

**UNIVERSIDAD CASTRO CARAZO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Bachillerato en ciencias de la educación para ejercer la enseñanza en Educación  
Preescolar**

**PRÁCTICA DE EXPERIENCIA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA  
BARRIO NUEVO DE PEJIBALLE, PÉREZ ZELEDÓN**

**NOMBRE: Jaylin Vindas Blanco**

**Cédula: 9-0115-0345**

**Memoria del Internado Profesional presentada ante el Programa de Ciencias de la  
Educación como parte de los requisitos para optar por el grado de Bachillerato  
en Preescolar**

**Pérez Zeledón, abril 2023**

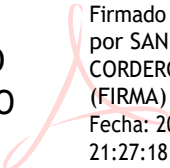


Ó• caí à'iaÁ• a Áaaf Á} aÁa} &aa^ÁÔ!^aaÁ  
Ô[ { { [ ]•Á  
Ü^&]} [ &ã a} q Ë[ Ô[ { ^!&ãUã Uà'aaÔ!ãaaÁ  
I ÈÁQc'!} aa} } a}

## COMITÉ EXAMINADOR

Este Trabajo Final de Graduación, fue aceptado por la Comisión del Programa de la Universidad Castro Carazo, como requisito parcial de graduación para optar por el grado de Bachillerato en Educación Preescolar.

SANDRA  
CORDERO  
GUERRERO  
(FIRMA)



Firmado digitalmente  
por SANDRA  
CORDERO GUERRERO  
(FIRMA)  
Fecha: 2023.06.18  
21:27:18 -06'00'

---

MSc. Sandra Cordero Guerrero

Asesora Metodóloga

## DECLARACIÓN JURADA

Yo Jaylin Vindas Blanco, de la Carrera de Bachillerato en Docencia con énfasis en Educación Preescolar, portadora de la cédula de identidad número 901150345, en este acto debidamente percibido y entendido de las penas y consecuencias con que se castiga en el Código Penal de nuestro país , el delito de perjurio ante quienes constituyen el Tribunal Examinador de mi Proyecto de Graduación, juro solemnemente que este proyecto desarrollado , es una obra original y que he respetado todo los lineamientos a seguir por las leyes penales, así como por los derechos de autor.

No omito que quedo advertida que la Universidad Castro Carazo se reserva el derecho de protocolizar este documento ante un notario público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San Isidro de El General, a los 25 días del mes de abril del año 2023.

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Jaylin Vindas Blanco', written in a cursive style.

Firma del estudiante

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo, primeramente, a mí, por el esfuerzo realizado, capacidad y decisión para superarme y ser alguien en la vida; me esforcé siempre a pesar de las dificultades que se presentaron en el camino. Me llevé noches estudiando, luego de trabajar para poder pagar mis estudios. Todo esto, algún día valdrá la pena.

Conté con el apoyo de mi madre mis hermanos y familia cercana, me impulsaron siempre a seguir adelante para lograr mis sueños y que se hicieran realidad.

Dedico también a mis hermanos, ellos, son mi motivación, quiero ser un ejemplo, que se sientan orgullosos de mí, de su hermana mayor que muchas veces me tocó cuidarlos y hacerme cargo de ellos, espero que esto les sirva para que elijan el buen camino y salgan adelante.

Todo lo que hagamos con amor y esfuerzo algún día trae su recompensa y sus frutos y estos serán bueno, seré una persona completa conmigo misma.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme la fortaleza, la responsabilidad y persistencia con la que enfrenté este periodo de estudio, dejé por un tiempo el estudio por trabajar, pero me preocupé por mi futuro y lo retomé.

Económicamente le agradezco a mi mamá y papá que en algunas ocasiones me ayudaron, pero traté de cubrir el costo de la Universidad con mi esfuerzo trabajando.

Agradezco a mis amigas y compañeras: en ocasiones no sabía qué hacer con la universidad si llevar el bloque completo o avanzar con ciertas materias, pero ellas fueron unas de mis grandes impulsos para seguir con la universidad me daban ese empujón para seguir adelante, porque se me hacía difícil estudiar y trabajar a la vez.

. Quiero agradecer a la docente Hellen, por su carisma y vocación para dar las clases y tener un acercamiento diferente comprensivo con sus alumnos, ella me ayudó en la primaria a ver que las maestras no solo son personas que imparten temas en un aula, sino que también se vuelven parte de nuestra vida, porque apoyan y ayudan en cada momento difícil que se esté pasando ese momento.

A la maestra, a las familias, compañeros y por qué no a mí también por la motivación que emprendí para cumplir mis sueños.

## PRESENTACION

El educador es uno del elemento del currículo importante en una institución, tiene en sus manos la responsabilidad de educar, inculcando diferentes valores y conocimientos. Esta labor requiere mucha tenacidad, equilibrio y ética profesional, en donde los principios humanos se convierten en herramientas de éxito, además, requiere una dosis importante de tolerancia y sabiduría para llevar a cabo la enseñanza aprendizaje.

Se da a conocer un compendio que constituye una memoria sobre la práctica profesional supervisada, siendo esta, uno de los requisitos que solicita la universidad Castro Carazo, sede Pérez Zeledón para optar por el grado de Bachillerato en Educación Preescolar.

La práctica se realizó en la Escuela Barrio Nuevo de Pejibaye de Pérez Zeledón. El documento brinda la información necesaria, para identificar que esta experiencia, permite al estudiante poner en práctica todo lo aprendido durante el tiempo de estudio, ubicará los conocimientos, de forma práctica, redactando sus estrategias de mediación, seleccionando los materiales y recursos didácticos para la elaboración de planeamientos y otros insumos para la consecución de la práctica profesional.

## Tabla de contenido

<b>Introducción.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPITULO I INTRODUCTORIO .....</b>	<b>2</b>
<b>A. Aspectos situacionales de la Escuela Barrio Nuevo de Pejibaye.....</b>	<b>3</b>
1. Reseña histórica de la institución .....	3
a. Misión .....	4
b. Visión.....	4
c. Valores.....	4
d. Modalidad .....	4
2. Objetivos de la institución .....	4
3. Órganos de apoyo .....	4
4. Recurso humano .....	5
5. Reseña de la comunidad .....	5
6. Datos Históricos de la comunidad de Pejibaye.....	7
7. Objetivos de la Practica .....	12
<b>CAPITULO II MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>13</b>
<b>A. Reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón .....</b>	<b>14</b>
1. Reseña histórica.....	14
2. Ubicación geográfica .....	17
3. División política.....	18
4. Economía .....	18
5. Educación.....	20
6. Área de salud .....	20
<b>B. Directrices del Ministerio de Educación Pública.....</b>	<b>21</b>
1. Ministerio de Educación Pública .....	21

a. Breve reseña histórica de la educación Preescolar en Costa Rica.....	21
b. Creación .....	22
c. Misión .....	23
d. Visión.....	23
e. Objetivos.....	24
2. Marco filosófico y conceptual del sistema educativo .....	24
a. El paradigma de la complejidad.....	25
b. El humanismo .....	25
c. El paradigma del racionalismo .....	26
d. El constructivismo social.....	26
3. Fines de la Educación Preescolar .....	27
4. Consejo Superior de Educación .....	28
a. Creación .....	28
b. Objetivos.....	28
c. Funciones .....	29
d. Integrantes, puestos .....	30
5. Protocolos de actuación .....	31
a. Que son los protocolos de actuación.....	31
b. Pautas generales.....	31
<b>C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....</b>	<b>33</b>
1. Reglamento a ley de igualdad de personas con discapacidad No.2831.....	33
a. Artículo No. 47 Adecuaciones de acceso al currículo.....	35
b. Artículo No. 47 Bis. Adecuaciones curriculares no significativas.....	35
c. Artículo No. 48 Adecuaciones curriculares significativas .....	35
2. El planeamiento didáctico.....	36
a. Qué es el planeamiento didáctico.....	36
b. Importancia.....	36



C. Elementos .....	37
b.1. Aprendizajes esperados...	37
b.2. Estrategias de mediación .....	37
c.3 Indicadores .....	38
d. Objetivo de su realización.....	39
3. Transformación curricular. Educar para una Nueva Ciudadanía .....	40
a. Orientaciones curriculares Preescolar de la Transformación curricular .....	40
<b>CAPITULO III EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.....</b>	<b>41</b>
<b>A. Evaluación de la práctica .....</b>	<b>42</b>
1. Nivel de logro de los objetivos .....	42
2. Cronograma de horas administrativas .....	43
3. Cronograma de horas práctica .....	43
a. Planeamientos.....	43
a.1 Planeamientos elaborados en clase.....	44
4. Instrumentos de Evaluación .....	49
b. Practica supervisada .....	52
b.1. Planeamientos con anexos:.....	68
<b>B. Anexos .....</b>	<b>71.</b>
1. Acto Cívico .....	71
2. Taller para padres de familia .....	73
3. Hojas de calificaciones del docente del aula.....	82
4. Expediente acumulativo del proceso de enseñanza aprendizaje .....	104
<b>C. Referencias.....</b>	<b>109</b>

## INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo se consignará la memoria de la práctica de experiencia profesional realizada para obtener el bachillerato, en esta se pone en práctica todo lo que se estudió y aprendido en los años de estudio, acompañados con docentes altamente calificados, además en la práctica contamos con la ayuda de la docente de aula, y con la guía de la profesora en la universidad para ir completando cada reto que se presente, a continuación, se detalla cada capítulo.

**El capítulo I** Introdutorio contiene información relacionada a la institución, reseña histórica de la comunidad donde se realizó la práctica docente, presentando los aspectos situacionales del centro educativo. También los objetivos de la práctica docente.

**En el Capítulo II** Marco Teórico se abordan aspectos relacionados con la historia de la educación costarricense, además se tratan temas sobre el Ministerio de Educación Pública y su importancia en la educación costarricense, así como aspectos que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje.

**En el capítulo III** Evaluación de la práctica docente se compendia los materiales que se utiliza para llevar a cabo la práctica docente como planeamiento y materiales didácticos utilizados entre otros.

**I CAPITULO  
INTRODUCTORIO**

## **A. Aspectos situaciones de la institución Escuela Barrio Nuevo de Pejibaye**

### **1. Reseña Histórica**

Fue creada en marzo de 1963, el terreno tiene una extensión de 5 828 metros cuadrados. Se ubica en la categoría Dirección 1, cuenta con una matrícula de 58 alumnos, distribuidos de la siguiente manera: 13 niños en preescolar, 28 en primer ciclo y 22 en segundo ciclo.

Según Licimaco Rovira Gido, maestro pensionado con 90 años de edad, el cual trabajó en la Institución del año 1963, hasta el año 1966, laboró los primeros tres años desde su inauguración, indica que la escuela estaba construida a base de madera, en esos tiempos solo había dos maestros él y su compañera de apellido Vargas y contaban con muchos alumnos, no existía servicio de luz ni agua, aprovechaban las horas del día para poder impartir las lecciones.

De esta manera fue como la escuela empezó a funcionar y año tras año se fue mejorando la estructura hasta lograr, una nueva infraestructura en un lote a 250 metros de donde se inauguró la primera, de esta manera también hubo aumento en alumnos y maestros favoreciendo la educación en la comunidad y aprendizajes básico año tras año.

- a. **Misión** Somos una institución educativa que trabaja en equipo para ofrecer servicio de calidad
- b. **Visión** Ser una institución líder en la formación integral de los estudiantes.
- c. **Valores**
- c.1. **Equidad:** Tratar a todos por igual, respetando y tomando en cuenta sus ideales.
- c.2. **Tolerancia:** Respetar opiniones y comportamientos diferentes a los propios.
- c.3. **Excelencia:** Brindar servicios de calidad y eficacia.
- c.4. **Trabajo en equipo:** Labor realizada por varios individuos que buscan un objetivo común.
- c.5. **Responsabilidad:** Virtud de cumplir finalmente sus deberes.
- d. **Modalidad**

La Escuela de Barrio Nuevo, ofrece diferentes modalidades en las que se destacan la Educación formal, presencial.

## 2. Objetivos de la institución

### a. **Objetivos específicos**

- Ayudar a los estudiantes con un pensamiento crítico, creativo y reflexivo.
- Despertar en los alumnos la capacidad de tomar decisiones responsables y autónomas.
- Adecuar la institución con suficientes recursos administrativos para que el alumno pueda lograr su objetivo académico.

## 3. Órganos de apoyo

Hacen clara referencia a los entes encargados de dar soporte a la institución, que en gran medida respaldan la labor académica del centro de formación profesional.

- FONABE

#### 4. Recurso humano

Ocupación	Cantidad
Director	1
Profesores	6
Conserjes	1
Secretaria	1
Guardas	0
Cocineras	1

#### 5. Reseña de la comunidad

De acuerdo a la investigación realizada anteriormente, los primeros pobladores que llegaron a Pejibaye lo hicieron entre los años de 1870 y 1942.

Entre los señores que llegan a este pequeño valle se destacan a: Francisco Quirós y Julio Elizondo; quienes, al no encontrar oro, deciden regresarse a su pueblo natal (Santa María de Dota).

Años más tarde, otras familias llegan a Pejibaye y se establecen, entre las que se pueden citar: Anacleto Garbanzo, Eloy Porras, Pablo Mesén, Lolo Vargas, Eloy Martínez,

Jesús Mesén Mora, Ricardo Barrantes, Fernando Uva, Humberto Elizondo, Abel Sánchez Ramos, Napoleón Pérez, Isaías Sánchez entre otros.

El recorrido desde San Isidro lo hacían a pie, debido a que únicamente existía un trillo que unía a esta localidad con los principales pueblos de lo que sería luego el cantón de Pérez Zeledón. Se tardaba aproximadamente 12 horas.

Se establecen en un llano, donde encontramos hoy día el centro de Pejibaye. Las viviendas estaban dispersas y confeccionadas con palma, horcones de madera y piso de tierra. Para alumbrarse utilizaban la canfinera, y cuando el canfín escaseaba; usaban semillas de higuierilla con vena de palma y cera de colmena.

Según manifiestan los pioneros; a su llegada a este lugar no encontraron aborígenes, ya que únicamente existían en Moctezuma, China Kichá, San Antonio y San Gabriel.

La distribución de la tierra no implicaba un gran problema para ellos, ya que señalaban sus propiedades talando la extensión de tierra que ocupaban.

La población era autosuficiente, vivían de lo que ellos mismos producían: arroz, frijoles, ñampí, yuca, plátano y banano. En su dieta era común la carne de gallina, vaca, cerdo y algunos animales silvestres: saíno, tepezcuinte, mono colorado y otros.

Con respecto al nombre dado a la comunidad de Pejibaye existen varias y comunes versiones.

La primera de estas versiones, y por ende la más conocida, señala que el nombre del lugar se debe a que algunos campesinos; entre los que se destacaba el señor Pablo

Mesén, encontraron una palma de pejibaye rodeada de palma real, que era lo común en este lugar. Esto llamó la atención a los vecinos y se le da el nombre a la localidad.

La segunda versión señala que el nombre del lugar proviene de “El Valle de los Pejes”. *Valle* por la característica geomorfológica del sitio donde se encuentra la población, y *De los Pejes* debido a la abundancia de estos que existían en los ríos que riegan el valle (el río Pejibaye y el río Platanares).

Cabe mencionar aquí que hasta el año 1957 algunas personas conocían este pueblo con el nombre de “*Valle de la Cruz*” porque a partir del 27 de abril de 1952, se inaugura el campo de aterrizaje y se inician los vuelos a esta zona.

La nave encargada de realizar esta ruta era propiedad del señor Fernando Cruz, por lo que algunos vecinos comenzaron a utilizar este nombre para identificar el lugar.

## **6. Datos históricos del distrito de Pejibaye**

- El 2 de mayo de 1947, llegó la primera carreta a Pejibaye. Su propietario fue Abel Sánchez Ramos.
- El 7 de mayo de 1947, se celebró la primera Misa, presidida por el sacerdote Bernardo Drugg, bajo la sombra de un árbol.
- La primera pulpería se abrió en 1951. Su propietario fue Gonzalo Carmona.
- El 10 de abril de 1952 llegó el primer carro a Pejibaye.
- El primer avión llegó a la comunidad de Pejibaye el 13 de abril de 1952. Su propietario era Fernando Cruz. Fue un gran acontecimiento en la comunidad. Don Fernando Cruz, tenía una empresa llamada “*Aerovías del Valle*” (AVE), que prestó los servicios de transporte de pasajeros y encomiendas entre los años 1952-1959.



