de las Escuelas Laboratorio.**

**Variable N. 3 Normativas.**

<b>Conclusiones</b>	<b>Recomendaciones</b>
La mayoría de los docentes encuestados, afirman que es de su conocimiento la gran parte de las normativas que rigen la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, y a su vez aseguran que dicha escuela, cuenta con las normativas actualizadas que rigen al Centro Educativo, para enfrentar la demanda de acciones metodológicas para los Centro Educativos Laboratorios.	Se les recomienda a los docentes, autocapacitarse anualmente, con respecto a las leyes, normas y reglamentos que rigen los Centros Educativos Laboratorio, además de difundirlos entre la comunidad educativa, como son los estudiantes, padres y vecinos de la comunidad, para que estén actualizados e informados con respecto a las mismas.
Con respecto a la opinión de los exdocentes, la gran mayoría desconocía, sobre las normativas que regían a la institución al momento de llegar al centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.	Se le sugiere a los exdocentes, que han prestado sus servicios en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, servir de embajadores del Centro Educativo, difundiendo lo aprendido con respecto a las normas y leyes de los Centros Laboratorios.
El director de la institución manifiesta que en el centro educativo Escuela Laboratorio	Se le aconseja al señor director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, que

<p>Daniel Flores de Pérez Zeledón, como en los otros Centros Laboratorios del país, no cuentan con normativas específicas para dichos centros de estudios, complicando el accionar de los mismos, ya que, para el MEP, Dirección Regional de Educación Pérez Zeledón, la escuela se debe regular con normas y lineamientos donde las Escuelas Laboratorio no están incluidas.</p>	<p>no deje de luchar por tener un centro educativo apto, idóneo y adecuado, para la atención de los estudiantes de la mejor forma posible; reuniéndose, con las autoridades competentes como: Comisión de Enlace UCR-MEP, Unidad de Gestión Especiales del MEP, Director Académico de la Dirección Regional de Pérez Zeledón, jefaturas de la DIEE, entre otras más, ya que solo con la ayuda de ellos, se puede cambiar la forma de normar las instituciones, como los Centros Laboratorios.</p>
---	---

#### **Variable N. 4 Acciones.**

<b>Conclusiones</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>La mayoría de los docentes encuestados, afirman que tanto ellos, como con la ayuda de los padres de familia, han hecho arreglos por su cuenta para mejorar las necesidades en infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para facilitar la labor docente y por ende colaborar con el aprendizaje en los diferentes salones de clase.</p>	<p>Se les recomienda a los docentes, continuar con su valiosa labor, como motor que impulsa a los estudiantes a continuar su camino, y de motivadores del correcto y adecuado ambiente en los salones de clase, por medio de los padres de familia que incondicionalmente ayudan a la institución sin fines de lucro, para que esta institución sea el baluarte de la zona sur del país.</p>
<p>Con respecto a la opinión de los exdocentes, la gran mayoría manifiesta, haber realizado acciones por su cuenta, para mejorar el aula</p>	<p>Se le sugiere a los exdocentes que han prestado sus servicios en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón,</p>

<p>donde laboraban, aun sabiendo sobre las acciones realizadas por la dirección y la junta de educación de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para la remodelación total o parcial de la planta física de la institución.</p>	<p>continuar con el seguimiento de dichas acciones administrativas, además, se les insta a tender la mano en la tramitología para juntos, poder llegar a conformar el objetivo principal, tener una infraestructura adecuada para bien de los estudiantes y la comunidad del Centro Educativo.</p>
<p>El director de la institución manifiesta que tanto él, como los y las directoras anteriores, han realizado todas las acciones administrativas que están a su alcance para mejorar la planta física de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, pero que poco se puede hacer, ya que los organismos encargados (MEP – DICE) están colapsados y atados de manos por la falta de presupuesto del gobierno central.</p>	<p>Se le aconseja al señor director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, que no deje de luchar por tener un centro educativo apto, idóneo y adecuado, para la atención de los estudiantes de la mejor forma posible agotando los medios y las formas necesarias para llegar al objetivo máximo de tener un Centro Educativo Laboratorio renovado en su planta física y con ello lograr un mejor ambiente educativo para los y las estudiantes de la Institución Educativa.</p>

