

**UNIVERSIDAD
CASTRO CARAZO
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en
Docencia para ejercer la Enseñanza de la Educación Física,
Deporte y Recreación**

**PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE EN LA ESCUELA
TORTUGA CIRCUITO 02, DIRECCIÓN REGIONAL DE
EDUCACIÓN GRANDE DEL TERRABA 2023.**

Emerson Alban Campos Quesada

Cédula 117360100

Memoria de la Práctica Profesional presentada ante el
Programa de Ciencias de la Educación como parte de los
requisitos para optar por el grado de Licenciatura en Docencia

Pérez Zeledón, abril del 2023



Ó•caí à'caÁ•o Áca} Á} caÁ} &caÁ^Á!^caÁ^Á[{ { []•Á
Ü^&[[&á a} q É[Ó[{ ^!&caÁ[{] caÁQ` caÁ EA
Qc'!} caÁ } ca

COMITÉ EXAMINADOR

Este Trabajo Final de Graduación, fue aceptado por la Comisión del Programa de administración de la Universidad Castro Carazo, como requisito parcial de graduación para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Melania', is centered on the page. The signature is written in a cursive style with a horizontal line underneath.

MSc. Melania Cordero Rojas

Asesora Metodóloga

DECLARACIÓN JURADA

Yo, Emerson Alban Campos Quesada estudiante de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia, portador de la cédula de identidad 117360100, en este acto debidamente percibido y entendido de las penas y consecuencias con que se castigan en el Código Penal de nuestro país, el delito de perjuicio ante quienes construyen el Comité Examinador de mi Proyecto de Graduación, juro solemnemente que este trabajo es una obra original y que he respetado todo lo pre aceptado por las leyes penales, así como los derechos de autor. No omito en señalar que quedo advertido que la Universidad Castro Carazo se reserva el derecho de protocolizar este documento ante un notario público.

En fe de lo anterior, firmo en la ciudad de San Isidro de El General, el 28 de abril del año 2023.



Emerson Alban Campos Quesada

Cédula: 117360100

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a mi madre, Alicia Quesada Rivera y mi padre Arturo Campos Monge, quien siempre me ayudo en todo lo que pudo y fue muy paciente en todo lo que significa convivir conmigo en el estudio virtual. Además, también lo dedico a mi mujer, Raquel Marín Jiménez, que siempre me apoyo en este proceso de crecimiento personal y profesional y ha sido una guía en este proceso de aprendizaje.

Emerson Alban Campos Quesada

AGRADECIMIENTO

Primero que nada, a Dios por permitirme el don de la vida y la oportunidad de cursar esta carrera, a mi familia por siempre apoyarme de forma incondicional en mis proyectos personales y profesionales. Además, también a la profesora Melania Cordero Rojas por ser una gran docente, siempre amable, atenta, paciente y sobre todo una gran profesional.

Emerson Alban Campos Quesada

PRESENTACIÓN

El papel de un docente en una institución es una responsabilidad que debe llevarse con mucha tenacidad, equilibrio y ética profesional, en donde los principios humanos se convierten en herramientas de éxito en esta labor que requiere una dosis importante de tolerancia y sabiduría.

El presente trabajo constituye el Proyecto de Graduación a nivel de Licenciatura, requisito que solicita la Universidad Castro Carazo, sede Pérez Zeledón, para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia

La práctica se realizó en la Escuela Tortuga.

Las conclusiones que se obtengan de esta práctica dan la información necesaria para indicar recomendaciones y propuestas adecuadas para la institución educativa.

TABLA DE CONTENIDOS

	Páginas
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: INTRODUCTORIO	3
A. Aspectos situacionales de la Escuela Tortuga.....	4
1. Reseña histórica.....	4
1.1 Cultura.....	5
1.2 Nivel de escolaridad promedio.....	5
1.3 Ubicación Especifica.....	5
1.4 Información General del Centro Educativo.....	7
a. Misión.....	8
b. Visión.....	8
c. Objetivos	8
d. Valores.....	8
2. Órganos de apoyo	9
3. Recurso humano	9
4. Infraestructura.....	10
5. Diagnóstico institucional.....	10
6. Objetivos de la práctica.....	11
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	12
A. Reseña histórica del cantón de Osa	13
1. Reseña histórica.....	13
2. Ubicación geográfica.....	14
3. División Política.....	14
4. Economía.....	14
5. Educación.....	15
6. Área de Salud.....	16
B. Directrices del Ministerio de Educación Pública.....	16
1. Ministerio de Educación Pública.....	16
a. Reseña histórica.....	16

b. Misión.....	18
c. Visión.....	18
d. Objetivos.....	18
2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo.....	19
3. Fines de la educación.....	21
4. Consejo Superior de Educación.....	22
a. Funciones.....	22
b. Integrantes y puestos.....	23
5. Protocolos de actuación.....	23
a. Qué son los protocolos de actuación.....	23
b. Pautas Generales.....	24
c. Protocolos de actuación.....	25
6. Programa Convivir.....	26
a. Ruta estratégica de la gestión de la convivencia.....	26
C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje.....	26
1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica.....	26
a. Mediación pedagógica.....	26
b. La evaluación en su función diagnóstica.....	27
c. Ambientes para implementar la Nivelación Académica.....	28
2. Reglamento de evaluación de los aprendizajes.....	30
a. Evaluación de los aprendizajes.....	30
b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.....	30
c. Trabajo cotidiano.....	31
d. Portafolio de evidencias.....	32
e. Tareas.....	33
f. Pruebas.....	33
g. Proyectos.....	34
h. Condiciones para eximirse.....	34
i. Actividad de recuperación.....	35
j. Estrategia de promoción.....	36

3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.....	37
a. Artículo N° 47.....	37
b. Artículo N° 47 Bis.....	37
c. Artículo N° 48.....	37
4. El planeamiento didáctico.....	38
a. Qué es el planeamiento didáctico.....	38
b. Elementos.....	38
c. Periodicidad.....	39
5. Las rubricas.....	39
a. Qué son las rubricas.....	39
b. Ejemplos de rubricas.....	40
CAPÍTULO III EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA.....	41
A. Evaluación de la práctica.....	42
1. Nivel de logro de los objetivos.....	42
2. Cronograma de horas administrativas.....	42
3. Cronograma de lecciones.....	43
4. Registro acumulativo de actividades.....	46
a. Planeamiento didáctico.....	47
b. Material didáctico.....	208
c. Hoja de evaluación del docente en el aula.....	242
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	245
ANEXOS	

LISTA DE FIGURAS

Número de figura	Nombre	Página
1	Lista de cotejo en clases	34

LISTA DE TABLAS

Número de tabla	Nombre	Página
1	Personal de la escuela tortuga	9
2	Infraestructura que posee la escuela tortuga	10

LISTA DE ÁNEXOS

Número de anexo	Nombre
1	Carta de autorización de la institución
2	Carta de conclusión de la práctica
3	Fotografías del sustentante

Introducción

La presente práctica para optar por el grado de Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia se realizó en el centro educativo: Escuela Tortuga

Capítulo I

En este capítulo se puede encontrar la reseña histórica de la Escuela Tortuga, así como su ubicación, visión, misión, valores, los objetivos del centro educativo y cómo está conformada la institución, su personal docente y administrativo; y la planta física con la que cuenta. Además, se presenta un diagnóstico institucional y los objetivos de la práctica.

Capítulo II

En este capítulo se busca conocer sobre el cantón de Osa, su historia, sus distritos, temas importantes como la educación, salud y economía en la zona. También se muestran las directrices del Ministerio de Educación Pública y su reseña histórica, se amplía su misión, visión y los objetivos, se detalla acerca de lo que es el Consejo Superior de Educación como sus funciones, sus integrantes y sus puestos respectivos, También se resaltan los procesos de enseñanza aprendizaje y todo lo que conlleva, además del reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.

Capítulo III

En el presente capítulo, se abordan los temas de la evaluación de la práctica para este proyecto, el nivel de logro de los objetivos, cronograma de horas administrativas y

de lecciones, el registro acumulativo de actividades, el planeamiento didáctico, el material didáctico y las hojas de evaluación del docente en el aula.

CAPÍTULO I INTRODUCTORIO

A. Aspectos situacionales de la Escuela Tortuga

1. Reseña histórica

En Ojochal de Osa existieron tres escuelas. La primera fue fundada en 1956 en ella albergaban 10 niños, la escuela era de madera, con un planche de concreto, el cual se conserva hoy en día. Posteriormente se construyó otra escuela más grande, de madera y que hoy día sirve para la “casa del maestro”, pero que antes sirvió como puesto de Salud. A pesar de los años que han pasado desde que se construyó, se conserva en buen estado. Ambas escuelas estaban constituidas por una sola aula.

En 1997 la población escolar alcanzó una cifra de 69 alumnos, en el segundo censo en el año de 1998 supero los 69 a 85 alumnos.

Educación no formal: Existieron varios comités que estaban trabajando normalmente. Tales son la Junta de Educación, el Patronato Escolar, el Comité de Ornato y el comité de Aseo. Estaban integrados por docentes, padres de familia y vecinos. En todos los comités, excepto en la Juntas de Educación y el Patronato Escolar, hay alumnos representantes de la escuela, con el fin de irse integrando al desarrollo de la comunidad.

Los niños asisten a la escuela de la comunidad, para la secundaria los estudiantes deben trasladarse a las comunidades vecinas, uvita que se encuentra a 18 km, o Coronado que se encuentra como a 6 km o bien a ciudad cortes que se ubica como a 30 km. También la comunidad cuenta con un servicio de guardería, aunque es de carácter privado, tiene una vocación educativa y preventiva en niños y de edades muy pequeñas.

1.1 Cultura:

Costumbres sobre salientes de la comunidad: Una costumbre de la comunidad es celebrar las fiestas patronales de la comunidad.

Además, desde hace unos años se está incentivando a la comunidad a celebrar el día del árbol de ojoche que se celebra el 15 de junio, ya que de ahí proviene el nombre de la comunidad de Ojochal, porque cuando las primeras personas empezaron a llegar a este pueblo había muchos árboles de ojoche.

1.2 Nivel de escolaridad promedio:

La población es muy diversa, lo cual debemos de realizar el ejercicio de dar un nivel según la población por edad:

- Para la población de costarricenses mayores a los 40 años en adelante, tienen un nivel académico muy bajo, muchos con un nivel de sexto grado y otros sin la primaria.
- Para la población de 20 a 30 años podemos indicar que tienen Secundaria completo e incompleto y otros con un nivel universitario.

Hace unos 10 años atrás era difícil encontrar personas preparadas en la comunidad, hoy en día la comunidad se ha preparado mucho para los retos de trabajo que se presentan en la comunidad donde es necesario el aprendizaje del idioma inglés para las fuentes de trabajo.

1.3 Ubicación Especifica.

Zona:

Ojochal pertenece al cantón de Osa, Distrito de Ciudad Cortes, Provincia de Puntarenas, está ubicada a 22 km de la Ciudad Cortes y ocupa aproximadamente 10km² y está situada al suroeste del territorio nacional. Historia de la Comunidad.

Región: Grande de Térraba.

Coordenadas Geográficas: 83:30 – 9:00 longitud oeste y 83:30–84:00 latitud Sur.

Nombre del director: Licda. Eduardo Flores Lezcano.

Terreno: La Escuela está ubicada en un terreno de 4.000m² cuenta con plano catastrado y con escrituras.

Descripción de la Planta Física:

Esta escuela cuenta con un espacio de 4.000 m². En sus alrededores cuenta con zonas verdes, donde los niños pueden recrear en sus tiempos libres, se encuentra cerrada con maya todos los alrededores, cuenta con cuatro aulas para educación regular, una para preescolar, una para educación especial, compartida entre códigos de este servicio, además cuenta con una dirección, un comedor y biblioteca.

Equipo y recursos tecnológicos:

En la institución se cuenta con computadoras y equipo de la Omar Dengo (Programa MEP- FOD, para un total de 30 equipos de cómputo, equipo de audio y video) para el trabajo con los alumnos, impresoras de la institución y los docentes cuentan con computadoras propias para su labor.

El centro educativo escuela Tortuga, cuenta con dos tipos de instalaciones físicas tanto de sócalo como de sistema de baldosas.

- En sus alrededores cuenta con zonas verdes, donde los niños pueden recrear en sus tiempos libres.
- Se encuentra cerrada con maya todos sus alrededores.
- Cuenta con cuatro aulas para educación regular, tres de ellas de baldosas y una de ellas de sócalo (bloc y madera) todas pintadas.
- Tiene un aula para educación preescolar. Ubicada en una segunda planta.
- Una para educación especial, compartida entre códigos de este servicio.
- Además, cuenta con una dirección, un comedor, biblioteca y una Cooperativa (Coopetortuguitas).
- Para el personal docente tiene una casa del maestro (42m²), con dos habitaciones y baño.
- El centro cuenta con 8 baterías sanitarias.

En la institución se cuenta con 25 computadoras, 02 proyectores, 02 impresoras, 01 equipo o pizarra inteligente y equipo de la Omar Dengo para el trabajo con los alumnos, impresoras de la institución y los docentes cuentan con computadoras propias para su labor con servicio de internet.

1.4 Información General del Centro Educativo

- Nombre del centro Educativo: Escuela Tortuga
- Teléfono: 2786-5134
- Correo electrónico: esc.tortuga@mep.go.cr
- Nombre del director: Eduardo Flores Lezcano
- Cantidad de personal docente y administrativo: 14 personas.
- Cantidad de alumnos inscritos a la institución: kínder 29 y 95 I y II Ciclo.
- Tipo de Jornada Laboral: Diurna (mañana y tarde).

a. Misión.

Brindar a los niños de la escuela tortuga una educación integral de calidad que le ofrezca las herramientas necesarias para potenciar y desarrollar sus habilidades y actitudes para su incorporación en la sociedad, desde la perspectiva del conocimiento social, cultural, ambiental y tecnológico.

b. Visión.

Ser una institución educativa con altos niveles de excelencia académica, para brindar un servicio eficaz y eficiente, que satisfaga plenamente las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, logrando su desarrollo integral, individual y social.

c. Objetivos

- Promover acciones de calidad, para ejecutar el proceso de evaluación de los aprendizajes que se ofrecen en la institución.
- Aplicar correctamente los protocolos de vivir y convivir, en la institución.
- Acrecentar el ejercicio de valores morales y cívicos como parte fundamental de la vivencia personal y social.
- Preparar a los alumnos a través de los protocolos de vivir y convivir, para lograr una mejor convivencia institucional.
- Respetar los símbolos nacionales.

d. Valores

- La igualdad de oportunidades.

- El respeto al medio ambiente.
- El cuidado de la salud.
- El pensamiento crítico.
- La empatía.

2. Órganos de apoyo

Esta institución posee órganos que le colaboran en los servicios educativos, como:

- IMAS
- CCSS
- PANI
- Fuerza Pública

3. Recurso humano

En la siguiente tabla se presentarán los datos del recurso humano con el que cuenta la escuela tortuga en el 2023.

Tabla 1

Personal de la Escuela Tortuga 2023

Puesto	Cantidad
Director	1
Oficinistas	0
Auxiliares administrativos	0
Docentes de tecnología	0
Docentes del área académica	7
Docentes de educación especial	3
Total	11

Datos: Archivo institucional

4. Infraestructura

Se presentará de forma ordenada la infraestructura con el que cuenta la Escuela Tortuga en el año 2023, mediante la siguiente tabla.

Tabla 2

Infraestructura de la Escuela Tortuga

Puesto	Cantidad
Aulas	6
Oficina administrativa	1
Comedor	1
Biblioteca	1
Casa del maestro	1
Sanitarios	8
Computadoras	25
Proyectores	2
Impresoras	2
Pizarra inteligente	1
Total	48

Datos: Archivo institucional

5. Diagnóstico institucional

El centro educativo tortuga, cuenta con una diversificación demográfica y multiculturalidad de gran importancia, Costa Rica es un país demográficamente rico en historia, culturalidad y otros rasgos de influencia extranjeras. Las zonas costeras de Costa Rica y principalmente zonas de características de impacto turísticos, logran impactar en las composiciones de grupos sociales, esto viene a profundizar en sectores de población de menos oportunidad como la mano de obra barata, lo cual promueve

migraciones de familias por fuentes de trabajo pero también cuenta con poblaciones en alto riesgo social de pobreza, estas poblaciones por lo general provienen de países vecinos centroamericanos con características socialmente importantes para la información específicamente del presente análisis de esta población estudiantil. Dicho esto, también la variedad de culturas extranjeras caribeñas, occidentales y europeas, ha diversificado barreras cognitivas de aprendizajes, como lo son la barrera del idioma, el cambio de metodología y maya curricular de otros países, y su incompatibilidad con el sistema educativo local. Eso abonado a tres procesos educativos con inconsistencia y tropiezos imprevistos de decisiones a ciegas, han dejado estudiantes con dificultades en el proceso de lectoescritura y de lectura sin comprensión clara y fluida, a continuación, se enumeran una serie de observaciones con el grupo de trabajo para el proceso de análisis y de colaboración.

6. Objetivos de la práctica

- Aplicar los conocimientos adquiridos durante la carrera de docencia, en la ejecución de la práctica docente.
- Implementar recursos didácticos variados en la ejecución de los planeamientos que se ajusten a las políticas educativas establecidas por el Ministerio de educación.
- Ajustar los lineamientos y reglamentos internos establecidos en la institución.
- Elaborar los planeamientos didácticos ajustados a los lineamientos directrices por el Ministerio de Educación Pública.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

A. Reseña histórica del cantón de Osa

1. Reseña Histórica de la comunidad

Entre el 1930 y 1940, Por personas llegadas de panamá El pueblo de Ojochal pertenece al Cantón de Osa, al distrito de cortes y a la provincia de Puntarenas. Ojochal, conocida con ese nombre, en honor del árbol “Ojoche “, también conocido como el árbol de la vida, ya que se le puede aprovechar desde la raíz hasta las hojas. En los años 1990, la tierra se encontraba completamente estéril, sin árboles y se utilizaba como pasto para el ganado, no era el exuberante bosque que hoy conocemos.

Hoy en día, Ojochal es el hogar de diversas obras de arte viviente, ya que muchos propietarios se enorgullecen de sus jardines muy bien cuidados y llenos de frutas. Perteneciente al municipio de Osa, que es el número 5 de la provincia de Puntarenas, Costa Rica. Se ubica al sureste del país, en la Región Brunca. Su ciudad principal es Ciudad Cortés (también conocida como Puerto Cortés).

El nombre del cantón es en honor al Cacique Osa, quien reinaba a los amerindios Terrabas. Fundada el 26 de junio de 1914. Se ubica al sur de Costa Rica en la provincia de Puntarenas. Sus límites son: al Norte con Aguirre; al Noreste con Buenos Aires y Pérez Zeledón; al Sureste con Golfito y Golfo Dulce; al Suroeste con el Océano Pacífico.

Ocupa una extensión de aproximadamente 80km² y está situado al suroeste del territorio nacional. Limita el pueblo de ojochal con la sierra costeña al este, al oeste con el pueblo llamado Punta Mala, al norte con Piñuelas, Ballena y al sur con Coronado y Punta mala. El rio de Ojochal sirve como límite entre Punta mala.

2. Ubicación geográfica

Ojochal pertenece al cantón de Osa, Distrito de Ciudad Cortes, Provincia de Puntarenas, está ubicada a 22 km de la Ciudad Cortes y ocupa aproximadamente 10km² y está situada al suroeste del territorio nacional.

Región: Grande de Térraba.

Coordenadas Geográficas: 83:30 – 84:00 longitud oeste y 8:30–8:00 latitud Sur.

3. División política

Aunque la comunidad se puede describir como una comunidad rural, por su ubicación, también la podemos definir como una comunidad turística, la mayoría de su población son extranjeros de diversas nacionalidades. Los nacionales se han ido desplazando poco a poco, ya que han vendido sus tierras a turistas.

4. Economía

Esta es una comunidad que se encuentra entre la montaña y el mar pacífico, en el sistema montañoso conocido como fila brunqueña o costeña, por esta razón cuenta con gran variedad de flora y fauna, se cuenta con gran variedad de árboles frutales, entre ellos muchas palmeras de pipas, arboles de aguacates, mamones, nonis, papayas, mangostán, guanábana, mangos entre otros.

Además, existe diversidad de plantas ornamentales, entre las más comunes, la veranera, amapolas de diferentes tipos, la heliconia, platanillas, y gran variedad de crotos. Hace algunos años se trabajó en un programa de reforestación cerca de los ríos, en donde se sembraron en su mayoría arboles maderables, como, por ejemplo, ron ron, cedro, ojoche que es árbol simbólico de la comunidad y también se sembró cacao. Por

otro lado, tenemos manglares y áreas protegidos por MINAE, en donde existe mucha vida marina, y contamos con playas con bandera azul.

También la comunidad cuenta con una reserva biológica llamada Reserva Playa Tortuga, lo cual se caracteriza por ser un centro de investigación y educación biológica. Tiene como objetivo contribuir a los campos de la investigación biológica y la gestión de la conservación con base científica, así como fomentar una cultura de conservación ambiental en las áreas influenciadas por los Humedales Nacionales de la cuenca Térraba-Sierpe.

- La actividad económica es fundamental para cualquier comunidad, aquí predomina el sector turístico sobre cualquier otra actividad económica, como la pesca y la ganadería que todavía se vislumbra en algunos sectores de la comunidad.
- Dentro de las fuentes de trabajo en esta comunidad provienen principalmente de trabajos del sector turísticos y otros vinculados a este como la construcción, restaurantes, hoteles, y de mantenimiento de jardines en las propiedades de extranjeros y limpieza de casas.

5. Educación

La población es muy diversa, lo cual debemos de realizar el ejercicio de dar un nivel según la población por edad:

- Para la población de costarricenses mayores a los 40 años en adelante, tienen un nivel académico muy bajo, muchos con un nivel de sexto grado y otros sin la primaria.
- Para la población de 20 a 30 años podemos indicar que tienen Secundaria completo e incompleto y otros con un nivel universitario.

Hace unos 10 años atrás era difícil encontrar personas preparadas en la comunidad, hoy en día la comunidad se ha preparado mucho para los retos de trabajo que se presentan en la comunidad donde es necesario el aprendizaje del idioma inglés para las fuentes de trabajo.

6. Área de salud

Centro de Salud o EBAIS. Si hay a 7km en la comunidad, ubicado en Coronado. Hospital a 22km en Ciudad Cortes.

B. Directrices del Ministerio de Educación Pública

1. Ministerio de Educación Pública

a. Reseña histórica.

En 1823 Costa Rica tuvo dos estatutos políticos en los cuales estableció la obligación del Gobierno de velar por el fomento de la Instrucción Pública y en 1824 la Constitución Federal otorgó al Poder Legislativo de cada Estado la responsabilidad de dirigir la enseñanza. En 1825 se aprueba la Constitución del Estado Costarricense, la Ley Fundamental del Estado, que le confía a éste esa obligación.

En 1828 se delega la responsabilidad de la educación costarricense a las Municipalidades. A ellos les correspondía la supervisión de la enseñanza y la asignación de fondos para ella. Eran los encargados de evaluar, titular y nombrar al personal docente.

Fue en la constitución de 1844 que se estableció un capítulo dedicado a la educación pública, se declaró que la educación es un derecho de los costarricenses y el Estado la garantiza en todos los conceptos por medio de las disposiciones legales. Además, que es un deber sagrado del Gobierno poner todos los medios que estén a su alcance para ilustrar al pueblo.

En la Constitución de 1847 se mantuvo el capítulo sobre la educación igual, pero además estableció, por primera vez, la instrucción pública de hombres y mujeres uniforme en todo el Estado. En este año se crea la cartera de instrucción pública y se declara la gratuidad de las escuelas de primeras letras.

En el año de 1849, se creó una ley, que disponía el establecimiento de colegios provinciales, haciendo referencia principalmente al primer colegio de Alajuela, que fue el Instituto de Alajuela, cuya fecha de fundación fue el 27 de enero de 1887. De 1886 a 1870 fueron fundados por las respectivas municipalidades, colegios de segunda enseñanza en Alajuela, con fondos universitarios, con el nombre de "Instituto Municipal".

El 25 de setiembre de 1869, se decretó la creación de un colegio de segunda enseñanza, dedicado a San Juan Nepomuceno. En el año de 1879, se inicia el primer Colegio Oficial Instituto Nacional de Varones que ocupó el edificio denominado, "Cuartel Viejo".

En el Código de Instrucción Pública de 1920, se establece dos tipos de suscripciones escolares, que atienden los requerimientos técnicos y administrativos, donde aparece el funcionario denominado, Inspector o Visitador Escolar, además, se crea

la figura del Inspector Provincial por consiguiente desde 1926 empieza a funcionar como región educativa.

Con el Plan Nacional de Desarrollo Educativo, Decreto Ejecutivo de 1973, se hace un esfuerzo por sistematizar una serie de acciones para ello se creó dentro de la remozada dirección regional, la llamada Oficina Administrativa o Unidad de Administración, la cual sumió los asuntos de esta índole que afectaban a los centros educativos, incluyendo los de educación de adultos. El responsable de esa dependencia regional se le denominó jefe administrativo.

b. Misión.

El MEP es el ente rector que garantiza a los habitantes del país el derecho fundamental a una educación de calidad, con acceso equitativo e inclusivo, con aprendizajes pertinentes y relevantes, para la formación plena e integral de las personas y la convivencia.

c. Visión.

Ser una institución reconocida a nivel nacional e internacional, como la rectora del sistema educativo costarricense mediante el mejoramiento continuo de la gestión, con estándares modernos de eficacia, eficiencia y transparencia; orientada a la construcción de una sociedad inclusiva e integrada.

d. Objetivos.

- Lograr la reconceptualización de la investigación educativa dentro del Ministerio de Educación pública.

- Generar investigaciones que sean oportunas y de mayor calidad para el desarrollo institucional.
- Capacitar y actualizar al personal que realiza labores de investigación.
- Integrar la programación de investigación dentro del MEP.
- Generar información para la comunidad educativa y el público en general.

2. Marco Filosófico y conceptual del sistema educativo

Este marco filosófico habla sobre cuatro paradigmas de suma importancia presentes en la educación.

- **Paradigma de la complejidad**

Plantea que el ser humano es un ser auto organizado y auto referente, es decir que tiene conciencia de sí y de su entorno. Su existencia cobra sentido dentro de un ecosistema natural-social-familiar y como parte de la sociedad. En cuanto a la adquisición de conocimiento, este paradigma toma en cuenta que las personas estudiantes se desarrollan en un ecosistema bionatural (que se refiere al carácter biológico del 9 conocimiento en cuanto a formas cerebrales y modos de aprendizaje) y en un ecosistema social que condiciona la adquisición del conocimiento. El ser humano se caracteriza por tener autonomía e individualidad, establecer relaciones con el ambiente, poseer aptitudes para aprender, inventiva, creatividad, capacidad de integrar información del mundo natural y social y la facultad de tomar decisiones. En el ámbito educativo, el paradigma de la complejidad permite ampliar el horizonte de formación, pues considera que la acción humana, por sus características, es esencialmente incierta, llena de eventos

imprevisibles, que requieren que la persona estudiante desarrolle la inventiva y proponga nuevas estrategias para abordar una realidad que cambia a diario.

- **El humanismo**

Se orienta hacia el crecimiento personal y por lo tanto aprecia la experiencia de la persona estudiante incluyendo sus aspectos emocionales. Cada persona se considera responsable de su vida y de su autorrealización. La educación, en consecuencia, está centrada en la persona, de manera que sea ella misma evaluadora y guía de su propia experiencia, a través del significado que adquiere su proceso de aprendizaje. Cada persona es única, diferente; con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente.

- **El Constructivismo social**

Propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses de las personas estudiantes. El propósito se cumple cuando se considera el aprendizaje en el contexto de una sociedad, tomando en cuenta las experiencias previas y las propias estructuras mentales de la persona que participa en los procesos de construcción de los saberes. Esto se da en una interacción entre el nivel mental interno y el intercambio social. Es parte y producto de la actividad humana en el contexto social y cultural donde se desarrolla la persona. Considera que estos procesos se dan en asocio con comunidades de aprendizaje, dado que el conocimiento es también una experiencia compartida.

- **Racionalismo**

Se sustenta en la razón y en las verdades objetivas como principios para el desarrollo del conocimiento válido, ha sido fundamental en la conceptualización de las políticas educativas costarricenses.

3. Fines de la educación

Se puede decir que la educación es el proceso mediante el cual el individuo obtiene un aprendizaje con la finalidad de cambiar su personalidad y la sociedad, por lo que se puede decir que los fines de la educación son el resultado de un gran trabajo educativo de los cuales la educación se ha ido fortaleciendo. En el siguiente apartado se detallan algunos de los fines de educación:

- La formación de ciudadanos amantes de su Patria, conscientes de sus deberes, de sus derechos y de sus libertades fundamentales, con profundo sentido de responsabilidad y de respeto a la dignidad humana.
- Contribuir al desenvolvimiento pleno de la personalidad humana.
- Formar ciudadanos para una democracia en que se concilien los intereses del individuo con los de la comunidad.
- Estimular el desarrollo de la solidaridad y de las comprensiones humanas.
- Conservar y ampliar la herencia cultural, impartiendo conocimientos sobre la historia del hombre, las grandes obras de la literatura y los conceptos filosóficos fundamentales.
- Promover el bienestar económico y un ambiente sano a través de herramientas de educación financiera.