- El campo de aterrizaje, como se le llamó en ese tiempo por los pobladores de Pejibaye; fue construido a pico, pala y hacha por un grupo de hombres valientes y progresistas que querían tener un medio de transporte rápido a San Isidro del General.
- Los únicos medios de comunicación con San Isidro eran el caballo, los bueyes y a pie. A caballo se tardaba 8 horas y en carreta 2 días. Algunos de los hombres que trabajaron en la construcción de la pista de aterrizaje fueron:
  - Gonzalo Elizondo Chinchilla
  - Humberto Elizondo Chinchilla
  - Buenaventura Valverde Bonilla
  - Rafael Elizondo Chinchilla
  - Jesús Mesén Mora
- h. El 27 de abril de 1952, se inauguró el campo de aterrizaje, contando con la presencia del exmandatario de Costa Rica, el señor Otilio Ulate Blanco. Se celebró la Santa Misa y bendición de la pista, oficiada por el sacerdote Manuel Quirós. Don Otilio Ulate fue el primer presidente que visitó Pejibaye.
- En 1952, se creó la Agencia Auxiliar de Policía, nombrándose como primer policía a don Jesús Rojas Garro.
- En 1953 se abrió la primera escuela. La maestra fue doña Marina Barrientos Fallas. Era un rancho construido con madera redonda y tapado con palma real.
- El 4 de mayo de 1953, Pejibaye recibió la importante visita del arzobispo Rubén Odio. Hubo confirmación por primera vez. Se construyó la plaza de fútbol por un grupo de deportistas en 1955.

- La primera fiesta patronal se celebró el 11 de marzo de 1956. El sacerdote que estuvo a cargo de los oficios religiosos fue el Padre Delio Arguedas
- Se construyó la escuela de madera en 1956.
- En diciembre de 1957 llegó el primer tractor a la comunidad.
- En 1958 se construyó el pozo de la escuela, por el Servicio Interamericano de Salud.
- Monseñor Delfín Quesada visitó Pejibaye por primera vez en octubre de 1957.
- En 1957 se instaló el primer aserradero por don Humberto Morales.
- En 1957 llegaron los primeros topógrafos a hacer la división de los nuevos distritos: Pejibaye y Platanares.
- En 1960, el señor Francisco Quirós construyó el primer taller para carretas.
- En 1960, Don Jesús Mesén, construyó el primer cine, el cual, por ende, era de su propiedad.
- En marzo de 1961 se inició la construcción de la actual Iglesia Católica. El maestro de obras fue don Gabriel Valverde.
- En junio de 1961, se abrió la agencia auxiliar del Banco Nacional en Pejibaye. Fue cerrada durante la administración Calderón Fournier.
- El 15 de junio de 1964 se inició la construcción de la carretera lastreada de Mollejones a Pejibaye. La misma se terminó en agosto de 1965.
- El 13 de febrero de 1965, se estrenó la imagen de la Virgen de Lourdes como Patrona de la comunidad de Pejibaye.

- El 23 de noviembre de 1965 muere don Jesús Mesén Mora. Fue fundador y benefactor del Pueblo. Donó los lotes para la escuela, la iglesia, el cuadrante, la agencia de Policía y la plaza de fútbol.
- En los años 1965 y 1966 se construyeron los puentes sobre los ríos Pejibaye y Platanares.
- El 13 de mayo de 1966, mediante decreto ejecutivo N° 2, se da la creación de Pejibaye como distrito sétimo del cantón de Pérez Zeledón.
- El 22 de julio de 1971, se abrió la oficina del Concejo Nacional de Producción. Luego, esta oficina fue cerrada.
- El 4 de marzo de 1974, fue creado el Colegio Técnico Profesional Agropecuario de Pejibaye, durante la administración Oduber Quirós.
- El primer director del colegio fue don José Francisco Barrientos Acosta.
- La primera junta administrativa estaba compuesta por:
  - Presidente: Juan Rafael Vargas.
  - Vicepresidente: Marino Sánchez Pérez
  - Secretario: Jose A. Elizondo B.
  - Tesorero: Carlos Arce Moreira
  - Vocal 1: Eduardo Delgado S.
  - Vocal 2: Francisco Mata Ureña.
- Durante la administración Carazo Odio se inició la construcción de la carretera asfaltada Pacuar-Pejibaye, y se concluyó en 1982 durante la administración Monge Álvarez.

- Durante la administración Oduber Quirós, se construyó la escuela de cemento. En ese entonces el director era don Sigifredo Picado Chávez.
- En 1992 se reconstruyó la escuela durante la administración Calderón Fournier, siendo director don Orlando Jiménez. La reconstrucción se realizó debido a daños provocados por un sismo.
- Se construyó el salón Multiusos de Pejibaye, durante la administración Calderón Fournier 1990-1994.
- La construcción del EBAIS de Pejibaye se inició en los últimos meses de la administración Calderón Fournier, y se terminó en los primeros meses de la administración Figueres Olsen en 1994.
- Las primeras familias que llegaron a Pejibaye y se establecieron fueron las siguientes:
  - Anacleto Garbanzo, Eladio Bermúdez (conocido como Eloy Porras), y su señora María Campos Mena. Llegaron en 1942.
  - Pablo Mesén y su esposa Adelaida Badilla Campos: 1942.
  - Dolores Vargas y su esposa Concepción Hidalgo Campos.
  - Humberto Elizondo Chinchilla y su esposa María Badilla Picado: 1945.
  - Evencio Badilla Campos y su esposa Teolinda Mora Arguedas: 1945.
  - Abel Sánchez Ramos y su esposa Isabelita Pérez: 1947.
  - Marino Pérez Sánchez y su esposa Margarita Elizondo Badilla: 1945.
- La escuela fue creada en 1953.
- La primera maestra fue Marina Barrientos Fallas.

- El primer campeonato de futbol en Pejibaye se realizó en Julio de 1957.

Participaron los siguientes equipos:

- El Pilsen (Pejibaye centro)
- El Vargas (Sector Gibre)
- El Zapote.
- Don Juan Rafael Vargas Guillén llegó a Pejibaye en 1950. Dedicó mucho tiempo, trabajo y esfuerzo luchando por el desarrollo del distrito.

## **7. Objetivos de la Practica**

- a) Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de docencia, en la ejecución de la práctica docente.
- b) Implementar recursos didácticos variados en la ejecución de los planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de educación.
- c) Ajustar los lineamientos y reglamentos internos establecidos en la institución.
- d) Elaborar los planeamientos didácticos ajustados a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación.

**CAPITULO II**  
**MARCO TEORICO**

## **A. Reseña histórica del cantón de Pérez Zeledón**

### **1. Reseña histórica**

Las primeras poblaciones del cantón de Pérez Zeledón se remontan a 10000 ó 7000 años antes de Cristo y el primer período que se justifica históricamente se establece desde 5000 antes de Cristo en la cuenca del río Térraba. En la época precolombina el territorio que actualmente corresponde al cantón de Pérez Zeledón, estuvo habitado principalmente por indígenas del llamado grupo Brunca.

Cuando se dio la llegada de los españoles las tierras del sur estaban pobladas por varios grupos indígenas entre los que sobresalen los Borucas. Prueba de su presencia es la gran cantidad de “huacas” localizadas por todo el cantón. Nuestros antepasados indígenas se dedicaron a la agricultura, la caza y la pesca. Su principal producto fue el maíz que utilizaban como alimento y para elaborar la chicha, bebida hecha con maíz fermentado.

El conquistador español don Juan Vázquez de Coronado realizó, en 1563, una expedición a lo que hoy se conoce como el Valle de El General.

En 1659 el gobernador don Andrés Arias Maldonado y su hijo Rodrigo, en 1662 y 1663, sacaron y sometieron a algunos aborígenes de Talamanca; motivo por el que muchos de ellos huyeron al otro lado de la Cordillera y se ubicaron en el Valle de El General. En 1680, don Juan de Ulate encontró allí hasta 500 familias de indígenas. Este pueblo no fue conocido por los españoles y continuó ignorado hasta el momento en que comenzaron a llegar los primeros colonizadores, procedentes del Valle Central y áreas aledañas, por lo que los indios decidieron huir de nuevo a sus antiguos asentos.

La primera ermita se construyó en 1850. Durante el episcopado de Monseñor Juan Gaspar Stork Werth, tercer obispo de Costa Rica. En 1914, se erigió la Parroquia dedicada a San Isidro Labrador. El 19 de agosto de 1954, mediante bula *Neminem Fugit*, se estableció la diócesis de San Isidro de El General, de la provincia eclesiástica de Costa Rica; siendo su primer obispo Monseñor Delfín Quesada Castro. A esta Iglesia se le otorgó el título de Catedral. El nuevo edificio del templo se comenzó a construir en 1956, consagrándose el 12 de diciembre de 1967.

A inicios de la década de los años ochenta del siglo XIX, el presidente de la República, José María Montealegre, ofrece un premio de cinco mil colones a quien o quienes abran, una ruta entre el Valle Central y el último pueblo hacia el sudeste, en ese entonces Terraba. Esta ruta asegura al Estado contactar riquezas naturales y el dominio territorial que permita al gobierno de Costa Rica afirmar su presencia en tierras limítrofes con Colombia.

Tenía que haber una trocha para trasladarse a pie o a caballo, con los riesgos del frío, el cansancio, la fatiga o la falta de alimentación. Personas adultas y niños, bestias de carga, mueren en el trayecto por las calamidades, especialmente climáticas.

El Valle del General empieza a colonizarse con la apertura de una picada que en un principio inicia Cornelio Monge sin tener éxito. Es don Pedro Calderón Ureña con la ayuda de su yerno Juan López quien intenta en 1866 y culmina con la empresa en 1869, y se dota a la región de una picada que hace posible llegar por tierra a los sitios de El General, Terraba y Boruca, desde el Valle de El Guarco, en Cartago.



A partir de 1900 el cantón de Pérez Zeledón comenzó a poblarse, como lo expresa Arce (2007):

Fue a partir del año 1900 en adelante que se pobló con importante cantidad de familias más en serio. Los caseríos conocidos como El General y Palmares, primero; luego Rivas y Ureña; este último creció rápidamente, sobre todo a partir de 1911 cuando en una de las administraciones de Ricardo Jiménez Oreamuno se construyeron los refugios de Ojo de Agua, del Cerro de la Muerte y de División.

El General, como se le llamaba al cantón de Pérez Zeledón, perteneció al cantón de Tarrazú hasta que en la Ley No. 80 del 23 de julio de 1925 se crea el cantón de Dota, al cual pasó a pertenecer el General como distrito.

La creación del cantón de Dota, motiva a los generaleños y se promueven inquietudes para la cantonalización que se logra el 9 de octubre de 1931. Para esa fecha se reportan 3574 personas, cuyos hijos reciben oportunidad educativa en ocho escuelas.

El 9 de octubre de 1931, mediante el decreto No. 31 del Congreso de la República, se crea Pérez Zeledón, cantón No. 19 de la provincia San José, conformado en ese entonces por cuatro distritos.

El nombre de Pérez Zeledón

El 6 de octubre de 1931 por una moción que hizo el Representante Jiménez Ortíz se decidió cambiarle el nombre al Cantón El General por el de Pérez Zeledón. La razón de peso para el cambio de nombre se originó en el valioso aporte que realizó el Lic. Pedro Pérez Zeledón en esta parte del

país: esfuerzos, preocupaciones, desvelos ejemplares. Se le rindió homenaje bautizando al cantón 19 de San José con sus apellidos: Pérez Zeledón.

Al respecto Arce (2007) acotó lo siguiente:

El representante Jiménez Ortiz manifestó que ningún costarricense se había interesado con mayor cariño por la zona sur del país, como el Lic. Pedro Pérez Zeledón. Dijo que sus esfuerzos, preocupaciones y desvelos eran ejemplares y que sería hermoso y justo rendirle homenaje a quien tanto lo merecía.

## 2. **Ubicación geográfica:**

Pérez Zeledón está ubicado en el extremo sur del país, en la región brunca, entre las coordenadas dadas por 9° 05' 37" latitud norte y 83° 26' 83" longitud oeste.

La anchura máxima es de 68 kilómetros, en la dirección noroeste a sureste, desde el límite con el Cantón Aguirre, sobre el río Savegre hasta confluencia del río caliente con la quebrada Guácima. La extensión del Cantón de Pérez Zeledón es de 1905.51 kilómetros cuadrados, la cual representa un 38.42 % del territorio de la provincia San José y a su vez un 3.33% del Territorio Nacional.

Comprende los distritos San Isidro de El General, Daniel Flores, General, Rivas, San Pedro, Platanares, Pejibaye, Cajón, Barú, Río Nuevo, Páramo y La Amistad. La ciudad Cabecera, San Isidro de El General, está situa

Lo que tenemos por la ubicación geográfica, este limita al norte con los cantones de Paraíso, Jiménez, Turrialba y parte de Dota; al sur con el cantón de Osa, al este con los cantones de Limón, Talamanca y Buenos Aires al oeste con los Cantones Aguirre y parte de Dota

### **3. División Política**

Sus 12 distritos son:

- San Isidro de El General
- El General
- Daniel Flores
- Rivas
- San Pedro
- Platanares
- Pejibaye
- Cajón
- Barú
- Río Nuevo
- Páramo
- La Amistad

### **4. Economía:**

En lo que conocemos como el cantón de Pérez Zeledón se ha caracterizado por su desarrollo económico basado en actividades agrícolas, ganaderas, comerciales, industriales y turísticas. Uno de los factores que ha impulsado este auge económico es que Pérez Zeledón es un puente entre la Capital de nuestro País y la Zona Sur del territorio nacional.

Dentro de lo que sabemos de las actividades agrícolas más importantes se encuentran: la siembra de caña de azúcar, café, tabaco, tiquizque, banano y mora, siendo las dos primeras sus productos más importantes.

En las actividades ganaderas se encuentran el ganado porcino y el ganado vacuno. Este último con fines de engorde y lechería.

Las actividades comerciales han surgido con gran auge en las últimas décadas, en gran medida por el establecimiento de Cooperativas Financieras, Bancos, empresas nativas del Cantón, medios de comunicación, transportistas y diversas empresas de la meseta central han establecido sus operaciones en el Cantón

Lo que son de las industrias más importantes se encuentran las maquilas, panificadoras, Cooperativas que laboran en áreas como el procesamiento del café y la caña de azúcar, además de un sin número de microempresas que se dedican a diferentes quehaceres industriales. Muchas de estas industrias comercializan sus productos a nivel nacional e internacional, como por ejemplo el café, azúcar y prendas de vestir.

Su gran atractivo turístico es la diversidad ecológica, ya que se encuentran sitios como el Parque Nacional Chirripó, el cerro más alto de Centroamérica y el Caribe, con una altura de 3.820 metros sobre el nivel del mar y con una gran belleza escénica, en flora y fauna.

Entre otras atracciones se encuentran los viajes por los ríos rápidos, los cuales permiten al turista observar los atractivos ecológicos de nuestra Zona

## **5. Educación:**

Entre 1902 y 1906 en el gobierno de Esquivel Ibarra se estableció la primera escuela, que posteriormente se convirtió en la actual escuela denominada «Escuela 12 de marzo de 1948». En 1953 se abrió una nueva escuela secundaria, transformándose en 1962 en el Liceo UNESCO.

En las fechas del 2000 se fundó el Colegio Ambientalista Isaías Retana Arias (CAIRA), por sus siglas, ubicado en la comunidad de Pedregoso; este hace mérito al enorme esfuerzo del campesino Isaías Retana Arias, el cual con su enfoque ambientalista dio el fomento a la conservación y protección de los recursos naturales, además de su gran interés por estudiar la biodiversidad de la zona.