**Objetivo N. 3 Explicar la necesidad que tiene en el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje una adecuada infraestructura para los procesos didácticos en la modalidad de las Escuelas Laboratorio.**

**Variable N. 5 Enseñanza.**

Conclusiones	Recomendaciones
<p>La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que, laborar en Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, es una experiencia profesional única, lastimosamente, no se puede trabajar en forma cómoda las vivencias educativas en los salones de clase, ya que no cuenta con una infraestructura adecuada, para la correcta enseñanza de los contenidos de aprendizaje, como se debe realizar en un Centro Laboratorio, según el Decreto Ejecutivo 7125.</p>	<p>Se les recomienda a los docentes, seguir trabajando con el ahínco y el esmero que siempre los ha caracterizado, aunque las condiciones no se presten al cien por ciento. Ustedes saben cumplir con los objetivos de una forma divertida y activa, capturando la atención de sus alumnos, sin importar, las condiciones y obstáculos en el camino.</p>
<p>La gran mayoría de los estudiantes que se les aplicó la encuesta, aseguran que, con unas mejores condiciones en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, mejorarían las condiciones de enseñanza en los salones de clase,</p>	<p>Se les recomienda a esos estudiantes que, sigan adelante, con la alegría que caracteriza a un alumno de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, mostrando y demostrando, amor por los estudios y por su institución educativa, aunque carece de muchas</p>

<p>aportando ambientes propicios y cálidos y confortables para la realización de las técnicas de apropiación de los conocimientos.</p>	<p>necesidades, ofrece un gran servicio de amor, dedicación y formación para ustedes</p>
<p>La mayor parte de los padres de familia encuestados, concuerdan, que se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura de las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.</p>	<p>Se les recomienda a los padres de familia que, sigan apoyando a sus hijos y a los docentes, que sean colaboradores y valoren la modalidad del Centro Educativo, que es una institución única y de gran valor educativo para el futuro de ellos, que colaboren con los docentes y Junta de Educación de la Escuela porque ellos tratan de hacer lo mejor posible para llevar las mejores técnicas y actividades didácticas con la infraestructura que el centro educativo les permite, pero, ellos necesitan de su ayuda y colaboración, para seguir adelante.</p>
<p>Con respecto a la opinión de los exdocentes, la gran mayoría considera que, durante su periodo de trabajo en el centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, dieron su mayor esfuerzo, a pesar de que las condiciones de infraestructura no eran las mejores para el tipo de institución y modalidad educativa.</p>	<p>Se le sugiere a los exdocentes que han prestado sus servicios en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, que no se desvinculen del centro educativo, y que conociendo las necesidades que ésta tiene, puedan ayudar de forma desinteresada a la institución.</p>

<p>El director de la institución piensa que, el Centro Educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, puede brindar un mejor y adecuado ambiente educativo (motivación) a los estudiantes de la institución, con una infraestructura acorde a las necesidades y exigencias de un Centro Educativo Laboratorio y las del Decreto Ejecutivo 7125.</p>	<p>Se le aconseja al señor director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, promover la motivación de los estudiantes, mediante la incorporación de espacios, donde la tecnología, el ambiente fresco y bien iluminado, sirvan de aliciente para la enseñanza de los estudiantes.</p>
--	---

#### **Variable N. 6 Aprendizaje.**

<b>Conclusiones</b>	<b>Recomendaciones</b>
<p>La mayoría de los docentes encuestados, concuerdan que, se podrían desarrollar más y mejores metodologías de aprendizajes con los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, si la misma contara con una infraestructura adecuada, para la correcta enseñanza de los contenidos de aprendizaje, como se debe realizar en un Centro Laboratorio, según el Decreto Ejecutivo 7125.</p>	<p>Se les recomienda a los docentes, seguir trabajando con el ahínco y el esmero que siempre los ha caracterizado, aunque la condiciones no se presten al cien por ciento, ustedes saben cumplir con los objetivos, de una forma divertida y activa, capturando la atención de sus alumnos, sin importar, las condiciones y obstáculos en el camino.</p>
<p>La mayoría de los estudiantes que se les aplicó la encuesta, aseguran que, con unas mejores condiciones en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez</p>	<p>Se les recomienda a estos estudiantes que, sigan adelante, con la alegría que caracteriza a los alumnos de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, mostrando y demostrando</p>