4. Consejo Superior de Educación

Se considerarán Instituciones de Educación Superior Para universitaria las reconocidas así por el Consejo Superior de Educación, y cuyo objetivo principal sea ofrecer carreras completas, de dos o tres años de duración, a personas egresadas de la educación diversificada.

a. Funciones.

Las funciones del consejo superior de educación son:

- Los planes de desarrollo de la educación pública.
- Los proyectos para la creación, modificación o supresión de modalidades educativas, tipos de escuelas y colegios, y la puesta en marcha de proyectos innovadores experimentales, ya se trate de la educación formal o la no formal.
- Los reglamentos, planes de estudio y programas que deban regir los establecimientos educativos no universitarios y resolver sobre los problemas de correlación e integración del sistema.
- Los planes de estudio y los aspectos centrales del currículum y cualquier otro factor que pueda afectar la enseñanza en sus aspectos fundamentales.
- El sistema de evaluación de los aprendizajes de promoción y graduación.
- Las solicitudes de equivalencia de estudios y títulos de estudiantes y profesionales extranjeros que no sean de la competencia de las universidades.
- La política de infraestructura educativa.
- Los planes para la preparación, el perfeccionamiento y estímulo del personal docente.

- Cualquier otro asunto que le someta el ministro de Educación o por lo menos tres de sus miembros, dentro de la materia de su competencia.

b. Integrantes y puestos.

El Consejo está conformado por siete miembros propietarios y tres suplentes que han de ser:

- La ministra de Educación Pública, quien lo preside.
- Dos exministros de Educación Pública, designados por el Poder Ejecutivo.
- Un integrante nombrado por el Consejo Universitario de la Universidad de Costa Rica.
- Un representante de III ciclo de la Educación General Básica y de la Educación Diversificada, nombrado por los directores de los centros educativos de estos ciclos.
- Un representante de I y II ciclos de la Educación General Básica y preescolar, nombrado por los directores regionales, supervisores y directores de las escuelas de I y II ciclos de la Educación General Básica del país.
- Un integrante designado por las organizaciones de educadores inscritas conforme a la ley, nombrado por sus correspondientes directivas.

5. Protocolos de actuación

a. Qué son los protocolos de actuación.

Los protocolos de actuación son aquellos que instan a que los centros educativos sean un lugar seguro para los estudiantes, donde no haya violencia y ningún tipo de

violencia. El Ministerio de Educación Pública ha asumido el reto de que los centros educativos sean espacios seguros para el aprendizaje de una convivencia basada en la equidad y la justicia con un enfoque de derechos humanos y libres de toda forma de violencia y discriminación, en los que se generen oportunidades de desarrollo integral, se rechace la exclusión y, de esta manera, se construya y fortalezca una cultura de paz.

b. Pautas generales.

Las pautas generales en los protocolos de actuación son las siguientes:

- Alcance de los protocolos.
- Desde el enfoque de derechos y responsabilidades de la niñez y adolescencia.
- Orientaciones jurídicas para atender situaciones de violencia.
- Obligaciones y/o responsabilidades en situaciones de violencia según edad.
- Responsables y responsabilidades en la implementación de los protocolos.
- Responsabilidad de denunciar cualquier situación que violente los derechos de niñas, niños, y adolescentes.
- Reconocimiento de los delitos contra la niñez y adolescencia.
- Dónde denunciar un delito de violencia contra una persona menor de edad.
- Preguntas frecuentes.

c. Protocolos de actuación.

Según el Ministerio de Educación Pública estos protocolos están mediados pedagógicamente y están constituidos por temas vitales de la convivencia en las instituciones:

- Pautas generales para protocolos de actuación en situaciones de violencia y riesgo en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de bullying.
- Protocolo de atención del bullying contra la población LGTBI inserta en los centros educativos.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia y uso de armas.
- Protocolo de actuación en situaciones de hallazgo, tenencia, consumo y tráfico de drogas.
- Protocolo de actuación en situaciones de violencia física, psicológica, sexual, acoso y hostigamiento sexual.
- Protocolo de atención a la población estudiantil que presenta lesiones autoinfligidas y/o en riesgo por tentativa de suicidio.
- Atención del embarazo y maternidad en personas menores de edad insertas en el sistema educativo.
- Protocolo de actuación institucional para la restitución de derechos y acceso al sistema educativo costarricense de las personas víctimas de sobrevivientes del delito de trata de personas y sus dependientes.
- Protocolo de actuación en situaciones de discriminación racial y xenofobia.

6. Programa Convivir

a. Ruta estratégica de la gestión de la convivencia

La Ruta estratégica de la gestión de la convivencia, permite que la población estudiantil pueda desarrollar actividades para una mejor convivencia en el territorio educativo y también en su entorno. Además de orientar y articular acciones que las comunidades educativas emprenden enfocándose a favor de los valores de la convivencia, los cuales son: respeto por la diversidad, participación en la comunidad, colaboración, autonomía y solidaridad.

Cabe resaltar que tiene como desafío el de gestar y gestionar relaciones de convivencia fundamentadas en la igualdad y equidad de género, también por el respeto, la comprensión y construcción de las diferentes maneras que hay para poder convivir en el territorio educativo.

C. Aspectos del proceso de enseñanza aprendizaje

1. Mediación pedagógica para la Nivelación Académica

a. Mediación pedagógica

El Ministerio de Educación Pública (2022, p. 7) define que:

La mediación pedagógica para la nivelación académica tiene como objetivo, enfocarse en las acciones que realizan los docentes de manera intencionada y experimentada para así poder facilitar el desarrollo de conocimientos y habilidades en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, en donde se ve implicada la interacción docente-estudiante, brindándoles estrategias

que desarrollen todas sus potencialidades, por lo que el papel de la persona docente como mediador es fundamental para lo siguiente.

- **Implementar los programas de estudio de forma completa y apoyar el desarrollo integral de las personas estudiantes.**
- **Activar los aprendizajes previos indispensables para cada aprendizaje esperado del programa de estudios.**
- **Reforzar continuamente los aprendizajes base de cada programa de estudio; ya que son medulares, troncales y comunes.**

La mediación pedagógica es importancia para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje, lo que a su vez es muy importante que los docentes tengan en cuenta a la hora planificar y dar una clase, para que se le imparta una educación de calidad al estudiantado y este pueda obtener un mejor aprendizaje.

b. La evaluación en su función diagnóstica

Como lo determina el Ministerio de Educación Pública (2022, p. 8).

La evaluación diagnóstica no asigna una nota a los resultados obtenidos, ya que lo que se busca es conocer las habilidades, competencias, conocimientos y actitudes que poseen, puede ser por medio de actividades programadas, una observación, una entrevista, cuestionario, una prueba u otras técnicas, además puede ser de forma individual o grupal, dependiendo de las necesidades, donde su objetivo es aportar conocimientos para mejorar la práctica educativa, lo que implica que en el proceso de

diagnóstico se incluyan actividades de valoración que faciliten la toma de decisiones, tomando en cuenta que se pueden aplicar en los distintos ámbitos de intervención pedagógica, como en la parte académica, socio afectiva, psicomotora y no de forma exclusiva en alguno de ellos.

Este tipo de evaluación es muy importante para la pedagogía, ya que busca evaluar al estudiantado para medir sus conocimientos, puntos fuertes y las debilidades, lo que es muy valioso para saber en qué aspectos se debe mejorar o que ámbitos es importante reforzar para ayudar al estudiantado a tener un aprendizaje más completo dependiendo las necesidades y lo que se espera que aprendan en los indicadores del aprendizaje.

c. Ambientes para implementar la Nivelación Académica

El Ministerio de Educación Pública (2022) establece dos ambientes para implementar la nivelación académica y son las siguientes:

El primero es el ambiente educativo presencial, que para el Ministerio de Educación Pública (2022) es:

Para el curso lectivo del 2022, se reestablece la obligatoriedad de la educación presencial en el sistema educativo costarricense público y privado en los niveles de Educación Preescolar I, II y III ciclos de la Educación General Básica y Educación Diversificada.

Ambiente el cual es fundamental para un mejor aprendizaje, ya que la interacción entre docentes y estudiantes es más directa, en la actualidad se

puede decir que es enriquecedor el que el curso lectivo sea de forma presencial, esto porque es más fácil el poder aclarar dudas momentáneamente que surgen y así poder aclararlas de forma inmediata, brindar ayuda a los estudiantes es mucho más fácil, además de que es el momento en que los estudiantes puedan realizar diferentes trabajos específicamente, ya que de forma asincrónica ha demostrado ser una forma no muy eficaz para algunos, ya que ese tiempo lo pueden utilizar para otras cosas, además la falta de atención y concentración no va a estar en un %100 por lo que su aprendizaje no será idóneo.

El segundo es la excepcionalidad, el Ministerio de Educación Pública (2022) considera que:

Que los centros educativos presenten orden de cierre por parte del Ministerio de Salud, no podrán impartir clases en modalidad presencial. Es decir, los estudiantes en este caso se mantendrán en el ambiente educativo a distancia (con material impreso y/o los recursos didácticos digitales, según las posibilidades). Además de que pueden utilizar la GTA como herramienta didáctica, según lo disponga la persona docente. Sin dejar de lado que los docentes deben brindar el apoyo educativo por medio de sesiones sincrónicas, mediante la plataforma Microsoft Teams en la medida de sus posibilidades de conectividad.

Por lo que se puede decir que, en este ambiente a distancia, los estudiantes no se harán presentes físicamente en los centros educativos, por lo que se

deberá de trabajar con otro tipo de estrategias y materiales, sin embargo, es igual de enriquecedora como si fueran presenciales, se trabajan por medio de plataformas y el contacto es de forma indirecta entre docentes y estudiantes, sin embargo, se les brindará el mismo apoyo con el fin de poder lograr un mejor aprendizaje.

2. Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes

a. Evaluación de los aprendizajes.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2022, p. 3) en su artículo 3 establece:

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo de recopilación de información cualitativa y cuantitativa, que fundamenta la emisión de juicios de valor y la toma de decisiones por parte de la persona docente y el estudiantado, para la mejora progresiva de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El reglamento de evaluación de los aprendizajes busca que haya un equilibrio entre el docente y los estudiantes, en donde se estipulan los derechos y deberes de ambos. Además, se toma en consideración que hay evaluaciones cualitativas y cuantitativas, estas van a depender de la asignatura o del tema que se vea.

b. Funciones de la evaluación de los aprendizajes.

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2022, p. 3) en su artículo 4 establece: que las tres funciones de las evaluaciones de los aprendizajes son:

Diagnostica: permite conocer el estado inicial de la persona estudiante en las áreas del desarrollo: cognoscitiva, socio afectiva y psicomotriz, con el fin de facilitar, con base en la información que de ella se deriva, la aplicación de las estrategias correspondientes. Formativa: brinda información necesaria y oportuna durante los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de reorientar o realimentar las áreas que así lo requieran. Sumativa: La evaluación sumativa constata los logros alcanzados al término de un proceso de aprendizaje y fundamenta la calificación, la promoción y la certificación.

Las funciones de las evaluaciones son muy importantes en el proceso de aprendizaje, las tres son diferentes pero útiles en el momento adecuado y cada una puede ser útil dependiendo del objetivo que se quiera lograr con la implementación de una evaluación de los aprendizajes.

c. Trabajo cotidiano

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2022, p. 18) en su artículo 26 establece que el trabajo cotidiano es:

Consiste en las actividades educativas que realiza el estudiantado con la guía y orientación de la persona docente según el planeamiento didáctico y el programa de estudios. Para su calificación se deben utilizar instrumentos técnicamente elaborados, en los que se registre información relacionada con el desempeño de la persona estudiante. La misma se recopila en el transcurso del período y durante el desarrollo de las lecciones, como parte

del proceso de enseñanza – aprendizaje y no como producto, debe reflejar el avance gradual de la persona estudiante en sus aprendizajes.

El trabajo cotidiano por su definición se ve como un método para la pedagogía muy importante y dinámica, lo que lo puede convertir un método de aprendizaje en el que se pueden realizar actividades muy atractivas y provechosas para los estudiantes.

d. Portafolio de evidencias

El Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2022, p. 18) en su artículo 26 indica que:

Consiste en un concentrado de evidencias de aprendizaje estructuradas, que permiten obtener información valiosa del desempeño adquirido por la persona estudiante, tanto durante el proceso de aprendizaje que se desarrolla en la empresa, sea de forma presencial o en entorno virtual, como en el centro educativo. Muestra una historia documental, construida a partir de las producciones relevantes de los estudiantes, a lo largo de la implementación del proceso educativo del plan de estudios de la especialidad técnica que cursa.

El portafolio de evidencias es importante ya que ayuda a obtener información muy relevante del desempeño que está teniendo el estudiante, o el desempeño que ha tenido en el curso lectivo.

e. Tareas.

Según el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes (2022) el artículo 27 “Consiste en trabajos cortos que se asignan al estudiantado con el propósito de reforzar aprendizajes esperados, de acuerdo con la información recopilada durante el trabajo cotidiano”. (p. 23).

Las tareas son una forma de asignación para los estudiantes con el fin de poder realizar un repaso de la clase, además también se busca reforzar los aprendizajes fuera de las lecciones, ya que no se deben de realizar durante las clases, ni tampoco en periodo de vacaciones.

f. Pruebas

El reglamento de evaluación de los aprendizajes (2022, p. 20) en el artículo 28 establece que las pruebas:

Son un instrumento de medición cuyo propósito es que el estudiantado demuestre la adquisición de habilidades cognitivas, psicomotoras o lingüísticas. Pueden ser escritas, de ejecución u orales. Para su construcción se seleccionan los aprendizajes esperados e indicadores, de acuerdo con el programa de estudio vigente, del nivel correspondiente.

Las pruebas son muy importantes para poder medir el conocimiento de las diferentes habilidades que los estudiantes poseen, esta son diversas y existen diferentes tipos como las escritas en las cuales los estudiantes deben de resolver de forma individual realizadas con la presencia de un docente, puede ser oral, de ejecución y también puede

ser pruebas cortas, pero solo de carácter formativo, todo depende de la necesidad de lo que se requiera evaluar.

g. Proyectos

Según el reglamento de evaluación de los aprendizajes (2022, p. 20) en su artículo 29 estipula que:

Es un proceso de construcción de aprendizajes, guiado y orientado por la persona docente; parte de la identificación de contextos del interés de la persona estudiante. Está relacionado con contenidos curriculares o resultados de aprendizaje, aprendizajes obtenidos, valores, actitudes y prácticas propuestas en cada unidad temática del programa de estudio o sus áreas de las especialidades técnicas.

Los proyectos son muy útiles ya que se pueden realizar de forma grupal o individual, también se debe de seguir un orden para su realización de indicadores y criterios, con el acompañamiento de un docente, el cual es el que los dirige para la realización de un proyecto. Tiene como objetivo que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en la realización reflexiva, mediante de un conjunto sistemático de acciones de interés, en un contexto determinado del entorno sociocultural.

h. Condiciones para eximirse

El reglamento de evaluación de los aprendizajes (2022, p. 39) establece en su artículo 43 que:

En todas aquellas asignaturas y sus áreas, que se aplique como mínimo dos pruebas en cada período, tendrá derecho a eximirse de la última prueba del último periodo, aquella persona estudiante que hubiese obtenido nota igual o superior a noventa tanto en el primero como el segundo periodo y que, además, hubiesen obtenido una calificación de noventa en la primera prueba y una calificación igual o mayor a noventa en cada uno de los demás componentes de la calificación.

Este método se puede aplicar en la última prueba anual de cada materia, en el último periodo del módulo o de semestre, quiere decir que no realizará el último examen si su nota es igual o superior a 90 en las dos pruebas anteriores, asignando una nota de 100 en la prueba respectiva, este recurso es muy importante para motivar e incentivar a los estudiantes en sacar mejores notas.

i. Actividad de recuperación

En el reglamento de evaluación de los aprendizajes (2022) se establece en su artículo 45 que “La actividad de recuperación es un espacio académico de realimentación, planificado e implementado por la persona docente y dirigida a quienes presentan dificultades o bajo nivel de logro en los aprendizajes esperados” (p. 42).

La actividad de recuperación es importante ya que es un método mediante el cual el docente puede aplicar diferentes métodos de evaluación como trabajos escritos, exposiciones, tareas, talleres, entre otras, para ver si un estudiante puede aprobar una materia que en el curso lectivo este reprobada, es decir que no logro obtener la nota mínima para aprobar la materia.

j. Estrategia de promoción

El reglamento de evaluación de los aprendizajes (2022, p. 46) en su artículo 54 establece:

La estrategia de promoción, determinada por el Comité de Evaluación Ampliado, tiene el propósito que la persona estudiante reprobado en una única asignatura defina su condición final. Dicha Estrategia puede consistir en la resolución de casos, resolución de problemas, exposiciones, resolución de ejercicios o prácticas experimentales, acordes con la naturaleza de la asignatura, sub área, módulo o periodo.

Solo tendrán acceso los estudiantes de III Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada en todas las modalidades que hayan reprobado una sola materia, sub área, módulo o periodo en las pruebas de ampliación, además deben cumplir con estos requisitos haber cumplido con la presentación de todas las pruebas durante el año, así como con al menos un 80% de las tareas, haber asistido durante todo el curso lectivo al 80% de las lecciones de la respectiva asignatura en el año, haber cumplido con la presentación de todos los proyectos durante el año, haber presentado las pruebas de ampliación en ambas convocatorias, entre otras.

3. Reglamento de la ley de igualdad de oportunidades para personas con discapacidad.

a. Artículos N°47

El artículo 47 corresponde a las adecuaciones de acceso al currículo, donde indica que para asignar alguna de estas adecuaciones el docente tiene que analizar las destrezas del estudiante y así tomar la decisión de aplicar la misma.

b. Artículo N°47 Bis

Las adecuaciones al currículo no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes del centro educativo. Así mismo, realizarán los ajustes pertinentes en la mediación pedagógica que consideren necesarios. Dado el carácter no significativo de estas adecuaciones, no se requerirá de la apertura de un expediente administrativo del estudiante que documente la aplicación de adecuaciones curriculares por ese concepto.

c. Artículo N°48.

En caso de que el alumno con necesidades educativas especiales requiera de adecuaciones curriculares significativas, éstas serán propuestas, oportunamente, por el docente del centro educativo y deberán contar con la aprobación del Comité de Apoyo Educativo regulado en el artículo 44 del presente Reglamento. En el caso de no encontrarse satisfechos, los padres de familia podrán apelar la decisión que se adopte, la cual será resuelta por el Asesor Regional de Educación Especial. Únicamente en el caso de escuelas multigrado y de Dirección 1, la Adecuación Curricular Significativa deberá ser propuesta por el docente y aprobada por el Asesor Regional de Educación Especial.

4. El planeamiento didáctico

a. Qué es el planeamiento didáctico.

El Ministerio de Educación Pública (2022) resalta que “el planeamiento didáctico es desarrollado por los docentes, es el que le facilita el poder organizar, orientar y planificar el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes” (p. 10).

El plan didáctico es una de las herramientas más importantes con la que cuentan los docentes para poder impartir lecciones de calidad, en donde las clases cuenten con las actividades más acertadas e intenten planificar cualquier contratiempo.

b. Elementos.

Es de suma importancia conocer los elementos que posee un plan didáctico, estos poseen varios elementos que son sumamente importantes conocerlos para la buena elaboración de los planes, a continuación, se muestran los elementos que debe tener un planeamiento didáctico:

- Parte administrativa que contiene: nombre de la institución, tiempo, periodicidad, y otros.
- Objetivos
- Habilidades e indicadores
- Metodología
- Evaluación
- Material didáctico
- Actividades de mediación

- Rúbricas

c. Periodicidad

Se da dependiendo de la modalidad de la institución y asignatura, así mismos la periodicidad del planeamiento. Las siguientes son las periodicidades para realizar un planeamiento:

- Mensual.
- Bimensual
- Trimestral
- Semestral
- Cada seis semanas

5. Las rúbricas

a. Que son las rúbricas.

Según Román (2021, párr. 4) las rúbricas se definen de la siguiente manera:

Son una herramienta que ayuda a evaluar el aprendizaje del alumnado haciendo que los propios estudiantes también conozcan sus errores mediante la autoevaluación. La rúbrica en sí es un documento que describe distintos niveles de calidad de una tarea o proyecto, dando un informe al alumnado sobre el desarrollo de su trabajo durante el proceso y una evaluación detallada sobre sus trabajos finales.

Las rúbricas muestran los aspectos en los que el estudiante ha fallado o acertado, es una herramienta buena porque da la oportunidad de que los estudiantes puedan ver en qué aspectos deben mejorar.

b. Ejemplos de rúbricas

Tabla 1

Rúbrica de cotejo en clases

ASPECTO	CARACTERÍSTICAS	SI	NO
Participación individual	Participa en todas las actividades que se proponen. Sus aportaciones a la clase son acertadas y coherentes con el tema que se está trabajando.		
Trabajo en equipo	Trabaja de manera colaborativa con sus compañeros, es propositivo y valora la diversidad de opiniones de sus compañeros.		
Respeto	Respeto las opiniones y el trabajo de sus compañeros.		
Actitud	Tiene una actitud positiva en las diversas actividades que se desarrollan durante la sesión.		

Datos: lista de cotejo 2013

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA

A. Evaluación de la práctica

1. Nivel de logro de los objetivos

En la realización de la práctica profesional docente se logró un 100%; de la aplicación de las lecciones dadas, lo cual fue muy bueno ya que estas actividades les permiten a los alumnos a aprender y divertirse.

2. Cronograma de horas administrativas

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
23 de enero	Visita al director, solicitar permiso	2 hora
9 de febrero	Presentar carta para al director para que la firme y selle.	2 hora
9 de febrero	Reunión con el profesor de aula para organizar las actividades a ejecutar.	3 horas
10 de febrero	Elaboración de planeamientos.	8 horas
11 de febrero	Elaboración de materiales didácticos para la utilización en las lecciones.	7 horas
Total		22 horas

3. Cronograma de lecciones

FECHA	ACTIVIDAD	TIEMPO
13 de febrero	Movimiento en espacio propio y en espacio general (conceptos de espacio propio, espacio general y movimientos posibles en cada uno).	2 lecciones
13 de febrero	Importancia de la actividad física para favorecer la salud y aprovechar el tiempo libre.	2 lecciones
13 de febrero	Movimientos dirigidos por estímulos visuales.	2 lecciones
13 de febrero	Reglas de seguridad para participar con otros en grupo.	2 lecciones
16 de febrero	Actividades de equilibrio con un apoyo o más en miembro superior e inferior.	2 lecciones
16 de febrero	Por qué la actividad física ayuda a promover salud y cómo puede servir para aprovechar el tiempo libre.	2 lecciones
16 de febrero	Desplazamientos del judo (cuerpo desplazamiento) desplazamiento del cuerpo hacia el frente.	2 lecciones
16 de febrero	Reglas de seguridad para practicar individualmente y en grupo, actividades de aplicación y control de fuerza en gimnasia.	2 lecciones
20 de febrero	Juegos integrando actividades no locomotoras y locomotoras.	2 lecciones
20 de febrero	Juegos para estimular la discriminación entre espacio propio y general.	2 lecciones
20 de febrero	Reglas de seguridad individual y grupal, para practicar juegos diversos.	2 lecciones
20 de febrero	Juegos para estimular las habilidades visomotoras.	2 lecciones
23 de febrero	Concepto de recreación y su importancia para la salud.	2 lecciones

23 de febrero	Juegos predeportivos: que estimulen el trote y la carrera individualmente y formando equipo y que estimulen movimientos no locomotores y locomotores con ritmo con relación a objetos (bancas, vigas u otros) y en el piso (carreras y relevos de atletismo, actividades de gimnasia u otros).	2 lecciones
23 de febrero	Juegos predeportivos: que estimulen el trote y la carrera individualmente y formando equipo y que estimulen movimientos no locomotores y locomotores con ritmo con relación a objetos (bancas, vigas u otros) y en el piso (carreras y relevos de atletismo, actividades de gimnasia u otros).	2 lecciones
23 de febrero	Juegos predeportivos: que estimulen el trote y la carrera individualmente y formando equipo y que estimulen movimientos no locomotores y locomotores con ritmo con relación a objetos (bancas, vigas u otros) y en el piso (carreras y relevos de atletismo, actividades de gimnasia u otros).	2 lecciones
27 de febrero	Juegos predeportivos que estimulen la fuerza de extremidades superiores lanzando objetos y que estimulen el acondicionamiento físico general involucrando la música y la imaginación (lanzamientos en atletismo, gimnasia formativa o al estilo danés u otros afines).	2 lecciones
27 de febrero	Juegos predeportivos que estimulen la fuerza de extremidades superiores lanzando objetos y que estimulen el acondicionamiento físico general involucrando la música y la imaginación (lanzamientos en atletismo, gimnasia formativa o al estilo danés u otros afines).	2 lecciones
27 de febrero	Juegos predeportivos que estimulen la fuerza de extremidades superiores lanzando objetos y que estimulen el acondicionamiento físico general involucrando la música y la imaginación	2 lecciones

	(lanzamientos en atletismo, gimnasia formativa o al estilo danés u otros afines).	
27 de febrero	Juegos predeportivos que estimulen la fuerza de extremidades superiores lanzando objetos y que estimulen el acondicionamiento físico general involucrando la música y la imaginación (lanzamientos en atletismo, gimnasia formativa o al estilo danés u otros afines).	2 lecciones
Total		40 lecciones

4. Registro acumulativo de actividades

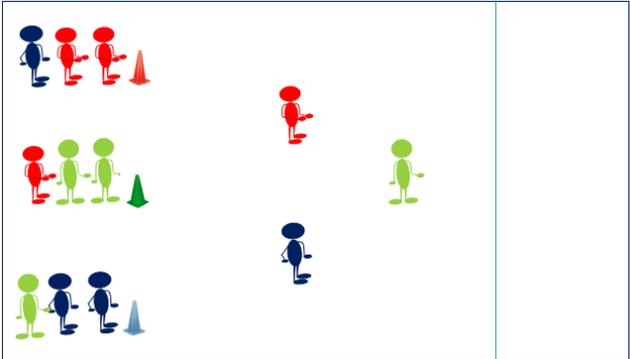
a. Planeamiento didáctico

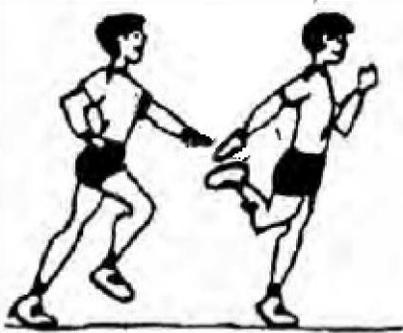
Dirección Regional de Educación: Grande del térraba	Centro educativo: Escuela tortuga	
Nombre de la persona docente: Emerson Alban campos Quesada	Educación Física	
Nivel: Primero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (x) mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

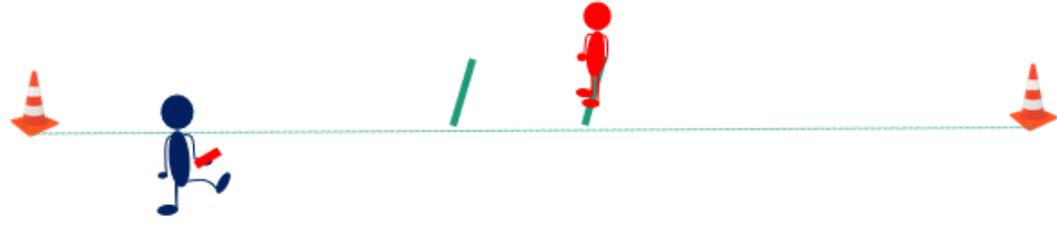
Ciudadanía responsable y solidaria (x)	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
---	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
a. Conocimiento de diversas acciones que se pueden hacer con el cuerpo y de la importancia de moverse para	Semana 1. Del 5 al 10 de marzo I Momento explicación y ejemplificación. Explicación e introducción al tema. ¿Qué es el atletismo? ¿Qué disciplinas componen el atletismo? ¿Qué es athletics kids? ¿Qué competencias componen athletics kids? ¿Qué son las carreras?	Realiza las actividades y juegos que desarrollan diferentes acciones de las partes del cuerpo.