En seguida formando parte del Sistema Nacional de Colegios Científicos de Costa Rica se enfatiza la presencia del Colegio Científico de Pérez Zeledón (como uno de los mejores colegios públicos del país), y ganador del premio a la excelencia académica en el 2007, repitiendo en el 2010 por haber obtenido los mejores resultados en las pruebas de bachillerato.

La Universidad Nacional de Costa Rica, en 1973, abrió una sede en el distrito, además cuenta con otras sedes de diferentes universidades.

## **6. Área de salud**

En el cantón se encuentra el Hospital Dr. Fernando Escalante Pradilla, localizado en el distrito de San Isidro del General, y cuenta con servicios de EBAIS en la mayoría de los distritos

## **B. Directrices del Ministerio de Educación pública**

### **1. Ministerio de Educación Pública**

#### **a. Breve reseña histórica de la Educación Preescolar en Costa Rica**

El primer instituto de Educación Preescolar fue fundado en 1816 en New Lanark (Escocia) por el pedagogo Robert Owen. Posteriormente el siguiente instituto del que se tiene registro fuera de Escocia fue fundado en Hungría el 27 de mayo de 1828 por iniciativa de la condesa Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia en la ciudad de Buda bajo el nombre de Angyalkert («jardín ángel»).<sup>1</sup> Pronto el concepto se difundió por varias regiones del reino húngaro, volviéndose una institución popular entre las familias de la nobleza y la clase media húngara. En 1837, el pedagogo alemán Friedrich Fröbel (1782-1852) abrió la primera institución preescolar fuera de Hungría, fundándola en Bad Blankenburg (actual Alemania) bajo el nombre de Institución de Juego y Ocupación, la cual luego de 1840 tomó el nombre de Kindergarten (en alemán: Kinder= niños; Garten=jardín, lo que se traduce entonces como «jardín de niños»). El concepto pronto se propagó en Alemania y posteriormente en Inglaterra a partir de 1851 y en los Estados Unidos en 1856.

En el año de 1881, durante el Porfiriato son fundados los primeros Jardines de Niños en México, denominados "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten", en contextos urbanos.

En América Latina, la atención y educación de los más pequeños se inicia durante el siglo XIX, a partir de acciones variadas y dispersas que provienen de la seguridad, salud y educación. Al principio fueron las órdenes religiosas quienes se preocupaban por

la protección de niños sin familias, pero en otro momento del siglo XIX las acciones se amplían hacia aquellas provenientes de la beneficencia. En el siglo XX comienza a ser una responsabilidad del Estado a partir de la sanción de leyes en varios países (Argentina 1919; Brasil, 1927; Uruguay 1934; Ecuador 1938). A partir de la Convención sobre los Derechos del Niño, ya en la década del '90, todos los países latinoamericanos sancionaron leyes adecuadas a lo establecido en dicha Convención internacional, haciéndose cargo estatalmente del derecho a la educación de los más pequeños.<sup>2</sup>

En los orígenes, los propósitos apuntaban a mejorar las condiciones de higiene, alimentación, y cuidado de las madres y de los chicos, debido a que el interés por el desarrollo psicosocial fue muy posterior; en un principio, se desarrollaron cerca de los centros urbanos, ampliándose la oferta una vez que la mujer entra al mundo laboral.[cita requerida] Asimismo, poseía un fuerte carácter benéfico o privado, siendo la acción estatal más extensiva hacia el siglo XX.<sup>2</sup>

La educación inicial comenzó a extenderse en la región latinoamericana a finales del siglo XIX en el marco de la educación de la niñez en general. Se crearon las primeras modalidades con diversas denominaciones que fueron fundamentándose en las orientaciones pedagógicas europeas. Se inicia también en América Latina, la formación de maestras especializadas en el nivel.

### ***b. Creación***

La creación del actual Ministerio de Educación Pública se remonta a la promulgación del Reglamento Orgánico del Consejo de Instrucción Pública el 4 de octubre de 1849, en el cual se establece que la administración de los centros educativos

del país sería sostenida por el Gobierno y las Municipalidades. El 22 de octubre de 1869, mediante el Decreto Ejecutivo n.º 69, se emite el Reglamento de Instrucción Pública, en el cual se estipula que el Poder Ejecutivo asumiría la enseñanza por medio de la Secretaría de Instrucción Pública, pero se mantuvo la inspección de las escuelas a cargo de las Municipalidades.

**c. Misión**

Como ente rector de todo el Sistema Educativo, al Ministerio de Educación Pública le corresponde promover el desarrollo y consolidación de un sistema educativo de excelencia, que permita el acceso de toda la población a una educación de calidad, centrada en el desarrollo integral de las personas y en la promoción de una sociedad costarricense integrada por las oportunidades y la equidad social.

**d. Visión**

Como sabemos un Ministerio de Educación Pública renovado y moderno, al servicio de los estudiantes y sus familias, de los docentes, de los directores de centros educativos y en general, de las comunidades.

Como es sabido un Ministerio caracterizado por una gestión administrativa eficiente, oportuna y transparente, que promueve el desarrollo integral del ser humano y las capacidades humanas necesarias para vivir e integrarnos en una sociedad global, con base en el ingenio, el conocimiento y las destrezas.



Un Ministerio que contribuya a descubrirnos, entendernos, expresarnos y reconstruirnos como ciudadanos del mundo, capaces de guiarse en la búsqueda permanente y crítica de lo que es justo

**e. Objetivos:**

Lograr la reconceptualización de la investigación educativa dentro del Ministerio de Educación pública

· Generar investigaciones que sean oportunas y de mayor calidad para el desarrollo institucional

- Capacitar y actualizar al personal que realiza labores de investigación
- Integrar la programación de investigación dentro del MEP
- Generar información para la comunidad educativa y el público en general.

**2. Marco Filosófico y conceptual de la Educación Preescolar:**

Los fundamentos del sistema educativos costarricense se enmarcan en el régimen jurídico político contemplado en la constitución (1949). El sistema político constitucional del país se edifica sobre valores de la democracia representativa, la división de poderes, la garantía de los derechos individuales, sociales y políticos, el sufragio universal y secreto, el respeto a la dignidad humana, etc. por lo tanto el sistema educativo, propende a garantizar libertad de enseñanza de pensamiento de asociación y de culto, el respeto a los derechos humanos y los valores del régimen democrático y constitucional, fortaleciendo así el estado de derecho.. Comentar los 4 paradigmas con nomenclatura)

**a. *El Paradigma de la Complejidad***

Este proyecta que el ser humano es un ser auto organizado y autorreferente, es decir que tiene conciencia de sí y de su entorno. Su existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural social-familiar y como parte de la sociedad. Este paradigma toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en un ecosistema y en un ecosistema social que condiciona la adquisición del conocimiento. El ser humano se caracteriza por tener autonomía e individualidad, establecer relaciones con el ambiente, poseer aptitudes para aprender, inventiva, creatividad, capacidad de integrar información del mundo natural y social y la facultad de tomar decisiones, el paradigma de la complejidad permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos imprevisibles, que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad que cambia a diario.

**b. *El Humanismo***

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación, en consecuencia, está centrada en la persona, de manera que sea ella misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje. Cada persona es única, diferente; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente intereses de las personas estudiantes. El propósito se cumple cuando se considera el

aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes. Esto se da en una interacción entre el nivel mental interno y el intercambio social. Es parte y producto de la actividad humana en el contexto social y cultural donde se desarrolla la persona. Considera que estos procesos se dan en asociación con comunidades de aprendizaje, dado que el conocimiento es también una experiencia compartida.

**c. *El paradigma del Racionalismo***

Acá se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido. En lo académico debe ser considerado como el espacio para la reflexión y la construcción sistemática y rigurosa del conocimiento mediante la investigación, la experimentación y el diálogo productivo.

**d. *El Constructivismo social***

Logra Proponer el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades siendo fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses. Parte del concepto de la psicología genética de que ningún conocimiento es transmitido, sino reconstruido, internamente por el sujeto.

De otra manera tratamos de decir, que el sujeto no tiene otra posibilidad de conocimiento más que actuando sobre el sujeto- objeto para establecer un diálogo que permita construir y reconstruir el conocimiento, dentro del contexto social y cultural de referencia del sujeto. Se aclara que esta acción debe: tener intencionalidad, alimentarse

por los contenidos de cada disciplina, ser sistematizada y rigurosa, conducir a la construcción de productos mentales y físicos y favorecer la correlación y convergencia entre las disciplinas, dentro del marco conceptual de la Política Educativa.

### **3. Fines de la educación Preescolar**

El plan de la Educación Preescolar es la formación integral de los niños y las niñas al propiciar el cuidado de la salud por medio del consumo de alimentos saludables, la realización de actividad física y la práctica de hábitos de aseo, orden y cortesía, entre otros; asimismo, promueven el desarrollo de la expresión, comunicación, imaginación, capacidad creativa y el sentido estético, mediante la realización de variedad de actividades artísticas, de indagación en las que puedan explorar, experimentar, tomar decisiones y resolver problemas propios de su entorno la construcción del conocimiento, la formación de actitudes y valores para su desenvolvimiento en la sociedad.

Estas conclusiones pretenden la formación integral de los niños y las niñas al propiciar el cuidado de la salud por medio del consumo de alimentos saludables, la realización de actividad física y la práctica de hábitos de aseo, orden y cortesía, entre otros; asimismo, promueven el desarrollo de la expresión, comunicación, imaginación, capacidad creativa y el sentido estético, mediante la realización de variedad de actividades artísticas, de indagación en las que puedan explorar, experimentar, tomar decisiones y resolver problemas propios de su entorno la construcción del conocimiento, la formación de actitudes y valores para su desenvolvimiento en la sociedad.

a) Proteger la salud del niño estimulando su crecimiento físico armónico,

- b) Fomentar la formación de buenos hábitos,
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles,
- d) Cultivar el sentido estético,
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación,
- f) Facilitar la expresión del mundo interior infantil,
- g) Estimular el desarrollo de la capacidad de observación.

#### **4. Consejo Superior de Educación:**

El Consejo Superior de Educación es un órgano de naturaleza jurídica constitucional, con personalidad jurídica instrumental y presupuesto propio, tiene a su cargo la dirección general de la enseñanza oficial, de acuerdo con el artículo 81 de la Constitución Política de la República, y su sede es la ciudad de San José.

##### **a. Creación**

Su accionar se fundamenta en la ley N° 1362 del 8 de octubre de 1951, la ley N° 9126, del 22 de abril del 2013, así como en el Decreto Ejecutivo N° 14, Reglamento del Consejo Superior de Educación, modificado mediante el Decreto Ejecutivo N| 38149 del 14 de enero de 2014, publicado en La Gaceta N° 24 del 24 de febrero de 2014.

##### **b. Objetivos**

Según el artículo 2 de la Ley 1362, el Consejo Superior de Educación participa activamente en el establecimiento de planes y busca, no solo su desarrollo armónico,

sino su adaptación constante a las necesidades del país y a los requerimientos de la época. Para el cumplimiento de sus competencias tiene capacidad para contratar conforme los procedimientos establecidos en la Ley de Contratación Administrativa, su reglamento y la normativa vigente

**c. Funciones**

- Le corresponde al Consejo Superior de Educación aprobar:
- Los planes de desarrollo de la educación pública.
- Los proyectos para la creación, modificación o supresión de modalidades educativas, tipos de escuelas y colegios, y la puesta en marcha de proyectos innovadores experimentales, ya se trate de la educación formal o la no formal.
- Los reglamentos, planes de estudio y programas que deban regir los establecimientos educativos no universitarios y resolver sobre los problemas de correlación e integración del sistema.
- Los planes de estudio y los aspectos centrales del currículum y cualquier otro factor que pueda afectar la enseñanza en sus aspectos fundamentales.
- El sistema de evaluación de los aprendizajes de promoción y graduación.
- Las solicitudes de equivalencia de estudios y títulos de estudiantes y profesionales extranjeros que no sean de la competencia de las universidades.
- Los lineamientos generales del currículum y las políticas aplicables a la educación para universitaria, así como la aprobación del funcionamiento de cada institución de este tipo.
- La política de infraestructura educativa.

- La política general para la formación continua, preparación, perfeccionamiento y estímulo del personal docente.
- Cualquier otro asunto que le someta el Ministro de Educación o por lo menos tres de sus miembros, dentro de la materia de su competencia.

**d. *Integrantes, puestos***

El Consejo está conformado por siete miembros propietarios y tres suplentes que han de ser:

- La Ministra de Educación Pública, quien lo preside.
- Dos exministros de Educación Pública, designados por el Poder Ejecutivo.
- Un integrante nombrado por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica.
- Un representante de III ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada, nombrado por los directores de los centros educativos de estos ciclos.
- Un representante de I y II ciclos de la Educación General Básica y preescolar, nombrado por los directores regionales, supervisores y directores de las escuelas de I y II ciclos de la Educación General Básica del país.
- Un integrante designado por las organizaciones de educadores inscritas conforme a la ley, nombrado por sus correspondientes directivas

**5. Protocolos de actuación**

**a. *Qué son los protocolos de actuación***

Componen una herramienta sencilla y práctica que busca apoyar al personal de centros educativos, a la propia población estudiantil y a la comunidad educativa en general, para que puedan enfrentar mejor estas amenazas.

Se trata de una propuesta articulada de atención que permite guiar las acciones con el propósito de intervenir y minimizar las consecuencias de las distintas formas de violencia que puedan darse en el centro educativo y; así, evitar re victimizaciones, exceso de tareas y propiciar un espacio para la educación para la vida y la convivencia.

**b. Pautas generales:**

**c.1. Alcance de los protocolos.**

- Desde el enfoque de derechos y responsabilidades de la niñez y adolescencia.
- Orientaciones jurídicas para atender situaciones de violencia.
- Obligaciones y/o responsabilidades en situaciones de violencia según edad.
- Responsables y responsabilidades en la implementación de los protocolos.
- Responsabilidad de denunciar cualquier situación que violente los derechos de niñas, niños, y adolescentes.
- Reconocimiento de los delitos contra la niñez y adolescencia.
- Dónde denunciar un delito de violencia contra una persona menor de edad.

**c.2. Enumeración de los protocolos de actuación.**

- Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos.



- Protocolo de actuación en situaciones de bullying.
- Protocolo de atención del bullying contra la población LGTBI inserta en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas.
- Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual.
- Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones auto infligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio.
- Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo.
- Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas de sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes.

### **C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje**

#### **1. Reglamento a ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad. (20 de abril de 1998)**

En la actualidad en muchos países incluyendo Costa Rica, se realizan muchos esfuerzos para que los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, asociados con alguna discapacidad, estudien en aulas y escuelas regulares, recibiendo

los apoyos necesarios para que tengan acceso a los propósitos generales de la educación. (sep. 2002, p. 36).

En Costa Rica, la educación especial, promueve un cambio importante de un sistema en el que los alumnos con algún tipo de discapacidad eran atendidos principalmente en instituciones especializadas, pero segregados hacia un modelo enfocado en la integración. Ahora el reto consiste en transformar las instituciones y convertirlas en escuelas abiertas a la diversidad: “se intenta que las minorías encuentren una respuesta a sus necesidades especiales, sin perjudicar a los demás, muy al contrario, beneficiando a todos los alumnos en general, por lo que trae de cambio y renovación, y por los nuevos recursos y servicios con que va a contar” (Bautista, 1993, p. 23).

Un elemento clave de este proceso es realizar “adecuaciones curriculares para que puedan ser satisfechas las necesidades específicas de cada niño” (sep, 2000b, p. 37). Tales adecuaciones comprenden, por un lado, la creación de las condiciones físicas “en los espacios y el mobiliario de la escuela para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan utilizarlos de la forma más autónoma posible”; por otro lado, “conseguir que el alumno con necesidades educativas especiales alcance el mayor nivel posible de interacción y comunicación con las personas de la escuela” (sep, 2000b, p. 135). Un proceso aún más complejo es la realización de adecuaciones a los elementos del curriculum, respecto de la metodología para el Documento Individual de Adecuación Curricular (sep, 2000a). Un área curricular de particular importancia dentro del contexto integrativo es la lectura y escritura, pues por lo menos a partir del inicio de la primaria gran parte del trabajo escolar en las diferentes asignaturas se basa en ambas actividades. Un estudiante que no ha podido acceder a la lectura y escritura con facilidad quedará

excluido de la participación en muchas actividades de sus compañeros. De ahí la necesidad de realizar adecuaciones curriculares para lograr que los alumnos alcancen la comprensión y el dominio en esta área. En algunos casos, esto significa que debe recurrirse a métodos muy específicos si el alumno no logra acceder a ellas por medio de los métodos y enfoques establecidos

***a. Artículos No 47 . Adecuaciones de acceso al currículo.***

Las adecuaciones de acceso al currículo serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo, debiendo documentarse en un expediente el tipo de apoyo que requiera cada estudiante.