<p>Zeledón, mejorarían los aprendizajes obtenidos en los salones de clase.</p>	<p>amor por los estudios y por su institución educativa, aunque presente</p> <p>muchas necesidades en su infraestructura, ofrece un gran servicio de amor, dedicación y formación, para lograr aprendizajes significativos e invaluable en cada uno de ustedes.</p>
<p>La gran mayoría de los padres de familia encuestados, concuerdan, que se debe hacer cambios en la infraestructura de las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón para lograr aprendizajes más significativos en ellos.</p>	<p>Se les recomienda a los padres de familia que, sigan siendo aun apoyo para sus hijos y para los docentes, que sean colaboradores y valoren la modalidad del centro educativo de sus hijos, debido que es una institución única y de gran valor educativo para el futuro de ellos, pero sobre todo, se permitan una gran disposición para colaborar con los docentes y con la Junta de Educación de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, porque ellos tratan de hacer lo mejor posible para llevar las mejores técnicas y actividades didácticas con la infraestructura con que cuentan, pero, ellos necesitan de su ayuda y colaboración, para seguir adelante.</p>

<p>Con respecto a la opinión de los exdocentes, el 100% considera que, una infraestructura adecuada en el centro educativo Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, lograría satisfacer las necesidades cognitivas de una mejor manera a los estudiantes de la institución.</p>	<p>Se le sugiere a los exdocentes, que han prestado sus servicios en las aulas de la Escuela Laboratorio, que no se desvinculen del centro educativo y que conociendo las necesidades de ésta, puedan ayudar de forma desinteresada a la institución, para lograr tener una mejor infraestructura, para los estudiantes de la institución.</p>
<p>El director de la institución piensa que, con una infraestructura adecuada y apropiada el Centro Educativo, los beneficios serían innumerables, tomando en cuenta que los mayores beneficiados serían los estudiantes, quienes gozarían de oportunidades de aprendizajes significativos, que hoy en día se dificultan y en algunos casos los limitan.</p>	<p>Se le aconseja al señor director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores, promover la motivación en los estudiantes mediante la incorporación de espacios, donde la tecnología, el ambiente fresco y bien iluminados sirvan de aliciente para alcanzar los aprendizajes duraderos, vivenciales y significativos, mientras llega la tan anhelada nueva escuela (edificación).</p>

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alegsa, L. (2020). *Definiciones-de.com*. Obtenido de <https://www.definiciones-de.com/Definicion/de/adecuado.php>

Arias, E. R. (1 de Noviembre de 2020). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>

Bolivariana, U. P. (27 de Agosto de 2020). Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>

Bueno, A. R. (2015). *diposit.ub.edu*. Obtenido de [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA\\_OBSERVACI%C3%93N\\_Parte\\_I.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/67615/1/LA_OBSERVACI%C3%93N_Parte_I.pdf)

Cobos, L. F. (Diciembre de 2018). *UCE.EDU.EC*. Obtenido de [https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=P ara%20Ausubel%20\(2002\)%2C%20el,otros%20formando%20redes%20de%20conocimientos.](https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/download/1871/1769/7213#:~:text=P ara%20Ausubel%20(2002)%2C%20el,otros%20formando%20redes%20de%20conocimientos.)

Cuaical, D. L. (2017). *Influencia de los escenarios pedagógicos: aula de clase y laboratorio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales*. Obtenido de <https://doi.org/10.22267/rhec.172020.3>

Demattei, L. (2022). *oie.int*. Obtenido de <https://oei.int/>

euroinnova. (2023). *www.euroinnova.mx*. Obtenido de <https://www.euroinnova.mx/blog/que-es-el-cuestionario-en-una-investigacion>

Fingermann, H. (24 de Abril de 2020). *Deconceptos.com*. Obtenido de <https://deconceptos.com/ciencias-sociales/ensenanza>