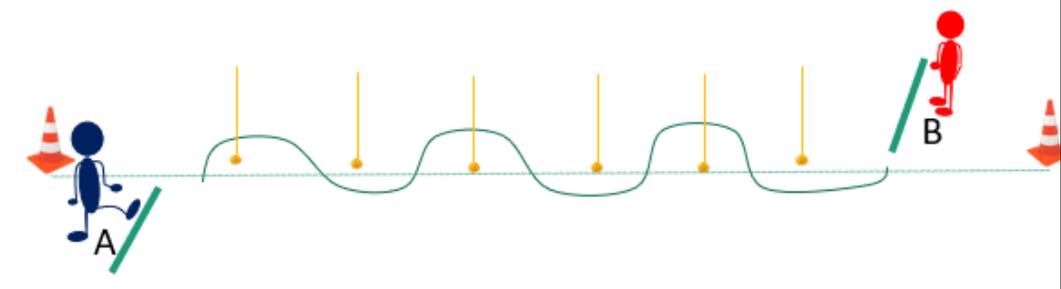
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>mantenerse saludable.</p>	<p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida. A 15 metros se establece un punto de retorno. A la indicación del docente el primer estudiante realizará lo más rápido posible el recorrido, pasando por detrás del punto de retorno sin tocarlo. Se busca el trabajo de velocidad de carrera</p>  <p>Actividad 2. Dos contra uno: se divide el grupo en tres equipos, formando hileras paralelas; a la indicación del docente sale el primer jugador de cada equipo, los de los extremos persiguen al del centro. Si el perseguido alcanza una línea situada a 20 metros está salvado y gana un punto. Una vez terminada la ronda los estudiantes se colocan en la hilera de la derecha. Deben tocar la espalda.</p> 	<p>Ejecuta</p> <p>carreras de manera coordinada las actividades de carrera, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta los ejercicios y juegos de salto, en busca del desarrollo de</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta. La entrega de la estafeta se hace en el llamado cambio a ciegas, por ser el más práctico. El cambio a ciegas consiste en entregar la estafeta en la mano del compañero que sin voltear a ver al compañero que la entrega la recibirá y continuará la carrera.</p> <p>Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de tocar su palma de la mano. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba.</p>   <p>Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de colocar en la palma de la mano una pelota. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba. La pelota debe ser colocada de arriba hacia abajo.</p>	<p>destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta</p> <p>carreras de manera coordinada</p> <p>lanzamientos, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="932 305 1318 630" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 638 1654 967">Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros. El estudiante 1 se coloca detrás de la primera línea con una pelota en la mano y el 2 delante. A la indicación ambos saldrán corriendo a la siguiente línea, buscando cambiar de pelota antes de sobrepasar la línea. Si el cambio es bueno seguirá corriendo y depositará la pelota en la canasta.</p> <div data-bbox="617 1032 1633 1312" data-label="Image"> </div>	<p data-bbox="1675 305 1944 703">Ejecuta de manera coordinada los saltos con un pie, en cada una de las actividades.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="506 305 1652 922">Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros. Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de estudiantes colocados en hilera detrás de la línea de espera. El primero de la hilera se coloca en la línea de salida y a la indicación del docente sale corriendo a realizar el recorrido, al mismo tiempo que el compañero siguiente se coloca en la zona de cambio. Cuando el corredor realiza la vuelta entrega la estafeta a su compañero dentro de la zona de cambio, una vez recibida realiza el recorrido, así hasta que todos pasen.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5metros uno del otro. A la indicación corren haciendo zigzag evitando tocar los postes, pasan detrás del cono de retorno y vuelven al inicio en línea recta. Se repite 10 veces cada uno.</p> <div data-bbox="638 699 1614 899" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de la línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo y hace zigzag entre los postes, pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (Zigzag y correr en línea recta).</p>  <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>Se da un espacio a los estudiantes para que realicen actividades o juegos que ayuden a fortalecer la carrera y el cambio de estafeta.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>El docente junto con los estudiantes realiza una retroalimentación de los temas vistos. ¿Qué es athletics kids? ¿Qué son las carreras? ¿Qué son las carreras de relevos? ¿Cómo se realiza de manera correcta el cambio de estafeta?</p> <p>*****</p> <p>Semana 2. Del 13 al 17 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Recuerdo que competencias aprendimos la clase anterior? ¿Durante la semana puse en práctica alguna de ellas? ¿Qué otras competencias conforman athletics kids? ¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen?</p>	

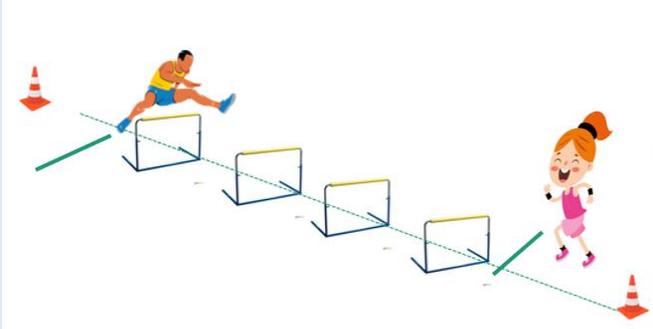
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="604 305 1444 337">II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p data-bbox="508 516 1654 621">Actividad 1. Se colocan 10 conos en hilera separados unos de otros y se realizan los siguientes ejercicios.</p> <ul data-bbox="558 695 1218 727" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 695 1218 727">• Saltar los conos haciendo media sentadilla.  <ul data-bbox="558 954 1470 987" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 954 1470 987">• Saltar con los pies juntos los conos, seguidos como canguro.  <ul data-bbox="558 1174 1302 1320" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 1174 1302 1206">• Hacer skipping dando 4 pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1206 1302 1239">• Hacer skipping dando tres pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1239 1302 1271">• Hacer skipping dando dos pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1271 1302 1320">• Hacer skipping dando un paso entre los conos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="921 305 1329 526" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 602 1535 667">• Caminar por el espacio subiendo la pierna a la altura de la cadera extendida al frente. <div data-bbox="1068 672 1178 873" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 948 1652 1127">Actividad 2. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios. Primero se hacen despacio y luego se tratan de hacer de manera rítmica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 1203 1604 1235">• Colocados al lado de la valla pasar los pies sobre la valla lateralmente. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="558 683 1570 751">• Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas.  <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="558 1190 1650 1255">• Colocados frente a las vallas pasar con los pies extendidos de manera frontal.	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<div data-bbox="800 302 1451 594" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="558 667 1570 735" style="list-style-type: none"> • Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas. <div data-bbox="993 737 1257 1057" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="558 1130 1650 1234" style="list-style-type: none"> • Se colocan vallas por el espacio separadas a una distancia considerable. Los estudiantes estarán corriendo por el espacio cuando se encuentren una valla la salta alternando entre saltos de frente y de lado. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="961 305 1293 565" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 639 1654 1187">Actividad 3. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p>  <p>Actividad 4. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de lado pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

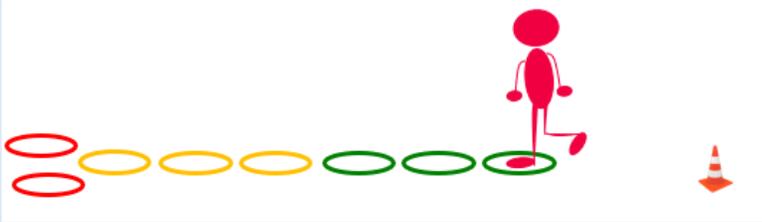
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p> <div data-bbox="774 480 1476 818" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 5. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en haciendo zigzag y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr zigzag). Se puede hacer una vez saltando de frente y una de lado.</p> <div data-bbox="606 907 1646 1198" data-label="Image"> <p>El diagrama ilustra una actividad física en un espacio horizontal. A la izquierda, un participante etiquetado como 'A' (figura azul) está saltando una valla amarilla. A la derecha, un participante etiquetado como 'B' (figura roja) está corriendo en zigzag entre dos conos de tráfico (rojo y blanco). En el centro, hay una línea horizontal con cuatro vallas amarillas debajo de ella. Una línea verde ondulada con puntos amarillos indica el camino en zigzag que debe seguir el participante B. Los conos de tráfico están colocados al inicio y al final del recorrido.</p> </div> <p>III Momento crear y compartir.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Se da un espacio de 15 minutos para que los estudiantes elaboren un juego o propongan una actividad donde desarrollen la destreza de salto.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p>¿Qué tipos de saltos realizamos? ¿Cómo me sentí realizando los saltos?</p> <p>¿Qué puedo realizar para mejorar la ejecución de los saltos?</p> <p>*****</p> <p>Semana 3. Del 20 al 24 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué pruebas de lanzamiento hay en athletics kids? ¿Cómo puedo realizar lanzamientos de objetos? ¿Qué es la jabalina? ¿Qué son los aros y como los puedo lanzar?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se colocan 3 aros en línea separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro, seguido de una canasta a 1metro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida con una pelota en la mano. A la indicación del docente el estudiante sale saltando en un solo pie por los aros, al llegar al final salta y cae con los dos pies uno en cada aro y lanza hacia la canasta intentando que la pelota caiga dentro de esta. Cada repetición se cambia el pie con el que se salta y el brazo con el que se lanza.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="699 305 1551 581" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 651 1654 1049">Actividad 2. Se colocan aros según la imagen separados uno de otro a 25cm. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale saltando con el pie derecho, cae con los dos pies en los aros, continúa saltando con el pie izquierdo y termina cayendo con los dos pies en los aros. Cada repetición se inicia con un pie diferente. La secuencia se puede hacer tan larga como se pueda, respetando siempre el orden.</p> <div data-bbox="785 1122 1467 1360" data-label="Image"> </div>	

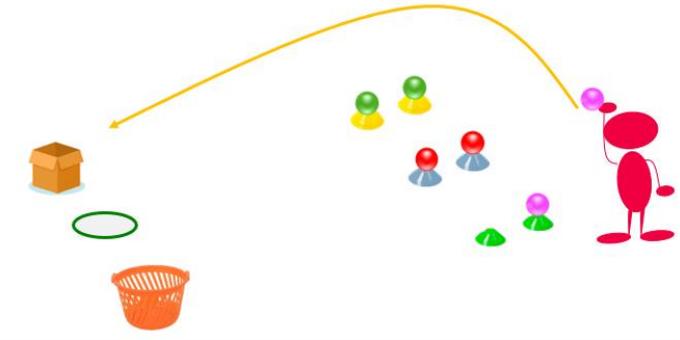
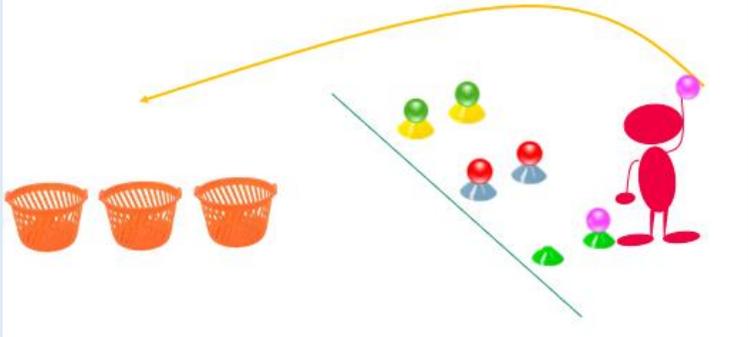
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Se colocan 6 aros separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale saltando con el pie derecho los primeros 3 aros, luego cambia con el pie izquierdo los siguientes 3 aros, así hasta llegar al final, al final cae con los dos pies en los aros. La secuencia se puede hacer tan larga como se pueda, respetando siempre el orden. Cada repetición se inicia con un pie diferente.</p>  <p>Actividad 4. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se coloca una línea a 50cm del último aro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante realiza dos saltos con el pie derecho, dos saltos con el pie izquierdo, un salto con el pie</p>	

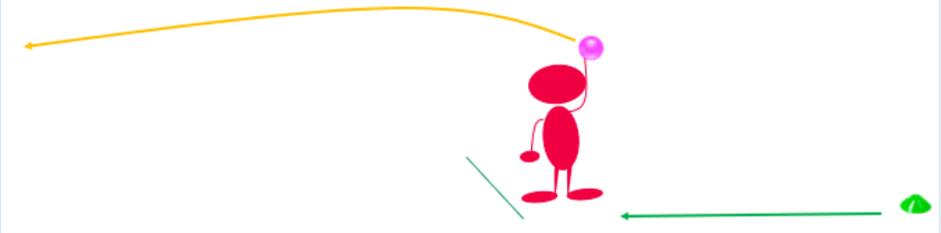
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>derecho, este último salto se utiliza como impulso para saltar lo más fuerte que se pueda e intentar caer después de la línea marcada.</p> <div data-bbox="611 583 1640 891" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 5. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se colocan varias líneas separadas a 50cm del último aro y entre sí. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante realiza dos saltos con el pie derecho, dos saltos con el pie izquierdo, un salto con el pie derecho, este último salto se utiliza como impulso para saltar lo más fuerte que se pueda e intentar caer después de las líneas</p>	

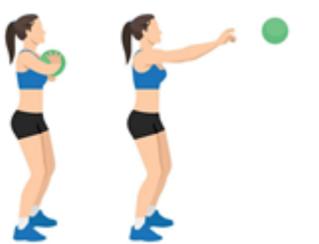
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>marcadas, lo más largo que se pueda. En cada intento se cambia el pie con el que se inicia.</p> <div data-bbox="699 480 1551 727" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 6. Se colocan dos postes separados entre sí, unidos con un listón que se pueda subir y bajar. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale corriendo y salta sobre el listón con un pie y busca caer con los dos pies juntos, cada cierto tiempo el listón se va subiendo 10cm. Cada intento se cambia el pie con el que se salta.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="884 305 1367 605" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="604 675 1024 708">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="510 781 1650 886">El estudiante propone una actividad o juego para hacer donde se refuercen los saltos con un pie, saltos largos o altos.</p> <p data-bbox="604 1065 1136 1097">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="510 1170 1650 1341">¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen? ¿Qué es el salto largo y alto? ¿Pude coordinar los ejercicios de saltos con un pie? ¿Cómo puedo mejorar mi coordinación?</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>*****</p> <p>Semana 4. Del 27 al 31 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué son los lanzamientos? ¿Cómo puedo lanzar con la mano derecha p izquierda? ¿Puedo lanzar con ambas manos a la vez? ¿He visto competencias de lanzamientos?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. El bombardero 1: se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes, colocados en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan tres grupos de pelotas y a 5 metros de cada grupo de pelotas se colocan diferentes objetos que sirvan para encestar. A la indicación el primero de la hilera</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>lanza las pelotas hacia los objetivos buscando encestar la mayor cantidad. Se cuentan cuantas pelotas fueron encestradas y pasa el compañero siguiente.</p>  <p>Actividad 2. El bombardero 2: se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes, colocados en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan tres grupos de pelotas y a 5 metros de cada grupo de pelotas se colocan diferentes objetos que sirvan para encestar. A la indicación el primero de la hilera lanza las pelotas hacia los objetivos buscando encestar la mayor cantidad. Se cuentan cuantas pelotas fueron encestradas y pasa el compañero siguiente.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. A 5 metros se establece una línea de lanzamiento. A la indicación del profesor el estudiante corre y lanza antes de la línea lo más largo que pueda. Se cambia el brazo de lanzamiento en cada repetición.</p>  <p>Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. Se colocan tres aros en línea separados entre sí. A la indicación del profesor el estudiante da tres pasos, derecha, izquierda, derecha, este último paso lo utiliza de impulso para lanzar la pelota lo más largo que pueda, el lanzamiento se realiza con la mano contraria del último</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>pie que está sobre el suelo. Se cambia el brazo de lanzamiento y el orden de los pies en cada repetición.</p>  <p>Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases de pecho.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="506 305 1652 410">Actividad 6. En parejas colocados uno frente al otro, el que tiene el balón inicia en sentadilla, con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho.</p>  <p data-bbox="506 914 1652 1092">Actividad 6. Colocados en hilera, a la indicación el primero de cada hilera hace una sentadilla y con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho, buscando lanzar el balón lo más largo posible.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="506 755 1654 1008">Actividad 7. Se hacen parejas. A un estudiante se le da un hula hula el otro se coloca al frente separado a un metro. El estudiante que tiene el hula hula se lo lanza a su compañero tratando de “encestarlo” El lanzamiento se hace con una sola mano, por debajo del hombro.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="900 305 1348 604" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="604 675 1024 708">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="510 781 1650 883">El estudiante propone una actividad para hacer donde se realicen diferentes lanzamientos.</p> <p data-bbox="604 959 1136 992">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="510 1065 1650 1243">¿Aprendí los lanzamientos? ¿De qué formas puedo lanzar? ¿Qué otras destrezas usamos cuándo lanzamos? ¿Cómo puedo flexionar mis extremidades inferiores y superiores?</p>	

Anexo 1

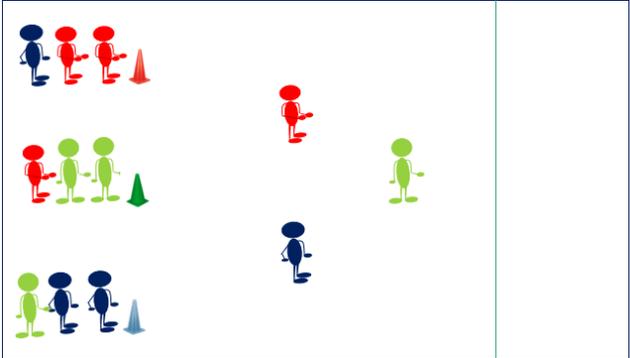


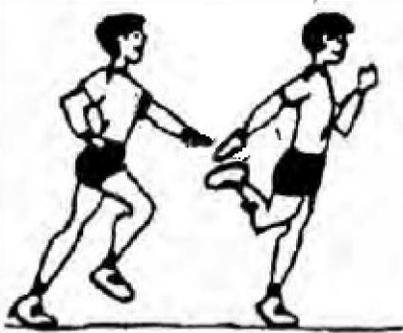
Dirección Regional de Educación: Grande del Térraba	Centro educativo: Escuela Tortuga	
Nombre de la persona docente: Emerson Alban Campos Quesada	Educación Física	
Nivel: Segundo	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (x) mes () bimestre () trimestre () semestre

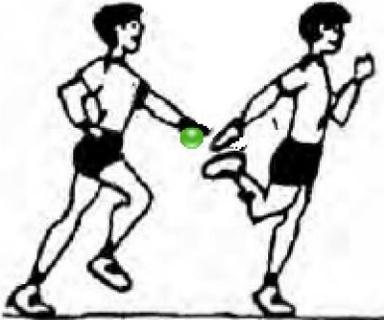
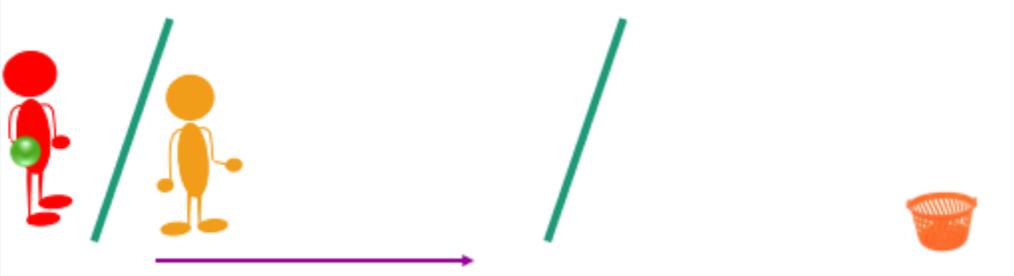
Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

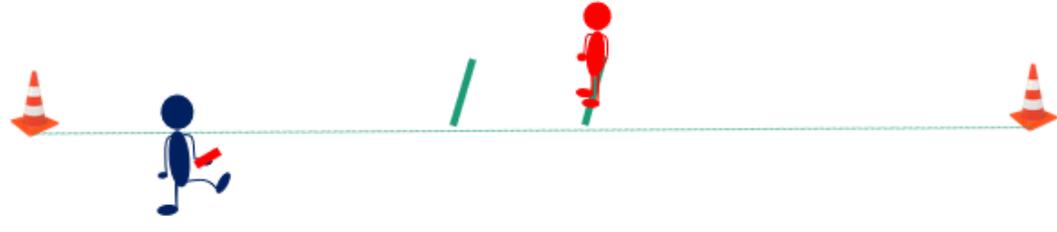
Ciudadanía responsable y solidaria (x)	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
---	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
a) Relacionar el cuerpo, sus partes y objetos en el espacio. b) Conocimiento y práctica de actividades	Semana 1. Del 5 al 10 de marzo I Momento explicación y ejemplificación. Explicación e introducción al tema. ¿Qué es el atletismo? ¿Qué disciplinas componen el atletismo? ¿Qué es athletics kids? ¿Qué competencias componen athletics kids? ¿Qué son las carreras?	Ejecuta carreras de manera coordinada las actividades de

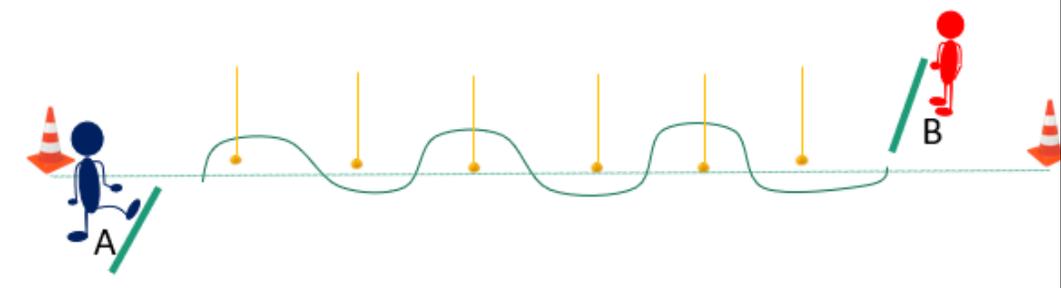
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>en las que pueda aplicar distintas formas de fuerza corporal y controlarla.</p>	<p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida. A 15 metros se establece un punto de retorno. A la indicación del docente el primer estudiante realizará lo más rápido posible el recorrido, pasando por detrás del punto de retorno sin tocarlo. Se busca el trabajo de velocidad de carrera</p>  <p>Actividad 2. Dos contra uno: se divide el grupo en tres equipos, formando hileras paralelas; a la indicación del docente sale el primer jugador de cada equipo, los de los extremos persiguen al del centro. Si el perseguido alcanza una línea situada a 20 metros está salvado y gana un punto. Una vez terminada la ronda los estudiantes se colocan en la hilera de la derecha. Deben tocar la espalda.</p> 	<p>carrera, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta los ejercicios y juegos de salto, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta carreras de manera</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta. La entrega de la estafeta se hace en el llamado cambio a ciegas, por ser el más práctico. El cambio a ciegas consiste en entregar la estafeta en la mano del compañero que sin voltear a ver al compañero que la entrega la recibirá y continuará la carrera.</p> <p>Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de tocar su palma de la mano. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba.</p>   <p>Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de colocar en la palma de la mano una pelota. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba. La pelota debe ser colocada de arriba hacia abajo.</p>	<p>coordinada</p> <p>lanzamientos, en</p> <p>busca del</p> <p>desarrollo de</p> <p>destrezas de</p> <p>athletics kids.</p> <p>Ejecuta de</p> <p>manera</p> <p>coordinada los</p> <p>saltos con un pie,</p> <p>en cada una de las</p> <p>actividades.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="506 638 1652 964">Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros. El estudiante 1 se coloca detrás de la primera línea con una pelota en la mano y el 2 delante. A la indicación ambos saldrán corriendo a la siguiente línea, buscando cambiar de pelota antes de sobrepasar la línea. Si el cambio es bueno seguirá corriendo y depositará la pelota en la canasta.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="506 305 1652 922">Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros. Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de estudiantes colocados en hilera detrás de la línea de espera. El primero de la hilera se coloca en la línea de salida y a la indicación del docente sale corriendo a realizar el recorrido, al mismo tiempo que el compañero siguiente se coloca en la zona de cambio. Cuando el corredor realiza la vuelta entrega la estafeta a su compañero dentro de la zona de cambio, una vez recibida realiza el recorrido, así hasta que todos pasen.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5metros uno del otro. A la indicación corren haciendo zigzag evitando tocar los postes, pasan detrás del cono de retorno y vuelven al inicio en línea recta. Se repite 10 veces cada uno.</p> <div data-bbox="638 699 1614 899" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de la línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo y hace zigzag entre los postes, pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (Zigzag y correr en línea recta).</p>  <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>Se da un espacio a los estudiantes para que realicen actividades o juegos que ayuden a fortalecer la carrera y el cambio de estafeta.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>El docente junto con los estudiantes realiza una retroalimentación de los temas vistos. ¿Qué es athletics kids? ¿Qué son las carreras? ¿Qué son las carreras de relevos? ¿Cómo se realiza de manera correcta el cambio de estafeta?</p> <p>*****</p> <p>Semana 2. Del 13 al 17 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Recuerdo que competencias aprendimos la clase anterior? ¿Durante la semana puse en práctica alguna de ellas? ¿Qué otras competencias conforman athletics kids? ¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen?</p>	

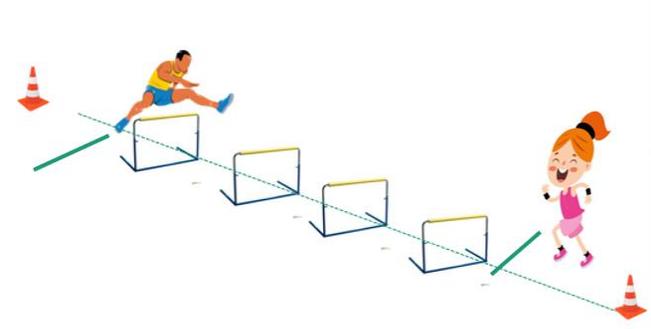
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="604 305 1444 337">II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p data-bbox="510 516 1654 621">Actividad 1. Se colocan 10 conos en hilera separados unos de otros y se realizan los siguientes ejercicios.</p> <ul data-bbox="558 695 1220 727" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 695 1220 727">• Saltar los conos haciendo media sentadilla.  <ul data-bbox="558 954 1465 987" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 954 1465 987">• Saltar con los pies juntos los conos, seguidos como canguro.  <ul data-bbox="558 1174 1304 1320" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 1174 1266 1206">• Hacer skipping dando 4 pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1206 1304 1239">• Hacer skipping dando tres pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1239 1304 1271">• Hacer skipping dando dos pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1271 1266 1320">• Hacer skipping dando un paso entre los conos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="921 305 1329 526" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="556 597 1535 667" style="list-style-type: none"> • Caminar por el espacio subiendo la pierna a la altura de la cadera extendida al frente. <div data-bbox="1068 672 1178 873" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 948 1652 1127">Actividad 2. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios. Primero se hacen despacio y luego se tratan de hacer de manera rítmica.</p> <ul data-bbox="556 1203 1604 1235" style="list-style-type: none"> • Colocados al lado de la valla pasar los pies sobre la valla lateralmente. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="558 683 1570 751">• Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas.  <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="558 1190 1650 1255">• Colocados frente a las vallas pasar con los pies extendidos de manera frontal.	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<div data-bbox="800 302 1451 594" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="558 667 1570 735" style="list-style-type: none"> • Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas. <div data-bbox="993 737 1257 1057" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="558 1130 1650 1234" style="list-style-type: none"> • Se colocan vallas por el espacio separadas a una distancia considerable. Los estudiantes estarán corriendo por el espacio cuando se encuentren una valla la salta alternando entre saltos de frente y de lado. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="961 305 1293 565" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 639 1654 1187">Actividad 3. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p>  <p>Actividad 4. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de lado pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

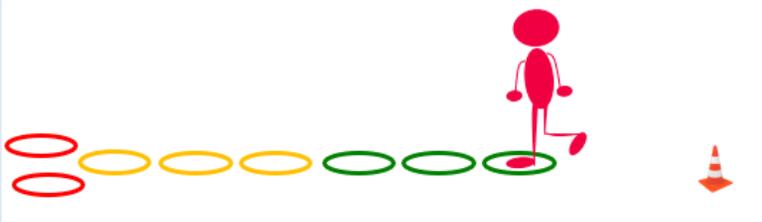
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p> <div data-bbox="774 480 1476 816" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 5. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en haciendo zigzag y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr zigzag). Se puede hacer una vez saltando de frente y una de lado.</p> <div data-bbox="606 907 1646 1198" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra una pista de carreras con una línea central. A la izquierda, un corredor azul etiquetado como 'A' está saltando una valla de frente. A la derecha, un corredor rojo etiquetado como 'B' está corriendo en zigzag por detrás de una serie de conos. En el centro, hay una serie de vallas bajas y una línea de puntos que indica un camino zigzag.</p> </div> <p>III Momento crear y compartir.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Se da un espacio de 15 minutos para que los estudiantes elaboren un juego o propongan una actividad donde desarrollen la destreza de salto.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p>¿Qué tipos de saltos realizamos? ¿Cómo me sentí realizando los saltos?</p> <p>¿Qué puedo realizar para mejorar la ejecución de los saltos?</p> <p>*****</p> <p>Semana 3. Del 20 al 24 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué pruebas de lanzamiento hay en athletics kids? ¿Cómo puedo realizar lanzamientos de objetos? ¿Qué es la jabalina? ¿Qué son los aros y como los puedo lanzar?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se colocan 3 aros en línea separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro, seguido de una canasta a 1metro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida con una pelota en la mano. A la indicación del docente el estudiante sale saltando en un solo pie por los aros, al llegar al final salta y cae con los dos pies uno en cada aro y lanza hacia la canasta intentando que la pelota caiga dentro de esta. Cada repetición se cambia el pie con el que se salta y el brazo con el que se lanza.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="699 305 1551 581" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 651 1654 1052">Actividad 2. Se colocan aros según la imagen separados uno de otro a 25cm. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale saltando con el pie derecho, cae con los dos pies en los aros, continúa saltando con el pie izquierdo y termina cayendo con los dos pies en los aros. Cada repetición se inicia con un pie diferente. La secuencia se puede hacer tan larga como se pueda, respetando siempre el orden.</p> <div data-bbox="785 1118 1467 1357" data-label="Image"> </div>	