Las adecuaciones de acceso, facilitan el acceso al currículo regular o en su caso, el currículo adaptado, por el docente y documentarse en el expediente; ya que las modificaciones o provisiones de recursos especiales, materiales o de comunicación dirigidas a algunos alumnos (aquellos que las requieren por deficiencias motoras, visuales o auditivas).

***b. Artículo No47 Bis***

Las adecuaciones al currículo no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo. Así mismo, realizarán los ajustes pertinentes en la mediación pedagógica que consideren necesarios. Dado el carácter no significativo de estas adecuaciones, no se requerirá la apertura de un expediente administrativo específico que documente la aplicación de adecuaciones curriculares por ese concepto.

La información del caso que deba registrarse sobre el tema, deberá hacerla el docente en el expediente único de la o el estudiante con que se cuente en el centro educativo."

Las adecuaciones no significativas son aquellas que no modifican sustancialmente la programación del currículo oficial, la docente debe realizar acciones para brindar situaciones de aprendizaje adecuadas. El docente es el responsable de su aplicación y no requiere de un expediente específico, pero si debe registrarlo en el expediente único con el que cuenta la institución educativa.

**c. Artículo No 48**

En caso de que el alumno con necesidades educativas especiales requiera de adecuaciones curriculares significativas, éstas serán propuestas, oportunamente, por el docente del centro educativo y deberán contar con la aprobación del Comité de Apoyo Educativo regulado en el artículo 44 del presente Reglamento. En el caso de no encontrarse satisfechos, los padres de familia podrán apelar la decisión que se adopte, la cual será resuelta por el Asesor Regional de Educación Especial. Únicamente en el caso de escuelas multigrado y de Dirección 1, la Adecuación Curricular Significativa deberá ser propuesta por el docente y aprobada por el Asesor Regional de Educación Especial."

Las adecuaciones curriculares significativas consisten en la eliminación de habilidades y competencias generales que se consideran básicos en las diferentes asignaturas, por lo cual se debe modificar los criterios de indicadores de evaluación, requiere de un análisis exhaustivo, ya que no se trata de simples adaptaciones en la metodología o en la evaluación. El docente deberá contar con el visto bueno del Comité

De Apoyo Curricular, según regula el artículo 44 del reglamento en estudio e inclusive, existe todo un procedimiento en caso de que los padres de familia no estén de acuerdo con la decisión tomada por el Comité De Apoyo Curricular.

## **2. El planeamiento didáctico**

### ***a. Qué es el planeamiento didáctico.***

Se describe al diseño de unidades, planes mensuales y planes de clase de una determinada área o disciplina en determinado tiempo y espacio. Es un proceso que permite seleccionar, organizar las variadas situaciones y experiencias de aprendizaje y evaluación que realizarán los estudiantes de forma individual o en grupo con la mediación o conducción del docente para obtener resultados óptimos en el desarrollo de las competencias e indicadores de logro propuestos.

### ***b. Importancia:***

En este punto el planeamiento didáctico desempeña un rol fundamental en el desarrollo de la labor docente, ya que este constituye un elemento medular dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los

educandos, respondiendo y trazando el camino que se busca realizar como parte de la propuesta de educativa elegida por el profesor. El planeamiento busca responder a las necesidades, intereses y las motivaciones que tienen los aprendientes o de se desprenden del proceso de enseñanza aprendizaje. Esta programación tiene dentro de sus finalidades primeramente el mejoramiento de la calidad educativa por medio de la

disminución de la improvisación educativa, un proceso efectivo de aprendizaje de los alumnos y una capacidad de respuesta ante las necesidades de los educandos.

**c. Elementos**

El planeamiento didáctico, según el MEP (2017), se compone de tres elementos básicos:

**c.1. Aprendizajes esperados:** son los aprendizajes que se espera logren los y las estudiantes durante el proceso educativo. Se deben transcribir, de acuerdo con el programa de estudio vigente de la asignatura, las habilidades y/o competencias específicas, según corresponda.

**c.2. Estrategias de mediación:** consisten en la descripción detallada de las actividades didácticas para la mediación pedagógica. Se caracterizan por ser secuenciales, concatenadas, graduales y responden a los momentos que establece cada programa. Deben ser variadas, acordes con los estilos y ritmos de aprendizaje de los y las estudiantes; incluyen recursos didácticos que se requieren para su desarrollo y propician el desarrollo de las habilidades y/o competencias y criterios de evaluación, según se indica en el programa correspondiente.

**c.3. Indicadores:** corresponden a conductas observables que permiten recopilar información y valorar los aprendizajes adquiridos. Deben ser congruentes con las estrategias de mediación. Describen los niveles de desempeño y el logro de las habilidades y/o competencias específicas y los criterios de evaluación, según corresponda en cada programa de estudio. Para su redacción se utiliza un verbo en

primera persona del singular que describe de forma precisa y comprensible un único aspecto por observar.

Asimismo, es importante señalar que el planeamiento didáctico consta de varias fases o etapas, es decir, todo planeamiento debe tener un proceso de previsión, selección y organización. De esta manera el planeamiento requiere de una fase de diagnóstico (finalidad es conocer la realidad educativa para poder mediar los procesos Meta cognitivos donde se incorporan las estrategias de mediación) y la otra de diseño, la cual responde a la forma de organizar los elementos del planeamiento. En el caso de la Educación Preescolar se establecen cuatro contenidos de diagnóstico: autonomía, centro educativo, elementos del medio y expresión oral.

Por lo que se debe tener claro lo que se va a hacer, por qué y cómo se va a hacer el diseño para alcanzar un proceso efectivo de aprendizaje de los estudiantes y una capacidad de respuesta ante las necesidades de éstos.

También, según establece el MEP (2020) en los lineamientos para la elaboración del planeamiento didáctico en el nivel de Educación Preescolar, en el marco de la mediación pedagógica, para el desarrollo de los aprendizajes esperados y las habilidades, indica que los elementos definidos en la plantilla de planeamiento, facilitadas por la Caja de Herramientas son:

- Habilidad y su definición
- Pautas para el desarrollo de la habilidad
- Aprendizaje esperado

- Indicadores del aprendizaje esperado
- Niveles de logro

Esto que mencionamos son el punto de partida para diseñar las actividades de mediación, por lo tanto, no deben ser modificados ni eliminados. Aunado a esto, menciona que para diseñar y redactar las actividades de mediación es imperativo tomar en consideración las pautas para el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) que involucra considerar materiales y documentos que faciliten múltiples formas de representación (visual, auditiva, sensorial, entre otros), actividades que permitan diversas formas de acción, expresión y comprensión de los conocimientos y habilidades desarrolladas por las personas, así como múltiples formas para mantener la motivación de la persona estudiante

#### ***d. Objetivo de su realización***

Es un instrumento básico que orienta los procesos de enseñanza – aprendizaje, facilita la práctica educativa efectiva, pertinente, eficaz y su implementación evita la improvisación y la rutina. En su construcción se debe de tomar en cuenta el programa de estudio, la diversidad de las características del estudiantado, el contexto de la comunidad educativa y el tiempo que dispone para el desarrollo de las lecciones.

### **3. Transformación curricular**

#### ***a. Orientaciones curriculares preescolar de la Transformación curricular***

Como cita el MEP (2017) esta propuesta innovadora de pensar la educación que requiere una nueva ciudadanía para el siglo XXI se basa en los derechos humanos,



entendidos como un proceso integral que se desarrolla a lo largo de la vida, que propicia el desarrollo de la sociedad y permite que los seres humanos considerando además de la necesidad de asumir deberes ciudadanos, siendo así que los procesos educativos buscan la formación de personas que se acepten y respeten a sí mismas, que respeten a las demás personas y al medio ambiente, enfocándose en hombres y mujeres, en igualdad de condiciones para que puedan desarrollar plenamente sus potencialidades. Es decir, un currículo por habilidades, puesto que nuestra sociedad no solo demanda saber algo, sino saber cómo aplicarlo en diferentes momentos y contextos, por lo que el conocimiento pleno se demuestra, por tanto, en su práctica en la vida diaria.

Es por esto por lo que el marco de los Derechos humanos, el desarrollo de la educación se avala en tres condiciones fundamentales para forjar una nueva ciudadanía.

**CAPITULO III**  
**EVALUACIÓN DE LA PRACTICA**

## A. Evaluación de la práctica

### 1. Nivel de logro de los objetivos

Se logró implementar la práctica profesional en los siguientes puntos:

**a. Observación de clases** de forma presencial: 95% se obtuvo este porcentaje por diferentes elementos como:

a.1. Suspensión de clases por parte del MEP.

a.2. Suspensión de clases por reuniones.

**b. Planeamiento didáctico** en un 98%, en este porcentaje se vio involucrada suspensión de clases y actividades imprevistas.

**c. Mediación docente** en un 100% indicar aquí conclusiones del trabajo con los niños y niñas y con la docente de aula.

Fue un grupo en el cual tuve mucha experiencia, compartí mucho con ellos, la docente me apoyo en momentos donde tuve alguna dificultad, los ayudé mucho y esto me sirvió para poder aprender y ser una mejor docente.

### 1. Cronograma de horas Práctica docente

#### a. Cronograma de horas práctica.

**Observación:** Por motivo de suspensión de clases por parte del MEP en algunos días hay menos lecciones.

**b. Cronograma de horas administrativas**

Fecha	Actividad	Hora
08-02-23	Avances de la memoria	3
10-02-23	Avances de la memoria	3
08-03-2023	Avances de la memoria	3
09-03-2023	Avances de la memoria	3
14-03-2023	Avances de la memoria	4
15-03-2023	Avances de la memoria	4

**c. Cronograma horas práctica**

Fecha	Actividad	Hora
13-03-2023	Observación de clases	4
14-03-2023	Observación de clases	4
15-03-2023	Observación de clases	4
16-03-2023	Observación de clases	4
17-03-2023	Observación de clases	4
20-03-2023	Practica	4
21-03-2023	Practica	3
22-03-2023	Practica	4
23-03-2023	Practica	4
27-03-2023	Practica	4
28-03-2023	Practica	4
29-03-2023	Practica	4
30-03-2023	Practica	4
31-03-2023	Practica	4
11-04-2023	Practica	4
12-04-2023	Practica	4
13-04-2023	Practica	4
14-04-2023	Practica	4

**a. Planeamientos.****a.1. Planeamientos elaborados en clase**

**Planeamiento didáctico 2023**  
**Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación: Castro Carazo		Centro educativo: Escuela Barrio Nuevo	
Nombre y apellidos del o la docente: Kelyn Vargas Monge		Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo (x) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )			
Curso lectivo:2023		Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I ( ) II ( ) III ( )

**Competencia general (marque con una equis):**

x	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
---	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión</b> Maneras de pensar <b>Habilidad</b> <b>Pensamiento</b> <b>Sistémico</b></p> <p>Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.</p>	<p><b>Patrones dentro del sistema</b> Abstrae datos, hechos, acciones y objetos como parte de contexto más amplios y complejos.</p>
	<p><b>Causalidad entre los componentes del sistema</b> Expone cómo cada objeto, hecho, persona y ser vivo son parte de un sistema dinámico de interrelación e interdependencia en su entorno determinado.</p>
	<p><b>Modificación y mejoras del sistema</b> Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.</p>

## Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
<p>Conciencia fonológica</p> <p>&lt;I nivel</p> <p>- Ejercicios de los músculos oro faciales</p> <p>- Conciencia de la palabra</p>	<p>Utiliza los músculos oro faciales en ejercicios cotidianos.</p> <p>Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato</p>	<p>Los niños y las niñas, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</p> <p><b>Exploran</b> movimientos oro faciales al seguir los movimientos que realizan en el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_ls2wh1x1w&amp;ab_channel=Trillis4Kids">https://www.youtube.com/watch?v=g_ls2wh1x1w&amp;ab_channel=Trillis4Kids</a>.</p> <p>Siguen los movimientos oro faciales. <b>Imitando</b> a la docente los movimientos que ella realiza.</p> <p><b>Practican</b> los movimientos de sus músculos oro faciales al soplar una bola de algodón por medio de una pajilla que se le entregará a cada uno, con el fin del que el niño le dé un inicio de partida y un final al algodón.</p> <p>Inflar un globo al cual después de inflado recortan y pega una carita emoticón.</p> <p>Al lavarse las manos soplan y tratan de realizar popas de jabón.</p> <p><b>Practican</b> movimientos oro faciales aspirando bolas de color y pasándolas a otro vaso, se hacen competencia.</p> <p><b>Practican</b> movimientos oro faciales soplando una bola de color, pluma u otro material.</p> <p><b>Descubren</b> la cantidad de silabas que contiene una palabra al reproducir el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8&amp;ab_channel=VanesaMel%C3%A9ndez">https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8&amp;ab_channel=VanesaMel%C3%A9ndez</a>. Identifica palabras en oraciones cortas coloreando de diferente tono, las palabras de la oración</p> <p><b>Cuentan</b> el número de palabras que contiene sus nombres y el de sus compañeros por medio de aplausos, chasquidos. A continuación, van pegar sobre una hoja el blanco una oración recortada, ellos la van a pegar en el orden correcto, al final colorean cada palabra de la oración.</p>

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
	<p>Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.</p> <p>Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el</p>	<p><b>Discriminan</b> la cantidad de sílabas al reproducir el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMgwfA9dvbA&amp;ab_channel=VanessaSoto">https://www.youtube.com/watch?v=wMgwfA9dvbA&amp;ab_channel=VanessaSoto</a>  <i>En el mismo video vamos a repasar las vocales. Al finalizar el video van a colorear, recortar imágenes entregadas por la docente, los alumnos deberán colocarlas debajo de un cartel que tendrá las vocales, tratando de reconocer el sonido inicial de la palabra.</i></p> <p><b>Representan</b> la cantidad de sílabas, por medio de aplausos y chasquidos, al finalizar van a rellenar con plastilina cada sílaba de una palabra.</p> <p><b>Descubren</b> los sonidos finales de las palabras mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NXWj-oA07jc&amp;t=427s&amp;ab_channel=Angelinos5B">https://www.youtube.com/watch?v=NXWj-oA07jc&amp;t=427s&amp;ab_channel=Angelinos5B</a>  <i>Por medio de la actividad, la caja de colores, los alumnos van a asociar el sonido final e identificar la vocal final.</i>  <i>A los alumnos se les entregara una imagen que deben colorear y recortar al finalizar la actividad habrá una caja con las vocales, los alumnos deberán colocar la imagen en la vocal correspondiente.</i></p> <p><b>Distinguen</b> los sonidos finales por medio de las vocales, se les va a entregar cartas que tienen animalitos con una terminación similar, así asociaran el dibujo con otro objeto de su entorno.</p> <p><b>Descubren</b> los sonidos finales en rimas mediante video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar">https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar</a>. Mediante la actividad cartas locas, vamos a buscar una pareja que rime, los niños deben asociar el dibujo con las demás cartas así formando rimas. Con el siguiente video.</p> <p><b>Distinguen</b> los sonidos finales recortando y coloreando imágenes que se entregan por la docente. Nos colocaremos en mesa redonda, cada alumno deberá hacer una rima con la imagen, en seguida nos sentamos en el suelo sobre una manta para expresar la rima que hicieron.</p> <p><i>Semana dos</i></p>