INDER. (2016). <https://www.inder.go.cr/>. Obtenido de Caracterización del Territorio de Pérez Zeledón: <https://www.inder.go.cr/perez-zeledon/Caracterizacion-territorio-Perez-Zeledon.pdf>

Legislativo, P. (2023). *Sistema Costarricense de Información Jurídica*. Obtenido de [http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm\\_texto\\_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=55119&nValor3=60392&strTipM=TC](http://www.pgrweb.go.cr/scij/Busqueda/Normativa/Normas/nrm_texto_completo.aspx?param1=NRTC&nValor1=1&nValor2=55119&nValor3=60392&strTipM=TC)

Nación, E. d. (2021). *Estado de la Nación*. Obtenido de Situación socioeconómica de la región Brunca: [https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8282/Morales\\_N\\_Situacion\\_socioeconomica\\_region\\_Brunca\\_IEN\\_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.conare.ac.cr/bitstream/handle/20.500.12337/8282/Morales_N_Situacion_socioeconomica_region_Brunca_IEN_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Ortega, C. (2023). <https://www.questionpro.com/>. Obtenido de <https://www.questionpro.com/blog/es/instrumentos-para-recopilar-informacion/>

Porto, J. P. (2023). *Definición.de*. Obtenido de <https://definicion.de/origen/>

RAE. (2022). *RAE.es*. Obtenido de <https://dle.rae.es/actualizar>

Rodríguez, D. (17 de setiembre de 2020). <https://www.lifeder.com>. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-aplicada/>

Roldán, P. (2021). *Economipedia*. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/infraestructura.html>

*significados.com*. (s.f.). Obtenido de <https://www.significados.com/accion/>

TVSUR. (11 de Setiembre de 2015). *https://www.tvsur.co.cr*. Obtenido de El rescate de tradiciones :  
<https://www.tvsur.co.cr/noticias/el-rescate-de-tradiciones-fue-el-objetivo-del-concurso-del-desgrane-del-maiz-en-el-mercado-municipal/>

Ucha, F. (Julio de 2012). *Definición de Adecuado*. Obtenido de Diccionario ABC:  
<https://www.definicionabc.com/general/adequado.php>

Wikipedia. (30 de Diciembre de 2022). *Wikipedia*. Obtenido de  
[https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n\\_exploratoria](https://es.wikipedia.org/wiki/Investigaci%C3%B3n_exploratoria)

# APÉNDICES

## **APÉNDICE N. 1**

### **CUESTIONARIO APLICADO A DOCENTES ACTIVOS**

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO**  
**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Estimados docentes activos de la Escuela Laboratorio Daniel Flores en Pérez Zeledón.

Cordial saludo.

**Mi nombre es Jefry Ortega Agüero, cédula de identidad 110550747** y laboro en la Escuela Laboratorio Daniel Flores.

Estoy realizando mi trabajo final de investigación, cuyo tema es: **“Análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023”**.

Con el propósito de conocer su criterio, solicito su colaboración para responder el siguiente cuestionario, que forma parte de los instrumentos para la recolección de información de mi proyecto para obtener el grado de Licenciatura en Administración Educativa.

La información recolectada permitirá ayudar a obtener resultados sobresalientes sobre la investigación, y así, tomar disposiciones pertinentes y brindar recomendaciones y conclusiones con una visión más amplia y apropiada. La información es estrictamente confidencial.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Jefry  
Cédula 110550747

## CUESTIONARIO N. 1

### APLICADO A DOCENTES ACTIVOS DE LA ESCUELA LABORATORIO

#### DANIEL FLORES DE PÉREZ ZELEDÓN

**INDICACIONES:** Marque (X), dentro del paréntesis en la respuesta que se asemeja a su criterio.

#### Variable N. 1 Adecuada

1. ¿Tomando en cuenta su criterio profesional y su experiencia laboral en la institución, considera usted la que infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores Daniel Flores cuenta con la infraestructura adecuada para la demanda de sus necesidades educativas?

SI ( )                      NO ( )

2. ¿Según su experiencia laboral en la institución, la infraestructura del centro educativo, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el decreto 7125, en la Escuela Laboratorio Daniel Flores Daniel Flores?