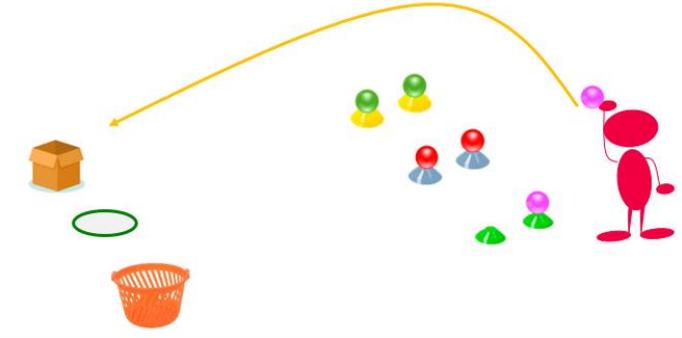
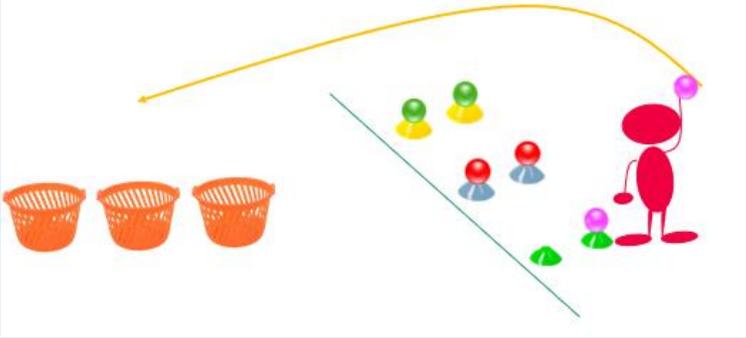
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Se colocan 6 aros separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale saltando con el pie derecho los primeros 3 aros, luego cambia con el pie izquierdo los siguientes 3 aros, así hasta llegar al final, al final cae con los dos pies en los aros. La secuencia se puede hacer tan larga como se pueda, respetando siempre el orden. Cada repetición se inicia con un pie diferente.</p>  <p>Actividad 4. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se coloca una línea a 50cm del último aro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante realiza dos saltos con el pie derecho, dos saltos con el pie izquierdo, un salto con el pie</p>	

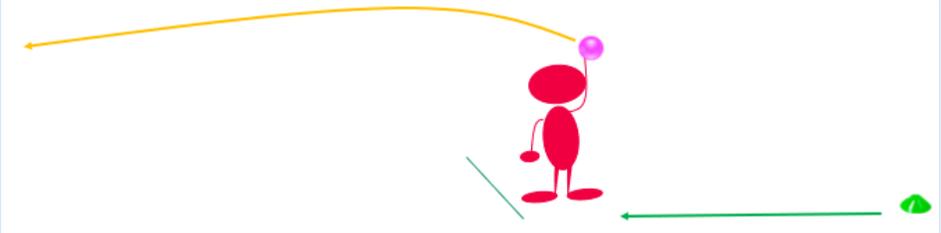
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>derecho, este último salto se utiliza como impulso para saltar lo más fuerte que se pueda e intentar caer después de la línea marcada.</p> <div data-bbox="611 583 1640 891" data-label="Image"> <p>El diagrama ilustra a un personaje humanoide rojo que está saltando sobre una línea de cinco aros. El primer aro es rojo y está directamente debajo del personaje. Los siguientes tres aros son amarillos y verdes. A la derecha de los aros hay un cono naranja. Una línea verde diagonal indica la línea de salida. Una flecha amarilla curva muestra la trayectoria de un salto desde el primer aro hacia la izquierda.</p> </div> <p>Actividad 5. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se colocan varias líneas separadas a 50cm del último aro y entre sí. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante realiza dos saltos con el pie derecho, dos saltos con el pie izquierdo, un salto con el pie derecho, este último salto se utiliza como impulso para saltar lo más fuerte que se pueda e intentar caer después de las líneas</p>	

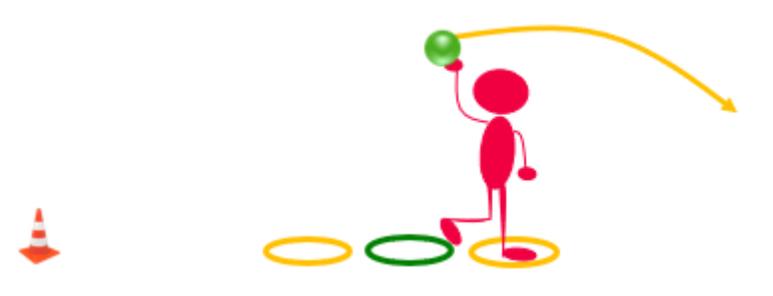
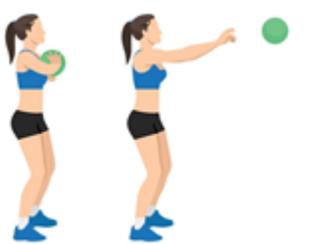
Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>marcadas, lo más largo que se pueda. En cada intento se cambia el pie con el que se inicia.</p> <div data-bbox="699 480 1551 727" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 6. Se colocan dos postes separados entre si, unidos con un listón que se pueda subir y bajar. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale corriendo y salta sobre el listón con un pie y busca caer con los dos pies juntos, cada cierto tiempo el listón se va subiendo 10cm. Cada intento se cambia el pie con el que se salta.</p>	

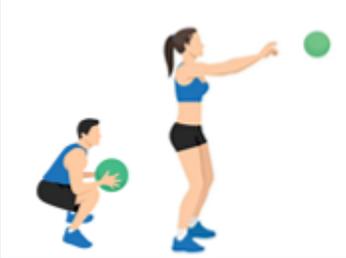
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="884 305 1367 605" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="604 675 1031 711">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="506 781 1654 889">El estudiante propone una actividad o juego para hacer donde se refuercen los saltos con un pie, saltos largos o altos.</p> <p data-bbox="604 1065 1142 1101">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="506 1170 1654 1349">¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen? ¿Qué es el salto largo y alto? ¿Pude coordinar los ejercicios de saltos con un pie? ¿Cómo puedo mejorar mi coordinación?</p>	

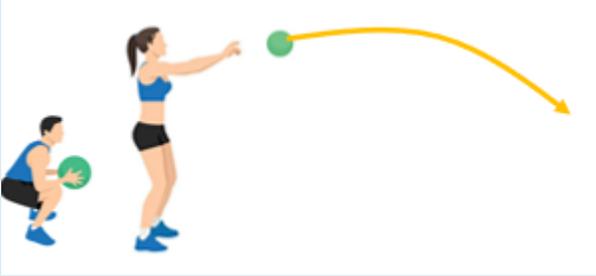
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>*****</p> <p>Semana 4. Del 27 al 31 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué son los lanzamientos? ¿Cómo puedo lanzar con la mano derecha p izquierda? ¿Puedo lanzar con ambas manos a la vez? ¿He visto competencias de lanzamientos?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. El bombardero 1: se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes, colocados en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan tres grupos de pelotas y a 5 metros de cada grupo de pelotas se colocan diferentes objetos que sirvan para encestar. A la indicación el primero de la hilera</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>lanza las pelotas hacia los objetivos buscando encestar la mayor cantidad. Se cuentan cuantas pelotas fueron encestradas y pasa el compañero siguiente.</p>  <p>Actividad 2. El bombardero 2: se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes, colocados en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan tres grupos de pelotas y a 5 metros de cada grupo de pelotas se colocan diferentes objetos que sirvan para encestar. A la indicación el primero de la hilera lanza las pelotas hacia los objetivos buscando encestar la mayor cantidad. Se cuentan cuantas pelotas fueron encestradas y pasa el compañero siguiente.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. A 5 metros se establece una línea de lanzamiento. A la indicación del profesor el estudiante corre y lanza antes de la línea lo más largo que pueda. Se cambia el brazo de lanzamiento en cada repetición.</p>  <p>Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. Se colocan tres aros en línea separados entre sí. A la indicación del profesor el estudiante da tres pasos, derecha, izquierda, derecha, este último paso lo utiliza de impulso para lanzar la pelota lo más largo que pueda, el lanzamiento se realiza con la mano contraria del último</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>pie que está sobre el suelo. Se cambia el brazo de lanzamiento y el orden de los pies en cada repetición.</p>  <p>Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases de pecho.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="506 305 1652 412">Actividad 6. En parejas colocados uno frente al otro, el que tiene el balón inicia en sentadilla, con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho.</p>  <p data-bbox="506 911 1652 1092">Actividad 6. Colocados en hilera, a la indicación el primero de cada hilera hace una sentadilla y con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho, buscando lanzar el balón lo más largo posible.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="506 756 1652 1008">Actividad 7. Se hacen parejas. A un estudiante se le da un hula hula el otro se coloca al frente separado a un metro. El estudiante que tiene el hula hula se lo lanza a su compañero tratando de “encestarlo” El lanzamiento se hace con una sola mano, por debajo del hombro.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="900 305 1348 605" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="604 675 1026 711">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="508 781 1650 883">El estudiante propone una actividad para hacer donde se realicen diferentes lanzamientos.</p> <p data-bbox="604 1065 1140 1101">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="508 1170 1650 1349">¿Aprendí los lanzamientos? ¿De qué formas puedo lanzar? ¿Qué otras destrezas usamos cuándo lanzamos? ¿Cómo puedo flexionar mis extremidades inferiores y superiores?</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, i; así como aprendizajes esperados <small>critérios</small> que quedaron pendientes o deban retomar.</p>		

Anexo 2

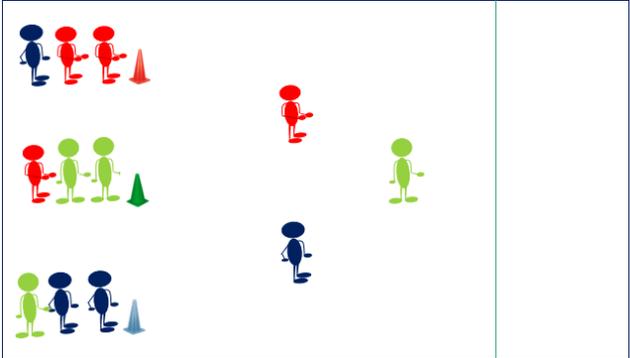


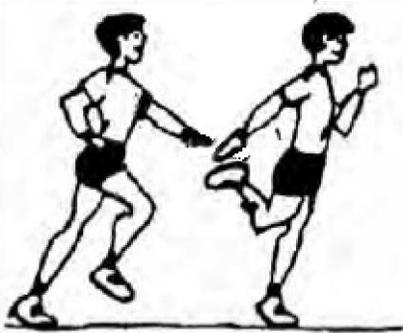
Dirección Regional de Educación: Grande del Térraba	Centro educativo: Escuela Tortuga	
Nombre de la persona docente: Emerson Alban Campos Quesada	Educación Física	
Nivel: Tercero	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (x) mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

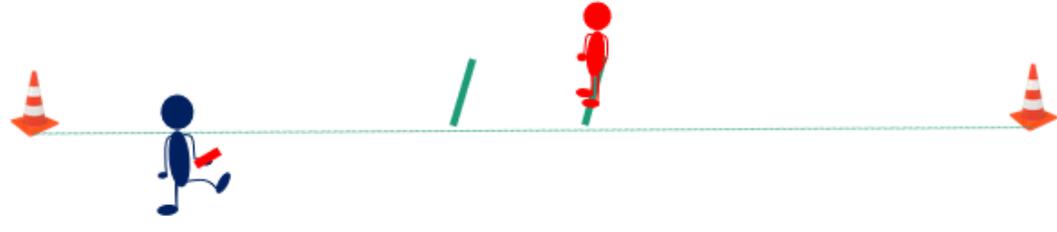
Ciudadanía responsable y solidaria (x)	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
---	-------------------------------	--

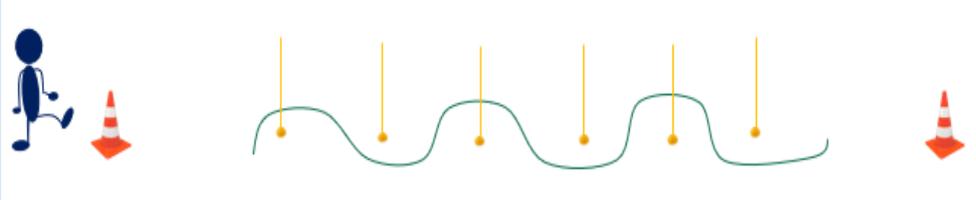
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
a) Conocimiento y práctica de juegos que integren actividades locomotoras y no locomotoras y su relación con la salud. b) Desarrollo de destrezas	Semana 1. Del 5 al 10 de marzo I Momento explicación y ejemplificación. Explicación e introducción al tema. ¿Qué es el atletismo? ¿Qué disciplinas componen el atletismo? ¿Qué es athletics kids? ¿Qué competencias componen athletics kids? ¿Qué son las carreras?	Ejecuta carreras de manera coordinada las actividades de carrera, en busca

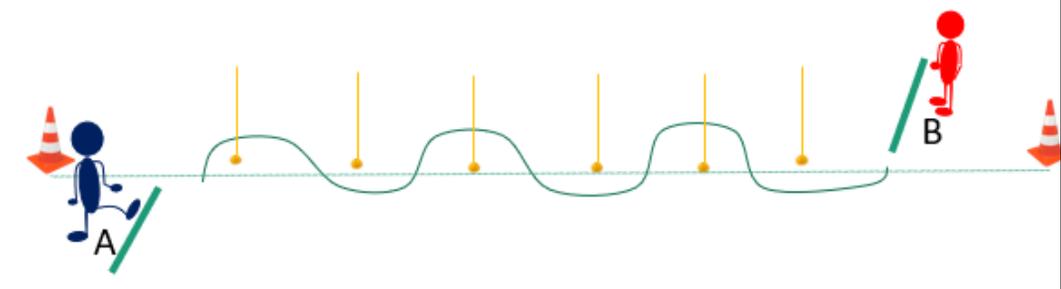
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>visomotoras, mediante su participación en juegos.</p>	<p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida. A 15 metros se establece un punto de retorno. A la indicación del docente el primer estudiante realizará lo más rápido posible el recorrido, pasando por detrás del punto de retorno sin tocarlo. Se busca el trabajo de velocidad de carrera</p>  <p>Actividad 2. Dos contra uno: se divide el grupo en tres equipos, formando hileras paralelas; a la indicación del docente sale el primer jugador de cada equipo, los de los extremos persiguen al del centro. Si el perseguido alcanza una línea situada a 20 metros está salvado y gana un punto. Una vez terminada la ronda los estudiantes se colocan en la hilera de la derecha. Deben tocar la espalda.</p> 	<p>del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta los ejercicios y juegos de salto, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta carreras de manera coordinada</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta. La entrega de la estafeta se hace en el llamado cambio a ciegas, por ser el más práctico. El cambio a ciegas consiste en entregar la estafeta en la mano del compañero que sin voltear a ver al compañero que la entrega la recibirá y continuará la carrera.</p> <p>Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de tocar su palma de la mano. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba.</p>   <p>Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de colocar en la palma de la mano una pelota. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba. La pelota debe ser colocada de arriba hacia abajo.</p>	<p>lanzamientos, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta de manera coordinada los saltos con un pie, en cada una de las actividades.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="932 305 1318 630" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 638 1654 967">Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros. El estudiante 1 se coloca detrás de la primera línea con una pelota en la mano y el 2 delante. A la indicación ambos saldrán corriendo a la siguiente línea, buscando cambiar de pelota antes de sobrepasar la línea. Si el cambio es bueno seguirá corriendo y depositará la pelota en la canasta.</p> <div data-bbox="617 1032 1633 1312" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="506 305 1652 922">Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros. Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de estudiantes colocados en hilera detrás de la línea de espera. El primero de la hilera se coloca en la línea de salida y a la indicación del docente sale corriendo a realizar el recorrido, al mismo tiempo que el compañero siguiente se coloca en la zona de cambio. Cuando el corredor realiza la vuelta entrega la estafeta a su compañero dentro de la zona de cambio, una vez recibida realiza el recorrido, así hasta que todos pasen.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5metros uno del otro. A la indicación corren haciendo zigzag evitando tocar los postes, pasan detrás del cono de retorno y vuelven al inicio en línea recta. Se repite 10 veces cada uno.</p>  <p>Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de la línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo y hace zigzag entre los postes, pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (Zigzag y correr en línea recta).</p>  <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>Se da un espacio a los estudiantes para que realicen actividades o juegos que ayuden a fortalecer la carrera y el cambio de estafeta.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>El docente junto con los estudiantes realiza una retroalimentación de los temas vistos. ¿Qué es athletics kids? ¿Qué son las carreras? ¿Qué son las carreras de relevos? ¿Cómo se realiza de manera correcta el cambio de estafeta?</p> <p>*****</p> <p>Semana 2. Del 13 al 17 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Recuerdo que competencias aprendimos la clase anterior? ¿Durante la semana puse en práctica alguna de ellas? ¿Qué otras competencias conforman athletics kids? ¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen?</p>	

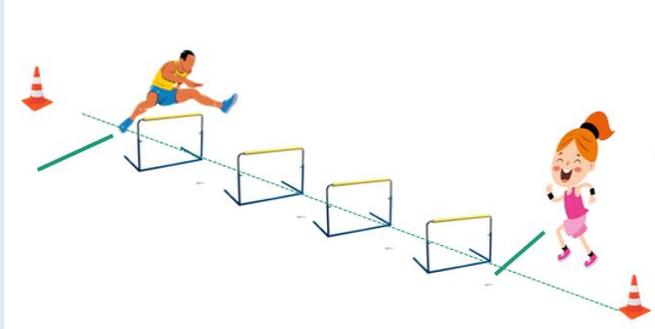
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="604 305 1444 337">II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p data-bbox="508 516 1650 620">Actividad 1. Se colocan 10 conos en hilera separados unos de otros y se realizan los siguientes ejercicios.</p> <ul data-bbox="558 695 1218 727" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 695 1218 727">• Saltar los conos haciendo media sentadilla.  <ul data-bbox="558 951 1465 984" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 951 1465 984">• Saltar con los pies juntos los conos, seguidos como canguro.  <ul data-bbox="558 1175 1302 1317" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 1175 1268 1208">• Hacer skipping dando 4 pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1208 1302 1240">• Hacer skipping dando tres pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1240 1302 1273">• Hacer skipping dando dos pasos entre los conos. <li data-bbox="558 1273 1268 1317">• Hacer skipping dando un paso entre los conos. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="921 305 1329 526" data-label="Image"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 602 1535 667">• Caminar por el espacio subiendo la pierna a la altura de la cadera extendida al frente. <div data-bbox="1068 672 1178 873" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 948 1652 1127">Actividad 2. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios. Primero se hacen despacio y luego se tratan de hacer de manera rítmica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="558 1203 1604 1235">• Colocados al lado de la valla pasar los pies sobre la valla lateralmente. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="558 686 1570 751">• Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas.  <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="558 1190 1650 1255">• Colocados frente a las vallas pasar con los pies extendidos de manera frontal.	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="800 302 1451 594" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="558 667 1570 735" style="list-style-type: none"> • Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas. <div data-bbox="993 737 1260 1057" data-label="Image"> </div> <ul data-bbox="558 1130 1650 1235" style="list-style-type: none"> • Se colocan vallas por el espacio separadas a una distancia considerable. Los estudiantes estarán corriendo por el espacio cuando se encuentren una valla la salta alternando entre saltos de frente y de lado. 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="961 305 1291 570" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 641 1654 1187">Actividad 3. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p>  <p>Actividad 4. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de lado pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

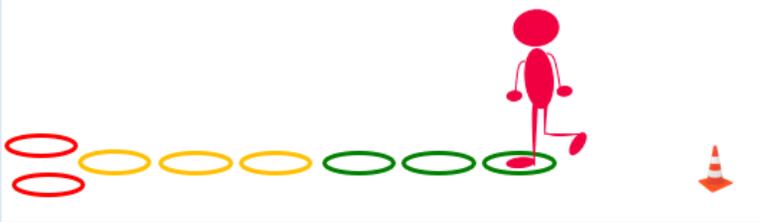
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p> <div data-bbox="774 480 1476 816" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 5. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en haciendo zigzag y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr zigzag). Se puede hacer una vez saltando de frente y una de lado.</p> <div data-bbox="606 907 1644 1198" data-label="Image"> </div> <p>III Momento crear y compartir.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Se da un espacio de 15 minutos para que los estudiantes elaboren un juego o propongan una actividad donde desarrollen la destreza de salto.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p>¿Qué tipos de saltos realizamos? ¿Cómo me sentí realizando los saltos?</p> <p>¿Qué puedo realizar para mejorar la ejecución de los saltos?</p> <p>*****</p> <p>Semana 3. Del 20 al 24 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué pruebas de lanzamiento hay en athletics kids? ¿Cómo puedo realizar lanzamientos de objetos? ¿Qué es la jabalina? ¿Qué son los aros y como los puedo lanzar?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se colocan 3 aros en línea separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro, seguido de una canasta a 1metro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida con una pelota en la mano. A la indicación del docente el estudiante sale saltando en un solo pie por los aros, al llegar al final salta y cae con los dos pies uno en cada aro y lanza hacia la canasta intentando que la pelota caiga dentro de esta. Cada repetición se cambia el pie con el que se salta y el brazo con el que se lanza.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="699 305 1551 581" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 651 1652 1052">Actividad 2. Se colocan aros según la imagen separados uno de otro a 25cm. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale saltando con el pie derecho, cae con los dos pies en los aros, continúa saltando con el pie izquierdo y termina cayendo con los dos pies en los aros. Cada repetición se inicia con un pie diferente. La secuencia se puede hacer tan larga como se pueda, respetando siempre el orden.</p> <div data-bbox="785 1122 1467 1360" data-label="Image"> </div>	

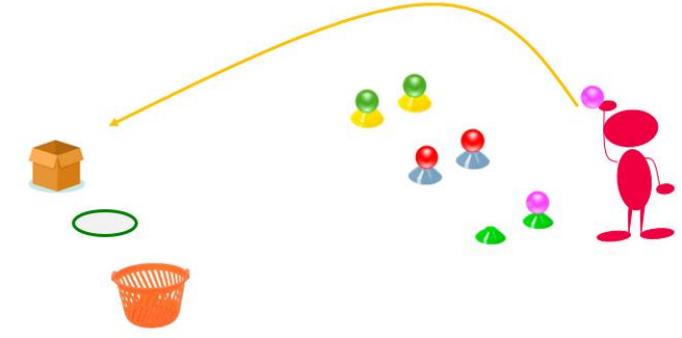
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Se colocan 6 aros separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale saltando con el pie derecho los primeros 3 aros, luego cambia con el pie izquierdo los siguientes 3 aros, así hasta llegar al final, al final cae con los dos pies en los aros. La secuencia se puede hacer tan larga como se pueda, respetando siempre el orden. Cada repetición se inicia con un pie diferente.</p>  <p>Actividad 4. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se coloca una línea a 50cm del último aro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante realiza dos saltos con el pie derecho, dos saltos con el pie izquierdo, un salto con el pie</p>	

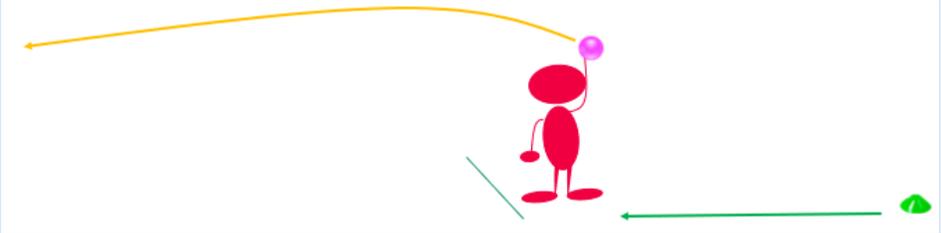
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>derecho, este último salto se utiliza como impulso para saltar lo más fuerte que se pueda e intentar caer después de la línea marcada.</p> <div data-bbox="611 583 1640 891" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 5. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se colocan varias líneas separadas a 50cm del último aro y entre sí. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante realiza dos saltos con el pie derecho, dos saltos con el pie izquierdo, un salto con el pie derecho, este último salto se utiliza como impulso para saltar lo más fuerte que se pueda e intentar caer después de las líneas</p>	

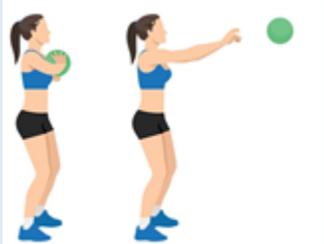
Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>marcadas, lo más largo que se pueda. En cada intento se cambia el pie con el que se inicia.</p> <div data-bbox="699 480 1551 727" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 6. Se colocan dos postes separados entre si, unidos con un listos sube que se pueda subir y bajar. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida. A la indicación del docente el estudiante sale corriendo y salta sobre el listón con un pie y busca caer con los dos pies juntos, cada cierto tiempo el listón se va subiendo 10cm. Cada intento se cambia el pie con el que se salta.</p>	

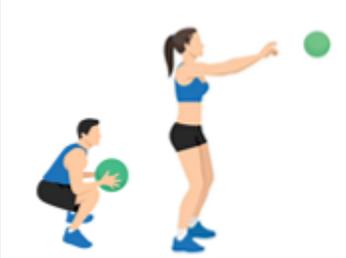
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="884 305 1367 605" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="604 675 1026 708">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="508 781 1650 886">El estudiante propone una actividad o juego para hacer donde se refuercen los saltos con un pie, saltos largos o altos.</p> <p data-bbox="604 1065 1140 1097">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="508 1170 1650 1341">¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen? ¿Qué es el salto largo y alto? ¿Pude coordinar los ejercicios de saltos con un pie? ¿Cómo puedo mejorar mi coordinación?</p>	

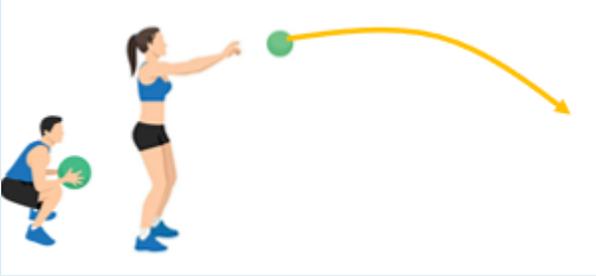
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>*****</p> <p>Semana 4. Del 27 al 31 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué son los lanzamientos? ¿Cómo puedo lanzar con la mano derecha p izquierda? ¿Puedo lanzar con ambas manos a la vez? ¿He visto competencias de lanzamientos?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. El bombardero 1: se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes, colocados en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan tres grupos de pelotas y a 5 metros de cada grupo de pelotas se colocan diferentes objetos que sirvan para encestar. A la indicación el primero de la hilera</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>lanza las pelotas hacia los objetivos buscando encestar la mayor cantidad. Se cuentan cuantas pelotas fueron encestradas y pasa el compañero siguiente.</p>  <p>Actividad 2. El bombardero 2: se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes, colocados en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan tres grupos de pelotas y a 5 metros de cada grupo de pelotas se colocan diferentes objetos que sirvan para encestar. A la indicación el primero de la hilera lanza las pelotas hacia los objetivos buscando encestar la mayor cantidad. Se cuentan cuantas pelotas fueron encestradas y pasa el compañero siguiente.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. A 5 metros se establece una línea de lanzamiento. A la indicación del profesor el estudiante corre y lanza antes de la línea lo más largo que pueda. Se cambia el brazo de lanzamiento en cada repetición.</p>  <p>Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. Se colocan tres aros en línea separados entre sí. A la indicación del profesor el estudiante da tres pasos, derecha, izquierda, derecha, este último paso lo utiliza de impulso para lanzar la pelota lo más largo que pueda, el lanzamiento se realiza con la mano contraria del último</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>pie que está sobre el suelo. Se cambia el brazo de lanzamiento y el orden de los pies en cada repetición.</p>  <p>Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases de pecho.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 6. En parejas colocados uno frente al otro, el que tiene el balón inicia en sentadilla, con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho.</p>  <p>Actividad 6. Colocados en hilera, a la indicación el primero de cada hilera hace una sentadilla y con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho, buscando lanzar el balón lo más largo posible.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="506 756 1654 1008">Actividad 7. Se hacen parejas. A un estudiante se le da un hula hula el otro se coloca al frente separado a un metro. El estudiante que tiene el hula hula se lo lanza a su compañero tratando de “encestarlo” El lanzamiento se hace con una sola mano, por debajo del hombro.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="900 305 1348 605" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="604 675 1026 708">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="508 781 1650 883">El estudiante propone una actividad para hacer donde se realicen diferentes lanzamientos.</p> <p data-bbox="604 1065 1140 1097">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="508 1170 1650 1349">¿Aprendí los lanzamientos? ¿De qué formas puedo lanzar? ¿Qué otras destrezas usamos cuándo lanzamos? ¿Cómo puedo flexionar mis extremidades inferiores y superiores?</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funciona?	¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, i; así como aprendizajes esperados <small>critérios</small> que quedaron pendientes o deban retomar.</p>		

Anexo 3



Dirección Regional de Educación: Grande del Terraba	Centro educativo: Escuela Tortuga	
Nombre de la persona docente: Emerson Alban Campos Quesada	Educación Física	
Nivel: Cuarto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (x) mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