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
	<p>uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.</p>	<p><i>Exploran sonidos de onomatopeyas, mediante unas cartas con algún animal o un objeto, el cual van a tener que imitar y los demás compañeros deberán adivinar.</i></p> <p><i>Exploran las vocales por medio del siguiente video Iniciales</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w&amp;list=RDPUF8U4kiM-w&amp;start_radio=1&amp;ab_channel=Codiscos">https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w&amp;list=RDPUF8U4kiM-w&amp;start_radio=1&amp;ab_channel=Codiscos</a></p> <p><i>Experimentan los sonidos de los fonemas mediante el siguiente video</i>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AM7Qx-k-urE&amp;ab_channel=LaBiBlioTheKa">https://www.youtube.com/watch?v=AM7Qx-k-urE&amp;ab_channel=LaBiBlioTheKa</a></p> <p><b>Descubren</b> los sonidos iniciales de palabras mediante el siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBdatEmQvHs">https://www.youtube.com/watch?v=DBdatEmQvHs</a>  Al finalizar el video los alumnos van a colorear las vocales que la docente le entregara a cada alumno.  Vamos en fila al comedor y vamos imitando el sonido de un animal.</p> <p><b>Descubren</b> sonidos onomatopéyicos al jugar veo, este juego de las onomatopeyas consiste en formar un circulo y que los niños observen lo que tienen a su alrededor y encuentren un animal u objeto. Lo tendrán que ir describiendo a través de ruidos para que los participen adivinen.</p> <p><b>Descubren</b> sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas, observando el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AM7Qx-k-urE&amp;ab_channel=LaBiBlioTheKa">https://www.youtube.com/watch?v=AM7Qx-k-urE&amp;ab_channel=LaBiBlioTheKa</a> después en la actividad del bingo, consta de un cartón con imágenes de animales u objetos, se le entregara a cada alumno un cartón, que deben rellenar con botones, la docente imitara el sonido del animal u objeto y el niño deberá poner el botón sobre la imagen correspondiente.</p> <p><b>Descubren</b> sonidos de los fonemas mediante el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8">https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8</a>  Al finalizar por medio de un material entregado por la docente, donde los alumnos colorean e imita los sonidos de las letras.</p>



Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
		<p><b>Descubren</b> palabras en oraciones observando el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqnW4fTaX9U&amp;ab_channel=EscueladePailimo%2Ccanaldeaprendizajeremoto">https://www.youtube.com/watch?v=vqnW4fTaX9U&amp;ab_channel=EscueladePailimo%2Ccanaldeaprendizajeremoto</a> Al finalizar mediante la actividad contando palabras, los niños van a contar las palabras de cada oración de acuerdo a la cantidad de palabras, esa será la cantidad de manzanas que van a colorear.</p> <p><b>Identifican</b> sonidos de los fonemas mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8">https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8</a> Al finalizar el video se dirigirán a los ambientes a buscar objetos de sonidos identificados en el video y los trae al centro del aula para exponerlo.</p> <p><b>Cuentan</b> el número de sílabas mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8&amp;t=5s&amp;ab_channel=VanesaMel%C3%A9ndez">https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8&amp;t=5s&amp;ab_channel=VanesaMel%C3%A9ndez</a> Al finalizar el video en una hoja de trabajo entregada por la docente. En esta actividad los niños deben observar el dibujo y con palmadas o chasquidos vamos a dividir la palabra y pintaremos en número correspondiente.</p> <p><b>Practican</b> los sonidos de onomatopeyas por medio de la actividad, la rueda de los animales, esta actividad consiste en colocar una rueda o Ruleta con sonidos de animales, objetos. Animamos a los niños a girarla y representar la onomatopeya del animal u objeto cuando esta se detenga.</p> <p><b>Distinguen</b> los sonidos iniciales y finales de las palabras, observando el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSQpcEgxVJq&amp;ab_channel=Minders">https://www.youtube.com/watch?v=eSQpcEgxVJq&amp;ab_channel=Minders</a> Mediante la actividad vasos locos, la actividad consta de colocar sobre una mesa redonda varias imágenes de animales u objetos, los niños deberán colocarlas dentro de un vaso, el vaso tendrá pegada una vocal la cual el niño debe identificar la palabra y su inicial o final para colocarla en el vaso correspondiente.</p> <p><b>Identifican</b> los sonidos de onomatopeyas mediante la actividad bolsa mágica, la cual consiste en Colocar en una bolsa, figuras ya sea imágenes objetos o muñecos. Primeramente, la docente va</p>

Componente del programa de estudio (Conceptual)	Indicadores del aprendizaje esperado	Estrategias de Mediación
		<p><i>sacando una imagen sin mostrarlo e imita su sonido para que el niño adivine, una vez finalizado se puede invertir roles es decir el niño toma la bolsa y repite el procedimiento como lo realizo la docente.</i></p> <p><b><i>Distingue</i></b> los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8&amp;t=77s&amp;ab_channel=EugeniaRomero">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8&amp;t=77s&amp;ab_channel=EugeniaRomero</a>  <i>La actividad, consta de unir rimas, se les entregara a los niños una hoja con dibujos, la cual deben colorear y asociarlo con otra imagen que rime trazando una línea.</i></p>

### Sección III. Instrumentos de evaluación

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
Utiliza los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.	Explora movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.	Imita movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.	Practica variedad de movimientos con los músculos orofaciales en ejercicios cotidianos.
Concientiza el número de palabras en oraciones cortas que se expresan	Descubre palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	Identifica palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.	Cuenta el número de palabras en oraciones cortas que se expresan en su entorno inmediato.

Indicadores del aprendizaje esperado	Proceso		
	Inicial	Intermedio	Avanzado
en su entorno inmediato.			
Reconoce la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.	Explora la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Discrimina la cantidad de sílabas que conforman las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Representa la cantidad de sílabas al segmentar palabras significativas que se expresan en su entorno inmediato.
Reconoce los sonidos iniciales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Distingue los sonidos iniciales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
Reconoce los sonidos finales de palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.	Distingue los sonidos finales de las palabras que se expresan en su entorno inmediato.
Reconoce los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Menciona los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.	Distingue los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno inmediato.

<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Proceso</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
Experimenta los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Descubre los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Identifica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.	Practica los sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas presentes en su entorno inmediato.

#### **Sección IV. Organización del tiempo**

#### **Sección V. Anexos**

**b. Práctica supervisada**

a.1. Planeamientos con anexos: materiales didácticos, Instrumento de evaluación, fotos de la práctica.

**Planeamiento didáctico 2023  
Nivel de Educación Preescolar**

**Aspectos administrativos**

Dirección Regional de Educación: Castro Carazo		Centro educativo: Escuela Barrio Nuevo	
Nombre y apellidos del o la docente: Kelyn Vargas Monge		Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )	
Modalidad: Heterogéneo (x) Servicio en Alternativa de Cuido y Desarrollo Infantil ( ) Externos al Ministerio de Educación Pública ( ) Inglés Inmersivo ( ) Francés Inmersivo ( )			
Curso lectivo:2023		Periodicidad: Trimestral	Trimestre: I (x) II ( ) III ( )

**Competencia general (marque con una equis):**

x	Ciudadanía responsable y solidaria		Competencias para la vida		Competencias para la empleabilidad digna
---	------------------------------------	--	---------------------------	--	--

**Sección I. Habilidades en el marco de la política curricular**

Habilidad y su definición	Indicador (Pautas para el desarrollo de la habilidad)
<p style="text-align: center;"><b>Dimensión</b></p> <p style="text-align: center;">Formas de relacionarse con otros</p>	<p><b>Sentido de pertenencia</b> Interactúa de manera asertiva con los demás, considerando las fortalezas y las debilidades de cada quien para lograr la cohesión de grupo.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Habilidad COLABORACIÓN</b></p> <p style="text-align: center;">Habilidad de trabajar de forma efectiva con otras</p>	<p><b>Toma perspectiva</b> Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones.</p>

<p>personas para alcanzar un objetivo común, articulando los esfuerzos propios con los de los demás.</p>	<p><b>Integración social</b> Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades.</p>
--	--

**Sección II. Aprendizajes esperados, indicadores de los aprendizajes esperados y estrategias de mediación.**

<p><b>Componente del programa de estudio (Conceptual)</b></p>	<p><b>Aprendizaje esperado</b></p>	<p><b>Estrategias de Mediación</b></p>
---	------------------------------------	--

<p><b>Convivencia</b></p>	<p>Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia.</p> <p>Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno.</p> <p>Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.</p>	<p>Los niños y las niñas, según sus <b>posibilidades</b>, desarrollan esta habilidad cuando:</p> <p><b>Identifican</b> Al ingresar al aula en la puerta se observa un mural con normas de convivencia, elige una y pide a la docente por favor leérsela.</p> <p><b>Identifican</b> en las actividades diarias actitudes de respeto para la sana convivencia mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs&amp;ab_channel=EfydeBelfia">https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYIs&amp;ab_channel=EfydeBelfia</a>. Al finalizar el video practican los modales al esperar su turno en silencio mientras se pasa asistencia y así van a pedir la palabra antes de responder cuando pregunten algo en la clase.</p> <p><b>Identifica</b> actitudes de respeto mediante el video <a href="#">(49) Convivencia Escolar Respetuosa - YouTube</a> . Al finalizar el video, mediante una lluvia de ideas, los niños y las niñas, expresan palabras que nos hace sentir bien, por ejemplo: gracias, lo siento, con permiso, necesitas ayuda, con permiso. Luego manifiestan las posibles consecuencias de no cumplir dichas normas.</p> <p>Practican los buenos modales al comer en silencio o conversar en voz baja, así como dejar recogidos sus utensilios de alimentación y dar las gracias a quien preparó los alimentos. Oración de bendición de alimentos.</p> <p>Practican normas de buena convivencia al elegir en orden el juguete que desea utilizar en exterior, así como al seleccionar por votación la actividad grupal que practicarán respetando la decisión de la mayoría.</p> <p>Demuestran respeto en las interacciones con las demás personas, mediante la actividad de Colorear y decoran pulsera de osito para intercambiar con un compañero.</p> <p>Identifican actitudes de respeto mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kzrikfphi38&amp;ab_channel=kinderCcsa">https://www.youtube.com/watch?v=Kzrikfphi38&amp;ab_channel=kinderCcsa</a>. Al</p>
---------------------------	--	---

	<p><i>finalizar el video, van a realizar un árbol genealógico el cual van a completar con normas de cortesía.</i></p> <p><i>Construyen normas sociales por medio de la actividad, mesa redonda, acá los alumnos recortan imágenes que ejemplifican buenos modales y crean un collage.</i></p> <p><i>Expresan normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas mediante el juego de bingo con imágenes de normas sociales. Cada vez que se saca una carta se comentará la importancia de la norma social. La docente guiará el juego del bingo en primera instancia para que luego los niños y niñas lo pongan en práctica.</i></p> <p><i>Reconocen normas sociales recortando y pegan sobre cartón imágenes de buenos modales para crear un juego de memoria que luego utilizará.</i></p> <p><i>Describen, en las actividades diarias, actitudes respetuosas que contribuyen a la sana convivencia mediante la construcción de títeres y en parejas inventan una pequeña narración donde representen actividades diarias poniendo en práctica el respeto. La docente colocará diferentes imágenes de títeres de dedos y los niños y niñas escogen el que más le llame la atención para que lo pinte a su gusto.</i></p> <p><i>Exploran En forma grupal imágenes sobre acciones que nos pueden ayudar a sentir mejor en los momentos difíciles y las pegan sobre cartón de presentación, de forma individual, y otro grupo decorará una caja que será el que contenga esas imágenes, convirtiéndose en el botiquín de la convivencia.</i></p> <p><i>Discriminan, en las actividades diarias, actitudes de respeto, que contribuyen a la sana convivencia mediante la diferenciación de imágenes donde representan respeto y la falta de respeto. Se hace grupos según la matrícula y se les entrega un sobre con 3 Toma perspectiva Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o</i></p>
--	--



		<p><i>posiciones. Integración social Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. diferentes imágenes de acciones de respeto y la falta de este para que realicen un collage y lo comenten a sus compañeros.</i></p> <p><i>Se conformarán los mismos grupos de trabajo del día anterior y cada uno mostrará el material que creó y de forma dirigida por la docente descubrirán en que momento pueden acudir a solicitar esa ayuda y porque los puede hacer sentir mejor.</i></p>
--	--	--

### **Sección III. Instrumentos de evaluación**

<b>Indicadores del aprendizaje esperado</b>	<b>Proceso</b>		
	<b>Inicial</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
Identifica, en las actividades diarias, actitudes de respeto que contribuyen a la sana convivencia.	Expresa ideas para la construcción colectiva del concepto de respeto, que contribuyen a la sana convivencia.	Describe, en las actividades diarias, actitudes respetuosas que contribuyen a la sana convivencia.	Discrimina, en las actividades diarias, actitudes de respeto, que contribuyen a la sana convivencia.
Demuestra respeto en las interacciones con las demás personas, según las normas sociales del entorno.	Construye, colectivamente, normas sociales del entorno, que favorecen las interacciones con las demás personas.	Reconoce normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas.	Practica normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas.
Practica valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.	Expresa valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades.	Asimila valores que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales, durante el desarrollo de las actividades.	Demuestra valores, durante el desarrollo de las actividades, que favorezcan la sana convivencia en las metas grupales.

#### **Sección IV. Organización del tiempo.**

EXPERIENCIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Recibimiento 10 minutos	<p>Bienvenida Oración Le damos la bienvenida dándole a cada alumno una imagen de un animal, el cual deberán imitar al entrar dejando el bolso.</p>				
Iniciales 20 minutos	<p>Repasamos los días de la semana, palabras mágicas, hablamos de las actividades del día anterior. <b>Exploran movimientos oro faciales al seguir los movimientos que realizan en el siguiente video.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g_ls2wh1xlw&amp;ab_channel=Trillis4Kids">https://www.youtube.com/watch?v=g_ls2wh1xlw&amp;ab_channel=Trillis4Kids</a>. <b>Practican movimientos en su cuerpo al seguir los movimientos del siguiente video.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&amp;ab_channel=DiverplaybailaCoreokids">https://www.youtube.com/watch?v=z6DoPp-LkTA&amp;ab_channel=DiverplaybailaCoreokids</a> <b>Practican las vocales por medio del siguiente video.</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w&amp;ab_channel=Codiscos">https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w&amp;ab_channel=Codiscos</a></p>				
Opción de trabajo 45 minutos.	<p><b>Practican</b> los movimientos de sus músculos oro faciales al soplar una bola de algodón por medio de una pajilla que se le entregará a cada uno, con el fin del que el niño le dé un inicio de partida y un final al algodón. Inflar un globo al cual después de inflado recortan y pega una carita emoticón.</p>	<p><b>Descubren</b> la cantidad de silabas que contiene una palabra al reproducir el siguiente video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wMgwfA9dvbA&amp;ab_channel=VanessaSoto">https://www.youtube.com/watch?v=wMgwfA9dvbA&amp;ab_channel=VanessaSoto</a> En el mismo video vamos a repasar las vocales. Al finalizar el video van a colorear, recortar imágenes entregadas por la docente, los alumnos deberán colocarlas debajo de un cartel que tendrá las vocales, tratando de reconocer el</p>	<p><b>Discriminan</b> la cantidad de silabas al reproducir el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NxWj-oA07jc&amp;t=427s&amp;ab_channel=An gelinos5B">https://www.youtube.com/watch?v=NxWj-oA07jc&amp;t=427s&amp;ab_channel=An gelinos5B</a> Por medio de la actividad, la caja de colores, los alumnos van a asociar el sonido final e identificar la vocal final. A los alumnos se les entregara una imagen que deben colorear y recortar al finalizar la actividad habrá una caja con las vocales, los alumnos deberán colocar</p>	<p><b>Descubren</b> los sonidos finales de las palabras mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar">https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar</a>. Mediante la actividad cartas locas, vamos a buscar una pareja que rime, los niños deben asociar el dibujo con las demás cartas así formando rimas. Con el siguiente video.</p>	<p><b>Descubren</b> los sonidos finales en rimas mediante video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar">https://www.youtube.com/watch?v=O_Tb3XMP8gU&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar</a>. Mediante la actividad cartas locas, vamos a buscar una pareja que rime, los niños deben asociar el dibujo con las demás cartas así formando rimas. Con el siguiente video.</p>

			sonido inicial de la palabra.	la imagen en la vocal correspondiente.	
Higiene y alimentación 30 minutos	Al lavar las manos soplan y tratan de realizar popas de jabón Oración de bendición de alimentos Lavado de dientes.				
Experiencia de actividad Física 30 minutos	<b>Practican</b> movimientos oro faciales aspirando bolas de color y pasándolas a otro vaso, se hacen competencias.				
Para el desarrollo de la expresión artística 30 minutos	<b>Practican</b> movimientos oro faciales soplando una bola de color, pluma u otro material.	<b>Cuentan</b> el número de palabras que contiene sus nombres y el de sus compañeros por medio de aplausos, chasquidos. A continuación van pegar sobre una hoja el blanco una oración recortada, ellos la van a pegar en el orden correcto, al final colorean cada palabra de la oración.	<b>Representan</b> la cantidad de silabas, por medio de aplausos y chasquidos, al finalizar van a rellenar con plastilina cada silaba de una palabra.	<b>Distinguen</b> los sonidos finales por medio de las vocales, se les va a entregar cartas que tienen animalitos con una terminación similar, así asociaran el dibujo con otro objeto de su entorno.	<b>Distinguen</b> los sonidos finales recortando y coloreando imágenes que se entregan por la docente. Nos colocaremos en mesa redonda, cada alumno deberá hacer una rima con la imagen, en seguida nos sentamos en el suelo sobre una manta para expresar la rima que hicieron.
Experiencias de cierre y despedida 15 minutos	Vamos a contar las experiencias vividas en la clase Vamos a realizar una oración de despedida Vamos a cantar la canción de despedida				
Seguimiento individual					

EXPERIENCIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Recibimiento 10 minutos	<p>Bienvenida Oración Vamos a recibirlos entregándoles unas cartas con algún animal o un objeto, el cual van a tener que imitar y los demás compañeros deberán adivinar.</p>				
Iniciales 20 minutos	<p>Repasamos los días de la semana, la fecha, palabras mágicas, comentamos como les fue el fin de semana, estados de ánimo.</p> <p>Reconocen las vocales por medio del siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w&amp;list=RDPUF8U4kiM-w&amp;start_radio=1&amp;ab_channel=Codiscos">https://www.youtube.com/watch?v=PUF8U4kiM-w&amp;list=RDPUF8U4kiM-w&amp;start_radio=1&amp;ab_channel=Codiscos</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQVo&amp;ab_channel=EIPayasoPlimPlim">https://www.youtube.com/watch?v=Rj4RwPRCQVo&amp;ab_channel=EIPayasoPlimPlim</a>            Experimentan los sonidos de los fonemas mediante el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AM7Qx-k-urE&amp;ab_channel=LaBiBlioTheKa">https://www.youtube.com/watch?v=AM7Qx-k-urE&amp;ab_channel=LaBiBlioTheKa</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrW8jJpZF6s&amp;ab_channel=DuoTiempoDeSol">https://www.youtube.com/watch?v=yrW8jJpZF6s&amp;ab_channel=DuoTiempoDeSol</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hxKEzNm2-uQ&amp;t=115s&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar">https://www.youtube.com/watch?v=hxKEzNm2-uQ&amp;t=115s&amp;ab_channel=MissMaggyPreescolar</a></p>				
Opción de trabajo 45 minutos.	<p><b>Descubren</b> los sonidos iniciales de palabras mediante el siguiente video.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DBdatEmQvHs">https://www.youtube.com/watch?v=DBdatEmQvHs</a>            Al finalizar el video los alumnos van a colorear las vocales que la docente les entregara a cada alumno.</p>	<p><b>Descubren</b> los sonidos de los fonemas mediante el siguiente video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8">https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8</a>            Al finalizar por medio de un material entregado por la docente, donde los alumnos colorean e imita los sonidos de las letras</p>	<p><b>Identifican</b> los sonidos de los fonemas mediante el video  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8">https://www.youtube.com/watch?v=XWC6BKcXJV8</a>            Al finalizar el video se dirigirán a los ambientes a buscar objetos de sonidos identificados en el video y los trae al centro del aula para exponerlo.</p>	<p><b>Practican</b> los sonidos de onomatopeyas por medio de la actividad, la rueda de los animales, esta actividad consiste en colocar una rueda o Ruleta con sonidos de animales, objetos. Animamos a los niños a girarla y representar la onomatopeya del animal u objeto cuando esta se detenga.</p>	<p><b>Identifican</b> los sonidos de onomatopeyas mediante la actividad bolsa mágica, la cual consiste en Colocar en una bolsa, figuras ya sea imagines objetos o muñecos. Primeramente la docente va sacando una imagen sin mostrarlo e imita su sonido para que el niño adivine, una vez finalizado se puede invertir roles es decir el niño toma la bolsa y repite el procedimiento como lo realizo la docente.</p>

Higiene y alimentación 30 minutos	Vamos en fila al comedor e imitando el sonido de un animal. Lavado de manos Oración de bendición de alimentos. Lavado de dientes.				
Experiencia de actividad Física 30 minutos	<b>Descubren</b> sonidos onomatopéyicos al jugar veo veo, este juego de las onomatopeyas consiste en formar un circulo y que los niños observen lo que tienen a su alrededor y encuentren un animal u objeto. Lo tendrán que ir describiendo a través de ruidos para que los participen adivinen .				
Para el desarrollo de la expresión artística 30 minutos	<p><b>Descubren</b> sonidos de los fonemas mediante el uso de onomatopeyas, en la actividad del bingo, consta de un cartón con imágenes de animales u objetos, se le entregara a cada alumno un cartón, que deben rellenar con botones, la docente imitara el sonido del animal u objeto y el niño deberá poner el botón sobre la imagen correspondiente.</p>	<p><b>Descubren</b> palabras en oraciones observando el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vgnW4fTaX9U&amp;ab_channel=EscuelaPailimo%2Ccanaldeaprendizajeremoto">https://www.youtube.com/watch?v=vgnW4fTaX9U&amp;ab_channel=EscuelaPailimo%2Ccanaldeaprendizajeremoto</a> Al finalizar mediante la actividad contando palabras, los niños van a contar las palabras de cada oración de acuerdo a la cantidad de palabras, esa será la cantidad de manzanas que van a colorear.</p>	<p><b>Cuentan</b> el número de silabas mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8&amp;t=5s&amp;ab_channel=VanesaMel%C3%A9ndez">https://www.youtube.com/watch?v=ZQUbaGj-NI8&amp;t=5s&amp;ab_channel=VanesaMel%C3%A9ndez</a> Al finalizar el video en una hoja de trabajo entregada por la docente. En esta actividad los niños deben observar el dibujo y con palmadas o chasquidos vamos a dividir la palabra y pintaremos en número correspondiente</p>	<p><b>Distinguen</b> los sonidos iniciales y finales de las palabras, observando el siguiente video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eSQpcEgxVJg&amp;ab_channel=Minders">https://www.youtube.com/watch?v=eSQpcEgxVJg&amp;ab_channel=Minders</a> Mediante la actividad vasos locos, la actividad consta de colocar sobre una mesa redonda varias imágenes de animales u objetos, los niños deberán colocarlas dentro de un vaso, el vaso tendrá pegada una vocal la cual el niño debe identificar la palabra y su inicial o final para colocarla en el vaso correspondiente.</p>	<p><b>Distingue</b> los sonidos finales en las rimas que se expresan en su entorno mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8&amp;t=77s&amp;ab_channel=EugeniaRomero">https://www.youtube.com/watch?v=TR7HZ43lwI8&amp;t=77s&amp;ab_channel=EugeniaRomero</a> La actividad, consta de unir rimas, se les entregara a los niños una hoja con dibujos, la cual deben colorear y asociarlo con otra imagen que rime trazando una línea.</p>

Experiencias de cierre y despedida 15 minutos	Vamos a contar las experiencias vividas en la clase Vamos a repasar lo visto en clase Vamos a realizar una oración de despedida Vamos a cantar la canción de despedida
Seguimiento individual	


EXPERIENCIA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Recibimiento 10 minutos	Bienvenida Oración Al ingresar al aula en la puerta se observa un mural con normas de convivencia, elige una y pide a la docente por favor leerse.				
Iniciales 20 minutos	Repasamos los días de la semana, Las Palabras mágicas, Estados de Ánimo Actividades del fin de semana. Identifican en las actividades diarias actitudes de respeto para la sana convivencia mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYls&amp;ab_channel=EfydeBelfia">https://www.youtube.com/watch?v=wqYevStwYls&amp;ab_channel=EfydeBelfia</a> . Al finalizar el video practican los modales al esperar su turno en silencio mientras se pasa asistencia y así van a pedir la palabra antes de responder cuando preguntan algo de la clase.				
Opción de trabajo 45 minutos.	Identifica actitudes de respeto mediante el video (49) <a href="#">Convivencia Escolar Respetuosa - YouTube</a> . Al finalizar el video, mediante una lluvia de ideas, los niños y las niñas, expresan palabras que nos hace sentir bien, por ejemplo: gracias, lo siento, con permiso, necesito ayuda, con permiso. Luego manifiestan las posibles consecuencias de no cumplir dichas normas.	Identifican actitudes de respeto mediante el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kzrikfphi38&amp;ab_channel=kinderCcsa">https://www.youtube.com/watch?v=Kzrikfphi38&amp;ab_channel=kinderCcsa</a> . Al finalizar el video, van a realizar un árbol genealógico el cual van a completar con normas de cortesía.	Expresan normas sociales del entorno, que favorecen el respeto en las interacciones con las demás personas mediante el juego de bingo con imágenes de normas sociales. Cada vez que se saca una carta se comentará la importancia de la norma social. La docente guiará el juego del bingo en primera instancia para que luego los niños y niñas lo pongan en práctica	Describen, en las actividades diarias, actitudes respetuosas que contribuyen a la sana convivencia mediante la construcción de títeres y en parejas inventan una pequeña narración donde representen actividades diarias poniendo en práctica el respeto. La docente colocará diferentes imágenes de títeres de dedos y los niños y niñas escogen el que más le llame la atención para que lo pinte a su gusto.	Discriminan, en las actividades diarias, actitudes de respeto, que contribuyen a la sana convivencia mediante la diferenciación de imágenes donde representan respeto y la falta de respeto. Se hace grupos según la matrícula y se les entrega un sobre con 3 Toma perspectiva. Negocia con otros para llegar a un acuerdo común, a partir de diferentes criterios o posiciones. Integración social. Proporciona apoyo constante para alcanzar las metas del grupo, de acuerdo con el desarrollo de las actividades. diferentes imágenes de acciones de respeto y la falta de este para que realicen un collage y lo comenten a sus compañeros
Higiene y alimentación 30 minutos	Lavado de manos. Se hace la fila. Practican los buenos modales al comer en silencio o conversar en voz baja, así como dejar recogidos sus utensilios de alimentación y dar las gracias a quien preparó los alimentos. Oración de bendición de alimentos. Lavado de dientes.				
Experiencia de actividad Física 30 minutos	Practican normas de buena convivencia al elegir en orden el juguete que desea utilizar en exterior, así como al seleccionar por votación la actividad grupal que practicarán respetando la decisión de la mayoría.				



<p>Para el desarrollo de la expresión artística 30 minutos</p>	<p>Demuestran respeto en las interacciones con las demás personas, mediante la actividad de Colorear y decoran pulsera de osito para intercambiar con un compañero.</p>	<p>Construyen normas sociales por medio de la actividad, mesa redonda, acá los alumnos recortan imágenes que ejemplifican buenos modales y crean un collage</p>	<p>Reconocen normas sociales recortando y pegan sobre cartón imágenes de buenos modales para crear un juego de memoria que luego utilizará.</p>	<p>Exploran En forma grupal imágenes sobre acciones que nos pueden ayudar a sentir mejor en los momentos difíciles y las pegan sobre cartón de presentación, de forma individual , y otro grupo decorará una caja que será el que contenga esas imágenes, convirtiéndose en el botiquín de la convivencia</p>	<p>Se conformarán los mismo grupos de trabajo del día anterior y cada uno mostrará el material que creó y de forma dirigida por la docente descubrirán en que momento pueden acudir a solicitar esa ayuda y porque los puede hacer sentir mejor .</p>
<p>Experiencias de cierre y despedida 15 minutos</p>	<p>Vamos a contar las experiencias vividas en la clase Vamos a realizar una oración de despedida Vamos a cantar la canción de despedida Al marcharse los alumnos practican los buenos modales despidiéndose de manera correcta como se practicó en la clase.</p>				
<p>Seguimiento individual</p>					



## f. carta aprobación práctica

**UNIVERSIDAD  
CASTRO  
CARAZO** 1936 

Pérez Zeledón, 10 de febrero de 2023

Máster  
Dana Vargas Salazar  
Directora  
Escuela Barrio Nuevo

Estimada señora:

La estudiante **Jaylin Vindas Blanco**, cédula: **901150345** de la carrera **Bachillerato en Educación Preescolar** debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

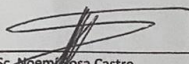
1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de: **Una semana de observación y tres semanas de práctica profesional.**
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.

Piñón: 2416-8687 • Pérez Zeledón: 2771-5632 • Puntarenas: 2661-4056 • Paso Canoas: 2732-2024 • Palmares: 4001-4959 • Limón: 2758-0481 • San José: 2542-1



Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la Universidad Castro Carazo, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,

  
MSc. Noemi Sosa Castro  
Directora Académica  
Teléfono 2771-56-32









**d. ANEXOS**

**1. Acto cívico**

Agenda del acto cívico del día del Árbol

1. Muy buenos días señor director, maestros, compañeros y padres de familia presentes, hoy 15 de junio celebramos el día del árbol y para iniciar con el acto Cívico, cantaremos en posición de firmes y con la mano derecha en el corazón el saludo a la bandera.
2. En la misma posición de respeto entonaremos las notas de nuestro bello Himno Nacional.

**“Alguien está sentado a la sombra hoy porque alguien planto un árbol, hace mucho tiempo”**

3. Seguidamente escucharemos las palabras de nuestra señora Directora.

Buenos días compañeros y alumnos, estamos aquí presentes para celebrar el día del árbol como sabemos es una fecha para concienciar a la gente sobre la necesidad de proteger las superficies arboladas, una jornada dedicada a plantar árboles como lo haremos el día hoy en diferentes lugares, sería un gran aporte al mundo para frenar los efectos del cambio climático.

**“Los árboles comenzaron siendo semillas. Todo lleva su tiempo”**

4. A continuación, escucharemos a cargo de la alumna María, el significado de esta tan importante celebración.

**“Deberíamos vivir tantas veces como los árboles que pasado un año malo echan nuevas hojas y vuelven a empezar”.**

5. Recibamos a los niños del kínder que nos deleitaran bailando y cantando con la canción “El árbol”

6. **“Planta en ti, lo que quieres que florezca en los demás”**

7. Seguidamente veremos un video de la importancia de los árboles en el planeta. Daremos un presente a los niños que se presentaron con un arbolito para ser sembrado después del acto cívico.

**“La conservación es el estado de armonía entre el hombre y la tierra”.**



8. A continuación, para finalizar el acto cívico los niños nos leerán un poema al árbol.
9. **Muchas gracias, por la atención prestada, hasta aquí llega el acto cívico, pueden regresar a sus aulas.**

El significado de esta tan importante celebración.

El 15 de junio se celebra en Costa Rica el “Día del Árbol”, como un recordatorio de la importancia de proteger los bosques, pues los árboles no solo transforman el dióxido de carbono, sino que también minimizan los riesgos de inundaciones y evitan la erosión de los suelos. En nuestro país esta celebración fue creada por el presidente Alfredo González Flores, en 1915, por lo cual se considera una de las primeras leyes de carácter ambientalista del país.

El día del árbol se celebra en costa rica para concienciar a la gente sobre la necesidad de proteger las superficies arboladas de nuestro rico país.