SI ( )                      NO ( )

3. ¿Cómo docente activo en la institución en cuestión, los estudiantes cuentan con espacio o infraestructura para desarrollar las estrategias pedagógicas de los aprendizajes, en la Escuela Laboratorio Daniel Flores Daniel Flores?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 2 Actualizada**

4. ¿Durante su permanencia en el centro de trabajo, el Ministerio de Educación Pública o autoridades competentes del mismo, ¿han realizado mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

5. ¿Desde su incorporación laboral a este centro educativo, la Junta de Educación, Director de la institución o Padres de familia (directivas de grado), han hecho esfuerzos para mejorar y actualizar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

6. ¿Cuándo llegó a este centro educativo por primera vez, el mismo cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige el decreto 7125?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 3 Normativas**

7. ¿Al llegar como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, eran de su conocimiento las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?

SI ( )                      NO ( )

8. ¿Al día de hoy, usted como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, conoce las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?

SI ( )                      NO ( )

9. ¿En pleno 2023, usted como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, cuenta con las normativas actualizadas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo, para enfrentar la demanda de acciones metodológicas para los Centros Educativos Laboratorios?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 4 Acciones**

10. ¿En los últimos años de usted laborar en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, se ha hecho algún tipo de gestión ante la DIEE o Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo, para facilitar la labor en el mismo?

SI ( )                      NO ( )

11. ¿La administración de Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha hecho mejoras por su cuenta, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo, para facilitar la labor en el mismo?

SI ( )                      NO ( )

12. ¿Los padres por medio de los docentes de Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha hecho mejoras por su cuenta, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo, para facilitar la labor en el mismo?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 5 Enseñanza**

13. ¿Durante su trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha utilizado técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, utilizando la infraestructura de la institución educativa en cuestión?

SI ( )                      NO ( )

14. ¿De acuerdo con su experiencia profesional en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, la misma cuenta con una infraestructura adecuada para la correcta enseñanza de los contenidos de aprendizaje, de acuerdo como lo debe realizar un Centro Laboratorio según el decreto ejecutivo 7125?

SI ( )                      NO ( )

15. ¿Se puede trabajar cómodamente las vivencias educativas con los estudiantes en el salón de clase de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 6 Aprendizaje**

16. ¿En su labor docente, considera importante el tener una adecuada infraestructura la satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

17. ¿Si se contara con una buena y adecuada infraestructura, la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿cree que podría desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases?

SI ( )                      NO ( )

18. ¿Se siente cómodo su forma y su manera de enseñar, con la infraestructura que cuenta hoy en día la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

## **APÉNDICE N. 2**

### **CUESTIONARIO APLICADO A LOS ALUMNOS**

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO**

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Estimados estudiantes de sexto nivel de la Escuela Laboratorio Daniel Flores en Pérez Zeledón.

Cordial saludo.

**Mi nombre es Jefry Ortega Agüero, cédula de identidad 11055074** y laboro en la Escuela Laboratorio Daniel Flores.

Estoy realizando mi trabajo final de investigación, cuyo tema es: **“Análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023”**.

Con el propósito de conocer su criterio, solicito su colaboración para responder el siguiente cuestionario, que forma parte de los instrumentos para la recolección de información de mi proyecto para obtener el grado de Licenciatura en Administración Educativa.

La información recolectada permitirá ayudar a obtener resultados sobresalientes sobre la investigación, y así, tomar disposiciones pertinentes y brindar recomendaciones y conclusiones con una visión más amplia y apropiada. La información es estrictamente confidencial.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Jefry  
Cédula 110550747

## CUESTIONARIO N. 2

### APLICADO A LOS ESTUDIANTES DE SEXTO NIVEL DE LA ESCUELA

#### LABORATORIO DANIEL FLORES DE PÉREZ ZELEDÓN

**INDICACIONES:** Marque (X), dentro del paréntesis en la respuesta que se asemeja a su criterio.

#### **Variable N. 1 Adecuada**

1. ¿Usted considera que las instalaciones (planta física de la escuela) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón son adecuadas para el desarrollo de las lecciones (clases)?

SI ( )                      NO ( )

2. ¿Cómo estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, se le facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de clase?