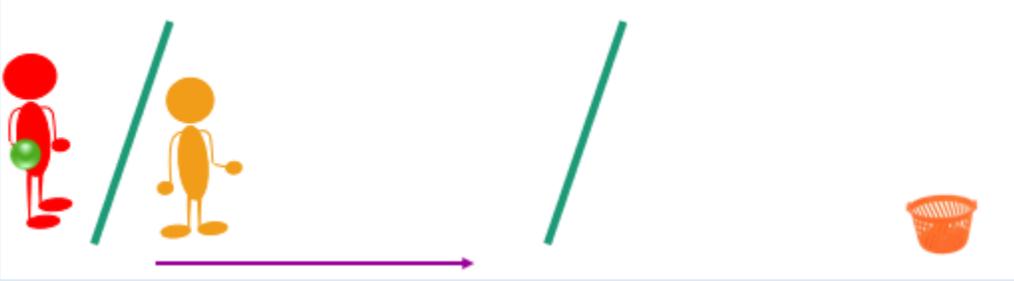
Ciudadanía responsable y solidaria (x)	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
---	-------------------------------	--

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
a) Conocimiento y práctica de actividades pre deportivas de atletismo (carreras individuales y de	Semana 1. Del 5 al 10 de marzo I Momento explicación y ejemplificación.	Formula alternativas para realizar el trabajo establecido, en búsqueda del

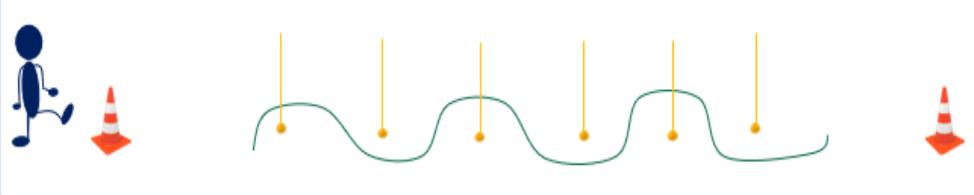
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>relevos), de gimnasia (ejercicios de piso y con bancas, vigas o afines) u otras que sirvan para estimular trote, carrera, movimientos locomotores y no locomotores con ritmo y con relación a objetos.</p>	<p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué es el atletismo? ¿Qué disciplinas componen el atletismo? ¿Qué es athletics kids? ¿Qué competencias componen athletics kids? ¿Qué son las carreras?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida. A 15 metros se establece un punto de retorno. A la indicación del docente el primer estudiante realizará lo más rápido posible el recorrido, pasando por detrás del punto de retorno sin tocarlo. Se busca el trabajo de velocidad de carrera</p>  <p>Actividad 2. Dos contra uno: se divide el grupo en tres equipos, formando hileras paralelas; a la indicación del docente sale el primer jugador de cada equipo, los de los extremos persiguen al del centro. Si el perseguido alcanza una línea situada a 20 metros está salvado y gana un punto. Una vez terminada la ronda los estudiantes se colocan en la hilera de la derecha. Deben tocar la espalda.</p>	<p>desarrollo de habilidades físicas de atletismo.</p> <p>Ejecuta carreras de manera coordinada las actividades de carrera, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="701 305 1329 662" data-label="Image"> <p>The diagram shows three groups of stick figures. The top group has three red figures and one blue figure near a red cone. The middle group has two green figures and one red figure near a green cone. The bottom group has two blue figures and one green figure near a blue cone. In the center, a red figure is running towards a green figure, and a blue figure is running towards a green figure, illustrating a relay race.</p> </div> <p data-bbox="506 670 1652 846">Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta. La entrega de la estafeta se hace en el llamado cambio a ciegas, por ser el más práctico. El cambio a ciegas consiste en entregar la estafeta en la mano del compañero que sin voltear a ver al compañero que la entrega la recibirá y continuará la carrera.</p> <p data-bbox="506 889 1652 992">Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de tocar su palma de la mano. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba.</p> <div data-bbox="947 995 1304 1149" data-label="Image"> <p>The illustration shows two hands in a light orange color. One hand is positioned to receive the palm of the other hand, which is held with the palm facing up and the arm extended backwards, demonstrating the 'blind change' technique.</p> </div>	<p data-bbox="1675 407 1940 805">Ejecuta los ejercicios y juegos de salto, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p data-bbox="1675 984 1940 1308">Ejecuta las actividades de lanzamientos, en busca del desarrollo de</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="926 305 1329 634" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 646 1652 784">Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de colocar en la palma de la mano una pelota. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba. La pelota debe ser colocada de arriba hacia abajo.</p> <div data-bbox="930 789 1318 1117" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 1127 1652 1304">Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros. El estudiante 1 se coloca detrás de la primera línea con una pelota en la mano y el 2 delante. A la indicación ambos saldrán corriendo a</p>	<p data-bbox="1675 305 1944 410">destrezas de athletics kids.</p> <p data-bbox="1675 586 1944 987">Ejecuta de manera coordinada los saltos con un pie, en cada una de las actividades.</p>

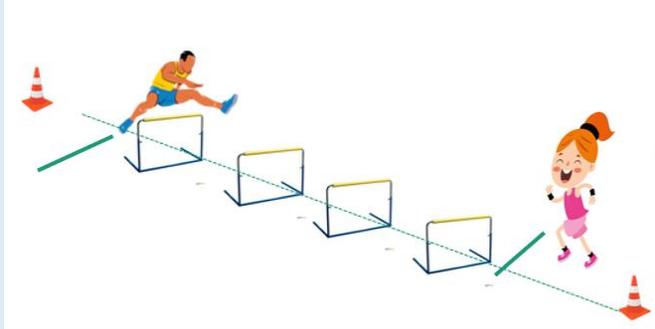
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>la siguiente línea, buscando cambiar de pelota antes de sobrepasar la línea. Si el cambio es bueno seguirá corriendo y depositará la pelota en la canasta.</p>  <p>Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros. Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de estudiantes colocados en hilera detrás de la línea de espera. El primero de la hilera se coloca en la línea de salida y a la indicación del docente sale corriendo a realizar el recorrido, al mismo tiempo que el compañero siguiente se coloca en la zona de cambio. Cuando el corredor realiza la vuelta entrega la estafeta a su compañero</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>dentro de la zona de cambio, una vez recibida realiza el recorrido, así hasta que todos pasen.</p> <div data-bbox="604 480 1661 711" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5 metros uno del otro. A la indicación corren haciendo zigzag evitando tocar los postes, pasan detrás del cono de retorno y vuelven al inicio en línea recta. Se repite 10 veces cada uno.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p>Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de la línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo y hace zigzag entre los postes, pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (Zigzag y correr en línea recta).</p>	

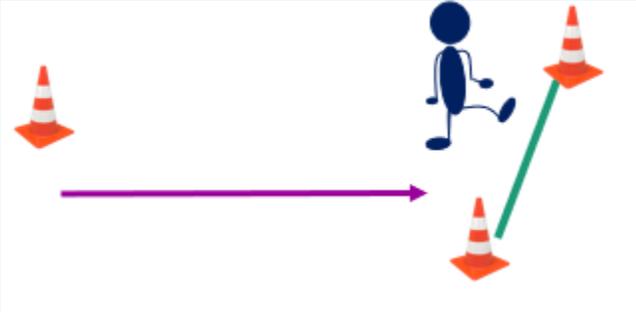
Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<div data-bbox="604 310 1665 591" data-label="Image"> <p>Un diagrama que muestra una línea horizontal con una serie de ondas verdes que representan vallas. A la izquierda, un personaje azul etiquetado como 'A' está corriendo hacia la derecha. A la derecha, un personaje rojo etiquetado como 'B' está corriendo hacia la izquierda. Hay conos de tráfico naranja en ambos extremos. Seis postes amarillos están colocados a lo largo de la línea, uno en cada punto donde la línea toca una de las ondas verdes.</p> </div> <p data-bbox="506 662 1650 841">Actividad 10. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios. Primero se hacen despacio y luego se tratan de hacer de manera rítmica.</p> <ul data-bbox="558 954 1650 1019" style="list-style-type: none"> • Colocados frente a las vallas pasar con los pies extendidos de manera frontal. <div data-bbox="800 1024 1451 1317" data-label="Image"> <p>Una fotografía que muestra un corredor en un campo de entrenamiento saltando una serie de vallas blancas con pines azules. El corredor está en el momento de saltar la segunda valla, con su pierna izquierda extendida hacia adelante y su cuerpo inclinado.</p> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas.  <p>Actividad 11. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p>  <p>Actividad 12. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en haciendo zigzag y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr zigzag). Se puede hacer una vez saltando de frente y una de lado.</p> <div data-bbox="604 699 1640 987" data-label="Image"> <p>El diagrama muestra una pista de carrera con una línea central verde. A la izquierda, un corredor azul etiquetado como 'A' está saltando una valla amarilla. A la derecha, un corredor rojo etiquetado como 'B' está corriendo en zigzag entre dos conos naranjas. En el centro de la pista, hay cuatro vallas amarillas y una línea de puntos verde que indica un camino zigzag por encima de ellas.</p> </div> <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>Se da un espacio a los estudiantes para que realicen actividades o juegos que ayuden a fortalecer la carrera y el cambio de estafeta.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p>El docente junto con los estudiantes realiza una retroalimentación de los temas vistos. ¿Qué es athletics kids? ¿Qué son las carreras? ¿Qué son las carreras de relevos? ¿Cómo se realiza de manera correcta el cambio de estafeta?</p> <p>*****</p> <p>Semana 2. Del 13 al 17 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Recuerdo que competencias aprendimos la clase anterior? ¿Durante la semana puse en práctica alguna de ellas? ¿Qué otras competencias conforman athletics kids? ¿Qué son los saltos? ¿Qué tipos de saltos existen?</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	<p>El Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio a 5 metros se marca una línea de salto. A la indicación del docente el estudiante sale corriendo, al llegar a la línea salta tomando impulso con un pie, cayendo con los dos pies juntos. Cada intento se salta con el pie contrario</p>  <p>Actividad 2. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan aros en línea separados a 50 cm uno del otro. A la indicación</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros. Cambia el pie en cada repetición.</p> <div data-bbox="772 480 1478 756" data-label="Image"> <p>The image shows a red stick figure on the left, standing on a red circle. To its right are four more red circles in a horizontal line, followed by a small orange and white traffic cone. This illustrates the sequence of jumps for the activity.</p> </div> <p>Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan aros en línea separados a 1 metro uno del otro. A la indicación del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros. Cambia el pie en cada repetición.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="659 305 1596 604" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 675 1654 1003">Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 3 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea. A la indicación del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros, al llegar al último realizará un salto tratando de caer lo más largo de la línea marcada. Cambia el pie en cada repetición.</p> <div data-bbox="669 1068 1583 1344" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 5. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 3 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea. A la indicación del docente el estudiante saltará dentro de los aros siguiendo la secuencia derecha-derecha-izquierdo, al llegar al último realizará un salto tratando de caer lo más largo de la línea marcada. Cambia el pie y de secuencia en cada repetición (izquierda-izquierda-derecha)</p>  <p>Actividad 6. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 4 aros en línea separados a 1 metro uno del otro. A la indicación</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>del docente el estudiante saltará dentro de los aros siguiendo la secuencia derecha-derecha-izquierdo-izquierda. Cambia el pie y de secuencia en cada repetición (izquierda-izquierda-derecha-derecha)</p> <div data-bbox="667 552 1581 834" data-label="Image"> </div> <p>Actividad 7. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea. A la indicación del docente el estudiante saltará dentro de los aros siguiendo la secuencia derecha-derecha-izquierdo-derecha-izquierda, al llegar al último realizará un salto tratando de caer lo más largo de la</p>	

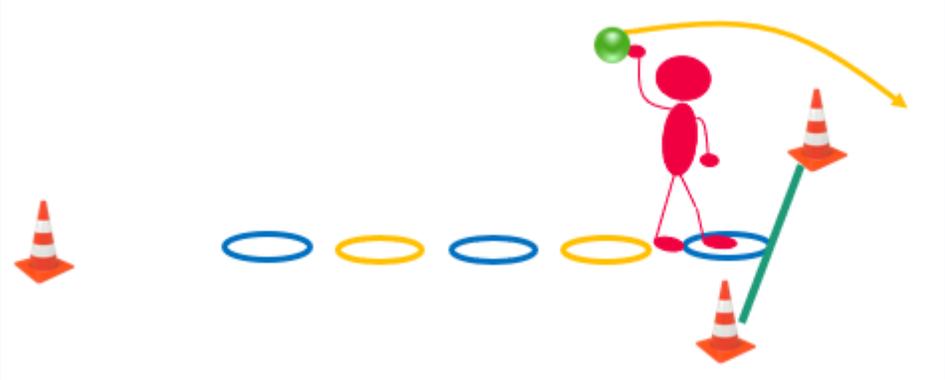
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>línea marcada. Cambia el pie y de secuencia en cada repetición (izquierda-izquierda-derecha-izquierda-derecha).</p> <div data-bbox="632 480 1623 771" data-label="Image"> </div> <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>Se da un espacio de 15 minutos para que los estudiantes elaboren un juego o propongan una actividad donde desarrollen la destreza de salto.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>¿Qué tipos de saltos realizamos? ¿Cómo me sentí realizando los saltos?</p> <p>¿Qué puedo realizar para mejorar la ejecución de los saltos?</p> <p>*****</p> <p>Semana 3. Del 20 al 24 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué pruebas de lanzamiento hay en athletics kids? ¿Cómo puedo realizar lanzamientos de objetos? ¿Cómo puedo lanzar con la mano derecha p izquierda? ¿Puedo lanzar con ambas manos a la vez? ¿He visto competencias de lanzamientos?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 1. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases con una sola mano por encima de la cabeza. Se alterna la mano de lanzamiento.</p>  <p>Actividad 2. En parejas colocados de pie uno frente al otro, el estudiante que tiene el balón da un paso con el pie contrario a la mano que sujeta el balón, seguido lanza el balón al compañero. Se alterna la mano de lanzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="814 305 1436 607" data-label="Image"> <p>El diagrama ilustra el lanzamiento de una pelota. A la izquierda, un personaje rojo sostiene una pelota verde con su mano derecha. Una flecha amarilla curva muestra la trayectoria de la pelota hacia la derecha, donde se encuentra un personaje verde listo para recibirla.</p> </div> <p data-bbox="506 678 1654 1003">Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. A 2 metros se coloca la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

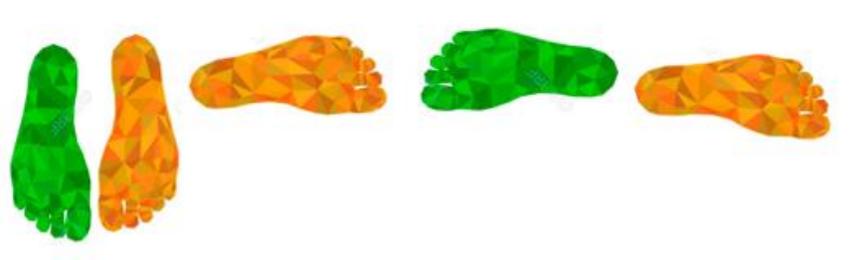
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="821 305 1432 695" data-label="Image">An illustration of a red stick figure holding a green ball. A yellow curved arrow above the figure indicates the path of the ball. Three orange and white traffic cones are positioned around the figure: one to the left, one in front, and one to the right. A green arrow points from the ball towards the cone on the right.</div> <p data-bbox="506 764 1654 1166">Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados entre sí, seguidos de la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo colocando un pie en cada aro y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

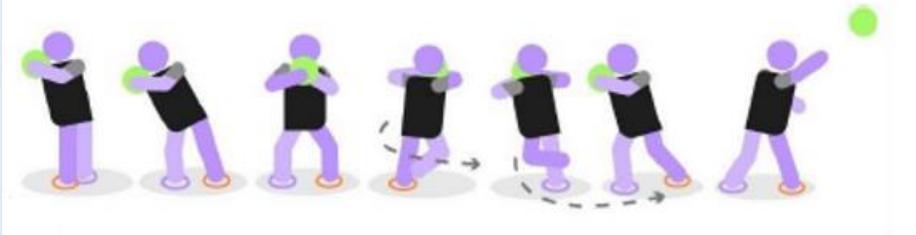
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="506 760 1654 938">Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, el estudiante que tiene el balón da un paso con el pie contrario a la mano que sujeta el balón, seguido lanza el balón al compañero. Se alterna la mano de lanzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="835 305 1417 625" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 695 1654 1019">Actividad 6. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. A 2 metros se coloca la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="506 732 1654 1133">Actividad 7. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados entre sí, seguidos de la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo colocando un pie en cada aro y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

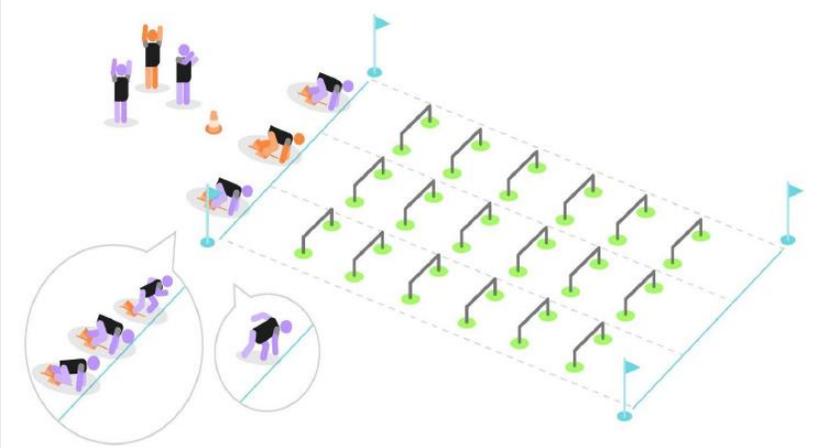
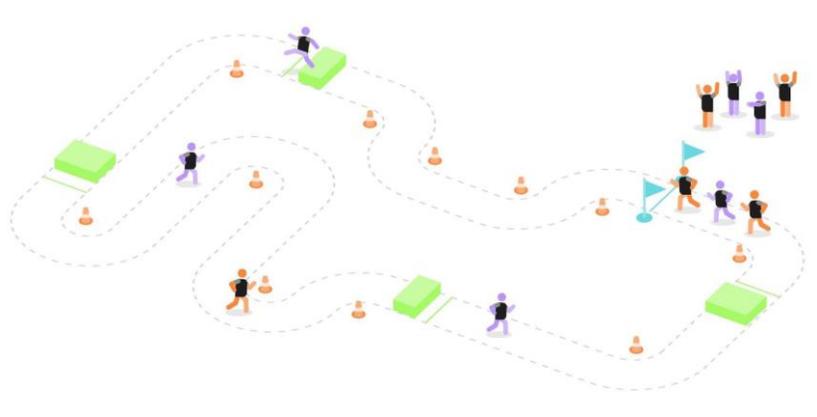
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="772 305 1482 630" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="506 703 1654 954">Actividad 8. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. El primero se coloca de lado a la zona de lanzamiento con una pelota tomada a nivel del cuello con las dos manos. Se inclina hacia el pie de atrás y luego de un pequeño impulso se lanza la pelota.</p> <div data-bbox="848 1024 1404 1312" data-label="Image"> </div>	

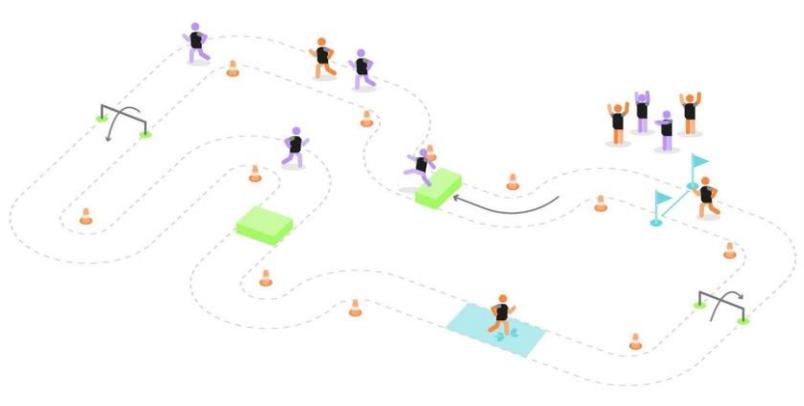
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 9. Los estudiantes se colocan de lado a la zona de lanzamiento. Realizan la secuencia de pasos girando el cuerpo. Derecha, izquierda, derecha, como en la imagen.</p>  <p>Actividad 10. Los estudiantes se colocan de lado a la zona de lanzamiento. Realizan la secuencia de pasos girando el cuerpo. Derecha, izquierda, derecha, como en la imagen, luego de la secuencia se realiza el lanzamiento. El último pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento.</p>	

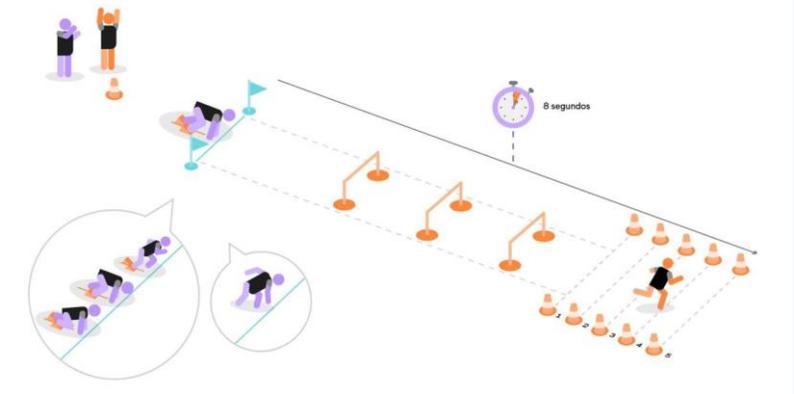
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="604 613 1031 646">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="510 719 1650 824">El estudiante propone una actividad o juego para hacer donde se refuercen los lanzamientos.</p> <p data-bbox="604 1003 1142 1036">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="510 1109 1650 1214">¿Aprendí los lanzamientos? ¿De qué formas puedo lanzar? ¿Qué otras destrezas usamos cuándo lanzamos?</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>*****</p> <p>Semana 4. Del 27 al 31 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué son los relevos? ¿Cómo capacidad física se trabaja en los relevos? ¿He participado en alguna competencia?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Se crean diferentes circuitos tratando de semejar las carreras de athletics kids</p> <p>1. Biatlón con relevos por equipo</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="554 1105 890 1138">2. Carrera con vallas.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="556 824 1192 857">3. Carrera de resistencia con obstáculos.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="556 407 877 440">4. La grand national.</p>  <p data-bbox="556 943 1100 976">5. Sprint con vallas en 8 segundos.</p>	

Aprendizaje s esperados	Estrategias de mediación	Indicadore s de evaluación
	 <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>El estudiante propone una actividad para hacer donde se realicen diferentes carreras.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>¿Pude realizar los circuitos? ¿Qué destreza me costó más realizar?</p> <p>¿Cómo puedo mejorar la ejecución de las diferentes disciplinas del atletismo?</p>	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
<p>Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, i; así como aprendizajes esperados que quedaron pendientes o deban retomar.</p>		

Anexo 4



Dirección Regional de Educación: Grande del Térraba	Centro educativo: Escuela tortuga	
Nombre de la persona docente: Emerson Alban Campos Quesada	Educación Física	
Nivel: Quinto	Curso lectivo: 2023	Periodicidad: (x) mes () bimestre () trimestre () semestre

Competencia general (marque con **una** equis x, la competencia a desarrollar, según el mes):

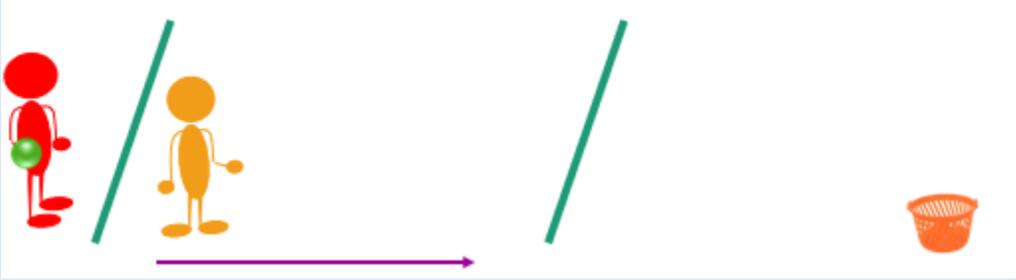
Ciudadanía responsable y solidaria (x)	Competencias para la vida ()	Competencias para la empleabilidad digna ()
---	-------------------------------	--

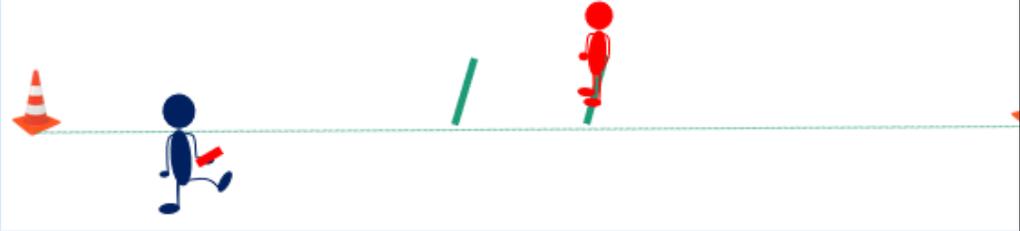
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
a) Conocimiento y práctica de juegos deportivos que estimulen la fuerza de las extremidades superiores y el acondicionamiento físico	Semana 1. Del 5 al 10 de marzo I Momento explicación y ejemplificación.	Ejecuta carreras de manera coordinada las

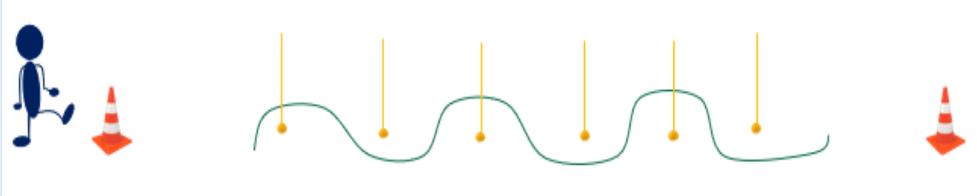
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
<p>general involucrando la música, como por ejemplo pre deportivos de atletismo.</p> <p>b) Capacidad de creación, propuesta y práctica de actividades lúdicas competitivas y cooperativas, individuales y colectivas. movimientos locomotores y no locomotores con ritmo y con relación a objetos.</p>	<p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué es el atletismo? ¿Qué disciplinas componen el atletismo? ¿Qué es athletics kids? ¿Qué competencias componen athletics kids? ¿Qué son las carreras?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida. A 15 metros se establece un punto de retorno. A la indicación del docente el primer estudiante realizará lo más rápido posible el recorrido, pasando por detrás del punto de retorno sin tocarlo. Se busca el trabajo de velocidad de carrera</p>  <p>Actividad 2. Dos contra uno: se divide el grupo en tres equipos, formando hileras paralelas; a la indicación del docente sale el primer jugador de cada equipo, los de los extremos persiguen al del centro. Si el perseguido alcanza una línea situada a 20 metros está salvado y gana un punto. Una vez terminada la ronda los estudiantes se colocan en la hilera de la derecha. Deben tocar la espalda.</p>	<p>actividades de carrera, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p>Ejecuta los ejercicios y juegos de salto, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicador es de evaluación
	<div data-bbox="753 305 1381 662" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="558 670 1665 849">Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta. La entrega de la estafeta se hace en el llamado cambio a ciegas, por ser el más práctico. El cambio a ciegas consiste en entregar la estafeta en la mano del compañero que sin voltear a ver al compañero que la entrega la recibirá y continuará la carrera.</p> <p data-bbox="558 889 1665 995">Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de tocar su palma de la mano. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palama hacia arriba.</p> <div data-bbox="978 995 1335 1149" data-label="Image"> </div>	<p data-bbox="1686 305 1942 922">Ejecuta carreras de manera coordinada lanzamientos, en busca del desarrollo de destrezas de athletics kids.</p> <p data-bbox="1686 1101 1942 1352">Ejecuta de manera coordinada los saltos con un pie,</p>

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="957 305 1360 634" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="562 646 1661 784">Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de colocar en la palma de la mano una pelota. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba. La pelota debe ser colocada de arriba hacia abajo.</p> <div data-bbox="961 789 1352 1117" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="562 1128 1661 1304">Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros. El estudiante 1 se coloca detrás de la primera línea con una pelota en la mano y el 2 delante. A la indicación ambos saldrán corriendo</p>	<p data-bbox="1688 310 1942 410">en cada una de las actividades.</p>

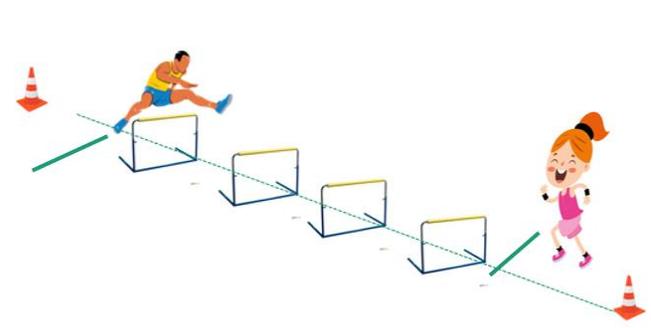
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>a la siguiente línea, buscando cambiar de pelota antes de sobrepasar la línea. Si el cambio es bueno seguirá corriendo y depositará la pelota en la canasta.</p>  <p>Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros. Se divide el grupo en dos equipos con la misma cantidad de estudiantes colocados en hilera detrás de la línea de espera. El primero de la hilera se coloca en la línea de salida y a la indicación del docente sale corriendo a realizar el recorrido, al mismo tiempo que el compañero siguiente se coloca en la zona de cambio. Cuando el corredor realiza la vuelta</p>	