Los árboles son los mejores aliados pues captan y recargan las fuentes de agua, liberan el oxígeno y capturan el dióxido de carbono. Por esta razón hay que fomentar una conciencia de protección, conservación y restauración de los bosques, haciendo un buen uso de los recursos naturales. El definitiva los arboles protegen a la salud de todas las personas y seres vivos de la tierra.



## 2. Taller padres de Familia



## Agenda del taller

- Saludo
- BIENVENIDA
- Objetivo de taller
- Introducción
- Desarrollo del taller
- Conclusión
- Reflexión y cierre



## Objetivo específico

- ❑ Elaborar actividades en donde los padres mejoren la calidad de su autoestima para el buen funcionamiento de sus habilidades dentro de la interacción con la familia y el medio, así mismo fortalecer sus conocimientos para desempeñarlos en la vida de sus hijos.



## Introducción del taller

- ❑ La autoestima es un ingrediente básico para el bienestar en el puesto que supone a la aceptación de uno mismo. Cuando una persona se quiere a sí mismo se da su propio y único valor, se cree una persona merecedora de respeto y portadora de respeto.
- ❑ Tener la autoestima alta es una gran capacidad que potencia nuestras otras habilidades ser uno mismo, poder respetar a los demás, comprometernos con nosotros mismos, dedicarnos tiempo, pero todo aceptarnos por lo que somos, por lo que sabemos, por nuestro comportamiento con las personas que nos rodean.



## Actividades para mejorar el autoestima

- ❑ POR MEDIO DE PRESENTACIÓN
- ❑ ELABORACION DE COLLAGE
- ❑ SE PUEDE LLEVAR A CABO LA ENTREVISTA
- ❑ CARTA A MI MISMO
- ❑ AUTORETRATO



La autoestima ayuda a los niños a aceptar los errores. Los ayuda a volver a intentar, incluso si fracasan la primera vez. Como resultado de esto, la autoestima ayuda a los niños a tener un mejor desempeño en la escuela, en el hogar y con los amigos. Los niños con baja autoestima se sienten inseguros de sí mismos.

## Como fomentamos el autoestima en los niños

- ❑ Fomentar una mentalidad de crecimiento ayuda a los niños a encontrar nuevas formas de ver sus habilidades.
- ❑ Aprender de los errores y hablar abiertamente puede ayudar a aumentar la confianza y la autoestima en si mismos.
- ❑ Ser comprensivo pero realista es clave para ayudar a los niños a desarrollar la autoestima.
- ❑ Enseñe que los errores son experiencias de aprendizaje
- ❑ Eleve la actitud y los esfuerzos de su hijo, no solo el resultado final, para que se aumente su autoestima.



## Como ayudar a los niños a confiar en si mismo

- ❑ Sea usted mismo un ejemplo de autoconfianza, como padre, sea ejemplo a seguir.
- ❑ No permita que los errores lo afecten.
- ❑ Anímelos a probar cosas nuevas.
- ❑ Permita que los niños fracasen, eso los impulsara a mejorar.
- ❑ Elogie la perseverancia.
- ❑ Ayude a los **niños** a encontrar su pasión.
- ❑ Establezca metas con ellos.
- ❑ Celebre el esfuerzo.





## Como ayudar a los niños emocionalmente

- Tenemos que decirle que le queremos.
- Tiempo en cantidad.
- Ayudarles a gestionar sus emociones.
- Establecer límites y normas en casa.
- Un padre siempre es un padre.
- Siempre refuerzo positivo.
- Ayudarles a pensar y reflexionar.





## En conclusión:

- ❑ En este taller espero mejorar la actitud de muchos padres porque conocemos también que muchos de ellos son personas inseguras a edades ya altas, y que lo que proporcionan es miedo o poca dignidad sobre ellos mismos y sin querer es lo que le transmiten a sus hijos acaparándolos de los errores, de lo que les rodea, a no enfrentar la vida de la mejor manera a ser incapaces de solucionar sus problemas, entonces la idea es alimentar es el espíritu de estos seres, nunca es tarde para amarse o para ser mejores personas cada día, sobre todo para ser la mano derecha de sus hijos impulsarlo, levantarlos ayudarles para que salgan adelante cuando necesiten, que se amen eso verdaderamente les va a beneficiar en un futuro.
- ❑ Debemos confiar en nosotros mismo, saltar de un problema a otro con una sonrisa, si porque no, hay que trascender, no frenamos, somos dueños de nuestros miedos, pero el miedo es solo una compañía de momento no será siempre, realmente podemos cambiar todo esto y enseñar para bien.
- ❑ Aprender a amarte a ti mismo es aprender a amar a quien estará con nosotros el resto de la vida.



### 3 . Hojas de califican de la práctica

Institución: Escuela Barrio Nuevo	
Fecha: 20/03/2013	Hora inicio: 11:00am
Docente: Kelyn Vargas Monge.	

**OBJETIVOS**

1. Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en los diferentes cursos de la carrera.
2. Demostrar dominio de los diferentes aspectos que involucra un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

PLANEAMIENTO	SI	NO	PARCIAL	OBSERVACIONES
Incorpora las disposiciones técnicas en forma y contenido en relación con el Programa de Estudios de educación preescolar.	X			
Utiliza la plantilla con los componentes establecidos desde la transformación curricular.	X			
Existe coherencia entre las estrategias de mediación y actividades realizadas	X			
Incorpora en el planeamiento observaciones semanales.	X			
Incorpora en el planeamiento los anexos.	X			
Se evidencia coherencia entre las estrategias de mediación y la propuesta de evaluación en el planeamiento (niveles de desempeño).	X			
Se registra la evaluación a través de instrumentos como listas de cotejo, registros desempeño, registros de observación u otros de enfoque cualitativo.	X			
Planifica la experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes	X			
Lleva la distribución del tiempo cronológicamente por días acordes a las estrategias de mediación planificadas.	X			

CLASE SIMULADA	SI	NO	PARCIAL	OBSERVACIONES
Utiliza material adecuado para el contenido de aprendizaje (contenido conceptual)	X			
Organiza la clase de forma ordenada y secuencial	X			
Usa adecuadamente los recursos tecnológicos	X			
En las estrategias de mediación utiliza técnicas audiovisuales.	X			
Domina el contenido planificado	X			
Mantiene en los estudiantes. el interés por la clase.	X			
Las técnicas utilizadas se ajustan a las estrategias de mediación planteadas en el planeamiento.	X			
Distribuye adecuadamente el tiempo de las experiencias.	X			
Mantiene comunicación con la persona estudiante de forma respetuosa e inclusiva.	X			
Utiliza vestimenta adecuada para la práctica pedagógica.	X			
Se presenta de forma puntual en el horario asignado	X			
Aplica la metodología activa en las diferentes experiencias	X			

OBSERVACIONES GENERALES:

*Kelyn Vargas Monge. Kellym OM.*  
Nombre y firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
Código 771 / Circuito 08  
sello de institución  
Pejibaye, P.Z.

Institución: <i>Escuela Barrio Nuevo</i>	
Fecha: <i>27/10/2023</i>	Hora inicio: <i>11:00am</i>
Docente: <i>Kelyn Vargas Monge</i>	

**OBJETIVOS**

1. Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en los diferentes cursos de la carrera.
2. Demostrar dominio de los diferentes aspectos que involucra un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

PLANEAMIENTO	SI	NO	PARCIAL	OBSERVACIONES
Incorpora las disposiciones técnicas en forma y contenido en relación con el Programa de Estudios de educación preescolar.	X			
Utiliza la plantilla con los componentes establecidos desde la transformación curricular.	X			
Existe coherencia entre las estrategias de mediación y actividades realizadas	X			
Incorpora en el planeamiento observaciones semanales.	X			
Incorpora en el planeamiento los anexos.	X			
Se evidencia coherencia entre las estrategias de mediación y la propuesta de evaluación en el planeamiento (niveles de desempeño).	X			
Se registra la evaluación a través de instrumentos como listas de cotejo, registros desempeño, registros de observación u otros de enfoque cualitativo.	X			
Planifica la experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes	X			
Lleva la distribución del tiempo cronológicamente por días acordes a las estrategias de mediación planificadas.	X			

CLASE SIMULADA	SI	NO	PARCIAL	OBSERVACIONES
Utiliza material adecuado para el contenido de aprendizaje (contenido conceptual)	X			
Organiza la clase de forma ordenada y secuencial	X			
Usa adecuadamente los recursos tecnológicos	X			
En las estrategias de mediación utiliza técnicas audiovisuales.	X			
Domina el contenido planificado	X			
Mantiene en los estudiantes. el interés por la clase.	X			
Las técnicas utilizadas se ajustan a las estrategias de mediación planteadas en el planeamiento.	X			
Distribuye adecuadamente el tiempo de las experiencias.	X			
Mantiene comunicación con la persona estudiante de forma respetuosa e inclusiva.	X			
Utiliza vestimenta adecuada para la práctica pedagógica.	X			
Se presenta de forma puntual en el horario asignado	X			
Aplica la metodología activa en las diferentes experiencias	X			

**OBSERVACIONES GENERALES:**

Excelente su desempeño. Continuar con entusiasmo siguiendo la buena planificación en todas las actividades siempre tomando en cuenta interés y necesidades de los estudiantes.

Kelyn Vargas M. KellymCM.  
Nombre y firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
Código de Institución 08  
Dirección  
Pejibaye, P.Z.

Institución: <u>Escuela Barrio Nuevo</u>	
Fecha: <u>10/04/2023.</u>	Hora inicio: <u>11:00am</u>
Docente: <u>Kelyn Vargas Monge</u>	

**OBJETIVOS**

1. Aplicar los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en los diferentes cursos de la carrera.
2. Demostrar dominio de los diferentes aspectos que involucra un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

PLANEAMIENTO	SI	NO	PARCIAL	OBSERVACIONES
Incorpora las disposiciones técnicas en forma y contenido en relación con el Programa de Estudios de educación preescolar.	X			
Utiliza la plantilla con los componentes establecidos desde la transformación curricular.	X			
Existe coherencia entre las estrategias de mediación y actividades realizadas	X			
Incorpora en el planeamiento observaciones semanales.	X			
Incorpora en el planeamiento los anexos.	X			
Se evidencia coherencia entre las estrategias de mediación y la propuesta de evaluación en el planeamiento (niveles de desempeño).	X			
Se registra la evaluación a través de instrumentos como listas de cotejo, registros desempeño, registros de observación u otros de enfoque cualitativo.	X			
Planifica la experiencia integral para el fortalecimiento de los aprendizajes	X			
Lleva la distribución del tiempo cronológicamente por días acordes a las estrategias de mediación planificadas.	X			

CLASE SIMULADA	SI	NO	PARCIAL	OBSERVACIONES
Utiliza material adecuado para el contenido de aprendizaje (contenido conceptual)	X			
Organiza la clase de forma ordenada y secuencial	X			
Usa adecuadamente los recursos tecnológicos	X			
En las estrategias de mediación utiliza técnicas audiovisuales.	X			
Domina el contenido planificado	X			
Mantiene en los estudiantes, el interés por la clase.	X			
Las técnicas utilizadas se ajustan a las estrategias de mediación planteadas en el planeamiento.	X			
Distribuye adecuadamente el tiempo de las experiencias.	X			
Mantiene comunicación con la persona estudiante de forma respetuosa e inclusiva.	X			
Utiliza vestimenta adecuada para la práctica pedagógica.	X			
Se presenta de forma puntual en el horario asignado	X			
Aplica la metodología activa en las diferentes experiencias	X			

**OBSERVACIONES GENERALES:**

Excelente planificación y desarrollo de Actividades.

Kelyn Vargas Al. Kellym OM  
Nombre y firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
Código de Institución  
Dirección  
Pejibaye, P.Z.



INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION INTERNADO EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nombre alumna: Jaylin Vindas Blanco

Nombre Docente de grado: Kellyn Vargas

Nombre Escuela: Escuela Barrio Nuevo

Modalidad: Heterogéneo () Interactivo II ( ) Transición ( )

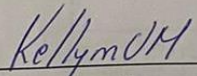
Fecha: 13-03-2023

N°	Aspectos a observar	Observación
1	Cantidad de matrícula observada:	Hombres: 2 Mujeres: 4
2	Contenidos conceptuales del programa de estudio planificado por la docente.	Coordinación Visomotora.
3	Ambientes de aprendizaje utilizados durante la jornada por los niños y niñas: (exteriores e Interiores)	Ambiente Interior
4	Actividades realizadas en la experiencia de recibimiento	Bienvenida La Oración Lavar sus manitas y una canción
5	Actividad realizada en la experiencia de iniciales	Se realizan mastantos Se escribe la fecha Se repasa siempre los días de la semana, las palabras mágicas.
6	Actividad realizada en la experiencia de opción de trabajo	Se entrega un dibujo el cual deben pintar y rellenar con bodeques de colores

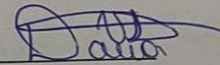
7	Actividad realizada en la experiencia de higiene y alimentación	Se lavan las manos y los dientes. Oración
8	Actividad realizada en la experiencia de actividad física y movimiento.	Jugar con legos y animales en el corredor del aula.
9	Actividad realizada en la experiencia para el desarrollo de la expresión artística	Figuras Geométricas con sticks y plastilina
10	Actividad realizada en la experiencia de cierre y despedida.	Canción Despedida.
11		

**Otras observaciones:** En este apartado anotar otras actividades realizadas durante la jornada como, si colaboró con la docente con alguna estrategia de mediación o alguna otra incidencia.

Ayude en la Actividad opción de trabajo a la Niña a observar a los alumnos y ayúdales a terminar su trabajo.

  
 Firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
 Código 771 / Circuito 08  
 Sección  
 Pejibaye, P.Z.

  
 Firma director (a)  
 Del Centro Educativo

INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION INTERNADO EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nombre alumna:

Nombre Docente de grado:

Nombre Escuela:

Modalidad: Heterogéneo () Interactivo II ( ) Transición ( )

Fecha:

N°	Aspectos a observar	Observación
1	Cantidad de matrícula observada:	Hombres: 2 Mujeres: 4
2	Contenidos conceptuales del programa de estudio planificado por la docente.	Coordinación Visomotora
3	Ambientes de aprendizaje utilizados durante la jornada por los niños y niñas: (exteriores e Interiores)	Interior Exterior
4	Actividades realizadas en la experiencia de recibimiento	Cantos (La cucaracha) Se escribe la fecha Saludos, Bienvenida Lavamos manos Oración
5	Actividad realizada en la experiencia de iniciales	Se hicieron dos actividades de baile para estirar los músculos. (Stop).
6	Actividad realizada en la experiencia de opción de trabajo	Trabajaron con Figuras geométricas las cuales debían recortar y pegar.

7	Actividad realizada en la experiencia de higiene y alimentación	Se lavan sus manos Se lavan los dientes Oración
8	Actividad realizada en la experiencia de actividad física y movimiento.	Hacen ejercicio en la zona verde de la escuela jugando bola y jugando beisbol.
9	Actividad realizada en la experiencia para el desarrollo de la expresión artística	No se hizo. Juegan con plastilina hacen figuras.
10	Actividad realizada en la experiencia de cierre y despedida.	Canto de despedida.
11		

**Otras observaciones:** En este apartado anotar otras actividades realizadas durante la jornada como, si colaboró con la docente con alguna estrategia de mediación o alguna otra incidencia.

Sí, les ayude con los niños en la Actividad de Experiencia de opción de trabajo y también juegue con ellos en la Actividad física y movimiento.

Kellym VM  
Firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
 Código 08010 Circuito 08  
 Dirección  
 Pejibaye, P.Z.