SI ( )                      NO ( )

#### **Variable N. 2 Actualizada**

3. ¿Durante la permanencia en la institución educativa como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha visto que se le haya realizado una actualización las aulas de la institución?

SI ( )                      NO ( )

5. ¿Considera usted que las mejoras realizadas en las aulas de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, han ayudado a los alumnos con sus estudios?

SI ( )                      NO ( )

6. ¿Se puede mejorar aún más actualizando las instalaciones de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para ayudar a mejorar la enseñanza en la institución educativa?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 5 Enseñanza**

7. ¿Usted como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que una buena infraestructura, es mejore la enseñanza a los estudiantes?

SI ( )                      NO ( )

8. ¿Se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza docente en las aulas?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 6 Aprendizaje**

9. ¿Usted considera como estudiante de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón que, con una buena infraestructura, mejore el nivel de aprendizaje en los estudiantil?

SI ( )                      NO ( )

10. ¿Con la infraestructura que cuenta la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón en la actualidad, cree usted que es la mejor para lograr aprendizajes hoy en día?

SI ( )                      NO ( )

11. ¿Se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para logar un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes?

SI ( )                      NO ( )

## **APÉNDICE N. 3**

### **CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA**

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO**

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Estimados padres de familia de los estudiantes de sexto nivel de la Escuela Laboratorio Daniel Flores en Pérez Zeledón.

Cordial saludo.

**Mi nombre es Jefry Ortega Agüero, cédula de identidad 110550747** y laboro en la Escuela Laboratorio Daniel Flores.

Estoy realizando mi trabajo final de investigación, cuyo tema es: **“Análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023”**.

Con el propósito de conocer su criterio, solicito su colaboración para responder el siguiente cuestionario, que forma parte de los instrumentos para la recolección de información de mi proyecto para obtener el grado de Licenciatura en Administración Educativa.

La información recolectada permitirá ayudar a obtener resultados sobresalientes sobre la investigación, y así, tomar disposiciones pertinentes y brindar recomendaciones y conclusiones con una visión más amplia y apropiada. La información es estrictamente confidencial.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Jefry  
Cédula 110550747

## CUESTIONARIO N. 4

**APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA DE ESOS ESTUDIANTES DE SEXTO**

**NIVEL DE LA ESCUELA LABORATORIO DANIEL FLORES DE PÉREZ ZELEDÓN**

**INDICACIONES: Marque (X), dentro del paréntesis en la respuesta que se asemeja a su criterio.**

### **Variable N. 1 Adecuada**

1. ¿Usted considera que las instalaciones (planta física de la escuela) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón son adecuadas para el desarrollo de las lecciones (clases)?

SI ( )                      NO ( )

2. ¿Cómo padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que a sus hijos (estudiantes de la institución) se le facilita realizar de forma adecuada sus trabajos en las diferentes aulas de clase?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 2 Actualizada**

3. ¿Usted como padre de familia de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ha visto que se le haya realizado una actualización las aulas de la institución?

SI ( )                      NO ( )

4. ¿Usted cree que se puede mejorar aún más actualizando las instalaciones de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para ayudar a mejorar la enseñanza en la institución educativa?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 5 Enseñanza**

5. ¿Usted como padre de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, considera que una buena infraestructura, les mejore la enseñanza a los estudiantes en el salón de clase?

SI ( )                      NO ( )

6. ¿Se debe hacer cambios urgentes en la infraestructura (aulas) de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para mejorar la enseñanza docente en las aulas?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 6 Aprendizaje**

7. ¿Con la infraestructura que cuenta la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón en la actualidad, usted cree que está en las mejores condiciones para lograr aprendizajes significativos hoy en día?

SI ( )                      NO ( )

8. ¿Se debe cambiar la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, para lograr un aprendizaje activo y duradero en los estudiantes?

SI ( )                      NO ( )

## **APÉNDICE N. 4**

### **CUESTIONARIO APLICADO A LOS EXDOCENTES**

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO**

**LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

Atentos señores exdocentes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.

Cordial saludo.