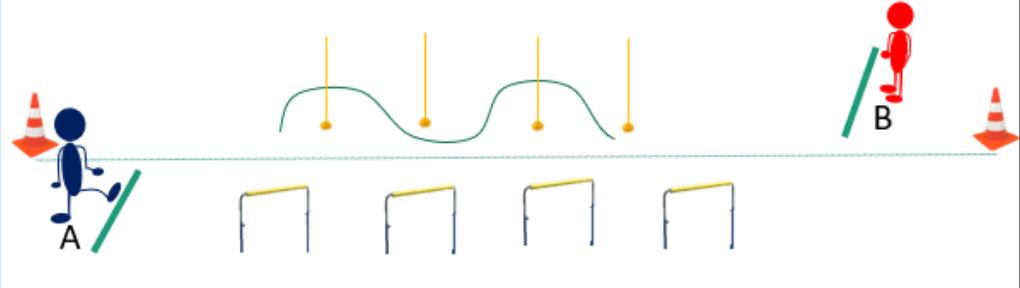
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>entrega la estafeta a su compañero dentro de la zona de cambio, una vez recibida realiza el recorrido, así hasta que todos pasen.</p>  <p>Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5metros uno del otro. A la indicación corren haciendo zigzag evitando tocar los postes, pasan detrás del cono de retorno y vuelven al inicio en línea recta. Se repite 10 veces cada uno.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p>Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de la línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo y hace zigzag entre los postes, pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por detrás del cono y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (Zigzag y correr en línea recta).</p>	

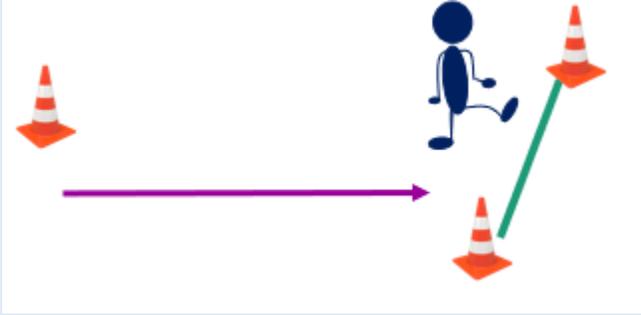
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="655 310 1675 591" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="562 662 1661 841">Actividad 10. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios. Primero se hacen despacio y luego se tratan de hacer de manera rítmica.</p> <ul data-bbox="611 954 1661 1019" style="list-style-type: none"> • Colocados frente a las vallas pasar con los pies extendidos de manera frontal. <div data-bbox="831 1024 1482 1317" data-label="Image"> </div>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<ul style="list-style-type: none"> Se realiza el mismo ejercicio anterior, pero pasando en medio de las vallas.  <p>Actividad 11. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero del grupo A sale corriendo salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en línea recta pasa por</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>detrás del cono y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr en línea recta).</p>  <p>Actividad 12. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros. Cada equipo se divide en 2 subgrupos A y B y se colocan en hilera detrás de cada línea de salida como se indica en la imagen. A la señal del docente el primero</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>del grupo A sale corriendo salta las vallas de frente pasa por detrás del cono y entrega la estafeta al primero del grupo B, que sale corriendo en haciendo zigzag y entrega la estafeta a el compañero siguiente. Así hasta que todos los participantes hayan realizado los dos recorridos (vallas y correr zigzag). Se puede hacer una vez saltando de frente y una de lado.</p>  <p>III Momento crear y compartir.</p> <p>Se da un espacio a los estudiantes para que realicen actividades o juegos que ayuden a fortalecer la carrera y el cambio de estafeta.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p>El docente junto con los estudiantes realiza una retroalimentación de los temas vistos. ¿Qué es athletics kids? ¿Qué son las carreras? ¿Qué son las carreras de relevos? ¿Cómo se realiza de manera correcta el cambio de estafeta?</p> <p>*****</p> <p>*</p> <p>Semana 2. Del 13 al 17 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Recuerdo que competencias aprendimos la clase anterior? ¿Durante la semana puse en práctica alguna de</p>	

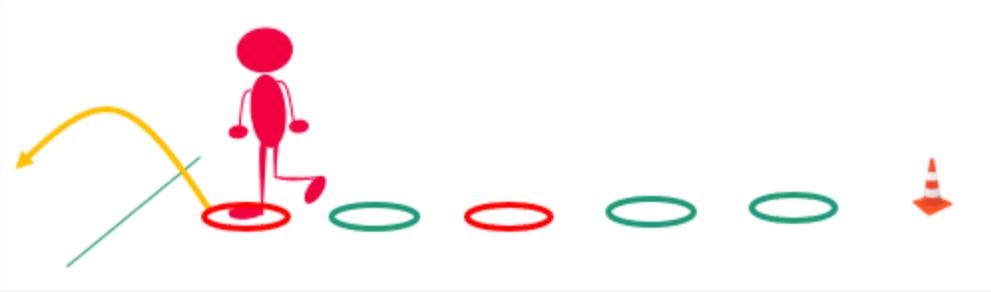
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>ellas? ¿Qué otras competencias conforman athletics kids? ¿Qué son los saltos?</p> <p>¿Qué tipos de saltos existen?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio a 5 metros se marca una línea de salto. A la indicación del docente el estudiante sale corriendo, al llegar a la línea salta tomando impulso con un pie, cayendo con los dos pies juntos. Cada intento se salta con el pie contrario</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 2. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan aros en línea separados a 50 cm uno del otro. A la indicación del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros. Cambia el pie en cada repetición.</p>  <p>Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan aros en línea separados a 1 metro uno del otro. A la indicación del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros. Cambia el pie en cada repetición.</p>	

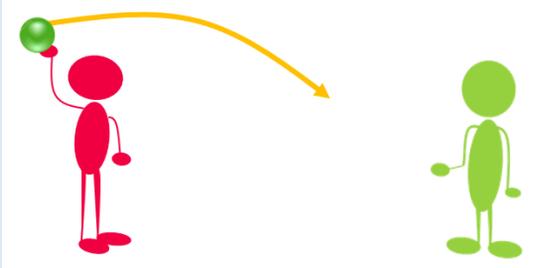
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p>Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 3 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea. A la indicación del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros, al llegar al último realizará un salto tratando de caer lo más largo de la línea marcada. Cambia el pie en cada repetición.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p>Actividad 5. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 3 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea. A la indicación del docente el estudiante saltará dentro de los aros siguiendo la secuencia derecha-derecha-izquierdo, al llegar al último realizará un salto tratando de caer lo más largo de la línea marcada. Cambia el pie y de secuencia en cada repetición (izquierda-izquierda-derecha)</p>	

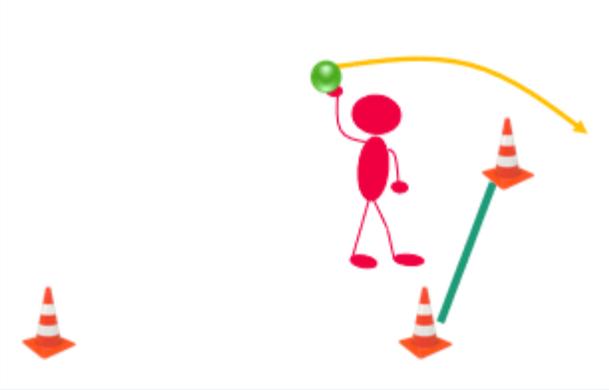
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="709 305 1604 578" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="558 651 1663 976">Actividad 6. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 4 aros en línea separados a 1 metro uno del otro. A la indicación del docente el estudiante saltará dentro de los aros siguiendo la secuencia derecha-derecha-izquierdo-izquierda. Cambia el pie y de secuencia en cada repetición (izquierda-izquierda-derecha-derecha)</p> <div data-bbox="701 1044 1612 1325" data-label="Image"> </div>	

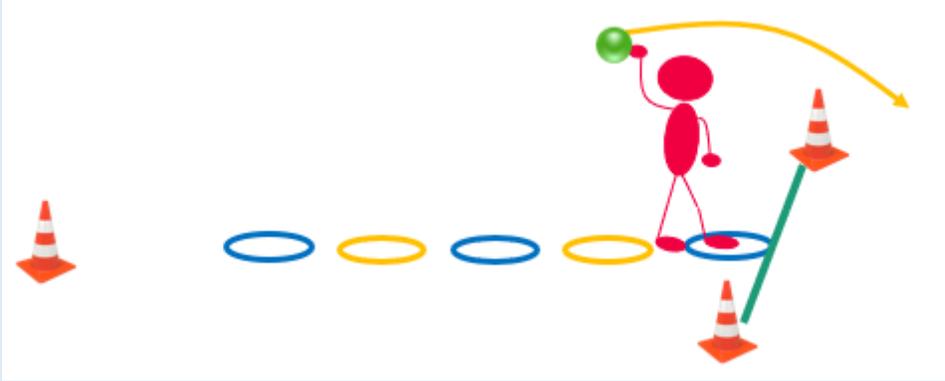
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 7. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea. A la indicación del docente el estudiante saltará dentro de los aros siguiendo la secuencia derecha-derecha-izquierdo-derecha-izquierda, al llegar al último realizará un salto tratando de caer lo más largo de la línea marcada. Cambia el pie y de secuencia en cada repetición (izquierda-izquierda-derecha-izquierda-derecha).</p>  <p>III Momento crear y compartir.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Se da un espacio de 15 minutos para que los estudiantes elaboren un juego o propongan una actividad donde desarrollen la destreza de salto.</p> <p>IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p>¿Qué tipos de saltos realizamos? ¿Cómo me sentí realizando los saltos? ¿Qué puedo realizar para mejorar la ejecución de los saltos?</p> <p>*****</p> <p>Semana 3. Del 20 al 24 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué pruebas de lanzamiento hay en athletics kids? ¿Cómo puedo realizar lanzamientos de objetos? ¿Cómo</p>	

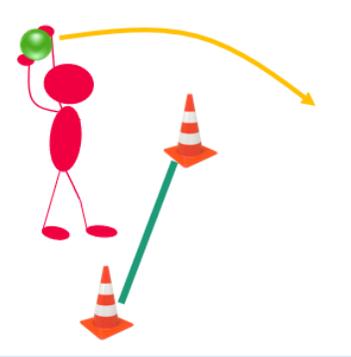
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>puedo lanzar con la mano derecha p izquierda? ¿Puedo lanzar con ambas manos a la vez? ¿He visto competencias de lanzamientos?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Actividad 1. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases con una sola mano por encima de la cabeza. Se alterna la mano de lanzamiento.</p>  <p>Actividad 2. En parejas colocados de pie uno frente al otro, el estudiante que tiene el balón da un paso con el pie contrario a la mano que</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>sujeta el balón, seguido lanza el balón al compañero. Se alterna la mano de lanzamiento.</p> <div data-bbox="848 480 1467 784" data-label="Image"> <p>El diagrama ilustra el lanzamiento de un balón. A la izquierda, un jugador rojo sostiene un balón verde con su mano derecha. Una flecha amarilla curva muestra la trayectoria del balón hacia la derecha, donde se encuentra un jugador verde listo para recibirlo. El fondo es blanco y el jugador rojo está sobre una línea horizontal que representa el punto de lanzamiento.</p> </div> <p>Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. A 2 metros se coloca la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

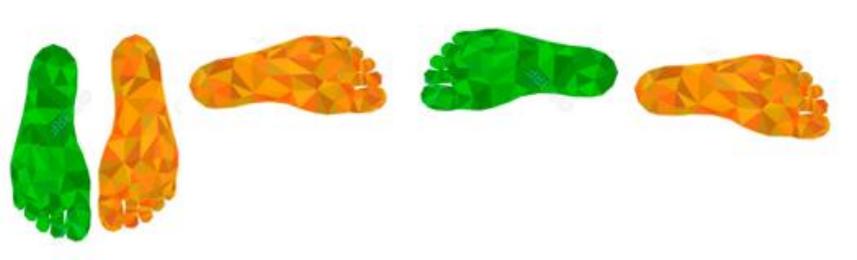
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="558 764 1665 1166">Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados entre sí, seguidos de la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo colocando un pie en cada aro y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

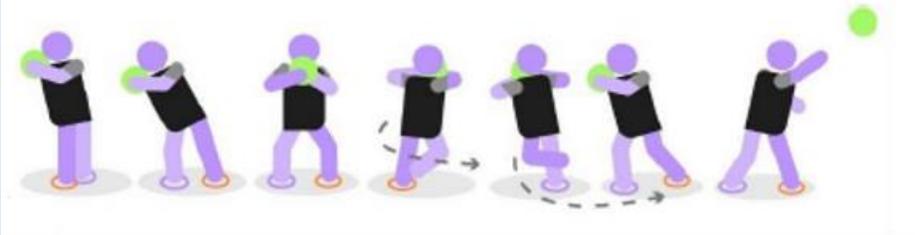
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p>Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, el estudiante que tiene el balón da un paso con el pie contrario a la mano que sujeta el balón, seguido lanza el balón al compañero. Se alterna la mano de lanzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="867 305 1446 623" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="558 695 1665 1019">Actividad 6. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. A 2 metros se coloca la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

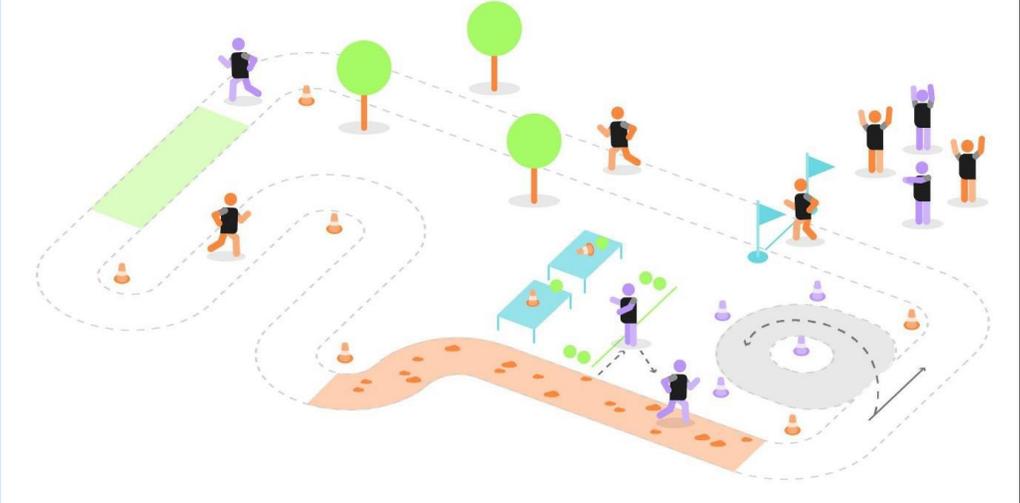
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicador es de evaluación
	 <p>Actividad 7. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados entre sí, seguidos de la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo colocando un pie en cada aro y antes de la línea realiza el lanzamiento. Es importante recordar que el pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento. Se alterna la mano en cada repetición.</p>	

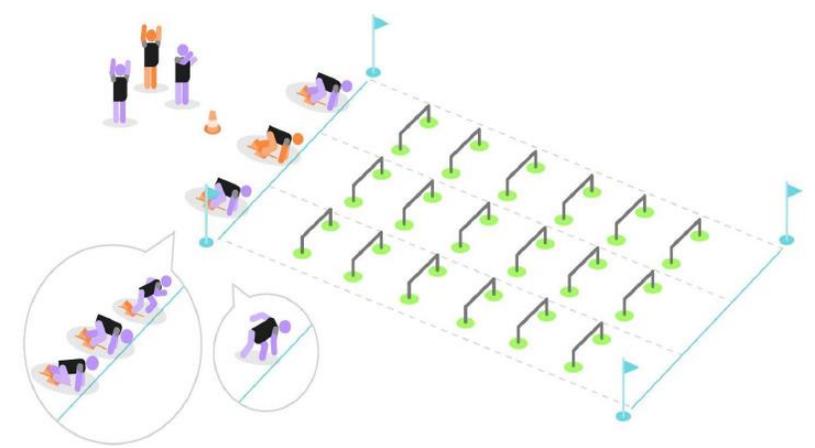
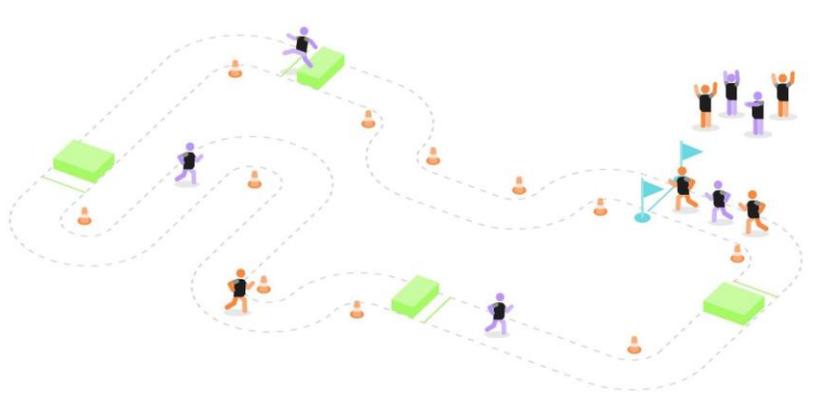
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<div data-bbox="802 305 1514 630" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="558 703 1665 954">Actividad 8. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. El primero se coloca de lado a la zona de lanzamiento con una pelota tomada a nivel del cuello con las dos manos. Se inclina hacia el pie de atrás y luego de un pequeño impulso se lanza la pelota.</p> <div data-bbox="879 1024 1436 1312" data-label="Image"> </div>	

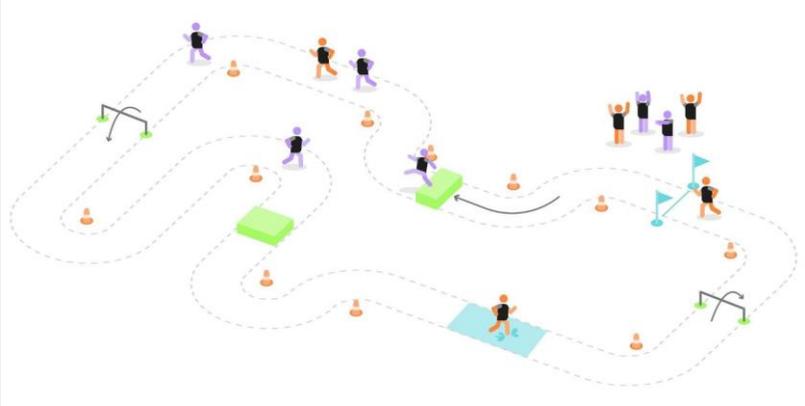
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>Actividad 9. Los estudiantes se colocan de lado a la zona de lanzamiento. Realizan la secuencia de pasos girando el cuerpo. Derecha, izquierda, derecha, como en la imagen.</p>  <p>Actividad 10. Los estudiantes se colocan de lado a la zona de lanzamiento. Realizan la secuencia de pasos girando el cuerpo. Derecha, izquierda, derecha, como en la imagen, luego de la secuencia se realiza el lanzamiento. El último pie de apoyo es contrario a la mano de lanzamiento.</p>	

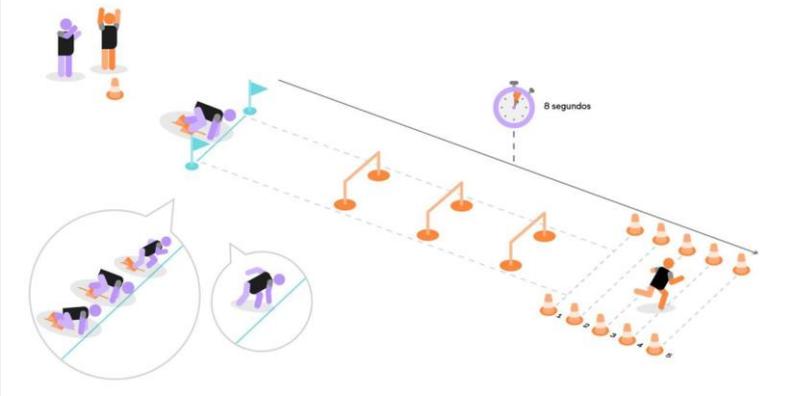
Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="653 613 1079 646">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="562 719 1661 821">El estudiante propone una actividad o juego para hacer donde se refuercen los lanzamientos.</p> <p data-bbox="653 1000 1192 1032">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p> <p data-bbox="562 1105 1661 1208">¿Aprendí los lanzamientos? ¿De qué formas puedo lanzar? ¿Qué otras destrezas usamos cuándo lanzamos?</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p>*****</p> <p>Semana 4. Del 27 al 31 de marzo</p> <p>I Momento explicación y ejemplificación.</p> <p>Explicación e introducción al tema. ¿Qué son los relevos? ¿Cómo capacidad física se trabaja en los relevos? ¿He participado en alguna competencia?</p> <p>II Momento práctica guiada de la estudiante o el estudiante.</p> <p>Se crean diferentes circuitos tratando de semejar las carreras de athletics kids</p> <p>6. Biatlón con relevos por equipo</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicador es de evaluación
	 <p data-bbox="604 1105 947 1138">7. Carrera con vallas.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="606 824 1243 857">8. Carrera de resistencia con obstáculos.</p> 	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	<p data-bbox="606 407 932 443">9. La grand national.</p>  <p data-bbox="606 943 1152 979">10. Sprint con vallas en 8 segundos.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	 <p data-bbox="653 878 1079 914">III Momento crear y compartir.</p> <p data-bbox="562 984 1661 1089">El estudiante propone una actividad para hacer donde se realicen diferentes carreras.</p> <p data-bbox="653 1268 1192 1304">IV Momento reflexión y reforzamiento.</p>	

Aprendizajes esperados	Estrategias de mediación	Indicadores de evaluación
	¿Pude realizar los circuitos? ¿Qué destreza me costó más realizar? ¿Cómo puedo mejorar la ejecución de las diferentes disciplinas del atletismo?	
<i>Reflexiones docentes</i>		
¿Qué funcionó?	¿Qué no funcionó?	¿Qué puedo mejorar?
Observaciones: Espacio designado para que la persona docente realice los apuntes que considere, i; así como aprendizajes esperados <small>eriterios</small> que quedaron pendientes o deban retomar.		

Anexo 5



b. Material didáctico

Semana 1

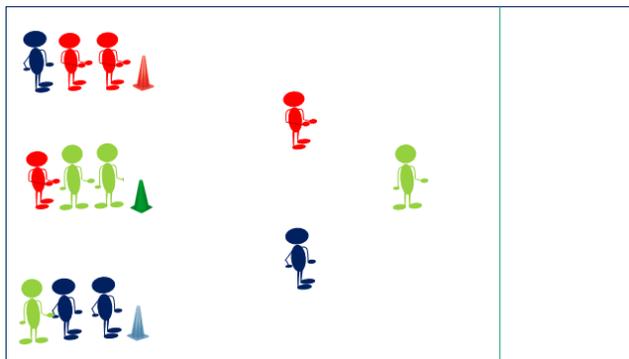
Primero

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Correr de un punto A a un punto B con retorno



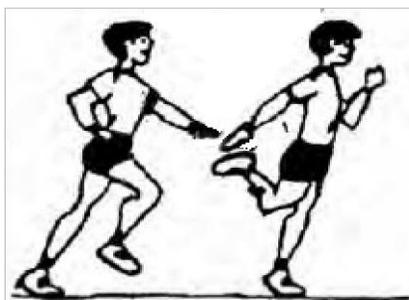
Actividad 2. Dos contra uno



Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta.

Actividad 4. Es una variante de la actividad 3.

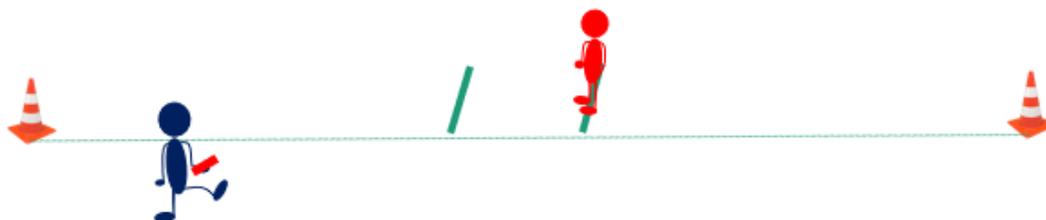
Actividad 5. Es una variante de la actividad 4 por eso se utiliza la misma imagen.



Actividad 6. Se trabaja la misma técnica, pero con un espacio delimitado para hacer el cambio de la estafeta.

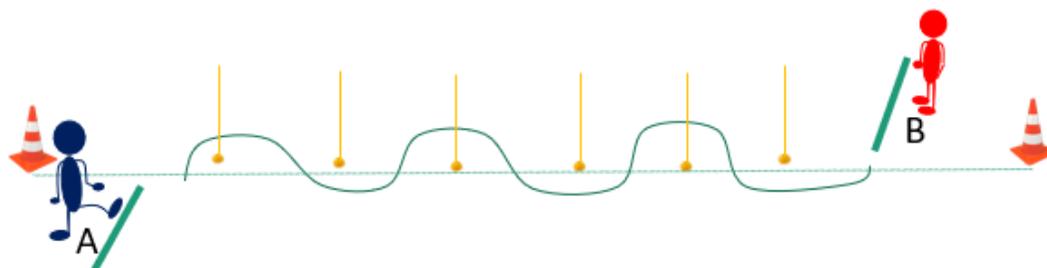


Actividad 7. Se practica la misma técnica, pero con una variante.



Actividad 8. En subgrupos deben pasar de uno en uno ejecutando zigzag del punto A al B.

Actividad 9. En esta actividad los estudiantes trabajan la misma técnica de la actividad 8 pero con una variante.



Semana 1

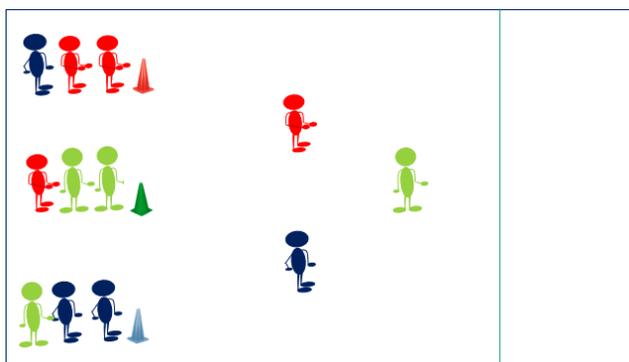
Segundo

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Los estudiantes deben transportar el balón de un punto A a un punto B y volver a donde iniciaron.



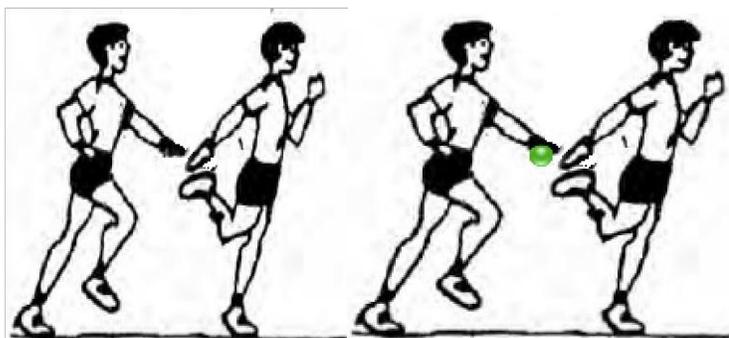
Actividad 2. Dos contra uno.



Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta.

Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2.

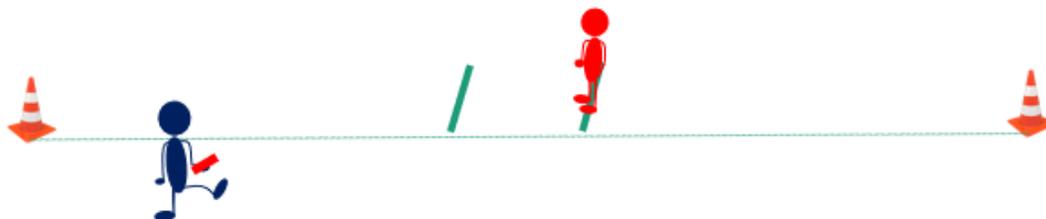
Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2, mas la variante.



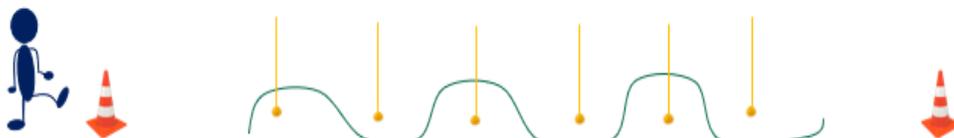
Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2.



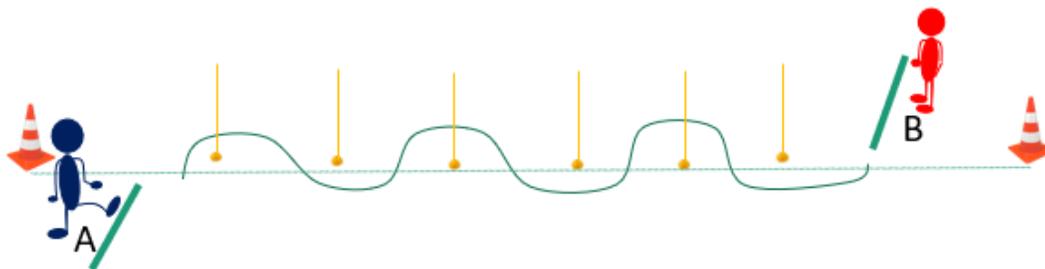
Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros.



Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales.



Semana 1

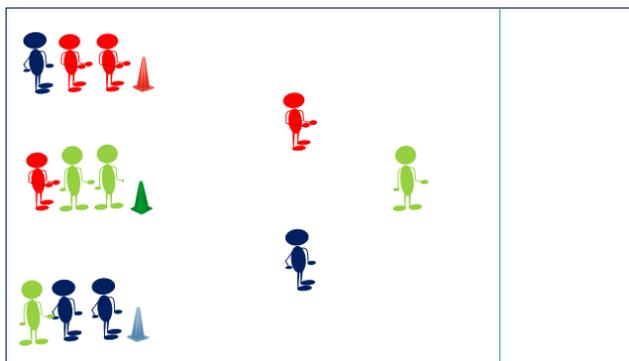
Tercero

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida.



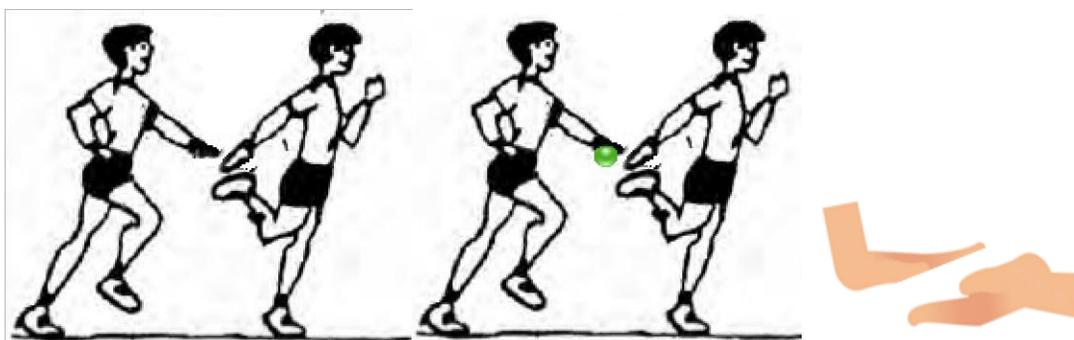
Actividad 2. Dos contra uno



Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta.

Actividad 4. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de tocar su palma de la mano. 2 debe llevar el brazo hacia atrás con la palma hacia arriba.

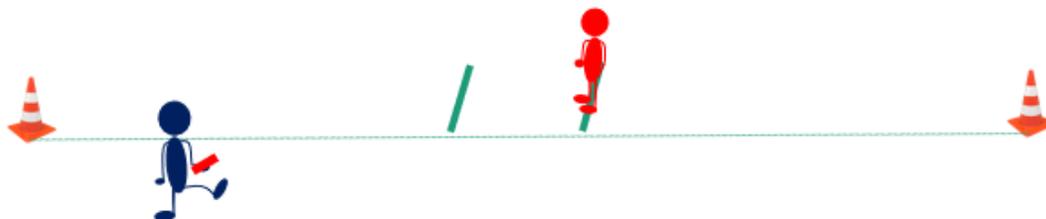
Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. Variante.



Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros.



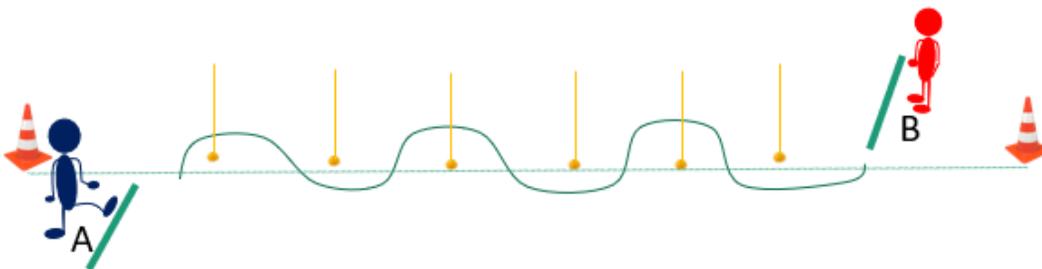
Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros.



Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5 metros uno del otro.



Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales.



Cuarto

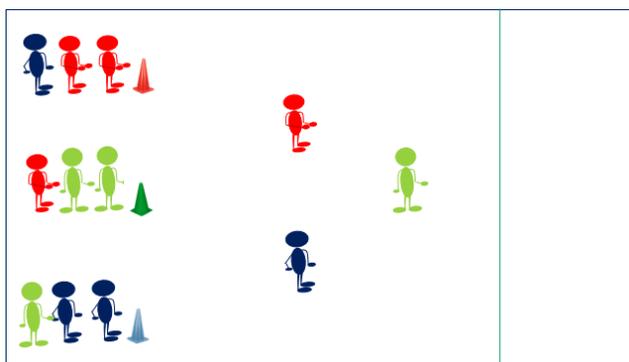
Semana 1

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Se divide el grupo en dos equipos de la misma cantidad de estudiantes. Los equipos se colocarán en hilera detrás del punto de partida. A 15 metros se establece un punto de retorno.

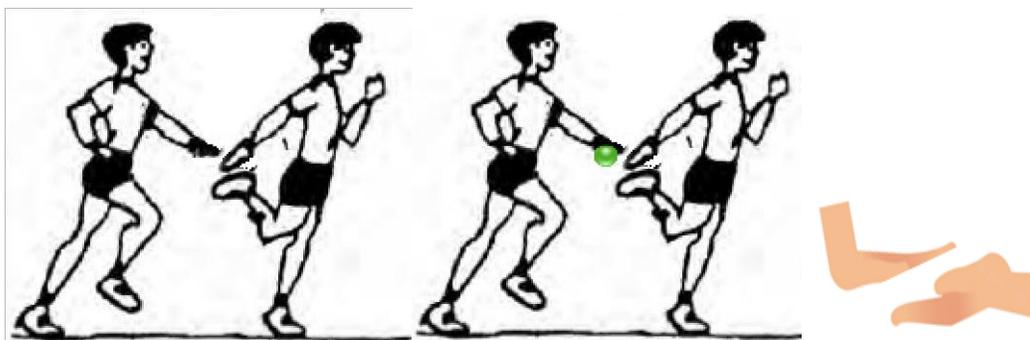


Actividad 2. Dos contra uno.



Actividad 3. Se explica la técnica y función de cambio de estafeta.

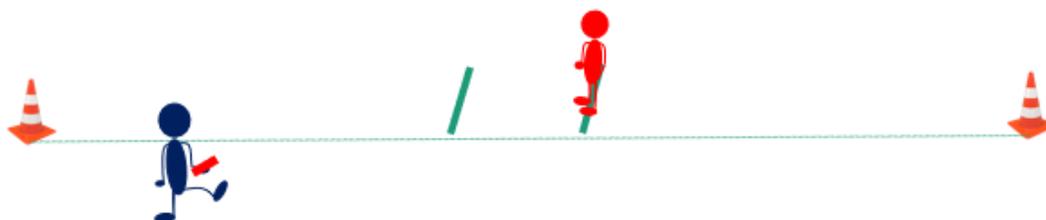
Actividad 5. En parejas se numeran 1 y 2. A la indicación 1 persigue a 2 tratando de colocar en la palma de la mano una pelota.



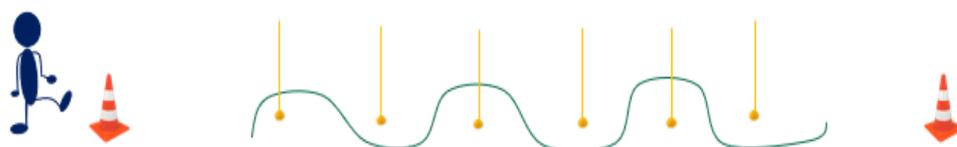
Actividad 6. Se hacen parejas numerados 1 y 2. Se marcan dos líneas separadas a 5 metros. El estudiante 1 se coloca detrás de la primera línea con una pelota en la mano y el 2 delante.



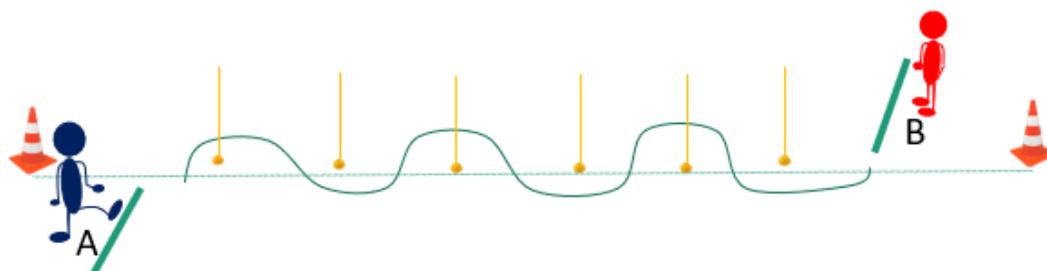
Actividad 7. Se marcar con conos a los extremos una zona de ejecución de 20 metros de distancia, en uno de los lados se coloca una zona de cambio de 5 metros.



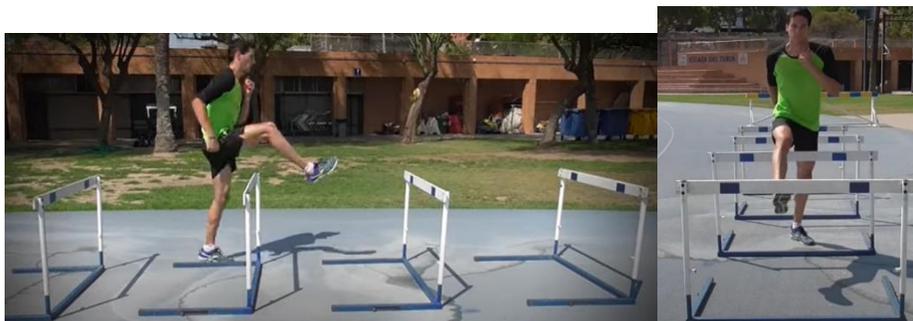
Actividad 8. Se divide el grupo en varios subgrupos. Se colocan en hilera detrás de la línea de salida. Se colocan postes para hacer slalom separados a 1,5 metros uno del otro.



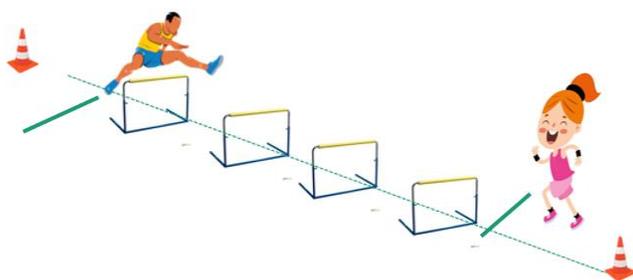
Actividad 9. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se elaboran dos circuitos iguales.



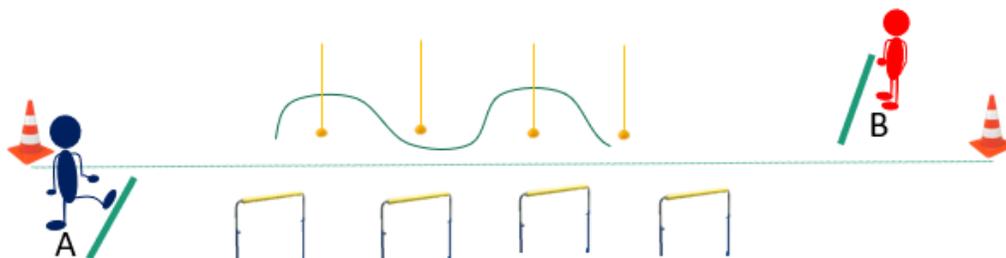
Actividad 10. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios. Primero se hacen despacio y luego se tratan de hacer de manera rítmica.



Actividad 11. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado.



Actividad 12. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros.



Semana 2

Primero

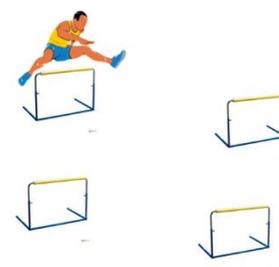
Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Se colocan 10 conos en hilera separados unos de otros y se realizan los siguientes ejercicios. Variantes saltar con media sentadilla, pies juntos y skipping con sus variantes entre conos.

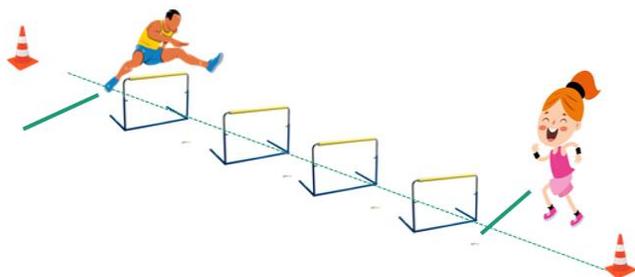
Variante actividad 1. Caminar por el espacio subiendo la pierna a la altura de la cadera extendida al frente.



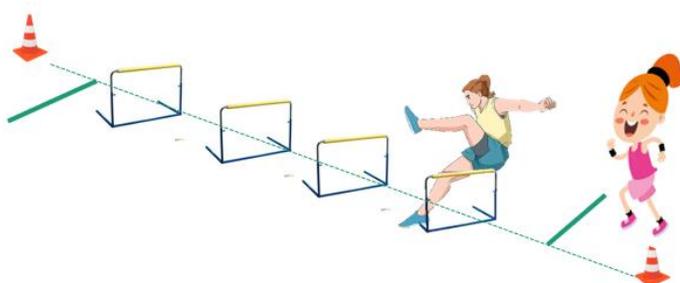
Actividad 2. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios.



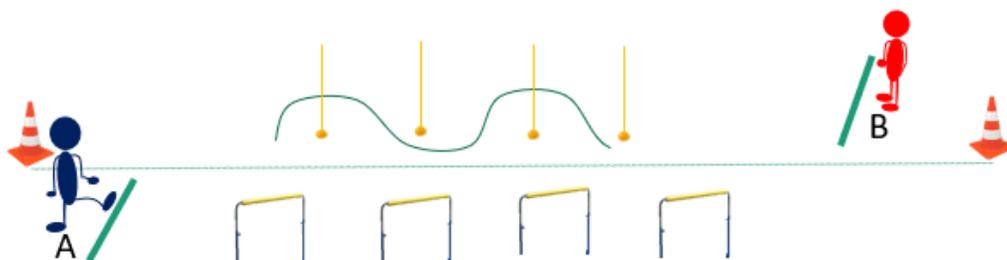
Actividad 3. Se trabaja la misma técnica de la actividad 2 pero con algunas variantes.



Actividad 4. Se trabaja la misma técnica de la actividad 3 pero con algunas variantes.



Actividad 5. Se trabaja la misma técnica de la actividad 4 pero con un enfoque mas global de lo que es la competencia.



Semana 2

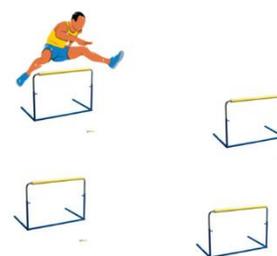
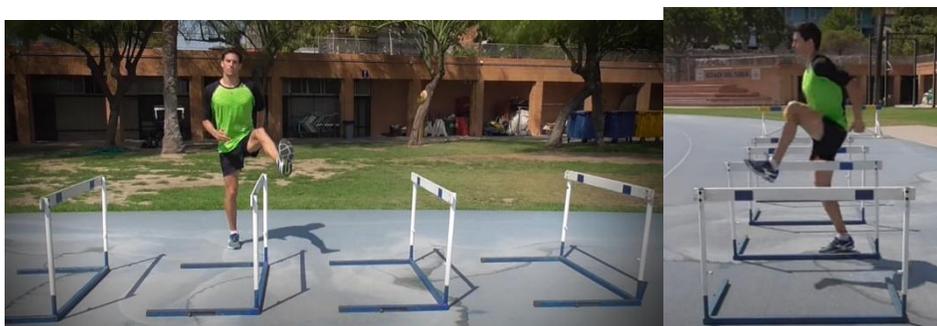
Segundo

Ejemplificación de actividades

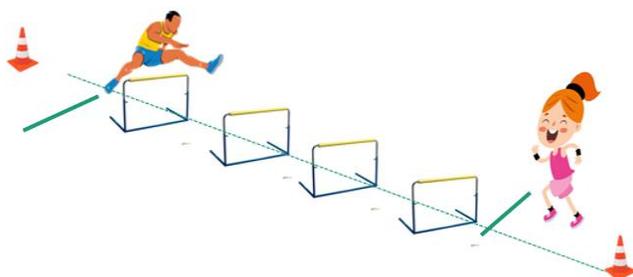
Actividad 1. Se colocan 10 conos en hilera separados unos de otros y se realizan los siguientes ejercicios. Y demás variantes.



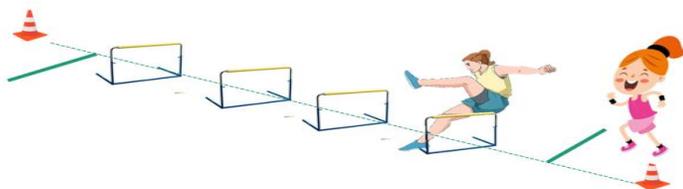
Actividad 2. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios.



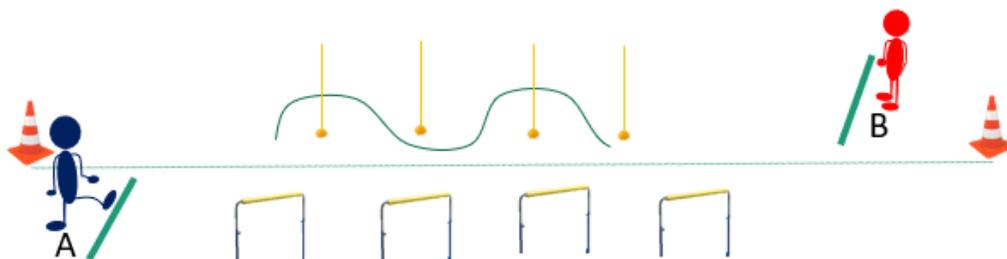
Actividad 3. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado.



Actividad 4. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado.



Actividad 5. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con dos puntos de salida en cada lado, la pista debe incluir un espacio con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra y una zona con postes para hacer zigzag separados a 1,5 metros.



Semana 2

Tercero

Ejemplificación de actividades

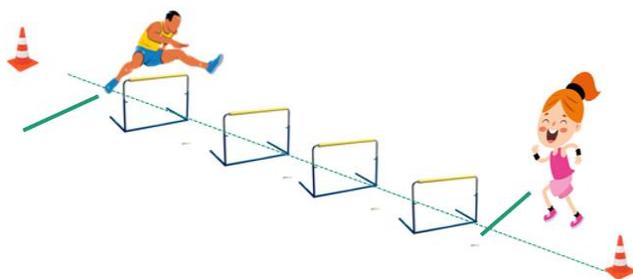
Actividad 1. Se colocan 10 conos en hilera separados unos de otros y se realizan los siguientes ejercicios.



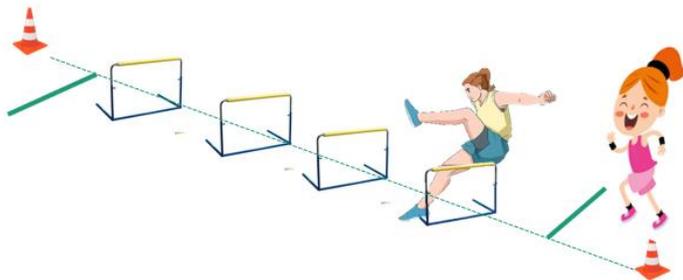
Actividad 2. Se colocan vallas en hilera separadas una de otra y se realizan los siguientes ejercicios.



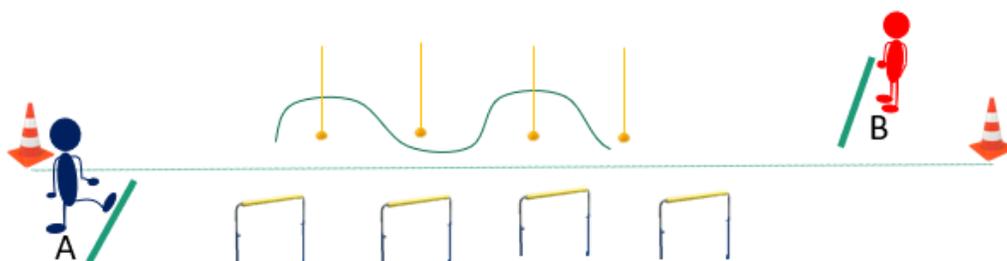
Actividad 3. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vallas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado.



Actividad 4. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes. Se crea una pista por equipo con 4 vayas separadas a 6 metros una de otra, con dos puntos de salida en cada lado.



Actividad 5. Se hacen dos equipos con la misma cantidad de estudiantes.

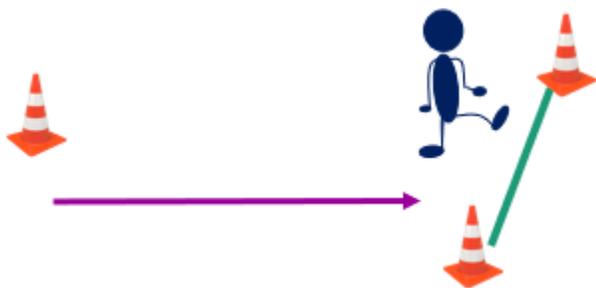


Cuarto

Semana 2

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio a 5 metros se marca una línea de salto.



Actividad 2. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan aros en línea separados a 50 cm uno del otro.



Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan aros en línea separados a 1 metro uno del otro. A la indicación del docente el estudiante saltará con un pie dentro de los aros. Cambia el pie en cada repetición.



Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 3 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea.



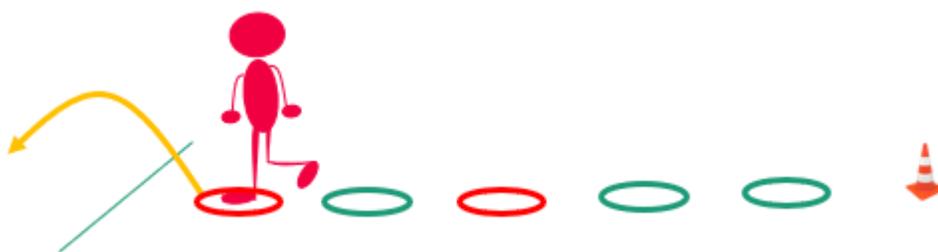
Actividad 5. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 3 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea.



Actividad 6. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 4 aros en línea separados a 1 metro uno del otro.



Actividad 7. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados a 1 metro uno del otro, a 50 cm del último aro se marca una línea.

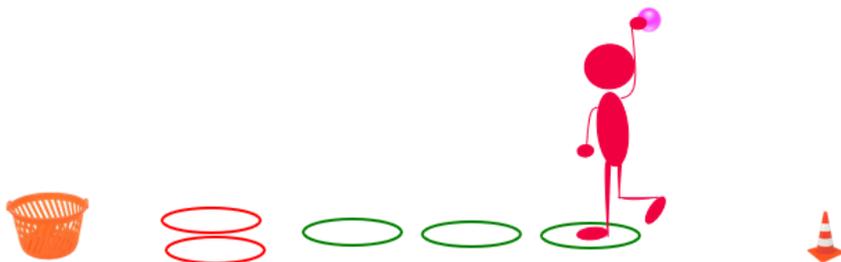


Semana 3

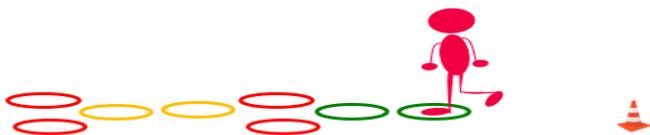
Primero

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Los estudiantes deben de desplazarse de un punto A a un punto B saltando y lanzar una pelota.



Actividad 2. Esta es similar a la actividad 1 pero con algunas variantes.



Actividad 3. Esta actividad es igual a la 2 pero con algunas variantes.



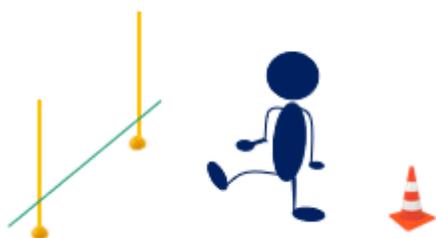
Actividad 4. Esta actividad es igual a la 3 pero con algunas variantes.



Actividad 5. Esta actividad es igual a la 4 pero con algunas variantes.



Actividad 6. Salto de listón.

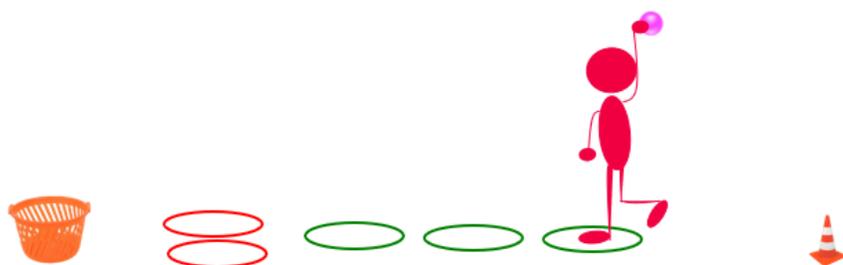


Semana 3

Segundo

Ejemplificación de actividades

Actividad 1. Se colocan 3 aros en línea separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro, seguido de una canasta a 1 metro.



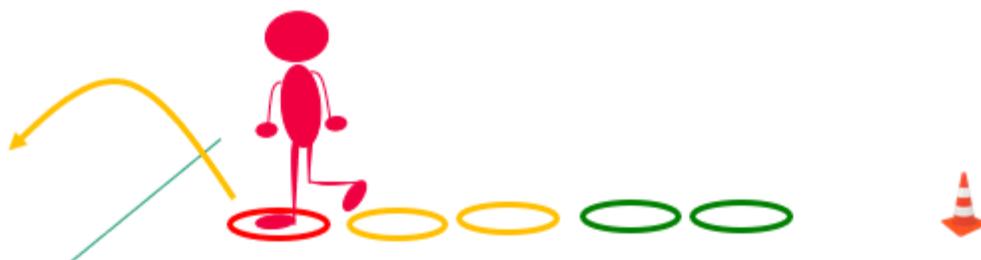
Actividad 2. Se colocan aros según la imagen separados uno de otro a 25cm. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



Actividad 3. Se colocan 6 aros separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



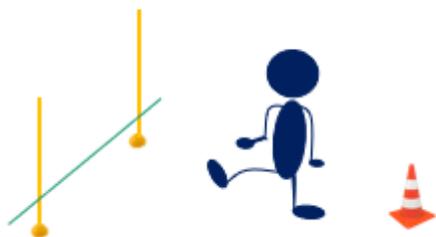
Actividad 4. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se coloca una línea a 50cm del último aro.



Actividad 5. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se colocan varias líneas separadas a 50cm del último aro y entre sí. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



Actividad 6. Se colocan dos postes separados entre sí, unidos con un listón que se pueda subir y bajar.

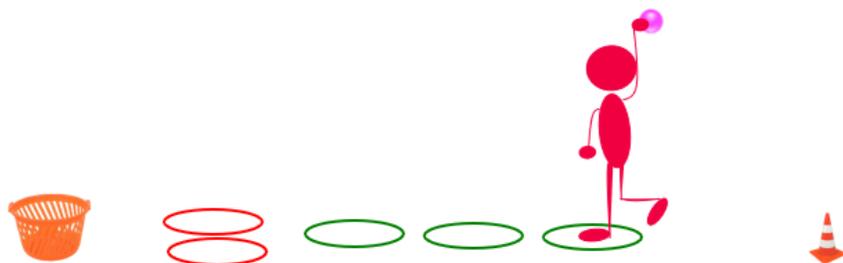


Semana 3

Tercero

Ejemplificación de actividades

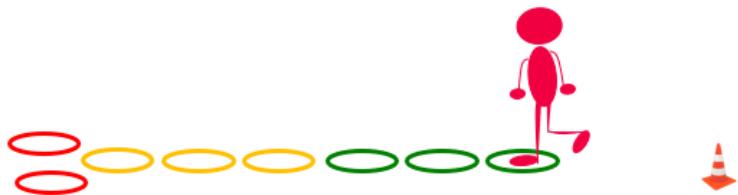
Actividad 1. Se colocan 3 aros en línea separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro, seguido de una canasta a 1 metro.



Actividad 2. Se colocan aros según la imagen separados uno de otro a 25cm. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



Actividad 3. Se colocan 6 aros separados uno de otro a 25cm, al final se colocan dos aros uno al lado del otro. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



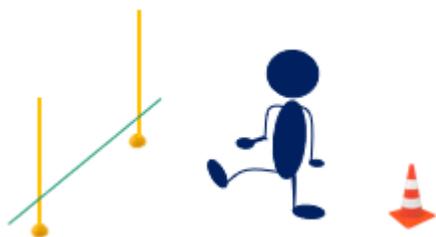
Actividad 4. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se coloca una línea a 50cm del último aro.