[Firma]  
Firma director (a)  
Del Centro Educativo

INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION INTERNADO EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nombre alumna:

Nombre Docente de grado:

Nombre Escuela:

Modalidad: Heterogéneo  Interactivo II ( ) Transición ( )

Fecha:

N°	Aspectos a observar	Observación
1	Cantidad de matrícula observada:	Hombres: 2 Mujeres: 4
2	Contenidos conceptuales del programa de estudio planificado por la docente.	Coordinación Visomotora
3	Ambientes de aprendizaje utilizados durante la jornada por los niños y niñas: (exteriores e Interiores)	Interno Externo
4	Actividades realizadas en la experiencia de recibimiento	Lavar las manos La Oración Fecha Diaria
5	Actividad realizada en la experiencia de iniciales	Canción de Pimpon
6	Actividad realizada en la experiencia de opción de trabajo	Van a parecerse una camisa van abotonar y desabotonarla

7	Actividad realizada en la experiencia de higiene y alimentación	Lavar las manos y los Dientes. Oración
8	Actividad realizada en la experiencia de actividad física y movimiento.	Jugar con los compañeros estendido.
9	Actividad realizada en la experiencia para el desarrollo de la expresión artística	figura geometricas con plastilina
10	Actividad realizada en la experiencia de cierre y despedida.	Oracion Cancion despedida
11		

**Otras observaciones:** En este apartado anotar otras actividades realizadas durante la jornada como, si colaboró con la docente con alguna estrategia de mediación o alguna otra incidencia.

Kellym UM  
 Firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
 Código 510 Circuito 08  
 Dirección  
 Pejibaye, P.Z.

Dalia  
 Firma director (a)  
 Del Centro Educativo

**INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION INTERNADO EXPERIENCIA PROFESIONAL**

 Nombre alumna: Jaylin Vindas Blanco

 Nombre Docente de grado: Kelyn Vargas M.

 Nombre Escuela: Escuela Barrio Nuevo

 Modalidad: Heterogéneo  Interactivo II ( ) Transición ( )

 Fecha: 16-03-2023

N°	Aspectos a observar	Observación
1	Cantidad de matrícula observada:	Hombres: 2 Mujeres: 4
2	Contenidos conceptuales del programa de estudio planificado por la docente.	Coordinación Visomotora
3	Ambientes de aprendizaje utilizados durante la jornada por los niños y niñas: (exteriores e interiores)	Interno y Externo
4	Actividades realizadas en la experiencia de recibimiento	Bienvenida Oración
5	Actividad realizada en la experiencia de iniciales	Repaso de Figuras Geométricas, Números Días de la Semana.
6	Actividad realizada en la experiencia de opción de trabajo	Uncollar, se entrega un cordón al cual debe introducirle Figuras de color

7	Actividad realizada en la experiencia de higiene y alimentación	Lavarce, dientes y manos Oración
8	Actividad realizada en la experiencia de actividad física y movimiento.	Jugar en el guanito y futbol
9	Actividad realizada en la experiencia para el desarrollo de la expresión artística	Figuras geométricas con plastilina.
10	Actividad realizada en la experiencia de cierre y despedida.	Oración Canción Despedida.
11		

**Otras observaciones:** En este apartado anotar otras actividades realizadas durante la jornada como, si colaboró con la docente con alguna estrategia de mediación o alguna otra incidencia.

Le ayude a la Maestra a repartir cordones en la Experiencia de opción de trabajo para hacer un collar.

*Kellym OM*  
Firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
 Código 5110 Circuito 01  
 Dirección  
 Pejibaye, P.Z

*Dalia*  
Firma director (a)  
Del Centro Educativo



INSTRUMENTO PARA LA OBSERVACION INTERNADO EXPERIENCIA PROFESIONAL

Nombre alumna: Jaylin Vindas Blanco

Nombre Docente de grado: Kelyn Vargas M.

Nombre Escuela: Escuela Barrio Nuevo

Modalidad: Heterogéneo (  )    Interactivo II ( )    Transición ( )

Fecha: 17/03/2023

N°	Aspectos a observar	Observación
1	Cantidad de matrícula observada:	Hombres: 2 Mujeres: 4
2	Contenidos conceptuales del programa de estudio planificado por la docente.	Coordinación Visomotora.
3	Ambientes de aprendizaje utilizados durante la jornada por los niños y niñas: (exteriores e Interiores)	Externo Interno
4	Actividades realizadas en la experiencia de recibimiento	Oracion Bienvenida
5	Actividad realizada en la experiencia de iniciales	Bailes para estiramientos
6	Actividad realizada en la experiencia de opción de trabajo	Rollito de carton con huecos, se les introduce limpia pipas.

7	Actividad realizada en la experiencia de higiene y alimentación	Lavado de Mano y Dientes. Oración
8	Actividad realizada en la experiencia de actividad física y movimiento.	Jugaron ula-ula. Saltaron
9	Actividad realizada en la experiencia para el desarrollo de la expresión artística	Plastilina, y lineas marcando un caminito
10	Actividad realizada en la experiencia de cierre y despedida.	Cancion Despedida y Oración.
11		

**Otras observaciones:** En este apartado anotar otras actividades realizadas durante la jornada como, si colaboró con la docente con alguna estrategia de mediación o alguna otra incidencia.

*Kellym UM*  
 Firma docente

Escuela Barrio Nuevo  
 Código 170 / Circuito 05  
 Dirección  
 Pejibaye, P.Z.

*[Firma]*  
 Firma director (a)  
 Del Centro Educativo

**I. DESARROLLO Y SALUD DE LA PERSONA ESTUDIANTE (\*\*)**

<b>MINISTERIO</b>	<b>DE</b>
<b>EDUCACIÓN PÚBLICA</b>	
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	
_____	
_____	
<b>EXPEDIENTE DEL PROCESO EDUCATIVO</b>	
<b>NOMBRE DE LA PERSONA ESTUDIANTE:</b>	
_____	
<b>NÚMERO DE IDENTIFICACIÓN:</b>	
_____	

## II. DATOS GENERALES

Nombre de la persona estudiante:		
Fecha de nacimiento:	Nacionalidad:	Número de identificación:
La persona estudiante vive con: Padre <input type="checkbox"/> Madre <input type="checkbox"/> Otro encargado: <input type="checkbox"/>		(*)Condición migratoria:
Nombre de la madre:		Teléfono:
Número de identificación:		C-electrónico:
Nombre del padre:		Teléfono:
Número de identificación:		C-electrónico:
Nombre de otro encargado:		Teléfono:
Número de identificación:		C-electrónico:
¿Cuántas personas realizan aporte económico? _____		
Salario familiar ( ) Pensión ( ) Ayuda económica del estado ( ) Recursos propios, trabajo independiente ( )		
En caso de emergencia comunicarse con:	Número de identificación:	Teléfono:



Materno Infantil	Interactivo II												
	Interactivo I												
	Maternal II												
	Maternal I												
	Bebés												

**(\*)** Se completa la información con los resultados de las valoraciones aplicadas a los educandos durante los primeros dos meses del año (febrero-marzo) en el proceso de diagnóstico y se aplican en el momento de la jornada "Experiencias de seguimiento individualizado del desarrollo del niño y la niña". Esto se hace en coordinación con el Ebais más cercano o activando el Sistema de Atención Integral e Intersectorial del Desarrollo (SAIID) por medio de las Redes Intersectoriales de Servicios de Atención (RISA), según oficio DGDR-0931-09-2015.

**Observaciones** (si necesita referencias o algún detalle que describa la situación de salud de la persona

Personas con las que convive la persona estudiante.								
Nombre y apellidos	Parentesco	Edad	Escolaridad	Ocupación	Aporte económico		Teléfono	
					Si	No	Celular	Fijo

Para estudiantes de Educación de Adultos se desglosa el núcleo familiar de la persona estudiante, cuando corresponda.

Recibe la familia algún subsidio o beca:

Sí ( ) No ( )

Especifique:

---



---



---

Becas externas

---



---



---

## V. INFORMACIÓN EDUCATIVA

Resumen de la trayectoria de la persona estudiante por el Sistema Educativo

<b>Curso lectivo</b> (Año Cronológico)	<b>Ciclo</b> (Materno Infantil, Transición, I, II, III, Educación General Básica, Educación Diversificada, y Educación Diversificada Vocacional)	<b>Año Escolar</b> ** (1er, 2do, 3ero...) *	<b>Modalidad / especialidad / Oferta educativa</b>	<b>Nombre del centro educativo</b>	<b>Teléfono institucional</b>	<b>Dirección Regional de Educación</b>

\* En Educación Preescolar la casilla **Año Escolar**, se completa el grupo de edad.

\*\* En el caso del Plan de Estudios de Educación de Adultos se indica el Nivel (I, II, III).  
Sólo para estudiantes de las modalidades IPEC y CINDEA.

### A. Primera Infancia

#### A.1- Informe Cualitativo de Desempeño en los Servicios Educativos

Aquí se adjunta el Informe Cualitativo de Desempeño generado en el Registro de Educación Preescolar de los tres periodos evaluativos de cada curso lectivo.

### Registro de firmas de la entrega del Informe Cualitativo de Desempeño a las familias

Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Curso lectivo: \_\_\_\_\_

Ciclo: Materno Infantil (Interactivo II) ( ) Transición ( )  
 ) Heterogéneo ( )

Modalidad: Itinerante ( )

Períodos	Fecha de entrega	Nombre del padre, madre o encargado	Número identificación	Firma	Observaciones (Situaciones presentadas en la entrega)
I					
II					
III					

Nota: Se escanea el Registro de firmas de la entrega del Informe Cualitativo de Desempeño a las familias al final de cada curso lectivo y se adjunta.

#### A.2- Informe Anual Cualitativo del niño y la niña en las Modalidades de Atención

Aquí se hace una descripción de los aspectos esenciales del proceso vivido por el niño y la niña de acuerdo con la modalidad de atención a la que pertenece el centro en que se encuentra en niño y la niña.

Ciclo	Grupo de edad	Modalidad a la pertenece: MEP ( ) PANI ( ) IMAS ( ) CEN CINAI ( )	Nombre del centro	Habilidades para la vida
<b>Materno Infantil</b>	Interactivo I			
	Maternal II			
	Maternal I			
	Bebés			



## B. Primero, Segundo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada.

Especifique los tipos de apoyo requerido por la persona estudiante para la atención de sus necesidades educativas, para ello se anota la situación específica que se refiere y los apoyos requeridos en el proceso educativo. ¿Requiere de apoyos? No ( ) Si ( ) Complete el siguiente cuadro:

Curso lectivo (Año)	Barreras para el aprendizaje (Situación específica que se refiere)	Describa los tipos de apoyo requeridos (**)				Apreciación del impacto de los apoyos recibidos (Se completa al finalizar el periodo lectivo)
		Personales (Incluye los Servicios de apoyo educativo a los que asiste)	Materiales– tecnológicos	Organizativos	Curriculares	

(\*) Debe ser completada por cada docente

(\*\*) **Apoyos: Personales:** Recursos humanos especializados: docente de apoyo (Requiere de la participación de otras personas distintas al docente regular especialidad), terapia de lenguaje, terapia física, trabajo social, terapia ocupacional, Servicio de Orientación. **Materiales y Tecnológicos:** diversos medios materiales y tecnológicos facilitarán el acceso de la persona estudiante a las experiencias del currículo escolar: Equipamiento: mobiliario y materiales específicos (mobiliario adaptado, computadora adaptada, software, materiales didácticos adaptados, otros) o Códigos de comunicación. **Organizativos:** Se relacionan con agrupamientos de la persona estudiante, organización del tiempo los espacios y el clima organizacional. **Curriculares:** Ajustes, adaptaciones o modificaciones temporal o permanente de los elementos de currículo en los programas de estudio para responder a las necesidades educativas de cada estudiante, Adecuaciones significativas y no significativas.

### Observaciones:

## IV.APOYOS CURRICULARES

### A. Primera Infancia

Especialistas o instituciones que apoyan al niño y la niña en el proceso educativo y las modalidades de atención. Incluye dos tipos: Servicios del MEP (servicios de apoyo y servicios específicos) y Servicios externos al MEP (personal de salud, especialistas, organizaciones no gubernamentales, entre otros).

#### A.1. Apoyos que recibe el niño y la niña en los servicios del MEP

--	--	--

Ciclo	Grupo de edad	Especifique	Periodo de atención		Descripción
			Fecha inicio	Fecha finalización	
<b>Transición</b>	Transición				
<b>Materno Infantil</b>	Interactivo II				
	Interactivo I				
	Maternal II				
	Maternal I				
	Bebés				

#### A.2. Apoyos que recibe el niño y la niña en los servicios externos MEP

Ciclo	Grupo de edad	Especifique	Periodo de atención		Descripción
			Fecha inicio	Fecha finalización	
<b>Transición</b>	Transición				
<b>Materno Infantil</b>	Interactivo II				
	Interactivo I				
	Maternal II				
	Maternal I				
	Bebés				

### B. Primero, Segundo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada

#### Requerimientos de servicios de apoyos educativos

Registro de otros tipos de apoyo y servicios que recibe la persona estudiante					
Tipo de discapacidad:					
Utiliza algún código sistema alternativo de comunicación o LESCO: ( ) Si. ( ) No.					
Especifique:					
Servicios de apoyo recibidos en la centro educativo: ( Marque con una X)					
Terapia del Lenguaje		Discapacidad visual.		Estrategias de atención y flexibilización curricular para estudiantes con alta dotación, talento y creatividad	
Terapia Física		Discapacidad múltiple		Enriquecimiento curricular	

Terapia Ocupacional		Retraso Mental/Discapacidad		Trabajo colaborativo	
Audición y lenguaje.		Asistente de aula		Agrupamiento por capacidad	
Trabajo Social.		Orientación.		Actividades co-curriculares	
Problemas de aprendizaje		Docente de apoyo (fijo/ Itinerante		Otros	
Psicología		Problemas emocionales y de conducta.		<b>OBSERVACIONES</b>	

## CIERRE ANUAL DEL CURSO LECTIVO

### A. Primera Infancia

#### A.1. Servicios Educativos

Aquí se indica el resumen de las observaciones y recomendaciones relevantes de la persona estudiante con base en los resultados de los Informes Cualitativos de Desempeño.

<b>Ciclo</b>	<b>Grupo de edad</b>	<b>Observaciones y recomendaciones</b>
<b>Transición</b>	Transición	
<b>Materno Infantil</b>	Interactivo II	

#### A.2. Modalidades de Atención:

Aquí se indica el resumen de las observaciones y recomendaciones relevantes del niño y la niña con base en la dinámica de cada Modalidad de Atención (PANI, IMAS CEN CINAI).

<b>Ciclo</b>	<b>Grupo de edad</b>	<b>Modalidad de Atención</b>	<b>Nombre del centro</b>	<b>Observaciones y recomendaciones</b>

<b>Materno Infantil</b>	Interactivo I			
	Maternal II			
	Maternal I			
	Bebés			

B. Primero, Segundo, Tercer Ciclo y Educación Diversificada

**Observaciones relevantes para considerar en el próximo curso lectivo**

<b>Año</b>	<b>Descripción</b>		
Nombre	Nombre		Sello
Firma	Firma		
Director de la Institución	Docente de grupo		

### C. Referencias

- Admin, P. (2015, 15 noviembre). Cantón de Pérez Zeledón – Guías Costa Rica. Guías Costa Rica. <https://guiascostarica.com/perezzeledon/>
- EcuRed. (s. f.). Cantón de Pérez Zeledón (Costa Rica) - EcuRed. [https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n\\_de\\_P%C3%A9rez\\_Zeled%C3%B3n\\_\(Costa\\_Rica\)](https://www.ecured.cu/Cant%C3%B3n_de_P%C3%A9rez_Zeled%C3%B3n_(Costa_Rica))
- Historia de la educación inicial, lo que aun desconoces de ella. (2020, 23 marzo). Conoce La Historia. Recuperado 8 de octubre de 2021, de <https://conocelahistoria.com/historia-de-la-educacion-inicial/>
- Cocho, L. A. (2011). HISTORIA DE LA EDUCACIÓN. EL MÁGICO MUNDO DEL PREESCOLAR., de <http://la-cocho.blogspot.com/p/historia-de-la-pedagogia.html>
- Importancia del planeamiento didáctico. (2010, 16 abril). Buenas Tareas. de <https://www.buenastareas.com/ensayos/Importancia-Del-Planeamiento-Didactico/229976.html>
- Palacios, J. (2019, 3 abril). Planeamiento Educativo Definición e Importancia. Creando La Escuela Del Mañana.
- Rovira L, (2023). Maestro Pensionado. Entrevista personal sobre historia de la Escuela Barrio Nuevo de Pejibaye.