**Mi nombre es Jefry Ortega Agüero, cédula de identidad 110550747 y laboro en Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón.**

Estoy realizando mi trabajo final de investigación, cuyo tema es: **“Análisis de la carencia de infraestructura adecuada en los centros laboratorio como una herramienta indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Escuela Laboratorio Daniel Flores Circuito 03, Dirección Regional Pérez Zeledón, durante el curso lectivo 2023”**.

Con el propósito de conocer su criterio, solicito su colaboración para responder la siguiente entrevista, que forma parte de los instrumentos para la recolección de información de mi proyecto para obtener el grado de Licenciatura en Administración Educativa.

La información recolectada permitirá ayudar a obtener resultados sobresalientes sobre la investigación, y así, tomar disposiciones pertinentes y brindar recomendaciones y conclusiones con una visión más amplia y apropiada. La información es estrictamente confidencial.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Jefry  
Cédula 110550747

### **Variable N. 1 Adecuada**

1. ¿Tomando en cuenta su criterio profesional y su experiencia laboral en la institución, considera usted la que infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores Daniel Flores cuenta con la infraestructura adecuada para la demanda de sus necesidades educativas?

SI ( )                      NO ( )

2. ¿Según su experiencia laboral en la institución, la infraestructura del centro educativo, le ha facilitado realizar sus funciones de acuerdo con lo que pide el decreto 7125, en la Escuela Laboratorio Daniel Flores Daniel Flores?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 2 Actualizada**

3. ¿Durante su periodo laboral, el Ministerio de Educación Pública o autoridades competentes del mismo, ¿realizarón mejoras significativas en la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

4. ¿Cuándo llegó a este centro educativo por primera vez, el mismo cumplía con sus expectativas docentes, con respecto a la tecnología, ambientes modernos, amplios y actualizados en los salones de clase, para atender al máximo las necesidades de sus alumnos como lo exige el decreto 7125?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 3 Normativas**

5. ¿Al llegar como docente a la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, eran de su conocimiento las normativas que rigen a dicha institución educativa, con respecto a la infraestructura, y matriculas máximas por grupo?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 4 Acciones**

6. ¿En los años que usted laboró en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, se ha hecho algún tipo de gestión ante la DIEE o Ministerio de Educación Pública para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo, para facilitar la labor en el mismo?

SI ( )                      NO ( )

7. ¿Durante su periodo laboral en la de Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, la administración tomó acciones, para mejorar las necesidades en infraestructura del centro educativo?

SI ( )                      NO ( )

### **Variable N. 5 Enseñanza**

8. ¿Durante su periodo de trabajo en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, utilizó técnicas de enseñanza nuevas e innovadoras con sus estudiantes, utilizando la infraestructura de la institución educativa en cuestión?

SI ( )                      NO ( )

9. ¿De acuerdo con su experiencia profesional laborando en la Escuela Laboratorio Daniel Flores, puede decir si la misma cuenta con una infraestructura adecuada, de acuerdo como lo debe realizar un Centro Laboratorio según el decreto ejecutivo 7125?

SI ( )                      NO ( )

10. ¿Cómo exfuncionario usted puede afirmar, que se trabaja cómodamente en las vivencias educativas con los estudiantes usando la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

**Variable N. 6 Aprendizaje**

11. ¿Cómo Exfuncionario, considera importante el tener una adecuada infraestructura para satisfacer las necesidades cognitivas de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

SI ( )                      NO ( )

12. ¿Si se contara con una buena y adecuada infraestructura, la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, ¿cree que podría desarrollar más y mejores metodologías de aprendizaje con los estudiantes, que les faciliten los procesos cognitivos a la hora de impartir sus clases?

SI ( )                      NO ( )

## **APÉNDICE N. 5**

### **ENTREVISTA APLICADA AL DIRECTOR**

## **ENTREVISTA N. 1**

### **APLICADA A DIRECTOR DE LA ESCUELA LABORATORIO DANIEL FLORES DE PÉREZ ZELEDÓN**

**INDICACIONES: Sírvase contestar las siguientes interrogantes de acuerdo al tipo de variable establecida.**

¿Cuáles eran sus expectativas y/o conocimiento previo de la modalidad de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

#### **Variable N. 1 Adecuada**

1. ¿Desde su llegada a esta institución educativa (Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón); ha cambiado su percepción con respecto a la infraestructura de acuerdo su expectativa previa? ¿Por qué?
2. Según su experiencia a cargo de la institución, la Escuela Laboratorio de Pérez Zeledón, ¿tiene la infraestructura adecuada para el tipo de modalidad que ella ofrece? ¿Por qué?