Actividad 5. Se colocan 5 aros en línea separados a 25cm uno del otro. Al final se colocan varias líneas separadas a 50cm del último aro y entre sí. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea de salida.



Actividad 6. Se colocan dos postes separados entre sí, unidos con un listón que se pueda subir y bajar.

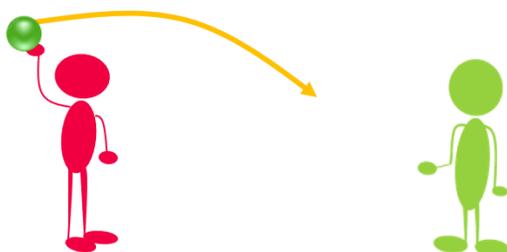


Semana 3

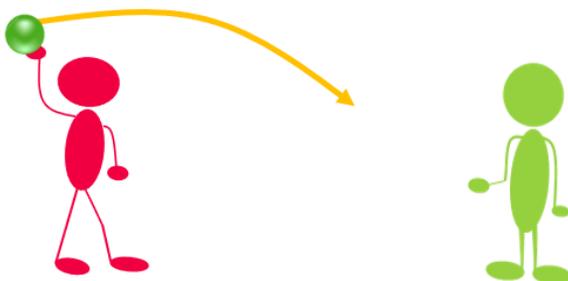
Cuarto

Ejemplificación de actividades

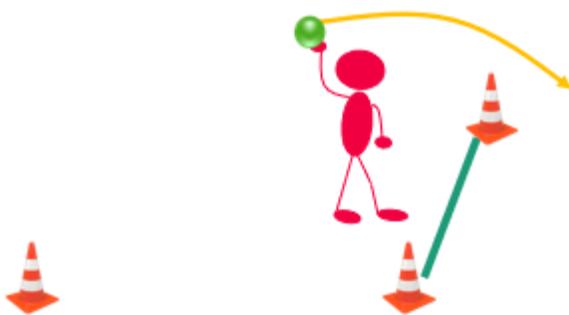
Actividad 1. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases con una sola mano por encima de la cabeza. Se alterna la mano de lanzamiento.



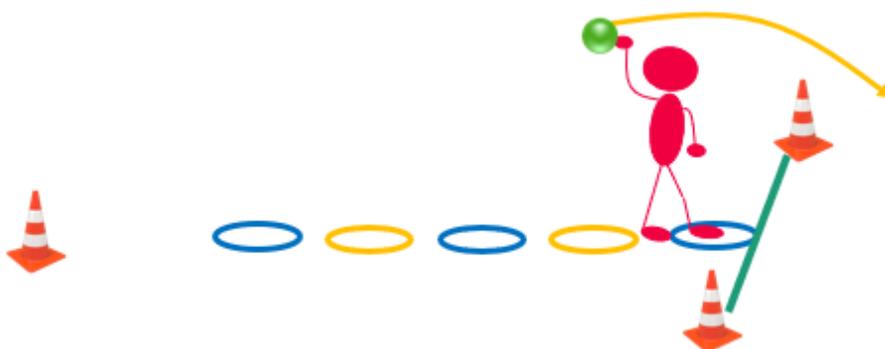
Actividad 2. En parejas colocados de pie uno frente al otro, el estudiante que tiene el balón da un paso con el pie contrario a la mano que sujeta el balón, seguido lanza el balón al compañero. Se alterna la mano de lanzamiento.



Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. A 2 metros se coloca la línea de lanzamiento. A la indicación el estudiante toma impulso corriendo y antes de la línea realiza el lanzamiento.



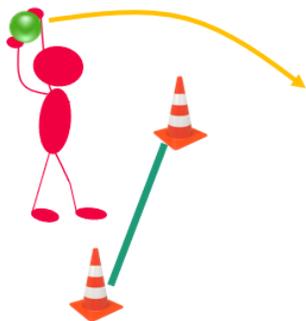
Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados entre sí, seguidos de la línea de lanzamiento.



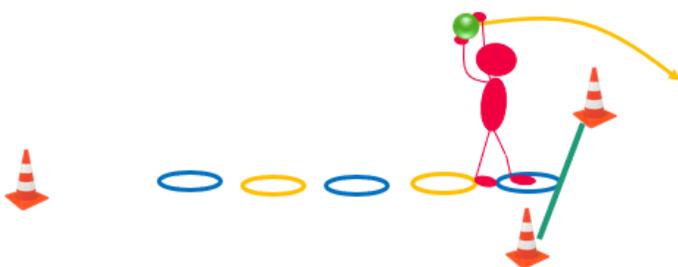
Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, el estudiante que tiene el balón da un paso con el pie contrario a la mano que sujeta el balón, seguido lanza el balón al compañero. Se alterna la mano de lanzamiento.



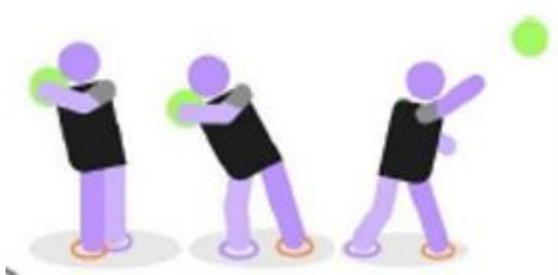
Actividad 6. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. A 2 metros se coloca la línea de lanzamiento.



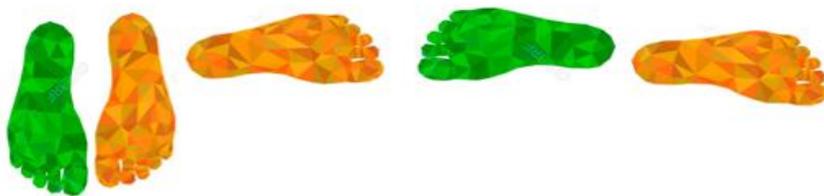
Actividad 7. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. Se colocan 5 aros en línea separados entre sí, seguidos de la línea de lanzamiento.



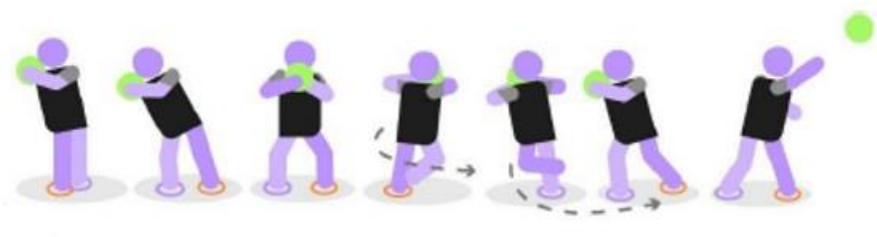
Actividad 8. Los estudiantes se colocan en hilera detrás del punto de inicio. El primero se coloca de lado a la zona de lanzamiento con una pelota tomada a nivel del cuello con las dos manos.



Actividad 9. Los estudiantes se colocan de lado a la zona de lanzamiento. Realizan la secuencia de pasos girando el cuerpo. Derecha, izquierda, derecha, como en la imagen.



Actividad 10. Los estudiantes se colocan de lado a la zona de lanzamiento. Realizan la secuencia de pasos girando el cuerpo.

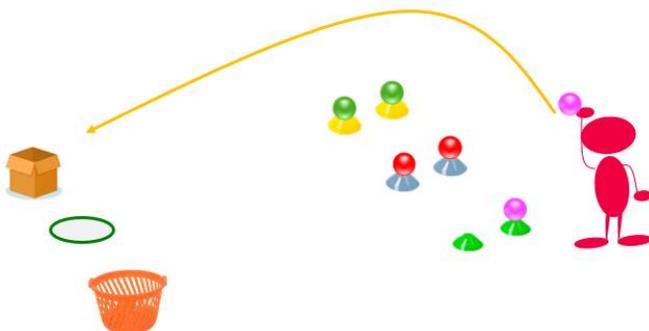


Semana 4

Primero

Ejemplificación de actividades

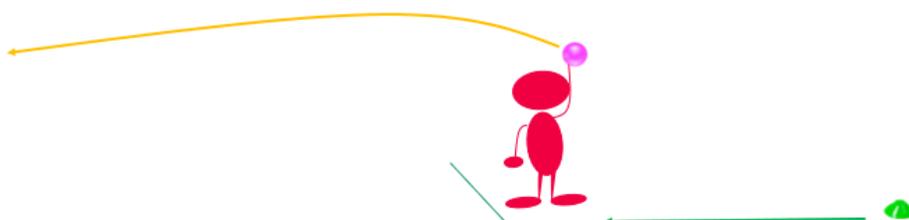
Actividad 1. El bombardero 1



Actividad 2. El bombardero 2.



Actividad 3. Lanzamiento con alternancia de brazo.



Actividad 4. Lanzamiento con variante.



Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases de pecho.

Actividad 6. La misma actividad 5 pero con variantes.



Actividad 7. Se hacen parejas.

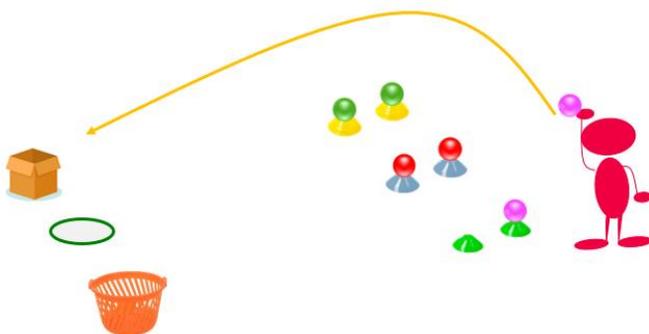


Semana 4

Segundo

Ejemplificación de actividades

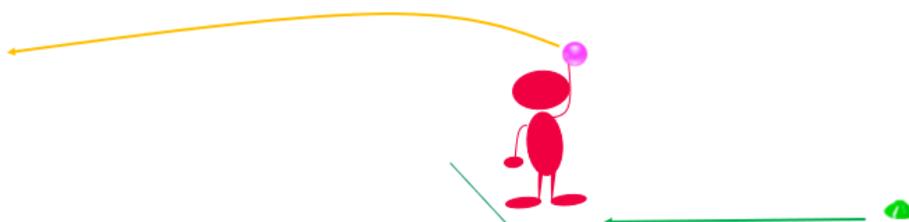
Actividad 1. El bombardero 1.



Actividad 2. El bombardero 2.



Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano.



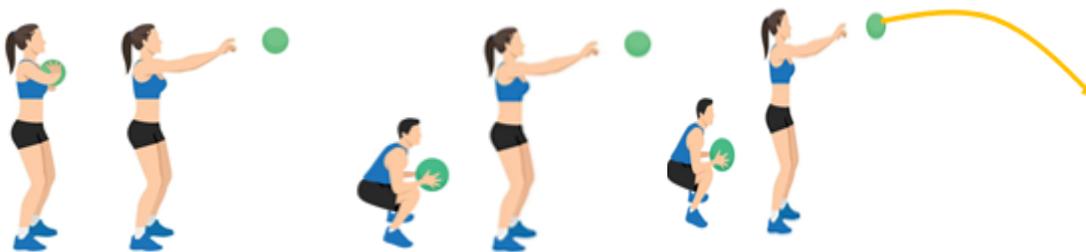
Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. Se colocan tres aros en línea separados entre sí.



Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases de pecho.

Actividad 6. En parejas colocados uno frente al otro, el que tiene el balón inicia en sentadilla, con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho.

Actividad 6. Colocados en hilera, a la indicación el primero de cada hilera hace una sentadilla y con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho, buscando lanzar el balón lo más largo posible.



Actividad 7. Se hacen parejas. A un estudiante se le da un hula hula el otro se coloca al frente separado a un metro.

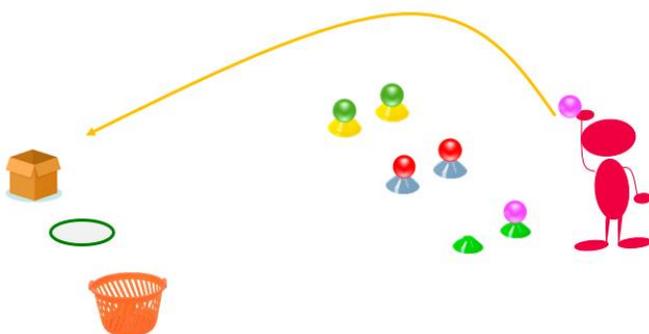


Semana 4

Tercero

Ejemplificación de actividades

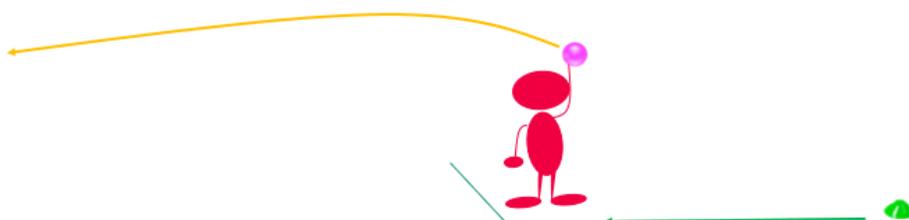
Actividad 1. El bombardero 1.



Actividad 2. El bombardero 2.



Actividad 3. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. A 5 metros se establece una línea de lanzamiento.

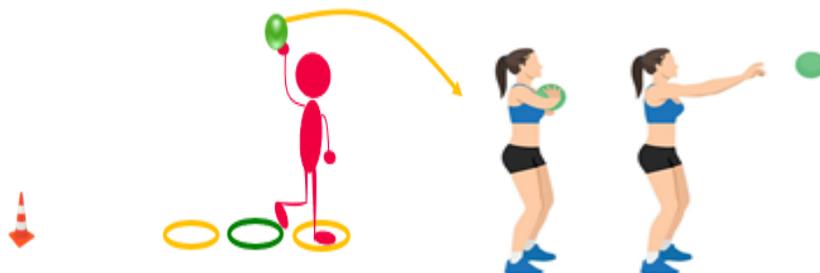


Actividad 4. Los estudiantes se colocan en hilera detrás de la línea marcada, con una pelota en la mano. Se colocan tres aros en línea separados entre sí.

Actividad 5. En parejas colocados de pie uno frente al otro, se realizan pases de pecho.

Actividad 6. En parejas colocados uno frente al otro, el que tiene el balón inicia en sentadilla, con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho.

Actividad 6. Colocados en hilera, a la indicación el primero de cada hilera hace una sentadilla y con impulso se levanta rápido y realiza el pase de pecho, buscando lanzar el balón lo más largo posible.





Actividad 7. Se hacen parejas. A un estudiante se le da un hula hula el otro se coloca al frente separado a un metro.



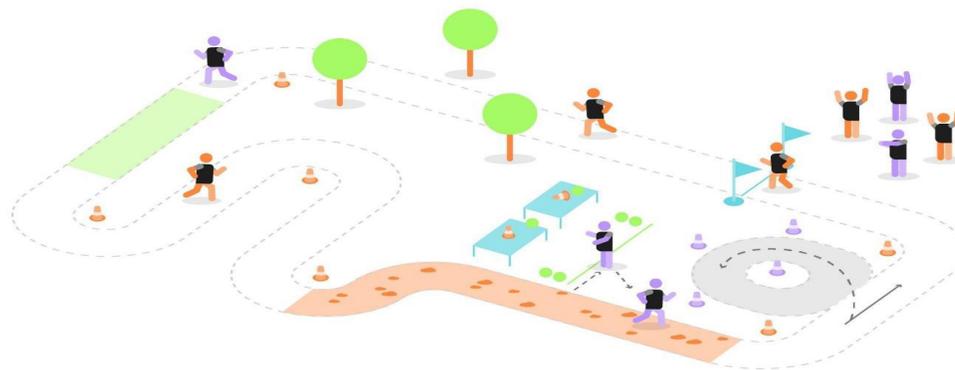
Semana 4

Cuarto

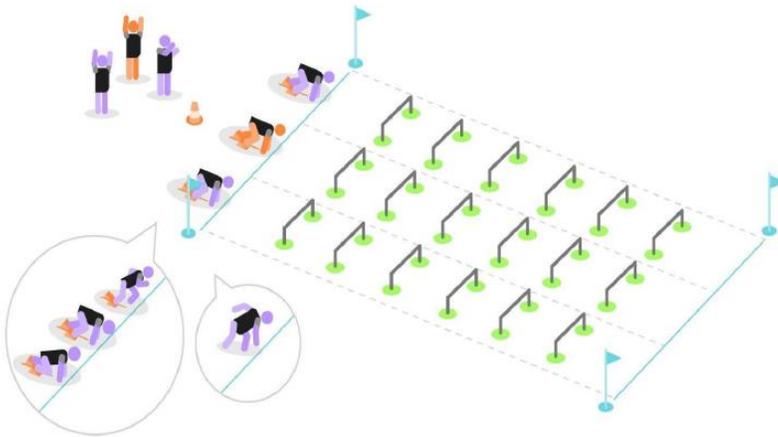
Ejemplificación de actividades

Actividades: Se crean diferentes circuitos tratando de semejar las carreras de atletics kids.

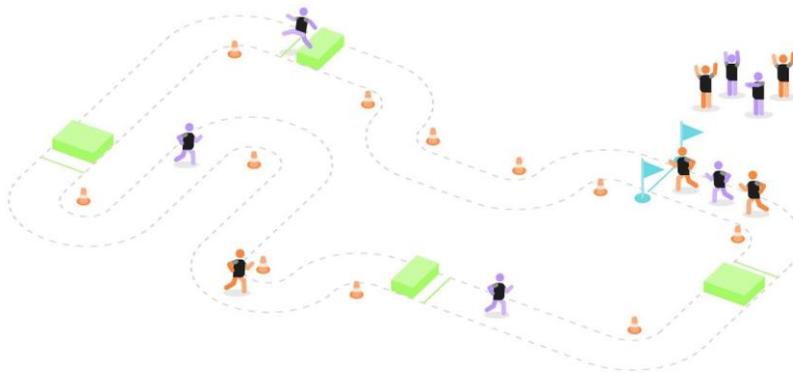
1. Biatlón con relevos por equipo



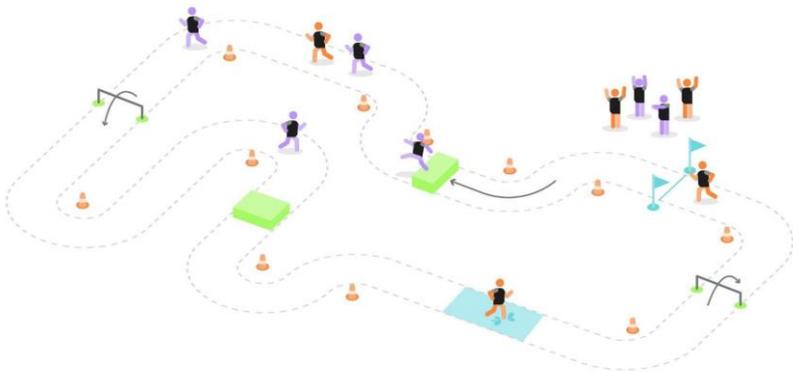
2. Carrera con vallas.



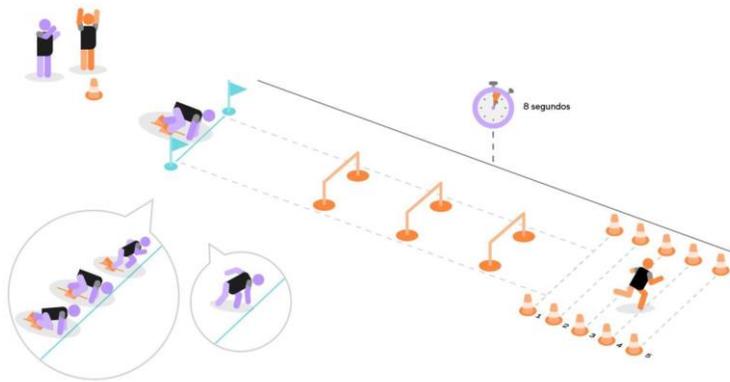
3. Carrera de resistencia con obstáculos.



4. La grand national.



5. Sprint con vallas en 8 segundos.



c. Hoja de evaluación del docente en el aula



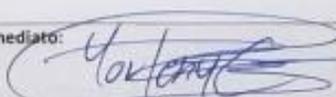
**TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
PRIMERA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN:	Escuela Tortuga
TEL:	83093061
DIRECCIÓN:	Se ubica en la comunidad de Ojochal de Osa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE – PRACTICANTE	Emerson Alban Campos Quesada
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)	Licda. Jorlenny Castro Mora.
PERÍODO DEL 23/01/2023 AL 27/02/2023	

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Aplica sus conocimientos en forma fluida. <input checked="" type="checkbox"/> Realiza los trabajos con calidad. <input checked="" type="checkbox"/> Hace buen uso del equipo. <input checked="" type="checkbox"/> Usa adecuadamente los recursos materiales o insumos. <input checked="" type="checkbox"/> Distribuye bien el tiempo y los recursos. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ◇ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ◇ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ◇ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ◇ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ◇ La calidad de los trabajos no es la óptima. ◇ Corrige los errores alguna lentitud. ◇ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ◇ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas. ◇ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ◇ Manipula con mucha dificultad el equipo. ◇ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ◇ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta <input checked="" type="checkbox"/> Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. <input checked="" type="checkbox"/> Muestra respeto a sus superiores y compañeros. <input checked="" type="checkbox"/> Sus relaciones con el personal son excelentes. <input checked="" type="checkbox"/> Acata las disposiciones emanadas por la institución. <input checked="" type="checkbox"/> Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Su presentación es aceptable. ◇ Cumple con el horario de trabajo. ◇ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ◇ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ◇ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ◇ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Su presentación personal es apenas aceptable. ◇ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ◇ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ◇ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ◇ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ◇ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.
Fecha: 08/03/2023	
Nombre del docente: Frank Steven Sacasa Carvajal	
Nombre del jefe inmediato: Licda. Jorlenny Castro Mora.	
Firma jefe Inmediato: 	Sello: 



**TARJETA DE EVALUACIÓN
PRÁCTICA
SEGUNDA EVALUACIÓN**

INSTITUCIÓN:	Escuela Tortuga
TEL:	83093061
DIRECCIÓN:	Se ubica en la comunidad de Ojochal de Osa
NOMBRE DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE	Emerson Alban Campos Quesada
PROFESOR (A) SUPERVISOR (A)	Licda. Jorlenny Castro Mora.
PERÍODO DEL 23/01/2023 AL 27/02/2023	

CRITERIOS ORIENTADOS PARA LA EVALUACIÓN DEL O LA PRACTICANTE

RECOMENDACIONES

Al evaluar al practicante, es importante considerar que es un recurso humano que cuenta con experiencia, por lo que se debe valorar su desempeño, al mismo nivel que un funcionario experimentado.

ASPECTOS TEÓRICO-PRÁCTICOS (Criterios)	ASPECTOS DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO Y ÉTICO
<p>EXCELENTE: Se desenvuelve en forma eficiente considerando los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Aplica sus conocimientos en forma fluida. ✗ Realiza los trabajos con calidad. ✗ Hace buen uso del equipo. ✗ Usa adecuadamente los recursos materiales o Insumos. ✗ Distribuye bien el tiempo y los recursos. ✗ Acata las normas de Salud Ocupacional. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Su desempeño en el campo profesional es satisfactorio. ✧ Acepta sus errores y trata de corregirlos con calidad. ✧ Generalmente distribuye bien el tiempo y los recursos. ✧ Presenta poca dificultad al manipular el equipo. ✧ Generalmente acata las normas de Salud Ocupacional. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Muestra algún grado de inseguridad al realizar las tareas de manipular el equipo. ✧ La calidad de los trabajos no es la óptima. ✧ Corrige los errores alguna lentitud. ✧ Distribuye el tiempo y los recursos con dificultad. ✧ Algunas veces no acata las normas de Salud Ocupacional. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Con frecuencia comete errores al ejecutar sus tareas. ✧ Muestra descuido al acatar las normas de Salud Ocupacional. ✧ Manipula con mucha dificultad el equipo. ✧ Hace uso inadecuado de los recursos y materiales. ✧ Muestra lentitud en sus trabajos. 	<p>EXCELENTE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Su presentación es adecuada con forme a la actividad que ejecuta ✗ Cumple con el horario de trabajo o excede el tiempo, si es necesario. ✗ Muestra respeto a sus superiores y compañeros. ✗ Sus relaciones con el personal son excelentes. ✗ Acata las disposiciones emanadas por la institución. ✗ Mantiene su puesto de trabajo en orden y aseado. <p>MUY BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Su presentación es aceptable. ✧ Cumple con el horario de trabajo. ✧ Generalmente respeta a sus superiores y compañeros. ✧ Sus relaciones con el personal son muy buenas. ✧ En general, acata las disposiciones relacionadas con su trabajo. ✧ Mantiene su puesto de trabajo aseado y en orden. <p>BUENO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Su presentación personal es apenas aceptable. ✧ Casi siempre cumple con su horario de trabajo. ✧ En algunas ocasiones no guarda el debido respeto a sus superiores y compañeros. ✧ Manifiesta algún grado de dificultad en su comunicación. ✧ En algunas ocasiones desacata disposiciones y recomendaciones. ✧ Muestra algún grado de desorden en su puesto de trabajo. <p>REGULAR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Presenta considerables problemas en la mayoría de los aspectos a evaluar en este apartado.

Fecha: 08/03/2023

Nombre del docente: Frank Steven Sacasa Carvajal

Nombre del jefe inmediato: Licda. Jorlenny Castro Mora.

Firma jefe inmediato:

Sello:



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA

Referencias Bibliográficas

Ministerio Educación Pública. (2020) Reseña del MEP. <http://mep.gp.cr>

Ministerio Educación Pública. (2022) Orientaciones pedagógicas para la nivelación académica.

Ministerio Educación Pública. (2022) Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes. <http://mep.go.cr>

Ministerio Educación Pública. (2022). Rúbricas de la caja de herramientas. <http://cajadeherramientas.mep.go.cr>

Quiroz, A. (2013). Slideshare. Lista de Cotejo. <https://es.slideshare.net/Robotin9/listade-cotejo-2846598>

Román. L. (2021). Evaluar con rúbricas. <https://www.educaciontrespuntocero.com/noticias/evaluar-con-rubric/>

ANEXOS

ANEXO N°1
CARTA DE AUTORIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

Pérez Zeledón, 09 de febrero de 2023

Máster
Eduardo Flores Lezcano
Director
Escuela Tortuga

Estimado señor:

El estudiante **Emerson Alban Campos Quesada**, *cédula: 117360100* de la carrera **Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia para ejercer en la Enseñanza de Educación Física**, debe realizar su Práctica Profesional en una institución educativa con las características de la que usted dirige.

Por tal razón y con deseos de ubicar a nuestro estudiante en instituciones reconocidas, nos permitimos solicitar su colaboración para que el (la) portador(a) de la presente, realice allí la mencionada experiencia.

Con respecto al proceso del curso de **Práctica Profesional en Docencia** en términos generales, me permito informarle lo siguiente:

1. La Universidad Castro Carazo solicita al docente de grado hacer dos evaluaciones en dicha práctica. Este será el nexo entre el (la) estudiante, el centro de práctica y la Universidad, procurando que la labor se lleve a cabo en un marco de excelencia académica.
2. La duración de la práctica comprende el período académico de **40 lecciones**
3. Con respecto a las funciones y deberes del estudiante, no omito manifestarle, que en el Reglamento del Practica Profesional, se señala como deber del estudiante:
4. "Guardar absoluta confidencialidad de la información que el centro de práctica le suministre, para su trabajo y de la que sólo podrá hacer uso con la autorización del representante del centro docente en el que realiza su experiencia".
5. Pretendemos que la permanencia del estudiante en el centro de Práctica, signifique una contribución efectiva, para el mejoramiento cualitativo del proceso de enseñanza aprendizaje. A la vez que pueda enriquecerse por el trabajo de profesionales y especialistas que laboran en su centro educativo.



Anticipadamente le doy a título personal y en nombre de la **Universidad Castro Carazo**, las más expresivas gracias por todas las facilidades y colaboración que se sirva brindarnos y pongo a sus órdenes la siguiente información con el fin de estrechar nuestra relación.

Atentamente,



MSc. Noemí Sosa Castro
Directora Académica
Teléfono 2771-56-32



ANEXO N° 2
CARTA DE CONCLUSIÓN DE LA PRÁCTICA

CERTIFICACIÓN DE CONCLUSIÓN TCU

Fecha: 29/4/2023

Señores
Representantes de Trabajo Comunal Universitario
Universidad Castro Carazo
Regional Pérez Zeledón

Estimado Señores:

Le comunicamos que la Institución **Escuela Tortuga** hace constar que la persona estudiante **Emerson Alban Campos Quesada**, cédula/pasaporte N° 117360100, quien cursa la carrera de **Licenciatura en Ciencias de la Educación con énfasis en Docencia** en la Universidad Castro Carazo, **concluyó** el mínimo de **150 horas** de Trabajo Comunal Universitario de forma no remunerada en nuestra organización.

La persona estudiante cumplió los siguientes objetivos:

1. Realizar actividades para la estimulación de la cognición y la parte motora de los niños y niñas.
2. Crear espacios de esparcimiento para los niños y niñas.

Firmo en calidad de aprobación y como representante institucional, agradeciendo la colaboración que nos **ofreció** Castro Carazo a través de esta persona estudiante.



Jorlenny Castro Mora

110980702

Encargada

Esc.tortuga@mep.go.cr - 83093061



Nulo sin la certificación de la Institución donde realizará el TCU