#### **Variable N. 2 Actualizada**

3. ¿Considera usted que actualmente la Escuela Laboratorio Daniel Flores cuenta con una infraestructura actualizada para enfrentar la demanda de la modalidad institucional?
4. ¿Qué aspectos considera usted que debe actualizar la Escuela Laboratorio Daniel Flores con respecto a la infraestructura?

5. ¿Cuáles son las actualizaciones en materia de infraestructura que se han logrado durante el presente curso lectivo?

### **Variable N. 3 Normativas**

6. Con relación a la normativa, en materia de infraestructura ¿Conoce la reglamentación vigente para las Escuelas Laboratorio?
7. ¿Cuáles son los reglamentos que especifican las condiciones básicas, para que los docentes realicen correctamente sus labores?
8. Según las normativas vigentes ¿Qué diferencia hay entre una escuela laboratorio y el resto de las instituciones que rige el MEP?

### **Variable N. 4 Acciones**

9. ¿Cuáles son las acciones llevadas a cabo, desde la administración, que han marcado la diferencia con respecto a la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón
10. ¿Qué acciones tienen proyectadas a realizar en un futuro cercano, con respecto a la mejora de la infraestructura de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

### **Variable N. 5 Enseñanza**

11. ¿De qué manera la infraestructura puede mejorar la enseñanza en la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

### **Variable N. 6 Aprendizaje**

12. ¿Cómo la infraestructura apropiada, aporta beneficios en los aprendizajes de los estudiantes de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón?

## **APÉNDICE N. 6**

### **OBSERVACIÓN REALIZADA A LA INSTITUCIÓN**

## OBSERVACIÓN N. 1

### REALIZADA A LA INFRAESTRUCTURA PARA ANALIZAR INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA LABORATORIO DANIEL FLORES DE PÉREZ ZELEDÓN

Observado	Comentario
<b>Variable N. 1 Adecuada</b>	
1 – Aula de cuarto grado	
2.- Servicios Sanitarios	
3.- Comedor	
4- Instalación Eléctrica	
5. Iluminación Artificial	
6- Cielorraso	
7- Las paredes	
8- Pisos	
9- Agua potable	
10- Pizarras	
<b>Variable N. 2 Actualizada</b>	
11- Internet	
12- Pantallas de televisión	
13- Impresoras	
14- Hornos de microondas	
15- Aula de Computo	
16- Aire acondicionados	
17- Ventiladores	
18- Lavamanos	
19- Servicio Sanitarios	
20- Refrigeradora	
21- Instalación Eléctrica	

# ANEXOS

# ANEXO N°1

## FOTO DE LA INSTITUCIÓN



## ANEXO N°2

### ESTANDARTE DE LA INSTITUCIÓN



# ANEXO N°3

## CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN



## ANEXO N°4

### CARTA DE CONCLUSIÓN DE PROYECTO

Viernes 11 agosto del 2023

San Isidro de El General, Pérez Zeledón

**MSc. Noemí Sosa Castro**  
**Directora Académica**  
**Universidad Castro Carazo**

El Suscrito **Lic. Víctor Julio Montes Porras**, cédula de identidad **109040377**, director de la Escuela Laboratorio Daniel Flores de Pérez Zeledón, Circuito 03, de la Dirección Regional de Educación de Pérez Zeledón, Certifico que el siguiente estudiante: **Jefry Ortega Agüero**, portador de la cédula de identidad **110550747**, concluyó satisfactoriamente el **Proyecto de graduación, para optar por el grado de Licenciatura en Administración Educativa.**

Dada en San Isidro de El General, Pérez Zeledón, a los 11 días del mes de agosto del 2023



ESCUELA LABORATORIO  
DIRECCIÓN  
PÉREZ ZELEDÓN

**Lic. Víctor Julio Montes Porras**  
**Director**  
**Escuela Laboratorio Daniel Flores**  
**Pérez Zeledón**